

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

СОГЛАСОВАНА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОУ ТО «Суворовская  
школа для обучающихся с ОВЗ»  
Е.В. Губанова  
Приказ № 49 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Краеведение»**

**2024-2026 уч. г.**

Направленность: туристко-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Бакаева Л.Ю.,  
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза дополнительной образовательной программы проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Зам директора по ВР \_\_\_\_\_ Шулепова Л.В.

« 29 » августа 2024 г.

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....
2. Содержание программы.....
3. Учебный план.....
4. Методическое обеспечение.....
5. Оборудование.....
6. Список литературы.....
7. Приложения (если есть)

## I. Пояснительная записка

*«Любовь к родному краю,  
знание его истории – основа, на которой  
только и может осуществляться рост  
духовной культуры всего общества»*

*Д.С. Лихачев*

### 1.1 Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Необходимость и актуальность программы «Мой Тульский край» обусловлена образовательными потребностями конкретной категории учащихся.

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Ребёнок мало знает о том уголке, где он живёт, который мы называем малой Родиной. Поэтому изучение родного края, его прошлого и настоящего способствует расширению и углублению знаний учащихся по истории родного края, его культуре, литературе, природе, даёт целостное представление об окружающем мире, воспитывает чувство национальной гордости и любви к своей Родине.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Тульского края, родного района. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

**Актуальность** данного курса «Мой Тульский край» заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности обучающихся.

Краеведение предполагает комплексное изучение родного края в различных аспектах: природно – географическом, культурном, историческом, православном. Предметом изучения является природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура родного края.



Программа «Мой Тульский край» является модифицированной, она рассчитана на эмоциональное и нравственное развитие и совершенствование детей.

Программа помогает приумножать ценности культуры, сохранять свою самобытность, приобрести развитое самосознание. Это возможно только тогда, когда каждый человек с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом.

**Главная идея программы** «Мой Тульский край» заключается в том, что в ней прослеживается ряд условий, способствующих развитию нравственной позиции по отношению к родному краю: поскольку процесс обучения построен на взаимодействии учителя и ученика, то предполагает активную деятельность не только со стороны учителя, но и желания учиться, приобретать новые знания со стороны обучающихся.

**Новизна программы** заключается в интеграции тем, направленных на развитие творческих способностей и практических умений обучающихся. Программа предназначена для развития познавательного интереса к изучению родного края, создание условий для духовно - ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире, содействует развитию ребёнка, способствует созданию условий для формирования нравственных чувств, решает коррекционные задачи.

**Оригинальность** программы заключается в том, что в ней прослеживается ряд условий, способствующих развитию нравственной позиции по отношению к родному краю: поскольку процесс обучения построен на взаимодействии учителя и ученика, то предполагает активную деятельность не только со стороны учителя, но и желания учиться, приобретать новые знания со стороны обучающихся.

**Педагогическая целесообразность программы** «Мой Тульский край» в том, что на занятиях кружка обучающиеся приобретают нравственные качества: доброту, вежливость, любовь к Родине, преданность, целеустремленность.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней, при правильном педагогическом построении, интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в младшем школьном возрасте во время уроков по окружающему миру, на прогулках и экскурсиях на природу. Закрепить и продолжить эту деятельность необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и

социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном «столкновении» учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

**Направление программы** – духовно-нравственное. Очень важно прививать обучающимся навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Вся работа по краеведению предусматривает решение следующих основных задач в области образования:

- расширение и углубление знаний учащихся дополняющих школьную программу;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных



программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ».

### **1.3. Цели и задачи программы:**

#### **Цели программы:**

- формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих культурному поведению в регионе, стране;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к историческим памятникам.

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие:

- углубленное изучение истории родного края;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

##### Развивающие:

- формировать пространственные представления;
- развивать наблюдательность, познавательный интерес к изучению окружающего мира.

##### Воспитывающие:

- воспитывать уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- формировать личность ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира;
- формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции.

#### **1.4. Возраст детей.**

В реализации дополнительной образовательной «Краеведение» участвуют дети 11 – 16 лет. Программа рассчитана на 2 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего в году 34 занятия. Это позволяет педагогу правильно определять методику занятий, распределять время для теоретической и практической работы. Условием отбора детей является их желание заниматься изучением родного края. Количество обучающихся в группе 8-12 человек.

#### **1.5. Формы организации занятий и педагогические технологии**

##### **Форма проведения занятий:**

- беседы;
- практические занятия (изготовление кукол, творческие работы и др.);
- игры (ролевые и диагностические);
- массовые мероприятия (общешкольные занятия, тематические квесты, квизы);
- экскурсии, посещение краеведческих музеев;
- самостоятельная работа с литературой.

##### **Методы:**

- словесный (объяснение, замечание);
- наглядный (личный показ педагога);
- практический (выполнение движений).

**Участники внеурочной деятельности:** учитель, ученики.

##### **Практическая направленность работы кружка:**

- проведение тематических, комплексных занятий;
- целевые прогулки и экскурсии;
- практическая деятельность обучающихся.

##### **Межпредметные связи:**

- с уроками письма, чтения и развития речи: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений, изучение жизни и творчества писателей края;
- с уроками истории: изучение и рассмотрение отдельных исторических событий;
- с уроками природоведения и географии: изучение природы и географического положения Тульской области;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков, изучение жизни и творчества знаменитого в области художника;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам занятий.

##### **Основные принципы содержания кружковой работы:**



- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности;
- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- принцип научности;
- принцип доступности.

**Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:**

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение воображения детей в практической деятельности;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости детей и их родителей содержанием занятий по данной программе.

### **1.6. Контроль знаний, умений и навыков.**

С целью проверки умений и навыков, усвоения терминов, понятий проводятся стартовый и промежуточный контроли. В форме уроков – игр, тестов, кроссвордов, викторин, систематических наблюдений за работой детей. В конце года проводится игровое занятие (турнир, деловая игра, КВН, «Звёздный час»).

**Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов.**

#### **Мониторинг успешности освоения программы**

Аттестация обучающихся проходит на итоговом занятии. Формы подведения итогов: интерактивный тест, викторина.

В течение года проводится текущий контроль в форме начального, промежуточного и итогового контроля.

<b>Год обучения</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Плановая дата</b>
1 год	Начальный контроль	сентябрь
	Промежуточный контроль	январь
	Итоговый контроль	май
2 год	Начальный контроль	сентябрь
	Промежуточный контроль	январь
	Итоговый контроль	май

Контроль результатов деятельности обучающихся по программе проводится в следующих формах:



- практическая работа;
- уроки – игры;
- викторины;
- кроссворды;
- тесты (в том числе интерактивные).

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется по следующим критериям: усвоение теоретического материала, владение практическими умениями и навыками, владение терминологией, владение коммуникативной культурой.

Результаты контроля заносятся в диагностическую карту.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе «Краеведение», \_\_\_\_\_ уч. год

№ п / п	ФИО ребенка	Критерии (оцениваемые знания, умения, навыки, компетентности)														
		Контроль (начальный, промежуточный, итоговый)														
		Знание особенностей природных зон своей области			Знание культурных ценностей, символики			Знание архитектурных, скульптурных и исторических памятников			Работа с дополнительной литературой			Самостоятельность в дискуссии, логика построения диалога		
1																
2																
3																

Педагог \_\_\_\_\_

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по 4-х бальной системе.

### Интерпретация

результатов обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе «Краеведение», \_\_\_\_\_ уч. год

№ п/п	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1	Знание особенностей природных зон	- не знает и не называет представителей животного и растительного мира	0	Наблюдение, викторина

	своей области (лесостепь, степь); представителей животного и растительного мира родного края	- знает небольшое количество представителей животного и растительного мира, но не может рассказать о местах их произрастания и проживания	1	
		- знает достаточное количество животных и растений области, затрудняется называть места проживания или произрастания.	2	
		- знает большое количество животных и растений области, называет места проживания или произрастания	3	
2	Культурные ценности, символика.	- не знает и не называет культурные ценности края, его символику	0	Викторина, наблюдение
		- с трудом, при помощи иллюстраций может воспроизвести названия самых распространенных культурных ценностей, символику не знает	1	
		- не в полном объеме владеет информацией о культурных ценностях края, с помощью наводящих вопросов описывает символику области, ее отличия не выделяет	2	
		- владеет информацией о культурных ценностях края, описывает символику области, ее отличия	3	
3	Знание архитектурных, скульптурных и исторических памятников области	- не знает и не называет исторические и архитектурные памятники края	0	Интерактивный тест
		- с помощью наводящих вопросов может воспроизвести название исторических памятников края	1	
		- не в полном объеме владеет информацией об архитектурных, скульптурных и исторических памятниках области	2	
		- владеет информацией об архитектурных, скульптурных и исторических памятниках области	3	



4	Работа с дополнительной литературой	- обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0	Наблюдение
		- с трудом находят, но не могут использовать дополнительную информацию о родном крае	1	
		- с дополнительной литературой работает, используя помощь педагога, осуществляет поиск информации в сети Интернет	2	
		- самостоятельно находят и используют дополнительную информацию о родном крае, осуществляет поиск информации в сети Интернет	3	
5	Самостоятельность в дискуссии, логика построения диалога	- участие в дискуссии не принимает, свою позицию не отстаивает	0	
		- испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии	1	
		- участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	2	
		- самостоятельно участвует в дискуссии, аргументирует свою точку зрения	3	

### Ожидаемые результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- освоение знаний о музейной экспозиции, музейной работе;

- повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

Природное краеведение помогает правильно организовать работу по экологическому воспитанию, даёт убедительные примеры взаимодействия человека и природы, вооружает навыками в жизни с природой.

По окончании обучения обучающиеся *должны знать*:

- что изучает краеведение;
- особенности природных зон своей области (лесостепь, степь);
- представителей животного и растительного мира родного края, содержание Красной книги России и своей области, формы охраны природы;
- культурные ценности края;
- исторические события;
- символику Тульской области.

По окончании обучения обучающиеся *должны уметь*:

- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска, осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении;
- устно описывать объекты природы, называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира области, изготавливать гербарий, отличать растения и животных области по внешнему виду и описанию;
- соблюдать правила поведения в природе;
- создавать свои информационные объекты (маленькие по объему сообщения, небольшие сочинения);
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий (компьютер).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ



### Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Разделы, название темы	Часы		
		Теория	Практика	Общее кол - во часов
<b>I.</b>	Символикой страны, Тульской области.	1,5	0,5	2
<b>II.</b>	Природные богатства Тульского края.	5	5	10
<b>III.</b>	Достопримечательности Тульского края.	6		6
<b>IV.</b>	Наш край в далёком прошлом.	1	1	2
<b>V.</b>	Энциклопедия городов и районов Тульской области.	2		2
<b>VI.</b>	Развитие культуры, народные промыслы.	4	3	7
<b>VII.</b>	Солдатская слава туляков.	3	1	4
<b>VIII.</b>	Викторина «Знаешь ли ты родной край»		1	1
	<b>Всего</b>	<b>22,5</b>	<b>11,5</b>	<b>34</b>

### Учебно – тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Разделы, название темы	Часы		
		Теория	Прак - тика	Общее кол - во часов
<b>I.</b>	<b>Символикой страны, Тульской области.</b>			<b>2</b>
1.	Тульская область, важнейшие достопримечательности и культурные ценности родного края.	0,5	0,5	1
2.	Символика страны, области, районов области	1		1
<b>II.</b>	<b>Природные богатства Тульского края.</b>			<b>10</b>
1.	Географическое положение области, рельеф местности, климат.	1		1
2.	Мир растений нашего края.	1	1	2
3.	Животный мир области.		1	1
4.	Красная книга Тульской области.	1	0,5	1,5
5.	Реки, озёра и другие водные богатства	1		1
6.	Природные богатства недр земли.	1		1
7.	Экологические проблемы и пути их решения.	1	0,5	1,5
8.	Природные богатства области.		1	1
<b>III.</b>	<b>Достопримечательности Тульского края.</b>			<b>6</b>
1.	История Тульского Кремля.	1		1
2.	Заочные экскурсии в музей - усадьбу Л.Н. Толстого, Богородицкий дворец – музей.	2		2



3.	Видео – путешествие на Бежин луг и в Спасское – Лутовиново.	1		1
4.	Беседа о жизни и творчестве знаменитого художника В.Д. Поленове.	1		1
5.	Беседа о целебных свойствах воды и грязей курорта «Краинка».	1		1
<b>IV.</b>	<b>Наш край в далёком прошлом.</b>			<b>2</b>
	Наш край в далёком прошлом. Обычаи, традиции, праздники.	0,5	1,5	2
<b>V.</b>	<b>Энциклопедия городов и районов Тульской области.</b>			<b>2</b>
1.	Районы, в которых мы проживаем.	1,5	0,5	2
<b>VI.</b>	<b>Развитие культуры, народные промыслы.</b>			<b>7</b>
1.	Мастера – оружейники.	1		1
2.	Народные промыслы: гармонь, пряничные доски, пряники, самовары, игрушки, кружево. Викторина	3	3	6
<b>VII.</b>	<b>Солдатская слава туляков.</b>			<b>4</b>
1.	Беседы о героическом прошлом нашего народа.	3		3
2.	Посещение памятников погибшим воинам города Суворова		1	1
<b>VIII</b>	<b>Викторина «Знаешь ли ты родной край»</b>		1	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>22,5</b>	<b>11,5</b>	<b>34</b>

### Содержание программы 1-го года обучения

#### I. Символика страны, Тульской области.(2 часа).

**Тема №1:** Тульская область, важнейшие достопримечательности и культурные ценности родного края.

**Теория:** Ознакомление учащихся с темой и планом работы кружка. Учащиеся знакомятся с важнейшими достопримечательностями и культурными ценности родного края. Презентация.

**Практика:** Интерактивный тест «Что я знаю о Тульской области».

**Тема №2:** Символика страны, области, районов области.

**Теория:** Знакомство с символикой страны, Тульской области, районов области.

#### II. Природные богатства Тульского края (10 часов).

**Тема №1.** Географическое положение области. Формы рельефа местности. Равнина, овраги, холмы, балки. Климат.

**Теория:** Беседа о географическом положении области, ее климате.

**Практика:** Нанесение на карту области крупных городов, своего населённого пункта.

**Тема №2.** Мир растений нашего края.

**Теория:** Беседа о разнообразии растительного мира области

**Практика:** Разгадываем кроссворд «Растения Тульской области»

**Практика:** Экскурсия.

**Тема №3.** Животный мир.

Практика: Обучающиеся рассказывают о любимом животном области  
Практика: Рисуем животных области, разгадываем загадки о животных, обитающих в Тульской области.

**Тема №4.** Красная книга Тульской области.

Теория: Беседа о редких видах животных и растений Тульской области.

Практика: Работа с красной книгой Тульской области.

Практика: Создание альбома «Растения и животные нашего края».

**Тема №5.** Реки, озёра и другие водные богатства.

Теория: Беседа о водных ресурсах Тульской области и их использовании.

Практика: Нанесение на карту области крупных рек, водохранилищ и озер.

**Тема №6.** Природные богатства недр земли.

Теория: Рассказ о местонахождении и разработке полезных ископаемых области, их использовании.

Практика: Работа с коллекцией полезных ископаемых.

**Тема №7.** Экологические проблемы края и пути их решения.

Теория: Беседа о состоянии природной среды, источниках загрязнения воды и воздуха района.

Практика: Экологическая игра «Разделяй с нами»

**Тема №8.** Итоговая работа (интерактивный тест)

#### **IV. Достопримечательности Тульского края (5 часов).**

**Тема №1.** История Тульского Кремля.

Теория: Беседа об истории Тульского Кремля.

**Тема №2.** Заочные экскурсии в музей – усадьбу Л.Н. Толстого, Богородицкий дворец – музей.

Практика: проведение литературной гостиной «В музее – усадьбе Л.Н. Толстого».

**Тема №3.** Бежин Луг и Спасское – Лутовиново.

Практика: Заочное видео – путешествие на Бежин Луг и в Спасское – Лутовиново.

**Тема №4.** Музей – усадьба Поленово.

Теория: Беседа о жизни и творчестве знаменитого художника. Просмотр репродукций картин, фотографий музея – усадьбы.

Практика: рассматривание репродукций художника в альбомах и на открытках

**Тема №5.** Курорт «Краинка».

Теория: Беседа о целебных свойствах воды и грязей известного в России курорта.

#### **V. Наш край в далёком прошлом (2 часа).**

**Тема №1.** Наш край в далёком прошлом. Обычаи, традиции, праздники.

Теория: Беседа о первых поселениях Тульской области, занятия людей того времени.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей.

#### **VI. Энциклопедия городов и районов Тульской области (2 часа).**

**Тема №1.** Районы, в которых мы проживаем.

Практика: рассказ о районах, где проживают школьники (Суворовский, Одоевский, Арсеньевский, Белёвский, Дубенский районы).

**Тема №2.** Суворов и Суворовский район. Возникновение и развитие.



Теория: Беседа о возникновении и развитии района.

Практика: Работа с энциклопедией и путеводителем.

## **VII. Развитие культуры, народные промыслы (7 часов).**

**Тема № 1.** «Тула веками оружие ковала».

Теория: Беседа о мастерах – оружейниках.

Практика: Заочная экскурсия в музей оружия города Тулы.

**Тема № 2.** «Самоварная страна».

Теория: Беседа о тульских самоварах, их истории.

Практика: «Мой самовар». Лепка самовара из пластилина (объёмная фигура, детали самовара)

**Тема № 3.** Пряничные доски.

Теория: Рассказ об истории пряников, их прошлом и настоящем.

Практика: Дегустация пряников

**Тема № 4.** Тульская гармонь.

Теория: Беседа о создании народного инструмента. Его прошлое и настоящее.

Практика: Слушаем гармонь.

**Тема № 5.** Тульская городская и белевская игрушки.

Теория: знакомство с Тульской городской и белевской игрушкой, историей их создания, сходством и различием игрушек.

Практика: Рассматриваем иллюстрации, сравниваем игрушки

**Тема № 6.** Филимоновская игрушка.

Теория: Знакомство с созданием, изготовлением игрушек. Рассказ о народной игрушке и о промысле села Филимонова.

Практика: Рисуем филимоновскую игрушку.

**Тема № 7.** Белевское кружево.

Теория: Знакомство с историей создания белевского кружева.

**Тема № 8.** Народные промыслы Тульской области.

Практика: Викторина.

## **VIII. Солдатская слава туляков (3 часа).**

**Тема № 1.** «От Москвы до Бреста».

Теория: Значение Тулы и Тульского края в освобождении страны от фашистских захватчиков.

Практика: Работа с художественной литературой.

**Тема № 2.** Памяти павшим...

Практика: Посещение памятников погибшим воинам города Суворова, возложение цветов.

**Тема № 3.** Туляки – герои Советского союза. Саша Чекалин.

Теория: Беседа о героях и их подвигах.

## **IX. Итоговое занятие (1 час).**

Интерактивный тест: «Знаешь ли ты родной край».

По окончании 1-го года обучения обучающиеся **должны знать:**

- что изучает краеведение;
- особенности природных зон своей области (лесостепь, степь);
- представителей животного и растительного мира родного края, содержание Красной книги России и своей области, формы охраны природы;
- культурные ценности края;

- исторические события;
- символику Тульской области.

**уметь:**

- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска, осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении;
- устно описывать объекты природы, называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира области, изготавливать гербарий, отличать растения и животных области по внешнему виду и описанию;
  - соблюдать правила поведения в природе;
  - создавать свои информационные объекты (маленькие по объему сообщения, небольшие сочинения);
  - при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий (компьютер).

### Календарно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	Дата
<b>Вводное занятие 2 часа</b>				
1.	Вводное занятие. Знакомство с важнейшими достопримечательностями и культурными ценностями Тульского края	1	Расширить знаний обучающихся о своём крае, их кругозора; привитие устойчивого интереса к истории родного края, воспитание любви к своей земле	
2.	Символика страны, Тульской области, районов области	1	Расширить кругозор школьников, прививать устойчивый интерес к истории родного края; способствовать его развитию	
<b>Природные богатства Тульского края 10 часов</b>				
3.	Географическое положение области. Формы рельефа местности. Равнина, овраги, холмы, балки. Климат	1	Нанести на карту области крупных городов, своего населённого пункта	



4.	Суворов и Суворовский район. Возникновение и развитие	1	Способствовать формированию знаний о районе, в котором проживают	
5.	Мир растений нашего края.	1	Показать многообразие растительного мира края	
6.	Экскурсия	1	Сбор цветов и трав для составления гербария	
7.	Красная книга Тульской области. Редкие виды растений Тульской области	1	Рассмотреть основные экологические правила, которые должны стать нормой поведения для каждого человека; показать, почему природа болеет, почему её судьба в наших руках	
8.	Животный мир. Красная книга Тульской области. Редкие виды животных Тульской области	1	Учащиеся рассказывают об одном из животных Тульской области. Способствовать формированию знаний и представлений об охране животных, изучить причины их исчезновения; обратить внимание учащихся на необходимость охраны природы; учить бережно относиться к животным	
9.	Создание альбома «Растения и животные нашего края». Практическая работа	1	Обобщить знания детей о взаимосвязях в природе, значении растений и животных в жизни человека; развивать познавательную активность	
10.	Реки, озёра и другие водные богатства Беседа о водных ресурсах Тульской области и их использовании	1	Сформировать представление о роли воды; рассмотреть проблемы загрязнения и охраны вод; воспитывать бережное отношение к рекам, озерам и другим водоемам	
11.	Природные богатства недр земли. Рассказ о местонахождении и	1	Расширить представление о полезных ископаемых, познакомить с их	



	разработке полезных ископаемых области, их использовании		свойствами и способах добычи, показать значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю	
12.	Природные богатства Тульской области. Интерактивный тест	1	Расширять знания о природе родного края, развивать элементы творческого и логического мышления, воспитание уважения и любви к природе	
<b>Достопримечательности Тульского края 6 часов</b>				
13.	Тульский Кремль. Истории Тульского Кремля	1	Дать представление об архитектурном ансамбле Кремля; знакомство с культурным наследием края	
14.	Ясная Поляна. Заочная экскурсия в музей - усадьбу Л.Н. Толстого	1	Выявить среди участников знатоков творчества писателя, развитие интереса учащихся к изучению Тульского края	
15.	Музей – усадьба Поленово. Беседа о жизни и творчестве знаменитого художника	1	Познакомить с культурным наследием края	
16.	Бежин луг и Спасское – Лутовиново. Знакомство с краткой биографией писателя	1	С помощью произведений писателя и видеоролика показать красоту природы родного края	
17.	Заочная экскурсия в Богородицкий дворец-музей	1	Формирование у учащихся культурно-нравственных ценностей; расширение знаний учащихся о музеях страны и области	
18.	Курорт «Краинка». Беседа о целебных свойствах воды и грязей известного в России курорта	1	Расширять кругозор, любознательность	
<b>Наш край в далёком прошлом 2 часа</b>				

19.	Наш край в далёком прошлом. Обычаи, традиции, праздники.	1	Развивать интерес учащихся к изучению истории родного края, содействовать воспитанию любви к малой родине, ее истории и культуре
20.	Экскурсия в краеведческий музей	1	Познакомить детей с историческим прошлым наших предков; воспитывать любознательность, культуру поведения в общественном месте

### Энциклопедия городов и районов Тульской области 2 часа

21.	Районы, в которых мы проживаем (Суворовский, Арсеневский, Белёвский, Дубенский)	1	Выявить у детей имеющиеся знания о своих районах, их достопримечательностях
22.	Суворов и Суворовский район. Возникновение и развитие	1	Воспитывать у учащихся познавательный интерес к происходящим событиям в родном крае. Учить гордиться своей малой Родиной, людьми, прославившими ее, знать ее достопримечательности

### Развитие культуры, народные промыслы 7 часов

23.	«Тула веками оружие ковала» Беседа о мастерах – оружейниках	1	Прививать уважение к людям труда, любовь к родному краю и его промыслам
24.	«Самоварная страна» Беседа о тульских самоварах, их истории. Лепка самовара из пластилина (объёмная фигура, детали самовара)	1	Расширить знания об истории тульского самовара; воспитывать художественно-эстетический вкус, любовь к родному краю и промыслам
25.	Пряничные доски	1	Воспитывать интерес к ценностям народного творчества
26.	Тульская гармонь. Беседа о создании народного инструмента. Его прошлое и настоящее.	1	Развивать активность учащихся, уважение к окружающим людям, историческим ценностям;



	Изготовление гармонь в технике «оригами»		Развивать творческие способности	
27.	Тульская городская игрушка. Филимоновская игрушка. Знакомство с созданием, изготовлением игрушек	1	Расширять знания детей о народных художественных промыслах, воспитывать у детей эстетический вкус, развивать восприятие красоты образцов народного промысла; воспитывать трудолюбие. Дать представление о гончарном промысле; познакомить с тульской городской и филимоновской игрушкой; развивать творческую и познавательную активность	
28.	В мастерской игрушек. Рисунок понравившейся филимоновской или тульской городской игрушки	1	Освоить рисование простейших элементов росписи игрушек. Научить украшать узорами фигурки -трафареты, ориентируясь на образцы. Учить воспринимать красоту родной традиционной культуры	
29.	Викторина. Тема: «Народные промыслы Тульской области»	1	Выявить у обучающихся полученные знания о народных промыслах края; воспитывать любознательность, любовь к своей малой Родине	
<b>Солдатская слава туляков 4 часа</b>				
30.	Героическое прошлое нашего народа. Беседа о Куликовом поле	1	Познакомить детей с героическими страницами истории русского народа; формировать у детей положительную нравственную оценку защитников родной земли; воспитывать уважение к прошлому своего народа	
31.	«От Москвы до Бреста» Значение Тулы и Тульского края в освобождении страны от	1	Познакомить учащихся с Тульской оборонительной операцией, которая сыграла важную роль в	

	фашистских захватчиков. Туляки – герои Советского союза. Беседа о героях и их подвигах		стабилизации линии фронта в годы ВОВ; расширить знания и представления учащихся об исторических событиях, связанных с обороной родного города в годы ВОВ	
32.	Посещение памятников погибшим воинам города Суворова, возложение цветов	1	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, понимания значимости и первостепенного значения героической обороны Тулы для Родины	
33.	Туляки – герои Советского союза. Беседа о героях и их подвигах	1	Познакомить обучающихся с героями – земляками, их подвигами; воспитывать чувство гордости за свой народ	
34.	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты родной край»	1	Закрепить знания об истории родного края, развивать элементы логического мышления; прививать устойчивый интерес к истории родного края	

### Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Разделы, название темы	Часы		
		Теория	Практика	Общее кол - во часов
I.	Вводное занятие. Что такое этническое краеведение	1		1
II.	Тульский край в далеком прошлом	3	4	7
III.	Особенности жизни и быта населения Тульского края	2,5	2,5	5
IV.	Народные обычаи, обряды Тульской области	2	3	5
V.	Одежда жителей Тульского края	2	3	5
VI.	Культурное наследие края	1	4	5
VII.	Духовное наследие края	0,5	1,5	2



VIII.	Состояние природной среды Тульской области	0,5	2,5	3
IX.	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты родной край»		1	1
	Всего	12,5	21,5	34

### Учебно – тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Разделы, название темы	Часы			
		Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы Аттестации/ контроля
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие. Что такое этническое краеведение.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1.	Понятие этнического краеведения. Его цели и задачи	1		1	
<b>II.</b>	<b>Тульский край в истории страны</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>Опрос</b>
2.	Первые поселения. Вятичи на территории нашего края. Название «вятичи» - его происхождение	0,5	0,5	1	
3.	Возникновение Тулы. Борьба с кочевниками	0,5	0,5	1	
4.	Тульский Кремль. История Тульского Кремля	0,5	0,5	1	
5.	Борьба с монголо-татарами. Куликовская битва	0,5	0,5	1	
6.	Оборона Тулы в годы Великой Отечественной войны	0,5	0,5	1	
7.	Тула оружейная (прошлое и настоящее)	0,5	0,5	1	
8.	Тульский край в далеком прошлом. Тест		1	1	<b>Тест</b>
<b>III.</b>	<b>Особенности жизни и быта населения Тульского края</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	<b>Кроссворд</b>
9.	Древнейшие селения нашего региона: расположения деревень, крестьянская усадьба	0,5	0,5	1	
10.	Дом, изба, хата. Жилище крестьян: интерьер, инвентарь (русская печь, глиняная и деревянная посуда) (Экскурсия в краеведческий музей г. Суворов: «Крестьянская изба»)	1		1	
11.	В старину едали деды... Шци да	0,5	0,5	1	



	каша – пища наша. Русская кухня				
12.- 13.	Народные промыслы Тульского края (гончарное производство, оружейное производство, самоварное производство, пряничное ремесло)	0,5	1,5	2	Интерактивный тест
<b>IV.</b>	<b>Народные обычаи, обряды Тульской области</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>Тест</b>
14.	Деление праздников на народные, православные и государственные	0,5	0,5	1	
15.	Рождество Христово. Изготовление рождественского украшения	0,5	0,5	1	
16.	Масленица. Традиции масленичной недели	0,5	0,5	1	
17.	Пасха. Пасхальные традиции. Изготовление пасхального яйца	0,5	0,5	1	
18.	Народные обычаи, обряды Тульской области. Игра-викторина		1	1	
<b>V.</b>	<b>Одежда жителей Тульского края</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>Опрос</b>
19.	Роль одежды в жизни людей в прежние времена	0,5	0,5	1	
20.	Мужской и женский костюм Тульской губернии	0,5	0,5	1	
21- 22.	Традиции украшения, отделки одежды	0,5	1,5	2	
23.	Прядение, ткачество	0,5	0,5	1	
<b>VI.</b>	<b>Культурное наследие края</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Тест</b>
24- 25.	Достопримечательности края. Памятники архитектуры нашей области	0,5	1,5	2	
26- 28.	Знаменитые земляки. Туляки, прославившие наш край	0,5	2,5	3	
<b>VII.</b>	<b>Духовное наследие края</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>Опрос</b>
29- 30.	По святым местам Тульской области	0,5	1,5	2	
<b>VIII.</b>	<b>Состояние природной среды Тульской области</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>Тест</b>
31- 32.	Источники загрязнения природной среды Тульской области	0,5	1,5	2	
33.	Экологические проблемы и		1	1	

	пути их решения				
IX. 34.	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты родной край».		1	1	Итоговая работа
	Всего	12,5	21,5	34	

### Содержание тем программы 2-го года обучения

#### I. Вводное занятие. Что такое этническое краеведение. (1 час).

**Тема № 1.** Понятие этнического краеведения. Его цели и задачи.

**Теория:** Ознакомление учащихся с темой и планом работы кружка.

#### II. Тульский край в истории страны (7 часов).

**Тема № 2.** Первые поселения. Вятичи на территории нашего края. Название «вятичи» - его происхождение.

**Теория:** Беседа о первых поселениях Тульской области.

**Практика:** Работа с учебником Семушкина С.И., Вронского О.Г. История Тульского края.

**Тема № 3.** Возникновение Тулы. Борьба с кочевниками.

**Теория:** Беседа о возникновении Тулы, борьбой с нашествием кочевников.

**Практика:** Обучающиеся рассказывают подготовленный материал о Туле.

**Тема № 4.** Тульский Кремль. История Тульского Кремля (Презентация)

**Теория:** Беседа об истории создания Тульского Кремля, его прошлом настоящем.

**Практика:** Восстанавливаем на карте башни Тульского Кремля.

**Тема № 5.** Борьба с монголо-татарами. Куликовская битва.

**Теория:** Знакомство с героическими страницами истории русского народа.

**Практика:** Куликовская битва. Заочная экскурсия.

**Тема № 6.** Оборона Тулы в годы Великой Отечественной войны.

**Теория:** Беседа о героизме туляков в годы ВОВ.

**Практика:** Заочная экскурсия в музей ВОВ. Видео презентация.

**Тема № 7.** Тула оружейная (прошлое и настоящее).

**Теория:** Беседа об оружии, его изготовлении, знаменитых конструкторах.

**Практика:** Видео путешествие в «Тульский государственный музей оружия».

**Тема № 8.** Тульский край в далеком прошлом.

**Практика:** Викторина «Тульский край в далеком прошлом».

#### III. Особенности жизни и быта населения Тульского края (5 часов).

**Тема № 9.** Древнейшие селения нашего региона: расположения деревень, крестьянская усадьба.

**Теория:** Беседа о расположении крестьянской деревни, усадьбы.

**Практика:** Рассматриваем иллюстрации.

**Тема № 10.** Дом, изба, хага. Жилище крестьян: интерьер, инвентарь.



Теория: Рассказ об убранстве русской избы: русской печи, ее значении в жизни народа; о старинной деревянной и глиняной посуде. Экскурсия в Краеведческий музей г. Суворов: «Крестьянская изба».

Тема № 11. В старину едали деды... Щи да каша – пища наша. Беседа о русской кухне.

Теория: Знакомство с основами традиционной русской кухни.

Практика: Разгадываем ребусы и шарады.

Тема № 12 - 13. Народные промыслы Тульского края.

Теория: Знакомство с народными промыслами Тульской области: гончарное производство, оружейное производство, самоварное производство, пряничное ремесло.

Практика: Интерактивный тест о народных промыслах края.

**IV. Народные обычаи, обряды Тульской области (5 часов).**

Тема № 14. Деление праздников на народные, православные и государственные.

Теория: Беседа о местных престольных праздниках – Успение Пресвятой Богородицы и Казанской Божьей Матери.

Практика: Работаем с календарями.

Тема № 15. Рождество Христово. Изготовление рождественского украшения.

Теория: Рассказ о том, как отмечались рождественские праздники.

Практика: Изготовление рождественского украшения.

Тема № 16. Масленица. Традиции масленичной недели.

Теория: Изучение обычаев и традиций масленичной недели.

Практика: Разгадываем кроссворд, включающий загадки, связанные с масленицей.

Тема № 17. Пасха. Пасхальные традиции. Изготовление пасхального яйца.

Теория: Знакомство с историей возникновения, традицией и обычаями празднования Пасхи.

Практика: Изготовление пасхального яйца.

Тема № 18. Народные обычаи, обряды Тульской области

Практика: Игра – викторина.

**V. Одежда жителей Тульского края (5 часов).**

Тема № 19. Роль одежды в жизни людей в прежние времена.

Теория: Знакомство со старинным мужским костюмом.

Практика: Нахождение элементов костюма на иллюстрациях.

Тема № 20. Женский и мужской костюм Тульской губернии.

Теория: Знакомство с элементами старинного женского и мужского костюма Тульской губернии.

Практика: Разгадываем кроссворд. Моделирование одежды из бумаги.

Тема № 21-22. Традиции украшения, отделки одежды.

Теория: Беседа о видах отделки и украшения старинного костюма



Практика: Вышиваем крестиком петушка.

Тема № 23. Пряжение, ткачество.

Теория: Знакомство с такими понятиями, как пряжение и ткачество.

Практика: Делаем плетеный коврик из бумаги.

## **VI. Культурное наследие края (5 часа).**

Тема № 24-25. Достопримечательности края. Памятники архитектуры нашей области.

Теория: Рассказ об архитектурных достопримечательностях нашей области.

Практика: Интерактивный тест «Достопримечательности края».

Тема № 26-28. Туляки, прославившие край.

Теория: Беседа о людях и их заслугах.

Практика: Рассказ обучающихся о туляках – героях Советского союза.

## **VII. Духовное наследие края (1 час).**

Тема № 29-30. По святым местам Тульской области.

Практика: Заочная экскурсия по Святым местам Тулы и области.

## **VIII. Состояние природной среды Тульской области (3 часа).**

Тема № 31-32. Источники загрязнения природной среды Тульской области.

Теория: Беседа о состоянии природной среды, источниках загрязнения воды и воздуха района.

Практика: Работа с картой. Ищем самые загрязненные районы области.

Тема № 33. Экологические проблемы края и пути их решения.

Практика: Раздельный сбор мусора (игра)

## **IX. Итоговое занятие (1 час).**

Тема № 34. Викторина «Знаешь ли ты родной край»

Практика: Викторина.

По окончании 2-го года обучения, обучающиеся *должны знать:*

- что изучает краеведение;
- культурные ценности края;
- предметы быта, элементы внутреннего убранства дома, жилища крестьян;
- старинные орудия труда;
- исторические события;
- символику Тульской области.

*уметь:*

- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска, осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении;
- создавать свои информационные объекты (маленькие по объему сообщения, небольшие сочинения);

- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий (компьютер).

### Календарно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Цели и задачи	Дата
1.	Понятие этнического краеведения. Его цели и задачи	1	Расширить кругозор школьников, прививать устойчивый интерес к истории родного края	
2.	Первые поселения. Вятичи на территории нашего края. Название «вятичи» - его происхождение	1	Расширить знаний обучающихся о своём крае, их кругозора; привитие устойчивого интереса к истории родного края, воспитание любви к своей земле	
3.	Возникновение Тулы. Борьба с кочевниками	1	Расширить кругозор школьников, прививать устойчивый интерес к истории родного края	
4.	Тульский Кремль. История Тульского Кремля	1	Расширить кругозор школьников, прививать устойчивый интерес к истории родного края	
5.	Борьба с монголо-татарами. Куликовская битва	1	Познакомить детей с героическими страницами истории русского народа; формировать у детей положительную нравственную оценку защитников родной земли; воспитывать уважение к прошлому своего народа	
6.	Оборона Тулы в годы Великой Отечественной войны	1	Познакомить детей с героическими страницами истории русского народа; формировать у детей положительную нравственную оценку	



			защитников родной земли; воспитывать уважение к прошлому своего народа
7.	Тула оружейная (прошлое и настоящее)	1	Расширить кругозор школьников, прививать устойчивый интерес к истории родного края
8.	Тульский край в далеком прошлом. Тест	1	Закрепить знания детей о Тульском крае
9.	Древнейшие селения нашего региона: расположения деревень, крестьянская усадьба	1	Расширить кругозор школьников, прививать устойчивый интерес к истории родного края
10.	Дом, изба, хата. Жилище крестьян: интерьер, инвентарь (русская печь, глиняная и деревянная посуда). Экскурсия в краеведческий музей г. Суворов: «Крестьянская изба»	1	Расширить кругозор школьников, прививать устойчивый интерес к истории родного края
11.	В старину едали деды... Щи да каша – пища наша. Русская кухня	1	Расширить кругозор школьников, прививать устойчивый интерес к истории родного края
12.- 13.	Народные промыслы Тульского края (гончарное производство, оружейное производство, самоварное производство, пряничное ремесло)	2	Расширять знания детей о народных художественных промыслах, воспитывать у детей эстетический вкус, развивать восприятие красоты образцов народного промысла; воспитывать трудолюбие.
14.	Деление праздников на народные, православные и государственные	1	Расширить кругозор школьников. Воспитывать интерес, уважение к народным традициям
15.	Рождество Христово. Изготовление рождественского украшения	1	Воспитывать интерес, уважение к народным традициям

16.	Масленица. Традиции масленичной недели	1	Расширить кругозор школьников. Воспитывать интерес, уважение к народным традициям	
17.	Пасха. Пасхальные традиции. Изготовление пасхального яйца	1	Расширить кругозор школьников. Воспитывать интерес, уважение к народным традициям	
18.	Народные обычаи, обряды Тульской области. Игра- викторина	1	Расширить кругозор школьников. Воспитывать интерес, уважение к народным традициям	
19.	Роль одежды в жизни людей в прежние времена	1	Расширить кругозор школьников. Воспитывать интерес, уважение к народным традициям	
20.	Мужской и женский костюм Тульской губернии	1	Расширить кругозор школьников. Воспитывать интерес, уважение к народным традициям	
21- 22.	Традиции украшения, отделки одежды	2	Расширить кругозор школьников. Воспитывать интерес, уважение к народным традициям	
23.	Прядение, ткачество	1	Расширить кругозор школьников. Воспитывать интерес, уважение к народным традициям	
24- 25.	Достопримечательности края. Памятники архитектуры нашей области	2	Познакомить с памятниками архитектуры. Воспитывать уважение к прошлому своего народа	
26- 28.	Знаменитые земляки. Туляки, прославившие наш край	3	расширить знания и представления учащихся об исторических личностях родного края	
29-	По святым местам Тульской	2	Воспитывать интерес,	



30.	области		уважение к народным традициям	
31-32.	Источники загрязнения природной среды Тульской области	2	Расширять знания о природе родного края, развивать элементы творческого и логического мышления, воспитание уважения и любви к природе	
33.	Экологические проблемы и пути их решения	1	Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю	
34.	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты родной край».	1	Закрепить знания об истории родного края, развивать элементы логического мышления; прививать устойчивый интерес к истории родного края	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>		

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Технологии

- информационно-коммуникационная;
- здоровьесберегающая;
- личностно – ориентированный подход;
- развивающая;
- тестовая;
- игровая.

#### Дидактический материал

1. раздаточный материал;
2. наглядные пособия;
3. краеведческая литература для чтения;
4. сведения из интернета (краеведческих сайтов по тульской области)
5. книги, брошюры, газетные материалы;
6. картографические пособия по родному краю;
7. фотографии;
8. видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
9. компьютерные презентации по темам;
10. аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

#### Ожидаемые результаты

По итогам освоения программы обучающиеся могут продемонстрировать владение следующими компетенциями:

- **Общекультурные:** формирование умений определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями; владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя.

- **Коммуникативные:** в процессе занятий у обучающихся вырабатывается умение владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог; владеть разными видами речевой деятельности (диалог, чтение, письмо языковой компетенцией; владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения).

- **Информационные** (навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер, и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Ценностно-смысловые:** формирование ценностных ориентиров ученика, его способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

- **Социальные:** формирование ценностных ориентиров учащихся связанных с обществом; формирование умения противостоять различным угрозам через пробуждение чувства личной ответственности за судьбу края.

- **Личностные:** занятия по изучению данной программы оказывает большое влияние на осознание своей идентичности как гражданина страны, своего края; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Методическое обеспечение программы**

В зависимости от поставленных задач программы «Наш край» на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по тульской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;



- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

**Основные методы,** обеспечивающие сознательное и прочное усвоение знаний и навыков:

- словесный (рассказ, чтение, беседа, лекция, диспут, дискуссия, консультации);
- практические работы (нанесение объектов на карту области, рисование, лепка и др.);
- игры (дидактические, ролевые, развивающие, познавательные);
- проблемно – поисковый (создание проблемных ситуаций);
- самостоятельные;
- контроля.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

## Библиографический список:

### I. Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_312366/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339668/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с



ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>

## II. Список литературы, рекомендуемой педагогу:

1. Аникеев В. Суворов. - Тула, Пересвет, 2006 г.
2. Афремов И.Ф. «История Тульского края (историческое обозрение Тульской губернии)». Тула: Приокскоеизд, 2002.
3. Ашурков В.П. Тульская старина. -Тула, 2004 г.
4. Богуславский В.В. Тульские древности. Энциклопедический словарь.- Тула. Русский лексикон, 1995 г.
5. Бритенкова Людмила. Тула самоварная - Тула : Гриф и К, 2011. - 213 с.: цв. ил., фото. - (Моя малая родина).
6. Бурова О.В., Гаврилов О.В., Горбунов Е.Л., Шалимова Ж.Н., Шереметьева И.С. Учебные материалы по географии Тульской области – М.: Изд. МГУ, 2003.
7. Высоцкая Н.Ф., Попкова А.Е. «Учебно-методическое пособие по краеведению». - РИО ИПК и ППРО ТО, 2007.
8. Глаголева О.Е. Русская провинциальная старина.- Тула, 1993 г.
9. Горбунов Е.Л. Физическая география Тульской области. –Тула, Пересвет, 2002г.
10. Горбунов Е.Л. Социальная и экономическая география Тульской области. – Тула, 2001г.
11. Граморина Н.Н. Поленово. – Тула. Приокское книжное издательство, 1987 г.
12. Ефремов И.Ф. Историческое обозрение Тульской губернии. –Тула, 1996 г.
13. Кириленко Н. Н Тульский краеведческий альманах : избранное - Тула : Гриф и К, 2011. - 317 с. : ил., фото. - (Моя малая родина).
14. Кирюхин Н.К. (сост.) «Тула. История и современность». – Тула: «Пересвет», 2006.
15. Куликов В.В., Кирюхин Н.К. «Край наш Тульский». – Тула, 2002, 2007.
16. Милонов Н. А. Тульский край и русские писатели. – Тула, 1971 г.
17. Недра Тульской области. – Тула, 1999 г.
18. Ошевский С.Д. Энциклопедия городов и районов Тульской области. – Тула, Пересвет, 2003 г.
19. Парамонова, И. Тула. XX век: подробности.- Тула: Дизайн-коллегия, 2008.
20. Пахомов В. Тульский край в литературе и искусстве. – Тула. Пересвет, 2001г.
21. Присенко Г.Т. История Тульской области. – Тула. Пересвет, 2003г.
22. Растительный и животный мир Тульской области и его охрана. – Тула, 1995 г.

23. Рассадиев С.П. Прогулки по старой Туле. – Тула 1995 г.
24. Семушкин С. Н. История Тульского края.- Тула: Приокское книжное издательство, 2007.
25. Тихонова А.С. Тульский самовар. – Тула, Приокское книжное издательство, 1989 г.
26. Труфанов В. Г. Уроки природы родного края. Тульская область. – Тула, 2003 г.
27. Черноусенко. Р.В. Мастера строительных дел : кн. очерков о тул. строителях / ред. - Тула : Гриф и К, 2010. - 364 с.: ил., фото.
28. Чижков А.Б. Тульские усадьбы : каталог с картой расположения усадеб / А.Б. Чижков ; науч. ред. И.А. Антонова ; Департамент Тул. обл. по культуре, Некоммерч. партнерство «Русская усадьба». - Тула : Гриф и К, 2011. - 208 с. : ил., фото.
29. Юркин И.Н. Тульский завод Демидовых. – Тула, 1996 г.

### **III. Список литературы, рекомендуемой родителям:**

30. Аникеев В. Суворов. - Тула, Пересвет, 2006 г.
31. Афремов И.Ф. «История Тульского края (историческое обозрение Тульской губернии)». Тула: Приокскоеизд, 2002.
32. Ашурков В.П. Тульская старина. -Тула, 2004 г.
33. Богуславский В.В. Тульские древности. Энциклопедический словарь.- Тула. Русский лексикон, 1995 г.
34. Бритенкова Людмила. Тула самоварная - Тула : Гриф и К, 2011. - 213 с.: цв. ил., фото. - (Моя малая родина).
35. Глаголева О.Е. Русская провинциальная старина.- Тула, 1993 г.
36. Граморина Н.Н. Поленово. – Тула. Приокское книжное издательство, 1987 г.
37. Ефремов И.Ф. Историческое обозрение Тульской губернии. –Тула, 1996 г.
38. Кириленко Н. Н Тульский краеведческий альманах : избранное - Тула : Гриф и К, 2011. - 317 с. : ил., фото. - (Моя малая родина).
39. Кирюхин Н.К. (сост.) «Тула. История и современность». – Тула: «Пересвет», 2006.
40. Куликов В.В., Кирюхин Н.К. «Край наш Тульский». – Тула, 2002, 2007.
41. Милонов Н. А. Тульский край и русские писатели. – Тула, 1971 г.
42. Недра Тульской области. – Тула, 1999 г.
43. Ошевский С.Д. Энциклопедия городов и районов Тульской области. – Тула, Пересвет, 2003 г.
44. Парамонова, И. Тула. XX век: подробности.- Тула: Дизайн-коллегия, 2008.
45. Пахомов В. Тульский край в литературе и искусстве. – Тула. Пересвет, 2001г.
46. Присенко Г.Т. История Тульской области. – Тула. Пересвет, 2003г.
47. Растительный и животный мир Тульской области и его охрана. – Тула, 1995 г.



48. Рассадиев С.П. Прогулки по старой Туле. – Тула 1995 г.
49. Семушкин С. Н. История Тульского края.- Тула: Приокское книжное издательство, 2007.
50. Тихонова А.С. Тульский самовар. – Тула, Приокское книжное издательство, 1989 г.
51. Труфанов В. Г. Уроки природы родного края. Тульская область. – Тула, 2003 г.
52. Юркин И.Н. Тульский завод Демидовых. – Тула, 1996 г.

#### **VI. Список литературы, рекомендуемой учащимся:**

1. Тарарина Л. Ф., Хачатурова К. С., Гендель З. С. Природоведение Тульского края: учебное пособие для начальной и средней школы: Тула: Приок. кн. изд-во, 2010. – 96 с., ил.
2. Семушкин С.И., Вронский О.Г. История Тульского края: учебное пособие для начальной и средней школы: Тула: Приок. кн. изд-во, 2007. – 96 с., ил.
3. Семушкин С.И., Аксенова Т.С., Хорун Л.В., Патцукова Л.В. Тульская область в вопросах и ответах: учебное пособие для начальной и средней школы: Тула: ООО «Изд-во Приокское», 2013. – 96 с., ил.
4. Поляков В.С. ООО «Журнал «Детская энциклопедия». Познавательный журнал для девочек и мальчиков №7 – 2012 (Дом Поленова)
5. Симонов Е.В. Тульский краеведческий альманах: Тула: Тульский полиграфист, 2012.

#### **Интернет ресурсы:**

1. [https://infourok.ru/klassnyy\\_chas\\_o\\_tulskoy\\_oblasti-107683.htm](https://infourok.ru/klassnyy_chas_o_tulskoy_oblasti-107683.htm)
2. <http://festival.1september.ru/articles/584620/>
3. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/05/05/klassnyy-chas-komandnoe-sorevnovanie-simvolika-rossii>
4. <http://lusana.ru/presentation/3375>
5. <http://www.zavuch.ru/>