

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ТО «Суворовская
школа для обучающихся с ОВЗ»
Е.В. Губанова
Приказ № 49 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога в жизнь»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень образования: стартовый
Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Солодова Лидия Кузьминична

Суворов, 2024

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете школы.

Заместитель директора по ВР:

 Л.В. Шулепова

« 29 » августа 2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность программы....	4
1.2. Отличительная особенность и новизна программы.....	5
1.3. Принципы построения программы.....	6
1.4. Нормативно – правовое обеспечение программы.....	6
1.5. Цели и задачи программы.....	9
1.6. Формы проведения занятий	10
1.7. Методы работы на занятиях.....	10
1.8. Практическая направленность программы, принципы работы по программе..	11
1.9. Сроки реализации программы.....	12

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы.....	12
2.2. Календарный учебный график.....	15
2.3. Учебный план.....	16
2.4. Календарно-тематическое планирование.....	17
2.5. Содержание программы	20
2.6. Предполагаемые результаты.....	21
2.7. Используемый дидактический материал и технологии	22
2.8. Список литературы.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Данная программа направлена на подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, а особенно, для выпускников с недостаточностью интеллекта.

Выпускнику необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь, разобраться в себе, определить свой путь, правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха – вот что должны уметь молодые люди перед выходом из школы. Поэтому им просто необходимо быть социально компетентными, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

Выпускники данных учреждений чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, теряют работу или жильё, с трудом создают семью. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием данной категорией подростков тех требований, которые предъявляет социум.

Актуальность программы «Дорога в жизнь» - попытка введения обучающихся во взрослую жизнь, получение теоретических знаний в совокупности с практической работой для того, чтобы выпускник с ОВЗ мог успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. Современное общество требует от нынешнего поколения различных личностных качеств, одним из которых является самостоятельность. Общеизвестно: от самостоятельности граждан в значительной степени зависит будущее страны, ее поступательное развитие, совершенствование социальных и экономических отношений.

Педагогически целесообразным является научить выпускника успешно проявить себя в различных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно участвовать в разностороннем развитии собственной личности. Это особенно важно для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку им во взрослой жизни приходится рассчитывать, прежде всего, на самих себя. Потребительское отношение,

формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям.

Приобретая знания по программе обучающиеся получают возможность полнее развить свои способности, лучше разбираться в людях и эффективнее строить отношения с ними. Данная программа способствует профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторов, ответственных за адаптивное поведение. Старшие школьники получают возможность обучаться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям.

Поэтому педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у обучающихся школы с ОВЗ правовых знаний, профессионального самоопределения и устойчивых семейных ценностей.

Программа имеет стартовый уровень, общеразвивающий, личностный характер, социально-педагогическую направленность, рассчитана на 1 год обучения.

1.2. Отличительные особенности и новизна программы

Отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана на детей, которые имеют общее представление о своем будущем, но совершенно не подготовленных к самостоятельной жизни. В условиях социально-экономических преобразований, происходящих в России, одним из важнейших государственных приоритетов становится ускоренная социализация молодежи, включающая в себя адаптацию к современным экономическим условиям, профессиональную ориентацию, гражданское становление личности, экономическую и правовую грамотность молодежи. В 15-18 лет у подростка общение с окружающим миром складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Важнейшее новообразование подросткового возраста – специфическое чувство взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане как требования свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению подростка.

Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям, активнее отстаивать свои права, болезненно реагируют на замечания, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Они хотят быть взрослыми, но строить отношения во взрослой жизни подростки не умеют. Программа должна помочь взрослению учащихся. **Новизной программы** можно считать использование инновационного принципа

интеграции основных видов деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

В детской психологии доказано, что благополучное развитие высших форм мышления во многом определяется уровнем формирования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Поэтому цель обучения сформировать умение представлять, предвидеть, сравнивать. Частая работа с различной литературой и документацией, Интернет-ресурсами способствует готовности обучающегося к самостоятельному поиску с целью изучения различных сторон окружающей действительности.

Новизна программы в аспекте деятельности педагога заключается в постоянном поиске и апробации новых технологий и методов организации образовательного процесса, что позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программа носит практико-ориентированный характер, так как реализуется в занятиях кружка, а также является интегрированной, включающей различные разделы.

1.3. Принципы построения программы.

- Принцип адаптивности, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
- Принцип развития, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у школьников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.
- Принцип дифференциации – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- Принцип увлекательности является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- Принцип коллективизма – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

1.4. Нормативно – правовое обеспечение программы.

- **Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Закон РФ** от 09.10.1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»;
- **Федеральный закон РФ** № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, ред. от 17.12.2009, изм. от 21.07.2011 г.
- **Приказ Минобрнауки РФ** от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- **Концепция** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **Письмо Минобрнауки России** от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- **Стратегия** развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- **Концепция** развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- **Письмо** Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- **Федеральный закон** от 28 декабря 2022 г. N 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- **Приказ** Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»);
- **Федеральный проект** «Успех каждого ребенка»;
- **Национальный проект** «Образование»;
- **Устав** государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- **Локальные акты**, регламентирующие образовательную деятельность государственного общеобразовательного учреждения Тульской

области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.5. Цели и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования самостоятельной, зрелой личности, т.е. личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; способной развивать разносторонние качества личности: потребность в созидательном труде, потребность в здоровом образе жизни; самодостаточность, интеллектуальное развитие.

Задачи программы:

Познавательный аспект:

- формировать у обучающихся теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формировать способности к рефлексии, самооценке;
- формировать способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формировать у обучающихся умение строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

Развивающий аспект:

- развивать творческие и организаторские способности обучающихся;
- развивать навыки работы в группе;
- развивать умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный аспект:

- воспитывать умение действовать в интересах совершенствования своей личности;
- воспитывать самостоятельность и уверенность в собственных силах;
- формировать положительные социальные привычки и коммуникативную культуру;
- воспитывать трудолюбие и предприимчивость;
- формировать общую культуру обучающихся.

1.6. Формы организации занятий

Внеурочная деятельность объединения основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (занятия, экскурсии, участие в олимпиадах.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы следующих видов внеурочной деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия проводятся как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально. Используются такие формы, как:

1. Беседа.
2. Деловая игра.
3. Круглый стол.
4. Экскурсия.
5. Обсуждение.
6. Занятие – игра.

1.7. Методы работы на занятиях.

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа	Показ видеоматериалов	Самостоятельная работа
Обсуждение	Экскурсия	Практические упражнения

Рассказ	Демонстрация наглядного материала	
---------	--------------------------------------	--

В процессе реализации программы предполагаются **следующие критерии эффективности:**

- ориентация в мире профессий;
- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- наличие положительно ориентированных жизненных планов;
- повышение у подростка уверенности в себе;
- осознание личной ответственности каждого ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей за свой выбор;
- полноценное межличностное общение, основанное на взаимном уважении, на полном доверии друг к другу;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

1.8. Практическая направленность программы, принципы работы по программе.

В результате обучения по программе обучающийся:	В результате обучения по программе у обучающегося:
<ul style="list-style-type: none"> - будет знать как общаться со старшими и сверстниками; - будет уметь бесконфликтно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; - будет иметь представление о мире профессий, о понятиях «профессия», «специальность»; - будет стремиться соблюдать нормы и правила, принятые в обществе; - будет обучен культуре безопасного поведения в обществе; - овладеет понятиями «товар», «деньги», «счет», «реквизиты», «банк»; 	<ul style="list-style-type: none"> - будет сформирована устойчивая потребность соблюдать нормы и правила, принятые в обществе; - будут воспитаны морально-волевые, нравственные качества: доброта, отзывчивость, трудолюбие, дисциплинированность, требовательность; - будет развита устойчивая потребность к самообразованию; - будет сформирована активная жизненная позиция по положительному отношению к окружающему миру и обществу; - будут развиты творческие способности, определяющие успешность выполнения творческой деятельности различного рода.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - получит навыки правовых аспектов, связанных с получением образования; - расширит представления о разной степени юридической ответственности; - научится соотносить свои индивидуальные способности с требованиями конкретной профессии. | |
|---|--|

1.9. Сроки реализации программы.

Рабочая программа предназначена для детей от 15 до 18 лет. Условием отбора является желание проявить себя в различных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно участвовать в разностороннем развитии собственной личности. Количество обучающихся в группе 10 человек.

Срок реализации 1 год, 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность академического часа – 40 минут. Это позволяет педагогу правильно определять методику занятий, распределять время для теоретической и практической работы.

Учитель вправе выстраивать свою работу, исходя из потребностей и возможностей данного школьного коллектива.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы.

Аттестация обучающихся проходит на итоговом занятии. Форма подведения итогов: практическая работа.

За период обучения учащиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков. Контроль результатов деятельности обучающихся по программе проводится в следующих формах: самостоятельная работа, практическая работа. Используются *методы*: тестирование, наблюдение, опрос.

В течение года проводится текущий контроль (начальный, промежуточный и итоговый контроль).

Год обучения	Виды контроля	Плановая дата
2024-2025 учебный год	Начальный контроль	Сентябрь
	Промежуточный контроль	Январь
	Итоговый контроль	Май

Результаты контроля заносятся в диагностическую карту

Диагностическая карта

мониторинга результатов обучения по дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорога в жизнь»,
 _____ уч. год.

№ п/ п	ФИО ребенка	Критерии (оцениваемые знания, умения, компетентности)														
		Контроль (начальный, промежуточный, итоговый)														
		Общая культура и эрудиция			Формирова ние коммуникат ивных навыков			Профессион альное самоопреде ление			Повышение правовой грамотност и			Формирова ние навыка планирован ия личного бюджета		
1																
2																
3																
4																
5																

Педагог _____

Оценка результатов обучения детей по программе осуществляется по 3-х
 бальной системе.

Интерпретация

Результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Дорога в жизнь», _____ уч. год.

№ п/п	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1	Общая культура и эрудиция	- не участвует в дискуссиях; - испытывает затруднения в дискуссиях; - участвует в дискуссиях при поддержке педагога; - самостоятельно участвует в дискуссиях, аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, разбор ситуаций
2	Формирование коммуникативных навыков	-не имеет представление о формах общения со сверстниками и старшими; -имеет представление об этикете и манерах; -знает, как правильно вести себя с окружающими; -может бесконфликтно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, разбор ситуаций
3	Профессиональное самоопределение	-не имеет планов на будущее; -не определился с выбором профессии; -знает свои интересы, способности; -спланировал свой жизненный план с учетом особенностей здоровья.	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, разбор ситуаций
4	Повышение правовой грамотности	-не знает правила безопасного поведения в обществе;	0 1	Наблюдение, тестирование, разбор ситуаций

		-имеет общее представление о нормах и правилах, принятых в обществе; -знает основные документы, регулирующие права и обязанности граждан; -знает нормы и правила, принятые в обществе, имеет представление об ответственности.	2 3	
5	Формирование навыка планирования личного бюджета	-не знает правила оформления и оплаты счетов; -знает периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг; -знает правила экономии, имеет представление о планировании покупок; -умеет планировать и подсчитывать расходы на текущие потребности.	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, практическая работа

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, объём реализации программы **34 часа**.

Группа занимается 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Возраст обучающихся составляет от **15 до 18 лет**. Оптимальное количество детей в учебной группе 10 человек.

					Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
1 год	1 ч	1 раз	1 ч	34	14	20
Всего:				34	14	20

Критерии оценки результатов в ходе реализации программы:

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется по следующим критериям: усвоение теоретического материала, владение специальной терминологией, владение коммуникативной культурой.

Способы контроля успешности прохождения программы:

- наблюдение за индивидуальным развитием;
- мониторинг успешности усвоения разделов учебно-тематического плана;
- анализ межличностных отношений в коллективе.

Формы промежуточной аттестации: практическая работа.

Ожидаемый результат обучения по программе.

В конце курса обучающиеся должны знать:

- формы общения со старшими и сверстниками;
- способы бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- представление о разной степени юридической ответственности;
- нормы и правила, принятые в обществе;
- культуру безопасного поведения в обществе;
- представление о мире профессий, понятия «профессия», «специальность»;
- знать свои интересы и способности;
- правовые аспекты, связанные с получением образования;
- понятия «товар», «деньги», «счет», «реквизиты», «банк»;
- периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг

2.3. Учебный план

№	Название темы	Общее кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
I.	Вводное занятие	1	1	-
II.	Правовая грамотность	10	4,5	5,5
III.	Коммуникативные навыки	10	5	5
IV.	Семейная азбука	4	1	3

V.	Выбираем профессию	5	1,5	3,5
IV.	Делопроизводительная грамотность	3	1	3
VII.	Итоговое занятие. Практическая работа.	1		1
	Итого	34	14	20

2.4.Календарно - тематическое планирование

№	Название темы	Из них		
		Теория	Практика	Общее кол-во часов
I.	Вводное занятие	1	-	1
II.	Правовая грамотность	4,5	5,5	10
1	Человек. Личность. Выяснение социальных ролей человека.	0,5	0,5	1
2	Конституция РФ. Основные права человека. Права человека с ОВЗ. Кто поможет защитить твои права.	0,5	0,5	1
3	Преступление и наказание. Правовая ответственность.	0,5	0,5	1
	Виды преступлений. Разбор ситуаций.	-	1	1
4	Зачем нужны законы. Определение закона. Разбор ситуаций.	0,5	0,5	1
5	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды преступлений.	0,5	0,5	1
	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.	0,5	0,5	1
6	Как не стать жертвой преступления.	0,5	0,5	1

	Экстремальные ситуации. Правила поведения на улице и в общественных местах.	0,5	0,5	1
7	Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок. Принудительные способы вовлечения в группировки. Как сказать «нет».	0,5	0,5	1
III.	Коммуникативные навыки	5	5	10
1	Общение. Что такое общение. Тест «Приятный ли ты собеседник»	1	1	2
2	Представление о себе. Навыки уверенного поведения. Адаптивные способы поведения. Процесс самораскрытия.	1	1	2
3	Правила убеждения собеседника. Практикум «Выступление с убедительной речью».	1	1	2
4	Умение слушать и слышать. Правила для говорящего. Правила для слушающего. Этика делового общения. Практикум «Ваш стиль общения».	1	1	2
	Конфликт. Способы разрешения конфликта. Разбор ситуаций.	1	1	2
IV.	Семейная азбука	1	3	4
1	Семья – что это такое? Семья в современном обществе.	0,5	1	1,5
2	Семейные роли. Мой уютный дом. Основы ведения	0,5	1	1,5

	домашнего хозяйства. Семейной экономике. О			
3	Как научиться жить по средствам. Составление бюджета	-	1	1
V	Выбираем профессию	1,5	3,5	5
1	Выбор профессии за мной. Дисциплина труда.	0,5	0,5	1
2	Правила приёма в среднее учебное заведение. Документы и льготы	0,5	0,5	1
3	Правила приёма на производство. Как встать на биржу труда.	0,5	0,5	1
4	Определение профессиональных предпочтений личности по сферам: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знак», «человек-художественный образ» А.В. Либина	-	1	1
5	Экскурсия в учебное заведение		1	1
VI.	Делопроизводительная грамотность	1	2	3
1	Документ. Общая информация о документе.	0,5	0,5	1
2	Заявление. Правила оформления. Сопутствующие документы.	0,5	0,5	1
3	Правила оформления документов. Примеры и образцы.	-	1	1
VII.	Итоговое занятие. Практическая работа.		1	1
	Итого	13	20	34

2.5. Содержание тем программы

Тема № 1. Вводное занятие (1ч).

Теория: Цели, задачи работы по программе. Техника безопасности при работе.

Тема № 2. Правовая грамотность (10ч).

Теория: Человек. Личность. Выяснение социальных ролей человека. Конституция РФ. Права человека. Преступления и наказания. Правовая ответственность. Зачем нужны законы. Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм. Личная безопасность. Как не стать жертвой преступления. Экстремальные ситуации. Правила поведения на улице и в общественных местах. Уголовная ответственность. Как противостоять влиянию подростковых группировок.

Практика: Знакомство с документами, необходимыми для человека. Разбор ситуаций на определение преступлений. Тест на криминальность.

Тема № 3. Коммуникативные навыки (10ч).

Теория: Общение. Представление о себе. Навыки уверенного поведения. Адаптивные способы поведения. Процесс самораскрытия. Умение слушать. Слушать и слышать. Для чего это нам нужно. Правила для говорящего. Правила для слушающего. Конфликт. Конфликт и его этапы. Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта.

Практика: Тест «Приятный ли ты собеседник». Практикум «Выступление с убедительной речью». Практикум «Ваш стиль общения». Способы разрешения конфликта – разбор ситуаций.

Тема № 4. Семейная азбука (4ч).

Теория: Семья – что это такое? Семья в современном обществе. Семейные роли. Мой уютный дом. Основы ведения домашнего хозяйства. О семейной экономике.

Практика: Как научиться жить по средствам. Составление бюджета.

Тема № 5. Выбираем профессию (5ч)

Теория: Выбор профессии за мной. Дисциплина труда. Правила приёма в среднее учебное заведение. Документы и льготы. Правила приёма на производство. Как встать на биржу труда.

Практика: Определение профессиональных предпочтений личности по сферам: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знак», «человек-художественный образ» А.В. Либина.

Тема № 6. Делопроизводительная грамотность (4ч).

Теория: Документ. Общая информация о документе. Заявление. Правила оформления. Сопутствующие документы. Структура. Особенности.

Практика: Правила оформления. Примеры и образцы.

Тема № 7. Итоговое занятие. Практическая работа.

2.6. Предполагаемые результаты .

По окончании обучения по программе выпускник должен знать:

- формы общения со старшими и сверстниками;
- способы бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- представление о разной степени юридической ответственности;
- нормы и правила, принятые в обществе;
- культуру безопасного поведения в обществе;
- представление о мире профессий, понятия «профессия», «специальность»;
- знать свои интересы и способности;
- правовые аспекты, связанные с получением образования;
- понятия «товар», «деньги», «счет», «реквизиты», «банк»;
- периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг.

уметь:

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- оплачивать коммунальные услуги;
- общаться с противоположным полом;
- соблюдать нормы и правила, принятые в обществе;
- прогнозировать будущее, строить жизненные планы;
- уметь принимать решения в трудной ситуации;
- учитывать свои способности и особенности здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми они могут овладеть.
- ориентироваться в социальной жизни общества,

2.7. Используемый дидактический материал и технологии.

В работе используется следующий дидактический материал:

1. Раздаточный материал.
2. Компьютер.
3. Карточки.
4. Таблицы.
5. Разработки занятий.
6. Литература для чтения.
7. Презентации по темам программы.

В работе применяются следующие технологии:

- информационно-коммуникационная;
- здоровьесберегающая;
- личностно-ориентированный подход;
- развивающая;
- тестовая;
- игровая.

Ожидаемый результат программы:

- решение проблемы социальной адаптации в обществе, предупреждение правонарушений воспитанников и выпускников;
- повышение качества жизни и социальной защищенности воспитанников и выпускников;
- повышение учебной и профессиональной мотивации выпускников к обучению в организациях профессионального образования;
- увеличение числа выпускников, успешно адаптированных в новых социальных условиях;
- увеличение числа выпускников, трудоустроенных по полученным специальностям;
- снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников и выпускников.

По итогам освоения программы обучающиеся могут продемонстрировать владение следующими компетенциями:

- **Общекультурные:** формирование умений определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями; владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя.
- **Коммуникативные:** в процессе занятий у обучающихся вырабатывается умение владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, владеть разными видами речевой деятельности (диалог, чтение), владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.
- **Информационные** (навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер, и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, СМИ, Интернет); поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- **Ценностно-смысловые:** формирование ценностных ориентиров ученика, его способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
- **Социальные:** формирование ценностных ориентиров учащихся, связанных с обществом; формирование умения противостоять различным угрозам через пробуждение чувства личной ответственности.
- **Личностные:** занятия по изучению данной программы позволяют обучающимся лучше понимать себя, улучшать представление о себе, чувствовать уверенность в своих силах, избавляться от внутренних конфликтов, находить равновесие между личными целями и практической деятельностью, оказывают большое влияние на способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, толерантности, дают возможность добровольного и осознанного выбора будущей профессии.

Список литературы

Список литературы для учащихся.

1. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Цели и ценности. М., 2018, 232 с.
2. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей.- СПб.: Питер, 2018, 219 с.
3. 3.Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. – М.:Мани, Иванов и Фабер, 2018, 165 с.
4. 4.Тимошенко Г.В. 50 лайфхаков: психологические квесты. - М.: Издательство АСТ, 2017, 232 с.
5. 5.Чеснова И.Е. Как стать взрослым? – М.: «Аванта», 2018, 177 с.

Список литературы для родителей.

1. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.– сост. Н.Н. Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Великородная В.А. Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
3. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников: Практическое пособие / авт. – сост. Л.Г. Ивлиева; под ред. В.Г. Паршиной. – М.: АРКТИ, 2006.
4. Дик Н.Ф. Новые стандарты второго поколения в 5–7 классах. Классные часы, практикум, тесты, методики. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Список литературы для педагога.

1. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты: Советы воспитателям и опекунам. – М.: НЦ ЭНАС, 2002.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа органов управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация / авт. – сост.: Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – М.: Глобус, 2009.
4. 4.Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт. – сост. Н.А. Меньшина.– Волгоград: Учитель, 2007.
5. Правовое воспитание школьников.5–9 классы. Конспекты занятий/сост.О.В. Летнева – Волгоград: Учитель, 2005.

