

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Суворовская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

Утверждаю

Директор ГОУ ТО «Суворовская  
школа для обучающихся с ОВЗ»

\_\_\_\_\_ Е.А. Губанова

Пр. №18 от «30» августа 2019 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

5 – 9 классов

(срок реализации программы: 5 лет)

г. Суворов – 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	1.	Целевой раздел	с. 3
1.1		Общие положения	с. 3
1.2		Информация об образовательном учреждении	с. 5
1.3		Ведущие целевые установки	с. 6
1.4		Планируемые результаты освоения обучающимися учебных программ	с. 7
1.5		Система оценки достижения планируемых результатов	с. 8
1.6		Система внутришкольного мониторинга	с. 10
1.7		Итоговая оценка выпускника	с. 11
1.8		Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	с. 12
	2.	Содержательный раздел	с. 15
2.1		Основное содержание учебных предметов (5-9 классы)	с. 17
2.2		Основное содержание коррекционной подготовки	с. 24
2.3		Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	с. 25
	3.	Организационный раздел	с. 32
3.1.		Учебный план основного общего образования (5-9 классы)	с. 32
3.2		Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах	с. 35
3.3		Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе, 5-9 классы	с. 35
3.4		Перечень учебников и рабочих тетрадей, используемых в образовательном процессе	с. 36
	4.	Система условий реализаций образовательной программы	с. 39
4.1.		Описание кадровых условий реализаций образовательной программы	с. 39
4.2		Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	с. 40
4.3		Финансовое обеспечение реализации образовательной программы	с. 41
4.4		Материально-технические условия реализации образовательной программы	с. 41
4.4		План-график мероприятий по обеспечению условий реализации АООП	с. 46

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Общие положения.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, постановлениями, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Тульской области, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов, постановлениями и решениями Министерства образования и науки Российской Федерации, постановлениями и решениями Министерства образования Тульской области.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. определено назначение программы: “общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ”.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. определена обязательность программы: “содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно”.

Цель разработки программы с учетом специфики специального (коррекционного) образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Создание оптимальных условий:

- коррекционно-развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного подхода;
- развития у учащихся механизмов продуктивного общения;
- освоения учащимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество;
- улучшение организации коррекционной работы по формированию навыков социальноадаптированного поведения учащихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии;
- развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей каждого ученика школы;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Основные блоки программы:

1. Учебно-методический:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности учащихся;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

*Учебно-методическая работа предполагает:*

- сообщение учащимся максимально доступного для них объема знаний, умений и навыков в пределах жизненной необходимости и в соответствии с государственной учебной программой, не превышая предел отведенных для этого часов в учебном плане и не допуская перегрузки;

- поиск новых, наиболее эффективных приемов и форм коррекционного воздействия на личность ребенка, с целью воспитания положительных черт личности и стереотипа правильного поведения в обществе;

- разработку новых методик на основе современного содержания обучения с учетом новых исследований в дефектологии, обращая особое внимание на развитие речи учащихся и трудовое обучение, как основных направлений коррекционной деятельности школы;

- анализ уровня педагогического воздействия на личность ребенка;

- планирование обучения с учетом зоны ближайшего развития и компенсаторных возможностей детей.

## 2. Воспитательный:

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы в целом, звена школы;

- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;

- создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.

*Воспитательная работа предполагает:*

- формирование навыков правильного адаптированного поведения соответственно возрастной группе, привитие умения жить в коллективе, развитие навыков межличностного общения. Работа над культурой поведения. Эстетическое и эмоциональное воспитание с целью научить видеть прекрасное в окружающем мире, беречь это прекрасное и принимать участие в его создании;

- учить доброте и трудолюбию, уважению к национальным традициям. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих людей, с помощью предотвращения случаев правонарушения.

## 3. Лечебно-оздоровительный:

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;

- качественное наполнение занятий лечебной физкультуры, совершенствование материальнотехнической базы;

- организация скоординированной работы с педиатрами;

*Лечебно-оздоровительная работа предполагает:*

- проведение лечебно-профилактических мероприятий с учетом возможностей каждого конкретного ребенка;

- проведение профилактических бесед о вредных привычках;

- организация спортивно-оздоровительных мероприятий;

- организация занятий лечебной физкультурой с учетом имеющихся нарушений у детей.

## 4. Коррекционный:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков;

- разработка картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления) для их использования педагогами в ежедневной работе;

- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;

- проведение серии методических объединений по обработке коррекционных технологий педагогами.

*Коррекционная работа на основе правильной диагностики предполагает:*

- разнообразные приемы коррекционного воздействия на уровне учебно-воспитательной деятельности школы;
- поиск и отработка наиболее оптимальных путей, форм и методик индивидуального, дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей с нарушением интеллекта;
- положительное влияние на индивидуальные особенности характера, вызванные тем или иным отклонением в развитии или определенной степенью выраженности диагноза, наличием сопутствующих заболеваний;
- обучение, построенное на основе всестороннего изучения личности психофизических особенностей учащихся, динамики их развития;
- работа с родителями каждого конкретного ребенка с целью создания положительного микроклимата в окружающей бытовой обстановке;
- создание базы для трудовой подготовки, как основополагающего звена последующей жизненной адаптации выпускников.

#### 5. Профессионально-трудовой:

- обучение учащихся профессиональным начальным навыкам, которые позволят им продолжить работу;
- воспитание у учащихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

Особое значение придается подготовке детей с ограниченными возможностями к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у детей общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

В школе осуществляется трудовое и профессиональное направления: столярное, швейное, цветоводство и декоративное садоводство.

Участниками образовательного процесса являются ученики, их родители (законные представители), учителя и все другие работники школы.

Прием детей в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» производится с 6 лет 6 месяцев - 8 лет, в первый класс (группу) или другие классы соответственно уровню знаний на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума, с согласия родителей (законных представителей), по их заявлению и копии свидетельства о рождении ребенка, оформляется приказом по школе.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Средняя наполняемость классов - 12 человек.

Обучение ведётся по ступеням:

I ступень - 1 - 4 классы;

II ступень - 5 - 9 классы.

## 1.2. Информация об образовательном учреждении

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является правопреемником образовательного учреждения «Суворовская восьмилетняя общеобразовательная школа-интернат», открытого в 1959 году.

На основании приказа Тульского областного отдела народного образования от 15.07.1986 № 169-а образовательное учреждение «Суворовская восьмилетняя общеобразовательная школа-интернат» реорганизована в образовательное учреждение «Суворовскую вспомогательную школу-интернат».

На основании приказа комитета по образованию администрации Суворовского района от 08.12.1998 № 174 образовательное учреждение «Суворовская вспомогательная школа-

интернат» переименована в муниципальное учреждение «Муниципальная специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида г. Суворова».

На основании постановления администрации Тульской области от 21.03.2005 № 215 «Об утверждении перечня муниципальных образовательных учреждений, принимаемых в государственную собственность Тульской области из муниципальной собственности», муниципальное учреждение «Муниципальная специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида г. Суворова» из муниципальной собственности муниципального образования Суворовский район Тульской области передана в государственную собственность Тульской области и на основании приказа департамента образования Тульской области от 27.07.2005 № 841 переименована в государственное образовательное учреждение Тульской области «Суворовская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида».

В соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 08.04.2015 № 734 государственное образовательное учреждение Тульской области «Суворовская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В своей деятельности ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Международной Конвенцией «О правах ребенка», Декларацией «О правах умственно отсталых лиц», Уставом школы, Программой развития школы.

### **1.3. Ведущие целевые установки**

Деятельность школы основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как любовь, доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы; психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса; самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; свобода творчества учащихся и учителей; сотрудничество педагогического коллектива.

Данные ценности, результаты анализа работы, основные направления федеральных и региональных документов развития образования, позволяют определить цели, задачи и направления деятельности школы по обеспечению доступности, качества, эффективности, конкурентоспособности:

Цели: создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному, физическому развитию личности обучающихся, обеспечение социальной защиты, меди-ко-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с возможностями здоровья. Обеспечение качественного образования и развития.

Задачи:

- обеспечение совершенствования безопасной среды;
- обеспечение индивидуально-личностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- совершенствование социального партнерства по обеспечению прав ребенка;
- совершенствование партнерства с базовыми предприятиями с целью трудовой адаптации и социализации;
- обеспечение социальной интеграции детей с особыми нуждами;
- обеспечение системы дополнительного образования;
- обеспечение консультативной помощи детям с особыми нуждами и их родителям;
- обеспечение оздоровления межличностной сферы образовательной среды;
- обеспечение укрепления психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- обеспечение повышения эффективности образовательного процесса с учетом возможностей учащихся;
- мобилизация внутренних резервов школы.

Основной задачей школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специальных образовательных программ, коррекция отклонений в психофизическом развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество. Наряду со специальной коррекционной направленностью, школа воспитывает у своих учеников и формирует модели поведения в семье, обществе, производстве - во всех сферах жизни человека.

Школа создает условия для физического развития детей, воспитания здорового образа жизни.

Школа осуществляет социально-личностное развитие, воспитывая уверенность в себе, формируя эмоционально-волевую сферу, коммуникативность, правильное общение.

Школа осуществляет также художественно-эстетическое воспитание, развивая творчество детей на занятиях по интересам, кружках.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися учебных программ**

Результатом обучения в школе должна стать коррекция психофизического развития личности ребенка с нарушением центральной нервной системы, овладение им суммой теоретических и практических знаний, умений и навыков, которые помогут ему стать полноправным членом общества и положительно адаптироваться вне стен школы.

Основные направления коррекционно-развивающего обучения:

- коррекция звукопроизношения, активизация словаря, развитие устной и письменной речи, повышение уровня техники чтения;
- развитие вычислительных и измерительных навыков, умение практического использования полученных знаний;
- развитие опорно-двигательного аппарата и мелкой мускулатуры, коррекция двигательной и моторной неловкости, формирование силы, ловкости, выносливости;
- развитие общетрудовых умений и навыков, целенаправленное овладение профессиональными навыками;
- воспитание навыков правильного поведения в коллективе и межличностных взаимоотношений, коррекция отрицательных черт характера;
- практическое закрепление полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

Коррекционная направленность обучения детей, имеющих затруднения в обучении различной этиологии (экзогенной или генетической), заключается в использовании специфических методов и приемов, направленных на исправление психофизических недостатков с опорой на их сохраненные компенсаторные возможности.

Все, что изучается в школе, необходимо детям для их дальнейшей практической жизни, формирования навыков социально-адаптированного поведения, поэтому все знания они получают практическим путем в процессе упражнений.

Факторы, влияющие положительно на результаты освоения обучающимися учебных программ:

- изучение личности каждого ребенка и установление зоны его ближайшего развития. Знание положительных компенсаторных возможностей ученика;
- контроль за психофизическим состоянием учащихся и анализ возможностей ученика усвоить программный материал;
- полное обеспечение учащихся учебниками;
- медицинский контроль за состоянием здоровья;
- обучение особо больных детей на дому согласно медицинскому заключению;
- охрана прав детей, не имеющих родителей;
- индивидуальная работа с детьми "зоны риска", недопущение беспричинного отсева учащихся;
- анализ данных о последующей жизненной адаптации и трудоустройстве наших выпускников;
- инновационные процессы в школе. Внедрение новых педагогических технологий,

позволяющих снизить учебные нагрузки;

- повышение качества преподавания, профессионализма педагогов;
- работа по оздоровлению учащихся;
- достаточно высокий уровень методической работы;
- деловые контакты с педагогами других коррекционных школ.

### **1.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### **1.5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебных программ**

Система оценки, контроля и учета знаний, умений и навыков складывается из особенностей учебно-воспитательного процесса, контингента учащихся, специфики преподавания предметов, принципов специальной психологии, олигофренопедагогики. Это позволяет отслеживать уровень знаний, умений и навыков по всем направлениям обучения и динамику развития учащихся.

Система включает в себя психолого-диагностические методики, срезы знаний, умений и навыков, тестирование, контрольные работы, наблюдения, логопедическое обследование, экзамены. Сравнительный анализ знаний, умений и навыков, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность процесса обучения и уровень обученности учащихся, определить дальнейший маршрут развития.

В школе постоянно совершенствуется система аттестации учащихся, разрабатываются новые подходы к проверке и учету знаний, умений и навыков.

Овладение учебными навыками по предметам у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит по-разному, что обусловлено ограничениями возможностей учащихся в речевой, познавательной деятельности, а также в темпах обучения. Неоднородность состава учащихся требует поисков путей и средств, позволяющих построить обучение таким образом, чтобы каждый ученик, в силу своих возможностей, овладел программным материалом.

На основании этого учащиеся могут быть отнесены к двум вариантам прохождения программного материала:

- основному (оптимальному варианту);
- допустимому (по примечанию) более лёгкому.

На каждый вариант прохождения программного материала предусмотрены разные контрольные, тестовые задания по всем предметам. Оценка за нахождение на более лёгком варианте усвоения программы не снижается. Таким образом, реализуется в полной мере индивидуальный дифференцированный подход.

По письму и развитию речи, математике предусмотрены административные контрольные работы в I и IV четвертях с последующим анализом типичных ошибок и уровня обученности учащихся. По чтению и развитию речи два раза в год (I, IV четверти) проводится проверка техники чтения, анализ результатов которой позволяет определить уровень сформированности навыка. По биологии, географии, истории, обществознанию, СБО, ОБЖ проводятся контрольно-методические срезы.

Гуманный и индивидуальный подход к обучению детей с нарушениями интеллекта требуют нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В практику организации контроля за преподаванием предметов естественного цикла, общественных дисциплин, трудового обучения стало широко внедряться тестирование. Задания в тестах подобраны с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

Иные формы аттестации учащихся обсуждаются на заседаниях методического объединения, утверждаются педагогическим советом.

Нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся по предметам обсуждаются и утверждаются на заседаниях методического объединения.

Итоговая аттестация проводится с выпускниками 9 класса в конце учебного года по трудовому обучению. Итоговая аттестация по трудовому обучению проводится в форме



устного ответа на вопросы экзаменационного билета (аттестационного теста), и практической работы по профилю трудового обучения.

Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для умственно отсталых детей, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал по русскому языку, чтению и математике:

- полноту и правильность полученных знаний;
- сформированность умений и навыков;
- стимулирующий характер оценок.

Сочетание всех форм работы создает условия для организации полноценной жизни детей в школе в режиме продленного дня, создания среды, способствующей воспитанию, развитию, обучению детей.

Процесс обучения и воспитания является целостной педагогической системой на основе создания коррекционно-развивающей, воспитательной, развивающей среды на уроках и во внеурочное время с целью социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся, состоянием их здоровья помогает обеспечить индивидуально-личностный подход к обучению, коррекции и развитию.

### **1.5.2 Особенности оценки личностных результатов.**

Наличие основания, на котором строится вся система воспитания, связана с утверждением «система общечеловеческих ценностей является основой воспитания», поэтому, анализируя теоретические работы отечественных ученых, учреждение за основу воспитания берет систему отношений человека с миром, то есть все его реальные связи с окружающей средой, в которой он живет и выстраивает свои отношения.

Основную задачу воспитания детей с проблемами в развитии видим в том, чтобы помочь ребенку выбрать способ поведения в соответствии с ценностями - нормами современного общества. В качестве базовой духовной ценности видим основные моральные категории: честность, справедливость, человечность.

Считаем необходимым выделить отношения к знаниям, к обществу, к труду, к природе, к прекрасному и к себе.

Чтобы выстроить методику измерения уровня воспитанности ребенка исходим от общих целей воспитания, с которыми сопоставляется реальный результат.

Нравственность, культура, эстетика, право включены в систему целей воспитания ребенка в нашей школе. Цели воспитания достигаются во всех формах учебно-воспитательного процесса, как на уроках, так и во внеурочное время, за счет содержания форм, методов, условий и средств работы с детьми.

В качестве главной цели воспитания избираем развитие нравственного сознания и формирование нравственных мотивов поведения, считаем, что нравственное сознание помогает ребенку адаптироваться в окружающем мире и вырабатывать в себе нравственные категории: честность, справедливость, человечность.

Ожидаемый результат - это конкретная деятельность ребенка, направленная на изменение ситуации, в соответствии с нравственными принципами и реальными отношениями человека к окружающему миру.

Характер воздействия на личность воспитанника строится на основе:

- развития и расширения знаний о мире;
- коррекционного воздействия на эмоциональную сферу (создание опыта адекватного переживания позитивных и негативных явлений окружающего мира);
- создание модели нравственного поведения.

Вся эта работа строится на основе соблюдения важнейших принципов:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в доступном объеме знаний, приобщение к культуре;
- обеспечение каждому ученику права выбора занятий по интересам;
- высокий профессиональный уровень деятельности специалистов;

- изучение традиций страны, города, семьи;
- интерес и увлечённость, творческий индивидуальный подход, исключение стандартности и шаблона;
- создание ситуации успеха, атмосферы радости, доверия и доброты общения детей и взрослых.

### **1.6 Система внутришкольного мониторинга.**

В школе разработана и используется комплексная система диагностики, которая включает в себя:

- 1 Систематическое изучение особенностей личности, состояния психологических функций, эмоциональной сферы каждого ребенка.
- 2 Мониторинг обучаемости, обученности, рефлексивного поля обучающихся на протяжении учебного года и всех лет.
- 3 Комплексная помощь всех специалистов: психолога, социального педагога, учителя-предметника, воспитателя, логопеда, дефектолога, оказываемая через систему специальных коррекционных индивидуальных и групповых занятий.
- 4 Обязательное отслеживание результативности комплексной помощи и взаимодействия всех работающих с подростком на малых педсоветах, ПМПк, в совместном ведении диагностики.

В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк проводит обследование вновь поступивших учеников по запросам учителей и родителей, наблюдение за динамикой развития отдельных учеников, вырабатывает рекомендации по детям с грубыми нарушениями поведения, личности, которые определяют педагогическое и коррекционное воздействие, единые требования со стороны всех учителей школы.

ПМПк консультирует и оказывает помощь учителям, семьям воспитанников по каждому индивидуальному случаю отклонений, негативных проявлений, проблем в усвоении программы; определяет профессионально-трудовую направленность каждого ученика школы.

ПМПк ведет наблюдение за детьми, нуждающимися в особом соблюдении щадящего и охранительного режима, определяет дополнительные свободные дни при условии удовлетворительной обстановки в семье ребенка, заявления родителей, рекомендации лечащего врача.

ПМПк рекомендует перевод детей в следующий класс, а также координирует вопросы, связанные с трудовым обучением.

ПМПк школы определяет программу обучения и класс вновь принятых в школу детей, рекомендует оптимальные педагогические условия для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

ПМПк школы разработана система коррекционно-развивающего сопровождения; комплексная программа развития навыков общения; выделены приоритетные направления повышения результативности образовательного процесса для детей с трудностями в обучении:

- развитие мыслительной деятельности в ходе усвоения предметных знаний на основе специальной системы приемов.
- обеспечение самопознания и саморазвития личности каждого ребенка в процессе формирования детского коллектива.

С целью объективной оценки уровня качества образования в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» создана и апробируется система диагностики учебных и внеучебных достижений учащихся.

Главной целью диагностики является отражение индивидуальных достижений каждого учащегося, внутренних и внешних критериев и показателей развития и обученности.

Для отслеживания уровня знаний и сформированности умений и навыков, педагогами разработан диагностический инструментарий (учитывающий вариативность обучения,

единые требования орфографического режима школы):

- письменные контрольные работы;
- тестовые задания;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- проверка техники чтения;
- наблюдение и анализ работы каждого учащегося.

Данный материал используется для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Система диагностики позволяет учителю более эффективно использовать методики и приемы с целью создания комфортной образовательной среды для каждого обучающегося:

- локально изменять способ и форму подачи материала, не нарушая его целостности и логики;
- выявлять звенья в решении общей задачи, которые необходимо скорректировать для повышения эффективности обучения;
- адаптировать решение методической задачи к конкретной ситуации;
- поддерживать мотивацию в процессе обучения;
- использовать различные виды деятельности, реализующие охранительный режим обучения;
- своевременно включать в процесс обучения задания с опорой на несколько анализаторов;
- своевременно оказывать дозированную помощь;
- создавать учебные ситуации, способствующие самостоятельному переносу усвоенных знаний, умений и навыков в новые условия.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников и выпускников школы, подготовленностью их к выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы.

Цели воспитания:

- развитие любознательности и познавательного интереса;
- уважение к семье, к школе, к обществу, воспитание гражданской позиции;
- интерес к труду и готовность к профессиональному самоопределению;
- развитие экологической грамотности и культуры, эстетического вкуса и уважительного отношения к себе и своему здоровью.

### 1.7 Итоговая оценка выпускника.

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе.

#### Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному

	художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
<b>Уровень обученности</b>	Качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
<b>Психологическое развитие</b>	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально-волевой сферы.
<b>Состояние здоровья</b>	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
<b>Уровень социализации</b>	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов.

### **1.8 Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.**

#### *Учащиеся школы*

В школе более 130 человек, из них 4 класса начальной школы, 9 классов второй ступени. В настоящее время расширяются возможности выпускников для профессионального выбора. Выпускники нашего учреждения получают образование по профессиям «слесарь-ремонтник», «повар», «портной», «закройщик», «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «плотник».

Дальнейшее профессиональное обучение выпускников осуществляется следующими профессиональными заведениями:

- 1 ГОУ НПО «Тульский социальный техникум» (основная цель учреждения – удовлетворение потребностей личности из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, из числа лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации в получении профессионального обучения);
- 2 ГПОУ ТО Тульский технико-экономический колледж имени А. Г. Рогова, структурное подразделение в г. Суворов;
- 3 ГПОУ ТО Тульской области «Тульский техникум социальных технологий».

### ***Ресурсное обеспечение***

В школе создана система специально оборудованных кабинетов для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, которая включает учебные кабинеты, кабинет логопеда, психолога, актовый и спортивный залы, швейные и столярные мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет цветоводства и декоративного садоводства.

### ***Особенности системы обучения и воспитания в школе***

В соответствие с лицензией на образовательную деятельность обучение в учреждении осуществляется по программам специальных коррекционных школ VIII вида, адаптированным программам по предметам и индивидуальным программам.

В целях развития творческих навыков, развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в школе работают кружки спортивной, художественно-эстетической, патриотической направленности.

В учреждении разработана система оценки качества знаний, умений и навыков, развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Система спортивно-массовой работы, сложившаяся в учреждении позволяет иметь высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и развивать индивидуальные физические навыки.

Для совершенствования физического воспитания и роста показателей уровня физической подготовленности необходимо, используя результаты мониторинга увеличивать двигательную активность всех категорий учащихся, выработать комплекс эффективных мер по пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта, совершенствовать организационные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ.

Формирование особой воспитательной среды, расширение социальных связей и социального взаимодействия позволяет обучающимся успешно социализироваться. Обучающиеся ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» принимают участие в конкурсах, выставках различных уровней, посещают музеи, культурно-массовые мероприятия. Достижения учащихся размещаются на школьном сайте.

Блок дополнительного образования представлен программами, востребованными учащимися и их родителями, позволяющими углубить и расширить работу по развитию навыков интеллектуального труда, формированию устойчивой мотивации учения, социализации личности учащихся и их адаптации к современным условиям, профессиональной ориентации.

Дополнительное образование тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы образования, созданной в школе. В системе дополнительного образования школы работают кружки по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, которые способствуют:

- развитию у детей художественного вкуса, творческих возможностей, а также коррекции психофизических недостатков и эмоционально-волевой сферы обучающихся, воспитанию положительных качеств личности;
- максимальному соответствию приоритетных направлений воспитания индивидуальным возможностям, перспективам поступательного развития детей;
- развитию конструктивного взаимодействия взрослого (в том числе и родителя) и ребенка, на основе комплексного медико-психолого-педагогического изучения каждого воспитанника, совместно распределенной или сопровождающей деятельности, с использованием приемов педагогической стимуляции и поощрения;
- формированию доступных норм и правил поведения обучающегося в социуме, способам индивидуального взаимодействия с окружающим миром;
- развитию умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной изолированности такого ребенка, зависимости от окружающих людей;
- коррекции психофизических отклонений развития.

Разработаны дополнительные общеразвивающие программы:

- Программа художественной направленности «Улыбка»,
- Программа художественной направленности «Ассорти»,
- Программа художественной направленности «Рукодельница»,
- Программа художественной направленности «Город мастеров»,
- Программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение»,
- Программа социально-педагогической направленности «Дорога в жизнь»,
- Программа художественной направленности «Золотой ключик»,
- Программа физкультурно-спортивной направленности «Пионербол»,
- Программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»,
- Программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол».

В штат учреждения введена должность социального педагога, который ведет банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (неполные семьи, малообеспеченные, имеющие детей-инвалидов, многодетные и т.д.), оказывает консультативную помощь в рамках действующего законодательства, проводит профилактическую, разъяснительную работу с обучающимися, родителями, осуществляет связи с органами ОДН, КДН, участвует в рейдах, проводит советы профилактики.

Публичные доклады, ежегодно размещаемые на сайте учреждения, отражают полную информацию о ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ».

К результатам деятельности учреждения по выполнению целей можно отнести:

#### 1. Государственное задание и его исполнение.

Количественные и качественные критерии, утвержденные в государственном задании, и их исполнение могут рассматриваться как один из показателей эффективности работы учреждения.

Показателями качества оказываемой государственной услуги в контексте исполнения государственного задания являются следующие:

- доля обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию;
- доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу учебного года и переведенных в следующий класс;
- доля трудоустроенных выпускников.

К объемным показателям относится количество обучающихся в школе.

#### 2. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.

В учреждении применяются следующие критерии результативности учебно-воспитательного процесса:

- уровень обученности школьников (качество знаний);
- успеваемость;
- выполнение программ;
- процент посещаемости;
- процент выпускников, продолжающих обучение по профессиональным программам, процент трудоустроенных;
- процент обучающихся, получающих психолого-педагогическую и социальную помощь;
- динамика уровня обученности школьников по отдельным предметам;
- динамика уровня развития личности обучающихся;
- динамика уровня развития познавательной сферы обучающихся;
- процент обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете КДН;
- количество правонарушений, совершенных воспитанниками.

3. В целях оценки эффективности качества образования в организации применяется независимая оценка качества. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация, размещенная на сайте ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рассматривая социально-педагогические условия функционирования педагогической системы в учреждении необходимо понимать устойчивые обстоятельства, определяющие ее состояние и развитие.

Школа имеет статус государственного образовательного учреждения.

В последние годы наблюдается прирост учащихся из районов области. Это является показателем востребованности учреждения и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специальном коррекционном учреждении.

### ***Материальные возможности школы***

В школе имеется: 12 классных комнат, 8 игровых, 13 спальных комнат, 7 бытовок, спортивный и актовый залы, кабинет цветоводства и декоративного садоводства, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинеты логопеда и педагога-психолога, 2 швейные, 2 столярные мастерские, библиотека, столовая на 72 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор на шесть коек, кабинет ЛФК.

Кабинеты оснащены интерактивными досками.

В библиотеке имеется:

- 8392 экз. книг художественной литературы,
- 1100 экз. брошюр,
- методической литературы – 810 экз.,
- учебников – 2065 экз.

В учебном году по подписке было получено 29 наименований газет и журналов. Из них 16 наименований – детские журналы и газеты.

На территории школы имеются цветники, зеленые насаждения, спортивная и игровая площадки.

Все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками.

Учащиеся школы получают бесплатное пятиразовое питание (завтрак, обед, полдник).

Учащиеся, обучающиеся на дому, получают денежную компенсацию.

### ***Воспитательные возможности окружающей среды***

Существенным показателем эффективности педагогического процесса является характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах, уровень педагогизации родителей учащихся.

За последние годы отмечается увеличение уровня педагогизации родителей. Это выражается в увеличении внимания родителей к проблемам собственных детей, в активной безвозмездной помощи родителей школе (участие в субботниках, помощь в организации классных и общешкольных мероприятий, увеличение обращений за помощью к специалистам, активное участие в родительских собраниях).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Учебные программы для V – IX классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по родному языку: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи;
- по математике;
- по природоведению;
- по биологии: неживая природа, растения, человек;
- по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- по истории Отечества и обществознанию;
- по изобразительному искусству;
- по музыке и пению;
- по физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке

(СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на базе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, а также авторов М.Н. Перовой В.В. Эк Т.В., Алышевой Т.В., Лифановой Т.М., Мозгового В.М., Евтушенко И.В., Грошенко И.А.

Основной **целью** данной программы является:

- развитие познавательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, содействие его умственному развитию, воспитание гражданской, нравственной, трудовой, эстетической и физической самостоятельности, необходимой для социальной адаптации.

**Задачи** данной программы:

- формировать основы элементарных знаний в общеобразовательных областях;
- корректировать психическое и физическое развитие детей, устранить (сглаживать) эмоциональные, поведенческие, другие индивидуальные нарушения;
- способствовать развитию речи.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Образовательное учреждение готовит ученика к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе представлены пояснительные записки по всем предметам, которые дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям. Даны нормы оценки знаний, умений, навыков по каждому предмету; Указан список учебников для учащихся и литературы для учителей.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,



- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. При последовательном изучении предметов может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

В образовательной области каждого предмета прослеживаются основные направления коррекционной работы:

- коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления;
- корригировать интерес к предмету;
- корригировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- корригировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся.

Для реализации программ используются методы обучения: словесные, наглядные, практические, частично поисковые, самостоятельные работы, контроль и самоконтроль, репродуктивные, продуктивные, творческие.

## **2.1. Основное содержание учебных предметов**

### **2.1.1. Письмо и развитие речи**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку - повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

По русскому родному языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи);
- учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания;
- учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формировать представление о частях речи;
- формировать навык оформления деловых бумаг;
- учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- формировать навык пользования словарём.

### **2.1.2. Чтение и развитие речи**

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются

произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств.

Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;
- учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам;
- учить пересказывать содержание прочитанного;
- составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений;
- формировать знания основных сведений о жизни писателей;
- учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки;
- формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

### **2.1.3. Математика**

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно детей с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями;
- учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время;
- формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда;
- формировать чертёжные и измерительные навыки.

### **2.1.4. Природоведение**

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде,

воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья. Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы;
- учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений;
- учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей;
- учить бережно относиться к природе;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

### **2.1.5. Биология.**

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы;
- учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений;
- учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей;
- учить бережно относиться к природе;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

### **2.1.6. География**

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и

сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естественнонаучного материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими задачами:

- учить ориентироваться на местности;
- формировать знания о формах поверхности Земли;
- формировать знания о водоёмах земного шара;
- изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России;
- формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран;
- учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- формировать начальные элементарные сведения по астрономии;
- изучать особенности природных условий и народного хозяйства Урала.

### **2.1.7. История Отечества**

На уроках истории и отечества учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- формировать знания об основных исторических событиях;
- изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах;
- формировать навыки устного высказывания и работы с текстом;
- учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.

### **2.1.8. Обществознание**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

*Учащиеся должны знать:*

- что такое государство;
- что такое право;
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской

Федерации;

- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации;

*Учащиеся должны уметь:*

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

### **2.1.9. Изобразительное искусство**

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами;
- развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

### **2.1.10. Музыка и пение**

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания. Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- развивать интерес к слушанию музыки;
- знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии;

- дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве известных композиторов, их произведениях;
- формировать певческие навыки;
- воспитывать эстетический вкус.

### **2.1.11. Физкультура**

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;
- сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре;
- развивать чувство темпа, ритма и координации движений;
- формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

### **2.1.12. Социально-бытовая ориентировка (СБО)**

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) (5 - 9 классы). Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- учить навыкам приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью;
- формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи;
- прививать навыки культурного поведения и общения.

### **2.1.13. Профессионально-трудовое обучение**

Целью профессионально-трудоуственного обучения в 5 - 9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных

предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально-трудовое обучение в 5 - 9 классах осуществляется по следующим видам труда: швейное дело, слесарное дело. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

Задачи трудового обучения:

- формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду;
- познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов;
- развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- корректировать психофизические недостатки посредством трудового обучения;
- учить оценивать качество своей работы и работы товарищей;
- обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий;
- проводить профориентационную работу;
- познакомить с основами трудового законодательства.

#### **2.1.14. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

Рабочая программа, составленная на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Министерства образования РФ под общей редакцией А.Т.Смирновой; М. «Просвещение», 2009 г.

Программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

В программе ставится цель воспитания и формирования человека, знающего и умеющего сохранить жизнь и здоровье в экстремальных или непредвиденных ситуациях.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по профилактике пожаров в быту, поведению на дорогах, сознательному отношению к своему здоровью.

Основные цели и задачи:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа-Человек-Общество», понимание взаимозависимости ее составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасностей;
- освоение учащимися правил безопасного поведения и деятельности человека в окружающей среде;
- вырабатывать и учить применять навыки здорового образа жизни;
- уметь применять средства и способы защиты для сохранения жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

#### **- Основные умения и навыки**

Учащиеся должны *знать*:

- основные факторы возникновения пожара в общественных местах;
- меры профилактики возникновения пожара в общественных местах;

- огнетушители, их устройства и разновидности;
- психологические основы самозащиты;
- обязанности пешехода и пассажира;
- виды транспорта;
- ответственность за хулиганство и вандализм;
- криминогенные ситуации в быту, на улице, дома, в общественном месте;
- основы здорового образа жизни, факторы, положительно влияющие на здоровье;
- основы медицинской помощи при ожогах и кровотечениях.

*Учащиеся должны:*

- знать правила поведения при проведении эвакуационных мероприятий;
- пользоваться средствами борьбы с небольшими очагами возгорания;
- уметь максимально безопасно использовать электрические приборы и газовое оборудование в быту;
- применять правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте, поведения в толпе;
- выполнять рекомендации по безопасному поведению при угрозе террористического акта;
- выполнять рекомендации населению по действию в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- применять различные способы закаливания своего организма;
- оказать первую помощь наложением повязок на голову и конечности.

### **2.3. Основное содержание коррекционной подготовки.**

Формирование общеучебных умений и навыков строится на современной систематике дидактических принципов, используемых в массовой школе, отражающей логику развития процесса обучения (задачи, содержание, методы и средства обучения, формы организации и результаты обучения) с учетом специальных задач, стоящих перед вспомогательной школой. Это - воспитывающая и коррекционно-развивающая направленность обучения, его научность, доступность, систематичность и последовательность на основе дифференцированного индивидуального подхода к личности ученика. Особое внимание уделяется практическому навыку применения полученных умений и знаний.

Коллективом учителей школы с целью оптимального развития ребенка используются следующие педагогические средства:

- 1) внедрение в учебный процесс методики педагогической диагностики развития успешности учения школьников;
- 2) разработка на основе данных педагогического диагностирования дифференцированных и индивидуальных программ учебной работы, видов коррекционно-развивающей деятельности и типов заданий, направленных на развитие дефицитных психических функций;
- 3) использование в учебном процессе различных видов фронтальной, групповой и индивидуальной помощи учащимся;
- 4) включение в учебный план лечебно-оздоровительных мероприятий;
- 5) установление психогигиенического режима учебной работы.

Для успешной реализации требования дифференцированного подхода применяется психолого-педагогическая диагностика достижений учащихся в ходе учебной деятельности. В результате обследования выделяются группы детей, имеющих различные потенциальные возможности обучения, разную степень сформированности учебных навыков, варианты проявления высших психических функций, что объясняет различную обучаемость учащихся, которая и учитывается в организации учебного процесса.

#### **2.3.1. Логопедические занятия**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой



развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умения и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Программа имеет методологические и теоретические основания.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп 2 - 6 учащихся.

В структуру занятий может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Примечание:

- допускается знание основных понятий на невербальном уровне (показ ребенком картинок, напечатанных, написанных слов и предложений);
- общение с логопедом может осуществляться посредством письменной речи (составление из разрезных букв отдельных слов, слогов, выбор букв);
- работа над формированием навыков самостоятельного чтения и письма ведется на протяжении всех периодов обучения;
- логопед оставляет за собой право составлять для каждого ребенка свой индивидуальный перспективный план коррекционно-логопедических занятий, основываясь на тяжести и структуре речевого дефекта, а также на динамике преодоления нарушений речи.

Занятия являются безоценочными.

#### **2.4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (кружковая работа, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания.

Личностно-ориентированный характер образования и воспитания предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, воспитательном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с Уставом ОУ по следующим направлениям:

- учебная работа (самоподготовка);
- эстетическое воспитание, направленное на воспитание нравственности, развитие творческих способностей учащихся;
- физкультурно-оздоровительная работа, направленная на формирование здорового образа жизни;
- трудовое воспитание, направленное на выработку необходимых трудовых навыков, выполнение санитарно-гигиенических требований;
- гражданско-патриотическое и семейное воспитание, направленное на формирование и развитие правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности;
- личностное развитие, направленное на формирование положительной самооценки.

Успешно реализуются программы воспитания:

1. «Дорога жизни»
2. «Свет внутри меня»
3. «Я – гражданин России»
4. «Планета Земля – наш родной дом»
5. «Мир во мне и я в мире»
6. «Самоделкин»
7. «Умелые ручки»

Приоритетными **направлениями воспитательной работы** являются:

- личностное развитие,
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание,
- художественно-эстетическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- общественно-полезное,
- диагностическое,
- работа с родителями.

Эти направления выступают ориентирами в разработке календарного планирования воспитательной работы.

#### **2.4.1. Личностное развитие**

Социальным педагогом проводятся беседы: «Учись общаться», «Мы все равны», «Детская агрессивность и способы ее преодоления», «Услышим друг друга», «Безвыходных ситуаций не бывает», игры на преодоление недостатков общения и агрессивности: «Щит и меч», «Так будет справедливо», и др.

Ежемесячно проходят:

- занятия, направленные на воспитание положительного отношения к семье из цикла «Семейные ценности»;
- беседы, направленные на формирование навыков культуры поведения, коммуникативного общения, толерантного поведения в молодежной среде;
- занятия из цикла «Природа и я»;
- занятия по профилактике девиантного и суицидального поведения.

Реализуются планы работы:

1. План по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения несовершеннолетних, занятия проводились ежемесячно.
2. План по профилактике и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Основные направления работы:

- выявление и осуществление учета семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке;

- проведение социального патронажа семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке;
- организация работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми;
- диагностика внутрисемейного климата, детско-родительских отношений, микроклимата класса, внутришкольной среды;
- организация внеурочной досуговой деятельности воспитанников по интересам;
- осуществление просветительской работы и правового всеобуча среди педагогов и родителей;
- осуществление мероприятий по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры воспитанников, особенно в сфере семейного и родительского общения;
- психологическая коррекция конфликтных взаимоотношений родителей с детьми, педагогов и воспитанников, а так же в детской среде.

Охватываемые категории:

- воспитанники;
- родители;
- педагоги.

Все мероприятия направлены на укрепление психического здоровья учащихся, формирование активной жизненной позиции, готовности к жизненным испытаниям, умение обращаться в трудной ситуации за помощью к взрослым, умение адекватно действовать в кризисных ситуациях.

3. План по формированию ответственного родительства и пропаганде семейных ценностей.
4. План школы по противодействию терроризму и экстремизму.
5. План мероприятий по воспитанию антикоррупционного мировоззрения.
6. План по профилактике раннего вступления в половые отношения.

#### **2.4.2. Работа по организации семейного воспитания**

Успешно решается *задача по организации семейного воспитания.*

Цель занятий по семейному воспитанию – показать значение семьи в жизни каждого человека, довести до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека.

Задачи:

- воспитывать уважение к старшим членам семьи;
- развивать стремление быть внимательным к окружающим людям;
- воспитывать у детей нравственные качества личности, добрые взаимоотношения между детьми в группе, ценностное отношение к себе и окружающим.

Семьям, в которых есть ребёнок с ОВЗ, в первую очередь необходима психологическая помощь. В такой помощи нуждаются как сами дети, так и их родители.

Вся работа по семейному воспитанию должна быть направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками в воспитании и обучении своих детей.

С воспитанниками постоянно ведётся работа по семейному воспитанию.

В процессе работы используются различные методы и формы работы. Проводятся классные часы, которые направлены на формирование у воспитанников чёткого представления о семье и её функциях:

- «Порадовать близких – это так просто!»;
- «Традиции нашей семьи»;
- «Как я помогаю маме»;
- «Моя семья»;
- «Мой дом – моя семья»;
- «Семья и семейные традиции».

### **2.4.3.Гражданско-патриотическое и правовое воспитание**

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели были разработаны и проведены мероприятия по данному направлению. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей.

Ежегодно в школе проходит акция «Подросток и закон», направленная на формирование правового сознания и законопослушного поведения несовершеннолетних.

С этой же целью реализуется программа правового просвещения «Право + ответственность», работа по которой охватывает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Ежемесячно проводятся занятия по изучению правил дорожного движения.

Проводятся традиционные мероприятия:

- Урок памяти (Беслан, 3 сентября),
- Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата,
- Урок памяти, посвященный Дню героев Отечества,
- Урок, посвященный Дню народного единства,
- Видеоурок, посвященный 9 Мая,
- Мероприятия, посвященные Дню области,
- День защиты детей,
- День прав человека,
- Масленица,
- Пасха,
- Воссоединение Крыма с Россией.

Воспитатели проводят традиционные беседы:

- «Пушистый друг» (к Всемирному дню защиты животных),
- «4 ноября – День примирения и согласия»,
- «День Конституции»,
- «12 апреля – день Космонавтики»,
- «Я – гражданин России».

Социальный педагог проводит беседы:

- «Не приступи закон»,
- «Жить с достоинством»,
- «Остановись у преступной черты»,
- «Жить в мире с самим собой»,
- «20 ноября – всемирный день прав ребенка»,
- «Мошенничество. Защити себя сам».

Проводятся мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, гармонизации межэтнических отношений, формированию толерантного отношения в молодежной среде, мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией.

Проводится работа по антитабачной пропаганде.

В рамках военно-патриотической работы проводятся беседы по группам «День защитника Отечества», конкурс рисунков, военно-спортивная эстафета, праздники, посвященные Дню защитника Отечества.

Большое внимание уделяется детям, пропускающим занятия без уважительных причин. С этими учащимися проводится следующая работа: индивидуальные беседы, вызовы в школу родителей, вызовы на КДН и ЗП, взаимосвязь с инспекторами ПДН.

### **2.4.4.Художественно-эстетическое воспитание**

По традиции проводятся осенняя выставка цветов, конкурсы рисунков:

- «День области»,
- «Золотой возраст»,
- конкурс рисунков в рамках проекта «Искатели знаний в стране «Экология»,
- конкурс рисунков, посвященный 23 февраля, 9 мая, «Мой солнечный мир»,
- конкурс «Зимняя сказка на окне»,
- акции «Живая открытка» к 8 Марта, к 23 февраля,
- КТД «Презентация класса»,
- выставки детского творчества.

Содержание общешкольных дел направлено на развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывают все направления воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Доброй традицией стало ежегодное проведение **мероприятий**:

- линейка, посвященная «Первому сентября»,
- дискотека «Портфельная страна»,
- День учителя,
- праздник осени,
- новогодние праздники,
- дискотека «день Святого Валентина»,
- месячник военно-патриотической работы,
- праздники, посвященные Дню защитника Отечества,
- торжественная линейка и праздники, посвященные Дню 8 Марта,
- «Масленица»,
- видеоурок к 9 Мая,
- торжественная линейка, посвященная дню рождения детской организации, на которой принимают новых членов в школьную детскую организацию «Бригантина»,
- «Последний звонок»,
- «День здоровья».
- Урок памяти (Беслан, 3 сентября),
- Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата,
- Урок памяти, посвященный Дню героев Отечества,
- Мероприятия, посвященные Дню области,
- Пасха.

#### **2.4.5. Физкультурно-оздоровительное направление**

Большое значение придается воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Постоянным стали витаминизация учащихся и профилактика вирусных заболеваний. На уроках, занятиях, самоподготовке для снятия статического напряжения и психоэмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения.

День в школе начинался с зарядки и утреннего туалета. Воспитатели ежедневно проводят игры на свежем воздухе, экскурсии в лес, парк.

Вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения посвящены классные часы, конкурсы стенгазет, рисунков, плакатов.

В период подготовки к летнему отдыху проводятся инструктажи и беседы с учащимися, включающие безопасность поведения детей на воде и вблизи проезжих частей автомобильных дорог.

Ежемесячно проводятся спортивные мероприятия для обучающихся школы. Еженедельно проводятся занятия по программе «Здоровье».

Цель программы – создание условий для формирования представления школьников о сущности ЗОЖ; формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся с активной жизненной позицией; формирования положительных мотиваций обучающихся; выработки индивидуального способа поведения, позволяющего сохранить здоровье в современных условиях жизни.

Задачи программы ориентированы на комплексное решение проблем сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Реализация данных задач осуществляется конкретными средствами, методами, через систему спланированных мероприятий, созданием определенных условий:

- организацию скоординированных действий по уменьшению детского травматизма;
- внедрение сбалансированного разнообразного питания;
- разработку комплекса мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения;
- адаптацию и внедрение современных социальных технологий, направленных на уменьшение всех видов насилия в семье, школе и других социальных группах, где находятся дети и подростки.

В школе создана служба школьной медиации в соответствии с «Концепцией развития до 2017 года сети служб медиации...» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р), в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

В основе службы медиации лежит:

- разрешение разнообразных конфликтов;
- проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов;
- обеспечение помощи при разрешении конфликтов между сверстниками, а также между взрослыми и детьми;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода в общении с работниками правоохранительных органов и представителями КДН и ЗП;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей.
- обучение детей позитивному общению в «группах равных»;
- формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка.

Все обучающиеся проходят диспансеризацию.

#### **2.4.6. Общественно-полезная деятельность**

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

Работа по этому направлению направлена на воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни, на формирование трудовой коллективной деятельности, на отработку трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем.

Обучающиеся поддерживают порядок в своих спальнях, игровых, трудятся на закрепленных территориях, клумбах, занимаются ремонтом книг, проводят постоянные экологические субботники на территории школы, изготавливают сувениры для своих родителей, педагогов, трудятся во время летней трудовой практики, ежемесячно проводятся занятия из цикла «Трудись, не ленись», акция «Кормушка». Благоустраивается территория во время летней трудовой практики.

#### **2.4.7. Диагностическое**

Воспитателями проводится мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Цель мониторинга – выяснить, насколько организованный в школе процесс воспитания и социализации способствует позитивным изменениям в личности ребенка. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания и социализации организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать «оргвыводы» в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Выяснить в первую очередь для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания и социализации, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания. Здесь мы опирались на мнение В.А. Караковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Данный ряд привлек нас тем, что здесь выделены именно объекты ценностного отношения, которые можно «схватить», объективировать в действительности, в отличие, скажем, от таких феноменов как Добро, Истина, Красота, которые к тому же многими людьми и понимаются-то по-разному.

Цель диагностики: оценка воспитания через категорию личностного роста детей, оценка уровневой динамики развития личности обучающегося.

#### **Выводы:**

У большинства учащихся сформированы позитивные ценностные отношения по категориям: «Отечество»; «Природа»; «Культура поведения», «Знания».

Однако, по категориям: «Труд», «Человек», «Семья», «Здоровье» - выявлен достаточно высокий процент с негативным отношением.

По категории «Семья» (с 11%-26%-негативного отношения) необходимо проводить целенаправленную работу на развитие семейных ценностей, традиций. Помнить о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи.

По категории «Труд» (с 19% до 38% учащихся с негативным отношением). Необходимо развивать у детей стремление уважать свой труд, заинтересованность в общественной полезности труда, т.к. в труде формируется дисциплинированность и организованность. «Человека уважающего свой труд, свою профессию, уважают и другие люди».

Потребность в сохранении и укреплении «Здоровья» у 20% учащихся отсутствует. Необходимо повысить понимание важности здорового образа жизни. Способность противостоять попыткам употребления ПАВ и постараться не допустить этого в отношении других.

По категории «Отношение к другим людям» выявлено с 8% до 14% учащихся, для которых оказание помощи другому, происходит лишь с выгодой для себя. Либо делают они это только по просьбе.

У детей необходимо формировать умение «терпеть», мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, готовность принимать их такими, какие они есть, и взаимодействовать с окружающими на основе согласия.

#### **2.4.8. Работа с родителями**

Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы,
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей,

- взаимного доверия.

Работа с родителями является неотъемлемой составляющей воспитательной работы.

Формы работы:

- консультации,
- индивидуальные беседы,
- общения по телефону,
- беседы по приезду, по вызову в школу.

Основой работы с родителями является посещение семьи на дому. Ведется журнал учета проведения бесед с родителями. Уделяется большое внимание посещению семьи на дому, обследованию ЖБУ, микроклимата семьи.

В систему воспитательной работы включены учреждения дополнительного образования, с которыми поддерживается тесное сотрудничество. В Центре творческого развития и гуманитарного образования дети посещают кружки «ИЗО», «Макраме», «Рукоделие», в детско-юношеской спортивной школе дети занимаются плаванием.

Регулярно посещается детская районная библиотека и краеведческий музей.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего обучения (5-9 классы)**

Учебный план ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью: 5 – 9 классы включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Нормативной правовой базой учебного плана являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79).
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденные Министерством образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617).
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов» (в ред. инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000г. №3).
- СП 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» (утверждённые Минздравом СССР от 06.03.86. № 4076-86).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03 2011г., регистрационный номер 19993).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,



основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями 2017 года).

- Приказ департамента образования Тульской области от 23.07.2009г. № 1035 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Тульской области».

- Устав ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части.

Учебный план разграничивает полномочия федеральных, региональных органов образования и образовательного учреждения путём разделения содержания образования на федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

**Федеральный компонент** представлен в виде инвариантного (обязательного) набора общеобразовательных учебных предметов и часов, отведённых на коррекционную подготовку.

**Региональный компонент** инвариантной части примерного учебного плана отражает особенности Тульской области (социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические).

В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области «Математика», выделяется 10-15% времени, для изучения обучающимися содержания образования **краеведческой направленности**.

**Компонент образовательного учреждения** (вариативная часть) используется:

- на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области федерального и регионального компонента;
- на введение новых учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных);
  - на проведение курсов по выбору обучающихся (элективных курсов, факультативов, спецкурсов, практикумов);
- для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Содержание образования компонента образовательного учреждения определяется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из целей и задач образовательного процесса в нем, в соответствии с образовательными потребностями учащихся и местными условиями.

Учебный план ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает следующие блоки: **общеобразовательные предметы, коррекционная подготовка, компонент образовательного учреждения**.

Итоговое количество часов в неделю не превышает установленных требованиями СанПиНа **максимально допустимых часов в неделю на общеобразовательные предметы**.

Итоговое количество часов не превышает **объём предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе**.

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах составляет 34 учебных недели, каникул – 30 дней. Продолжительность урока - 40 минут.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: **«Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Биология», «История Отечества», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура», «СБО», «Профессионально-трудовое обучение**. В 5 классе изучается учебный предмет **«Природоведение»**, в 8-9 классах – **«Обществознание»**. В 5-9 классах один час из математики отводится на изучение **элементов геометрии**.

Учебный предмет **«Профессионально-трудовое обучение»** представлен **профилями: швейное дело, столярное дело, цветоводство.**

В школе организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учётом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учётом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. Трудовая практика проводится по окончании учебного года.

**Черчение** как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. На трудовое обучение отводится почти 1\3 всех учебных часов. В зависимости от количества обучающихся в классе мальчиков и девочек, с 5 по 9 классы профессионально-трудовое обучение организуется по подгруппам.

**К коррекционным занятиям** в старших классах относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) в 6 – 7 классах по 1 часу. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, которые помогут обучающимся адаптироваться к окружающей среде. В 2018 – 2019 учебном году в 6 – 7 классах эти занятия по одному часу вынесены за сетку учебных часов и относятся к внеурочной деятельности.

Для занятий по СБО обучающиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Время, отведенное на реализацию коррекционной подготовки, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются индивидуальные и групповые **логопедические занятия** с 5 по 7 классы. Для обучающихся, имеющих в рекомендациях необходимость в занятиях лечебной физкультурой на основании заключений специалистов по результатам диспансеризации 2018 года, введена **ЛФК** в 5, 6б, 7б, 8б, 8в классах. На коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия и занятия ЛФК отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 15 – 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности ограниченных возможностей здоровья детей.

**Внеурочная деятельность** представлена коррекционным курсом **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5-9 классах по 1 часу в неделю. Курс «ОБЖ» позволяет формировать основы знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию помощи в случае появления опасностей.

Для реализации **программного материала в полном объеме**, удовлетворения потребностей в занятиях спортом, туризмом введен факультатив по физической культуре (1 час в неделю в 6 – 9 классах).

В целом планирование режима образовательного процесса обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 5 – 9 классов включает в себя:

- проверку техники чтения;
- диктант по письму и развитию речи;
- контрольную работу по математике;
- контрольные работы по профессионально – трудовому обучению.

В 5-9 классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения. Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских и территории.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседованию по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий.

Выпускники 9 класса школы получают свидетельство установленного образца. Ют свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

### 3.2. Формы промежуточной аттестации в старших классах.

Промежуточная текущая аттестация	Промежуточная итоговая (четверть, год) аттестация
- устный опрос	- контрольная работа
- письменная работа	- контроль техники чтения
- самостоятельная работа	- контрольные срезы (тестовые задания) по СБО, биологии, географии, ОБЖ, истории Отечества, обществознанию, профессионально-трудовому обучению)
- практическая работа	
контрольная работа	

с основной общеобразовательной программе

### 3.3. Учебный план ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» по адаптированной основной общеобразовательной программе, 5-9 классы

Общеобразовательные курсы	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю									Все го	Кол-во удвоен. часов	Ито го
		5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9			
	Чтение и развитие речи	4	4	4	3	3	3	3	3	2	29		29
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37		37
	Математика	5	5	5	5	5	4	4	4	4	41		41
	Природоведение	2									2		2
	Биология		2	2	2	2	2	2	2	2	16		16
	География		2	2	2	2	2	2	2	2	16		16
	История Отечества				2	2	2	2	2	2	12		12
	Обществознание						1	1	1	1	4		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1					5		5
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1		8		8
	Физическая культура	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19		19
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	8	8	8	8	10	10	10	12	80	52	132
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>269</b>	<b>52</b>	<b>321</b>

Компонент образовательной организации	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13	13	26
	Математика	1									1		1
	Профессионально-трудовое обучение				1	1					2	2	4
<b>Максимальная нагрузка на одного ученика</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>285</b>	<b>67</b>	<b>352</b>
Коррекционная подготовка		5	4	5	4	5	1	2	2	1	29	4	33
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1	1	1	1					4	4	8
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9		9
	ЛФК	1		1		1		1	1		5		5
	Логопедические занятия	3	2	2	2	2					11		11
Факультативные курсы	Физкультура		1	1	1	1	1	1	1	1	8		8
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>322</b>	<b>71</b>	<b>393</b>

### Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

### 3.4. Перечень учебников и рабочих тетрадей, используемых в образовательном процессе ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2018 – 2019 учебном году

№№	Автор	Название
<b>5 класс</b>		
1.	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика
2.	Перова М.Н., Яковлева И.М.	Рабочая тетрадь по математике
3.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык
4.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Рабочая тетрадь по русскому языку, 5-9 кл., часть 1,2,3,4
5.	Малышева З.Ф.	Чтение
6.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение
7.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение»
8.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Швейное дело
9.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Швейное дело»
10.	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И.	Основы безопасности жизнедеятельности

11.	Драновская Р.Г	Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности
<b>6 класс</b>		
12.	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика
13.	Перова М.Н., Яковлева И.М.	Рабочая тетрадь по математике
14.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык
15.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение
16.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География
17.	Лифанова Т.М.	Рабочая тетрадь к учебнику «География»
18.	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа
19.	Никишов А.И.	Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Неживая природа»
20.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело
21.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Швейное дело»
22.	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И.	Основы безопасности жизнедеятельности
23.	Галкина М.В.	Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности
<b>7 класс</b>		
24.	Алышева Т.В.	Математика
25.	Алышева Т.В.	Рабочая тетрадь по математике
26.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык
27.	Аксенова А.К.	Чтение
28.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География
29.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Рабочая тетрадь к учебнику «География»
30.	Пузанов Б.П., Бородина О.И. Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России
31.	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы
32.	Клепинина З.А.	Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Растения. Бактерии. Грибы»
33.	Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело
34.	Мозговая Г.Г.	Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Швейное дело»
35.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И.	Основы безопасности жизнедеятельности
36.	Подонян Ю.П.	Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности
<b>8 класс</b>		
37.	Эк В.В.	Математика
38.	Алышева Т.В.	Рабочая тетрадь по математике
39.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык
40.	Малышева З.Ф.	Чтение
41.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География

42.	Лифанова Т.М.	Рабочая тетрадь к учебнику «География»
43.	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные
44.	Никишов А.И.	Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Животные»
45.	Пузанов Б.П., Бородина О.И. Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России
46.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело
47.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности
48.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В.	Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности
<b>9 класс</b>		
49.	Перова М.Н.	Математика
50.	Перова М.Н., Яковлева И.М.	Рабочая тетрадь по математике
51.	Антропов А.П., Ходот А.Ю.	Математика
52.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык
53.	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение
54.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География
55.	Лифанова Т.М.	Рабочая тетрадь к учебнику «География»
56.	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	Биология. Человек
57.	Соломина Е.Н.	Рабочая тетрадь к учебнику «Биология»
58.	Пузанов Б.П., Бородина О.И. Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России
59.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело
60.	Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С.	Столярное дело,
61.	Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С.	Рабочая тетрадь по столярному делу
62.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности
63.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В.	Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности

#### **4. Система условий реализаций образовательной программы.**

##### **4.1. Описание кадровых условий реализаций образовательной программы.**

В школе сформирован высококвалифицированный состав педагогических кадров. О профессионализме педагогов свидетельствуют следующие показатели:

- из 43 педагогов 29 человек имеют высшее образование, из них высшее дефектологическое – 21 человек;
- среднее профессиональное образование – 14 педагогов, педагогической направленности – 13 человек;
- 35 педагогам присвоена квалификационная категория, из них высшая у 17 человек, первая у 18. Соответствуют занимаемой должности – 7 педагогов.

- педагогический стаж работы до 5 лет у 1 педагога, свыше 30 лет у 21 человека;
- за последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 42 педагога;

Кроме того:

- Знаком «Отличник народного просвещения РСФСР» награжден 1 человек;
- Знаком «Почетный работник общего образования МО РФ» награжден 1 человек;
- Знаком «Почетный работник сферы образования» - 1 человек;
- Почетной грамотой МО РФ – 9 человек;
- Почетной грамотой министерства образования Тульской области – 34 человека;
- Еще 1 педагог награжден благодарностью губернатора Тульской области, 1 – благодарственным письмом губернатора, 1 имеет грамоту Правительства Тульской области.

Время поставило педагогический коллектив перед необходимостью скорректировать, а в чём – то пересмотреть свои педагогические позиции, внести изменения в содержание и формы работы со школьниками в связи с обострением духовно – нравственной атмосферы в обществе. Мы стараемся сохранить и возродить в нашей школе то хорошее в воспитательной деятельности, что было создано за прошлые годы.

Без духовно-нравственного воспитания невозможно быть культурным и образованным человеком, понимать смысл многих литературных и музыкальных произведений, нельзя развить высоконравственную гражданскую позицию, пробудить чувство патриотизма, осознать необходимость жить нравственно.

Ребенок не может самостоятельно разобраться, где зло и где добро, где культура и антикультура, поэтому духовно-нравственное воспитание детей – насущная потребность нашего времени.

Каждый человек хотя бы однажды задумывался над вопросом: «Зачем я появился на свет?». Народная мудрость гласит: «Посади дерево, вырасти ребенка и построй дом». В простоте этой истины сокрыто глубинное понимание духовности и дан ответ на поставленный вопрос. «Посадить дерево», значит, сохранять, любить и обновлять природу – живой организм, внутри и благодаря которому человек живет и без которого просто погибнет. «Вырастить ребенка», значит сотворить дух, себе подобный, несущий в мир любовь, добро, красоту, а для этого необходимо «построить дом» - не жилище, а Храм своей души - выпустить на волю то божественное начало, которое в тебе заложено от рождения, не загубить его алчностью, невежеством, эгоизмом, ненавистью, завистью, ленью.

Рост педагогического мастерства – одна из главных задач коллектива. Совершенствование методики преподавания осуществляется в различных формах: самообразование, участие в работе методических объединений школы, в региональных семинарах, педагогических конференциях и круглых столах, подготовке и участии в мероприятиях различного уровня.

Уровень подготовки и потенциал педагогического коллектива отвечают всем требованиям современной коррекционной школы. Учителей школы отличают хорошее знание методик преподавания своего предмета, современных педагогических технологий, требовательность к себе и коллегам, любовь и уважение к детям, творческое отношение к своей работе.

В 2017 - 2018 учебном году на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 15 педагогов школы прошли профессиональную переподготовку по ДППП «Олигофренопедагогика:

обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями» в объеме 306 часов и 24 педагога – курсы повышения квалификации по ДПП «Теория и методика коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 126 часов.

Педагоги нашей школы стараются идти в ногу со временем, постоянно повышают своё педагогическое мастерство, ищут лучшие пути к детскому уму и сердцу через овладение современными образовательными технологиями и методиками.

#### **4.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

В школе созданы и постоянно улучшаются специальные условия для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактического материала, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (статья 79 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Актуальными целями школы являются: создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнем образовательных программ; создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; обеспечение социальной защиты, охрана прав и интересов обучающихся; формирование духовнонравственной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные требования к психолого-педагогическим условиям и их реализации в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной и основной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся - детей с особыми образовательными потребностями;
- профессиональная подготовка и социализация обучающихся;
- вариативность уровней (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации) и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

#### **4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

Нормативы затраты на оказание государственных услуг в сфере образования определяются по каждому уровню образования, по каждому виду программ, типа образовательной организации, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания,



охраны здоровья обучающихся. Учреждение работает по утвержденной смете на календарный год.

#### 4.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы

В школе имеется: 12 классных комнат, 8 игровых, 13 спальных комнат, 7 бытовок, спортивный и актовый залы, кабинет цветоводства и декоративного садоводства, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинеты логопеда и педагога-психолога, 2 швейные, 2 столярные мастерские, библиотека, столовая на 72 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор на шесть коек, кабинет ЛФК.

В библиотеке имеется:

- 8392 экз. книг художественной литературы,
- 1100 экз. брошюр,
- методической литературы – 810 экз.,
- учебников – 2065 экз.

Имеются:

- интерактивная доска – 15 шт., документ камера-1 шт., проектор -1, портативный компьютер преподавателя-1шт., компьютеры для учащихся-9 шт.

Подключен высокоскоростной оптоволоконный интернет.

Площадь земельного участка школы составляет 78776м<sup>2</sup>, в том числе застроенная часть 3025, 6м<sup>2</sup>, замощенная часть 2780м<sup>2</sup>.

На территории школы имеются цветники, зеленые насаждения, спортивная и игровая площадки.

#### *Условия для занятий физкультурой и спортом.*

Объект	Площадь объекта
Спортивная площадка	3 га
Площадка для игр	1 га
Спортивный зал	1 (66,6 м <sup>2</sup> )

#### *Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.*

Объект	Площадь объекта
Актовый зал	1 (82,7 м <sup>2</sup> )
Библиотека	1 (39,6 м <sup>2</sup> )
Пришкольный участок	4,8 га

#### **Перечень базовых электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»**

##### 1. Коллекция базовых ЭОР:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

##### 2. Образовательные Интернет-порталы:

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
  - Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
  - Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
  - Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
  - Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
  - Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
  - Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
  - Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
  - Уроки Кирилла и Мефодия <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8>
  - Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
  - Справочник классного руководителя [www.klass.resobr.ru](http://www.klass.resobr.ru)
  - Педсовет <http://pedsovet.org>
3. Перечень базовых электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе:
- Сайт «Интернет для детей», каталог детских ресурсов <http://www.kinder.ru>
  - Сайт, посвященный детям <http://www.1001skazka.com>
  - Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры... <http://www.playroom.com.ru>
  - Сайт для детей «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных <http://www.skazochki.narod.ru>
  - Детский сайт с красочными обучающими играми, загадками, раскрасками в режиме онлайн <http://www.uneznajki.boom.ru>
  - Детский сайт «Все о мультиках» <http://www.myltik.ru>
  - Большая коллекция оригинальных головоломок, задач с подвохом, загадок и викторин для детей <http://www.geocities.com>
  - Кроссворды и викторины, все интересное детям <http://www.kindergarden.ykt.ru>
  - Смешные и добрых детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки для маленьких Холмсов, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересных <http://www.maciki.com>
  - Сайт о правах детей в интернете <http://www.school-sector.relarn.ru>
  - Основы безопасного поведения для детей (подойдет и для подростков) <http://www.spas-extreme.ru>
4. Детские сказки:
- <http://www.detskieskazki.net> – детские сказки в формате mp3
  - <http://www.lukoshko.net> – «лукошко» детских сказок
  - <http://www.e-skazki.narod.ru> – электронные сказки онлайн
  - <http://www.childrecords.km.ru> – скачать детские сказки и песни mp3
  - <http://www.hvaenidae.narod.ru> – скачать русские народные сказки
  - <http://www.australiantales.hotbox.ru> – австралийские сказки
  - <http://www.mp3-slovo.ru> – сказки mp3
  - <http://www.bedtimestory.ru> – аудиосказки для детей
  - <http://www.wowwi.orc.ru> – сказки народов мира для детей
  - <http://www.comics.ru> – сказки с картинками.
5. Детские мультфильмы:
- <http://www.mults.spb.ru> – лучшие мультики детства бесплатно
  - <http://www.multiki.arjlover.net> – великолепная подборка мультфильмов
  - <http://www.disclas.narod.ru> – русский сайт, где представлены наиболее популярные классические мультфильмы Диснея
  - <http://www.multos.ru> – детские мультфильмы бесплатно
  - <http://www.kinovideo.org> – трансляция детских мультиков онлайн
  - <http://www.multikissr.ru> – советские мультики онлайн.
- Детские журналы онлайн:
- <http://www.cofe.ru> – детский сказочный журнал «Почитай-ка»

- <http://www.classmag.ru> – современный интерактивный журнал для детей младшего и среднего школьного возраста (целевая аудитория 6-12 лет)
  - <http://www.murzilka.org> – онлайн журнал «Мурзилка» для детей от 6 до 12 лет
  - <http://www.mishutka.com> – детский журнал «Мишутка»
  - <http://www.pereplet.ru> – детские страницы журнала «Русский переплет»
  - <http://www.kartinki.netslova.ru> – сетевой журнал для малышей
6. Детские игры (скачать или играть онлайн):
- <http://www.vkids.km.ru> – детские игры онлайн
  - <http://www.happy-year.narod.ru> – детские развивающие игры онлайн
  - <http://www.baby.com.ua> – развивающие игры для детей
  - <http://www.games.webrostov.ru> – детские flash-игры
  - <http://www.absolutist.ru> - коллекция игр детям
  - <http://www.multgames.onru.ru> – детские игры онлайн.
7. Детские песни:
- <http://www.baby-best.ru> – бесплатно скачать разное (песни, игры... и т.д.) для детей
  - <http://www.dlmusic.ru> – скачать детские песни
  - <http://www.audioknigi-darom.ru> – скачать детские аудиокниги
  - <http://www.lull.ru> – колыбельные мира
  - <http://www.music.lib.ru> – музыкальный хостинг детских песен.
8. Для семьи:
- <http://www.7ya.ru> - самый семейный сайт интернета
  - <http://www.detstvo.ru> – сайт для детей, мам и пап
  - <http://www.detplo.narod.ru> – любительский сайт для детей, родителей и классных руководителей
  - <http://www.mirdetok.tomsk.ru> – сайт «Мир деток» для маленьких детей и их родителей
  - <http://www.cheburashka.myl.ru> – сайт, созданный специально для детей и их родителей
  - <http://www.nicemama.com> – сайт для всей семьи
  - <http://www.nachalka.com> – «Начальная школа» для детей, а также для родителей и учителей
9. Коллекция электронных образовательных интернет – ресурсов, направленных на поддержку детского чтения

#### Сайт BiblioГид

<http://www.bibliogid.ru>

Ресурс, который поддерживается Государственной детской библиотекой и посвящен книгам, писателям, чтению. Информация о детской литературе. Обзор книг для детей: аннотации, тематический каталог. Сведения об авторах. Парад героев. Виртуальный музей книги. Тематический форум. Здесь можно найти полные тексты некоторых произведений, календарь и многое другое. Аннотации книжных новинок, рецензии. Списки лучших детских книг.

#### Детская сетевая библиотека

<http://www.dedushka.net>

Библиотека создавалась как путеводитель по детской литературе, т. е. не как электронная библиотека в полном смысле этого слова, поэтому многие книги лежат на веб-серверах других библиотек и к ним проставлены ссылки. Но в настоящий момент библиотека содержит много своих текстов. Большое внимание уделяется удобству чтения и поиска.

#### Детская литература в библиотеке Мошкова

<http://lib.ru/TALES>

На сайте в виртуальной библиотеке собраны самые популярные книги для детей. Детские сказки братьев Grimm и Ганса Христиана Андерсена, детские стихи Агнии Барто и Чуковского — это далеко не полный перечень всех авторов и жанров. Вся детская литература подбирается исходя из пожеланий посетителей сайта. Здесь размещены только те детские книги, которые не защищены авторским правом.

#### Детский портал «Детство.ру»

<http://detstvo.ru>

Сайт для родителей, стремящихся к собственному развитию и пытающихся создать нормальные условия для развития своих детей. Содержит обширную подборку информационных материалов самого разнообразного содержания. Объединяя детский сайт, сайт для будущих мам и детский портал для родителей в один большой проект, авторы попытались охватить все аспекты родительской жизни.

Солнышко

<http://www.solnet.ee/index2.html>

Ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт, служба рассылки виртуальных открыток. Проект начинался как ежемесячный виртуальный детский журнал, со временем превратился в ежедневный портал с эксклюзивным наполнением и своей целевой аудиторией.

Проект «Потому.ру»

<http://potomy.ru>

Потому.ру — это единственная детская энциклопедия онлайн, которая содержит в себе огромное количество материала по детской тематике. Это тысячи ответов на детские вопросы для школьников и малышей. Ваш почемучка будет счастлив получить ответы на свои многочисленные вопросы!

Сказочные викторины

<http://skazvikt.ucoz.ru>

Сказочные викторины и конкурсы помогут вам весело и с пользой провести время. Они могут быть использованы вами при проведении домашних праздников, а также в детских садах и школах. Викторины, выложенные на этом сайте, в основном, автор сайта нашла на других сайтах или взяла из книг с викторинами. Кое-что придумала сама. Все викторины разделены на несколько групп, разделов, которые вы найдете в меню сайта. На форуме викторины собираются по темам, не забывайте и туда заглядывать!

Лукошко сказок

<http://www.lukoshko.net>

Сказки, стихи и рассказы, помещенные в Лукошке, помогут вам ближе познакомиться с богатыми народными сокровищами и лучшими достижениями детской литературы.

Скандинавские сказки

<http://s-skazka.org.ua>

Вашему вниманию представлены скандинавские сказки — сказки стран Норвегии, Дании, Швеции, Финляндии и Исландии. Так они и поделены на этом сайте. Мы уверены: прочитав их, вы и ваши дети получите огромное удовольствие.

Сообщество детских журналов

[http://community.livejournal.com/det\\_magazines](http://community.livejournal.com/det_magazines)

Сообщество создано, чтобы помочь родителям разобраться и найти среди огромного количества периодических изданий для детей тот или те, которые ребенок будет с удовольствием читать и рассматривать. В одном месте собрана коллекция журналов разной тематики и для разного возраста

Виртуальная библиотека

<http://detstvo.ru/library/>

На сайте в виртуальной библиотеке собраны самые популярные книги для детей.

10. Коллекция электронных образовательных интернет – ресурсов, направленных на развитие познавательной сферы детей и подростков

«Веб-ландия» - («Веб-ландия» – это онлайн-гид по самым лучшим, полезным и безопасным веб-ресурсам Рунета для детей и подростков. Отбор сайтов, которые войдут в этот каталог, ведут сотрудники детских библиотек по всей России. Идея заключается в том, что количество информации в Интернете постоянно обновляется и растёт, а детям и их родителям

необходимо знать, какие ресурсы для получения знаний являются наиболее полезными, позитивными и надёжными)

«Раскрасим-ка» - (Детский сайт «Раскрасим-ка» предлагает детям всех возрастов большое количество бесплатных раскрасок на различные темы. Они представляют собой довольно простую программу, которая практически не требует освоения и будет интуитивно понятна маленькому художнику. Несомненным плюсом является множество цветов и оттенков в палитре для раскрашивания: вряд ли у Вас дома есть такое количество разноцветных карандашей или фломастеров. Также разукрашенную картинку можно распечатать или сохранить себе на компьютер. Наши детские раскраски помогут Вам и Вашему ребенку сделать мир красочнее и ярче!)

«Классный журнал» - («Классный журнал» – популярный еженедельный журнал для детей 7–13 лет. В каждом номере все самое интересное для мальчишек и девчонок: от мультиков, компьютерных игр и детских киноновинок до научных открытий, спорта, техники и многое другое!)

«Твой детский мир» (Детский портал «Твой Детский Мир». Огромное количество материала для детей: сканворды, игры, раскраски, сказки, комиксы, ребусы. А также информация для родителей)

«Клепа» - (Привет! Я – Клепа, а это мой, и, надеюсь, ваш сайт. Добро пожаловать, дорогие друзья! Портал открыт для маленьких и больших, детей и взрослых, школьников и учителей: жизнерадостных, равнодушных, любознательных! Всех, кому нравится познавать и с пользой развлекаться, путешествовать во времени и в пространстве! И, конечно, общаться! Наш девиз: вместе - интереснее! Для того чтобы, странствуя по сайту, ты мог зайти на любую страничку, сообщить всё, что хочешь, и прикольнонуться по полной программе, не забудь зарегистрироваться. Тогда лучший сайт для детей - в твоём полном распоряжении!)

«Интернетенок» - (Детский сайт «Интернетенок». Здесь вы найдете: конкурсы рисунков и поделок, галерею, игры, комиксы, мультфильмы, OnLine кроссворды и японские сканворды, загадки, виртуальное рисование и раскрашивание, библиотеку сказок, вкусные рецепты, занимательные уроки)

«Твиди» - (Твиди – детский сайт для девочек и мальчиков: детский чат, детские сайты с играми. Новости для девчонок, мальчишек)

«Ребзики» - («Ребзики» – это сайт, созданный для детей. Взрослым вход сюда строго воспрещен! Каждый взрослый, незаконно проникший на детский сайт, должен показать его хотя бы одному ребенку)

«Солнышко» - (Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт, служба рассылки виртуальных открыток. Проект начинался как ежемесячный виртуальный детский журнал, со временем превратился в ежедневный портал с эксклюзивным наполнением и своей целевой аудиторией)

«Кошки-мышки» - (Детский развлекательно-развивающий сайт)

«Лужайка» - (Игры, мультфильмы, песенки, сказки, стишки, загадки, раскраски, ребусы и головоломки)

«Мурзилка» - (Детский сайт журнала «Мурзилка» – интересное детское чтение)

«Детский сайт» - (Добро пожаловать на наш детский сайт – Det-Sait.ru. Здесь имеется масса полезных и нужных вещей для ребенка и для родителей)

«Играемся» - (Портал развивающих и обучающих игр)

«Шишкин лес» - (Сайт «Шишкин Лес» – интернет-версия одноименной телевизионной программы для детей)

Интернет-игра «Через дикий лес Интернета» - (Эта онлайн-игра создана в рамках программы Совета Европы «Строим Европу для детей и вместе с детьми». Игра призвана помочь ребенку сориентироваться в Интернете, научиться извлекать из общения с ним пользу, не лишая себя удовольствия и веселья)

### 5. План-график мероприятий по обеспечению условий реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	2.	3.
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение условий реализации ООП НОО</b>		
Утверждение адаптированной основной образовательной программы	Август	Директор
Организация работы по внесению изменений и дополнений в Устав.	Апрель-май	Директор
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.	Март	Зам. директора по УВР
Разработка учебного плана, рабочих программ учебных курсов, внеурочной деятельности, годового календарного учебного графика.	Март-август	Зам. директора по УВР и ВР; руководители МО
Разработка локальных актов по организационно-правовому обеспечению реализации ФГОС	По мере востребованности	Зам. директора по УВР и ВР; руководители МО
<b>2. Финансово-экономическое обеспечение условий реализации АООП</b>		
Организация внутреннего мониторинга материально-технического обеспечения мероприятий по реализации АООП и определение работ, необходимых для комплексного оснащения учебного процесса.	Постоянно	Директор, Зам. директора по АХЧ, УВР, ВР
Корректировка положений об оплате труда и о порядке установления доплат и надбавок работникам Учреждения.	По мере необходимости	Члены комиссии по материальному стимулированию
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости	Директор, специалист по кадрам
Определение необходимого финансирования для создания условий реализации АООП.	Постоянно	Начальник планового отдела
<b>3. Материально-техническое обеспечение условий реализации АООП</b>		
Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям к условиям реализации АООП	Постоянно	Директор, Зам. директора по УВР, ВР Зам. директора по
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям организации образовательного	Постоянно	



процесса.		АХЧ, безопасности
Обеспечение условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.	Постоянно	
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям к условиям реализации АООП.	Постоянно	Зам. директора по УВР, системный администратор
Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
Обеспечение доступа к ЭОР, размещённым в базах данных различного уровня	Постоянно	Зам. директора по УВР, системный администратор
<b>4. Информационное обеспечение условий реализации АООП</b>		
Организация изучения мнения родительской общественности по вопросам реализации и внесения дополнений в содержание АООП.	Постоянно	Зам. директора по УВР
Обеспечение публичной отчётности о ходе реализации АООП.	Апрель-июнь	Зам. директора по УВР, ВР
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет.	Постоянно	Зам. директора по УВР, системный администратор
Наличие школьного сайта для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП.	Постоянно	Зам. директора по УВР, системный администратор
Использование в образовательном процессе электронного документооборота, в том числе электронных журналов и дневников.	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР, системный администратор
<b>5. Кадровое обеспечение условий реализации АООП</b>		
Обучение педагогов по дополнительным образовательным профессиональным программам.	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР, АР
Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках, внеклассных мероприятиях.	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода	Постоянно	Зам. директора по УВР
Выявление профессиональных затруднений педагогов, оказание соответствующей методической помощи по результатам проведённой диагностики.	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
Аттестация педагогов на соответствие требованиям квалификационных характеристик	По мере необходимости	Директор, зам. директора по УВР, ВР





Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

48 ( сорок восемь )

ЛИСТОВ

Директор

Е.А.Губанова

