

## **Адаптированная образовательная программа «Биология» 7-9 классы**

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

### **Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы**

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. Основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

**Программа учебного предмета «Биология»** составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета и внеурочной деятельности, коррекционных курсов государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основании следующих нормативных документов – правовых документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

**1.** Программа ориентирована на использование учебника: З.А. Клепинина. Учебник для 7 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020 г., А.И. Никишов. Учебник для 8 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г. Учебник Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. «Человек». Учебник для 9 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение 2018г.

**2.** 3. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. Москва Просвещение 2019г.

Настоящая программа составлена на **68** часов в соответствии с учебным планом школы 2 часа в неделю.

### По программе предусмотрено:

четверти	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I четверть	16	16	16	16
II четверть	16	16	16	16
III четверть	20	20	20	20
IV четверть	18	16	16	16
Всего	68	68	68	68

**Цели предмета** – сообщение учащимся элементарных сведений о живой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья, и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **Основные задачи предмета.**

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

#### **Задачи 7 класс.**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.
- формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.
- ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

#### **Задачи 8 класс.**

- сообщение знаний об основных элементах живой природы.
- ознакомление с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

#### **Задачи 9 класс.**

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

В 7-8 классах учащиеся **знакомятся** с многообразием растительного и животного мира, **изучают** особенности выращивания некоторых растений, образ жизни наиболее распространенных животных; **получают** сведения об их строении, приспособленность к условиям произрастания и жизни.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи. Учитывая общие и специфические задачи коррекционной школы, биология, как учебный предмет, включает разделы: «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные», «Человек». Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися на практике.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**К личностным результатам освоения программы:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) осознание необходимости охраны природы;
- 3) установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- 4) формирование установки на безопасный, ЗОЖ (соблюдение правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета биологии**

**Минимальный уровень:**

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;

-применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### **Достаточный уровень:**

-иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

-осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

-устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

-знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

-узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

-знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

-знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

-самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

-владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс.**

#### **1. Введение.**

#### **Тема 1. Растения вокруг нас**

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

Практические работы: 1. Осенняя перекопка почвы.

#### **Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению.

Семя растения. Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

Растение — целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;
- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы: 1. Строение цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 5. Строение зерновки пшеницы. 6. Определение всхожести семян.

### **Тема 3. Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы по различным признакам.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пшеницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

Двудольные растения.

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Черный паслен — травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов) — овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Горох и бобы (фасоль, соя — для южных районов) — пищевые бобовые растения. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик и абрикос — для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник – ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Нютики, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин — многолетние цветочные растения.

**Обобщение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Лабораторные работы: 7. Строение луковицы. 8. Строение клубня картофеля.

Практические работы: 3. Перевалка и пересадка комнатных растений.

#### **Тема 4. Бактерии**

Бактерии. Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

#### **Тема 5. Грибы**

Грибы. Шляпочные грибы – многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

Экскурсии: Растительный мир своей местности.

### **Тематическое планирование.7 класс.**

п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Растения вокруг нас.	3
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	32
3.	Многообразие растительного мира.	29
4.	Бактерии.	1
5.	Грибы.	2
6	Работа на пришкольном участке, в саду. Весенняя обработка почвы. Практические работы на пришкольном участке.	1
		68

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета 7 класс.**

**К личностным результатам** освоения программы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) осознание необходимости охраны природы;
- 3) установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- 4) формирование установки на безопасный, ЗОЖ (соблюдение правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Минимальный уровень:**

- представление о биологии, узнавание и различение деревьев, кустарников, трав;
- представление о многообразии растений, узнавание растений на рисунках, моделях, знание общих признаков растений, выполнение некоторых практических работ, знание правил поведения в природе;
- представление о бактериях как мельчайших организмах; представление о шляпочных грибах, знание правил гигиены и применение знаний в жизни.

**Достаточный уровень**-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- знание признаков сходства и различия между группами растений;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

#### Учащиеся должны **знать**:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

#### Учащиеся должны **уметь**:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия

#### **7 класс**

- **Практические работы:**
- «Органы цветкового растения».

- «Определение строения семени».
- «Определение всхожести семян»
- «Строение цветка».
- «Перевалка и пересадка комнатных растений».
- «Строение луковицы».
- «Строение клубня картофеля».
- «Выращивание рассады».

### Экскурсии:

- Значение растений в природе.

### Содержание учебного предмета. 8 класс.

**Введение.** Разнообразие животного мира. Зоология-наука о животных.

Значение животных и их охрана. Красная книга.

**Беспозвоночные животные.** Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки.

Черви. Дождевой червь. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Многообразие насекомых. Общие признаки. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд -полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания-водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

### **Земноводные.**

Общие признаки земноводных. Среда обитания-водоемы и суша. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение-ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка-домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицеферме. Птицеводство.

**Млекопитающие.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Грызуны.** Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные.** Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери.** Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные.** Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих.

Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные.** Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина.

Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и их охрана. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные-свинья, северный олень. Корова. Внешнее строение. Корма для коров, уход за коровами. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Некоторые породы овец. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.

Особенности питания. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения-приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.** Внешнее строение лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят

**Приматы.** Общая характеристика.

### **Повторение по курсу**

Подведение итогов за год.

### **Тематическое планирование. 8 класс.**

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	8				8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.

6	Рыбы	3	3			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		1	10		11ч.
10	Млекопитающие, или звери			10	16	26ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а также письменные проверочные работы и практические занятия

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**К личностным результатам освоения программы:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) осознание необходимости охраны природы;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.
- 7) Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 8) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 9) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 10) Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 11) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 12) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 13) Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 14) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

## **Достаточный уровень:**

- знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных объектов по внешнему виду ( муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Базовые учебные действия:

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

### **Учащиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**8 класс.****Экскурсии:**

- «Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми».

**Тесты:**

- «Насекомые».
- «Рыбы»
- «Земноводные»
- «Пресмыкающиеся»
- «Внешнее и внутреннее строение птиц».
- «Птицы»
- «Млекопитающие. Общие признаки».
- «Хищные звери».
- «Обитатели морей».
- «Растительные животные. Общие признаки. Значение для человека».
- «Контрольный тест».

**Практические работы:**

- Практические работы по уходу за домашними животными.

**Содержание учебного предмета.9 класс.****Введение (2час).**

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

**Общий обзор организма человека (4 час).**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Лабораторная работа №1-2. Строение клетки»

**Опора тела и движение (12 час).****Скелет (7 ч)**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №3 «Состав костей».

## **Мышцы (5 ч)**

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

## **Кровь и кровообращение (11 час).**

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа №4-5. «Микроскопическое строение крови». «Подсчет частоты пульса».

## **Дыхание (6 час).**

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Лабораторная работа №6. «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа».

## **Пищеварение (8 час).**

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Лабораторная работа №7. «Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал».

## **Почки (3 час).**

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Практическая работа №1. «Зарисовка почки в разрезе».

## **Кожа (4 час).**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка,

лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №2. «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи».

### **Нервная система (8 час).**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

### **Органы чувств (7 час).**

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 час).**

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

**Повторение по курсу (1 час).** Подведение итогов за год.

### **Учебно-тематическое планирование. 9класс.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение (2час).	2
2	Общий обзор организма человека. Лабораторная работа №1-2.( Устройство светового микроскопа. Строение клетки.)	4
3.	Опора тела и движение. 1.Скелет. -Лабораторная работа №3 (Состав костей.) 3.Мышцы.	12 7 5
4.	4.Кровь и кровообращение. -Лабораторная работа №4-5. (Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса).	11

5.	Дыхание. - Лабораторная работа №6. (Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.)	6
6.	Пищеварение. -Лабораторная работа №7. (Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал).	8
7.	Почки. Практическая работа №1.(Зарисовка почки в разрезе.)	3
8.	Кожа. Практическая работа №2.( Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.)	4
9.	Нервная система.	8
10.	Органы чувств.	7
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2
12.	Обобщение пройденного за год.	1 ( 68ч.)

**Личностные планируемые результаты освоения обучающимися предмета «биология» 9 класс.**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Предметными результатами освоения биологии являются:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);

- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;

### **Минимальный уровень:**

иметь представления об организме человека;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### **Достаточный уровень:**

иметь представления о организме человека;

осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.**

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;

- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

## **9 класс.**

### **Тесты:**

- «Опора тела и движение».
- «Кровь и кровообращение».
- «Пищеварение»
- «Нервная система».
- «Органы чувств».
- «Дыхание».
- «Кожа»

### **Лабораторные работы:**

- «Микроскопическое строение крови».
- «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Практические работы:**

- «Оказание первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей».
- «Первая помощь при кровотечениях».
- «Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении».

## **6.Критерии оценки знаний и умений**

### **Устный ответ**

#### **Оценка « 5»**

- Обнаруживает понимание материала
  - Самостоятельно формулирует ответы
  - Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### **Оценка « 4»**

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

**Оценка « 3»**

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка « 2»**

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
- Делает грубые ошибки.
- Не использует помощь учителя.

**7.Материально- техническая база:**

Учебники: З.А. Клепина. Учебник для 7 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. - М.: Просвещение, 2020 г., А.И. Никишов. Учебник для 8 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. - М.: Просвещение, 2018 г. Учебник Е.Н. Соломина., Т.В.Шевырёва. « Человек ». Учебник для 9 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва . Просвещение 2018г.

Рабочие тетради :З.А. Клепина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса.

8 класс. А.И. Никишов Животные Рабочая тетрадь.

9 класс. Рабочая тетрадь. Е.Н. Соломина.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006

**8.Контрольно измерительные материалы.**



- симметричным
- сетчатым
- дуговым
- прямым
- параллельным

4. Подчеркни только органические вещества

- минеральные соли
- витамины
- белки
- сахар
- вода
- крахмал
- жиры
- йод

5. Подчеркни только те слова, которые говорят, что растение живой организм.

- растет
- размножается
- смеется
- умирает
- исчезает
- питается

6. Какую часть воздуха поглощают растения при дыхании

- азот
- кислород
- водород
- углекислый газ

7. Найди правильный ответ. - Листопад – это опадание листьев

- сбрасывание листьев на период неблагоприятными условиями жизни.

### Тест по теме «Лист» 7 класс Биология

1. Подчеркни части листа

- черенок
- черешок
- листовая веточка
- листовая пластинка

2. Выбери нужные слова.

Листья бывают

- усложненные
- средние
- простые
- сложные

3. Подчеркни нужные слова.

Жилкование бывает

- сетчатое
- круглое
- криволинейное
- параллельное

- дуговое
- овальное

4. Подчеркни правильный ответ.

Растение испаряет лишнюю влагу

- цветком
- корнем
- листьями
- стеблем

5. В какое время года бывает листопад

- летом
- весной
- осенью
- зимой

Б. 6. Закончи предложение. Соедини 1 часть со 2 частью.

В листьях на свету из углекислого газа и воды при наличии тепла и хлорофилла образуются

- минеральные вещества
- органические вещества
- синтетические вещества

7. Закончи предложение

Количество испаряемой воды зависит от

- положения солнца
- погодных условий
- особенностей листовой пластины
- от качества почвы

В. 8. Выбери правильный ответ

При дыхании растение поглощает углекислый газ

Кислород

9. Выбери нужные слова

Листопад защищает растение от

- сильной жары
- сильных морозов
- тяжестей
- от накопления вредных веществ
- от лишних частей растения

Тест на тему «Растение – целостный организм». 7 класс. Биология

1. Подчеркни части растения.

-корень, почки, стебель, листья, плоды, семена.

2. Подчеркни слова, которые подтверждают, что растение – живой организм.

-дышит, ходит, растет, спит, питается, размножается –дает семена и плоды, воскресает, умирает.

3.Подчеркни правильный ответ. –

Корни берут из земли воду и минеральные соли.

- Корни берут из земли воздух.

- Корни берут из земли компот.

4.Подчеркни правильный ответ.

- Листья образуют органические вещества.

- Листья нужны для красоты.

- Листья потребляют солнечный свет.

5. Подчеркни нужные слова

Что необходимо для образования органических веществ?

- земля, солнечный свет, кислород, углекислый газ, тепло, корень, листья.

**Тест на тему «Пасленовые» 7 класс**

Выбери правильный ответ и отметь его знаком +

1.Эта группа растений получила название по:  
убирают

- сорному растению паслену

- растению лен

- помидору

2. Какие из этих утверждений верны:

- В цветке 5 чашелистиков.

- В цветке 4 чашелистика.

- В цветке 6 лепестков венчика.

- В цветке 5 лепестков венчика.

-В цветке много тычинок.

6.Название машины, которой

картофель:

- картофелекопалка

- картофелемолотилка

7.Отгадай загадку.

В землю - куском,

Из земли – кузовком.

- В цветке 5 тычинок.

-Плод – орех.

- Плод – ягода.

3.Стебель у всех пасленовых:  
томат

- прямостоячий  
мочковатая.

- стелющийся

-цепляющийся.

4.Картофель называют:

- вторым мясом

- вторым хлебом

-первым компотом

5.Важным приемом ухода за картофелем является:.  
можно

-разгребание

-окучивание

-обрывание

8.Подчеркни особенности растения

Корневая система: стержневая,

Стебель: травянистый, деревянистый,

Прямостоячий, вьющийся.

Плод: сухой, сочный, орех, ягода.

9. На какие группы по назначению

разделить:

- фруктовые      - ядовитые

- овощные      - декоративные

### Тест на тему «Мхи и папоротники» 7 класс. Биология III четверть.

Выбери правильный ответ и отметь его знаком +

1.Мхи – это:

-однолетние

-двулетние

-многолетние

2. У мхов нет:

-корней и стеблей

- корней и цветков

-листьев и цветков.

7. В почве у папоротника растет:

- корень

- корневище

- семена

8.Из папоротников образовался:

-торф

- газ

– каменный уголь

3. Из мхов на болоте образуется:

- уголь
- торф
- железная руда

4. Размножаются мхи:

- семенами
- спорами
- корневищем

5. Люди используют мох как:

- еду
- топливо
- для получения лака и смол
- удобрения
- материал для одежды

6. Мох растет на:

- болотах и влажных тенистых местах леса
- на сухих участках леса
- только на камнях

9. Споры у папоротника находятся:

- на обратной стороне листьев
- в коробочке
- в почве

10. Из каменного угля получают:

- вату
- лаки, краски
- торф
- лекарства
- топливо

### **Тест по теме «Пресмыкающиеся» 8 класс. Биология**

1. Отметь знаком + только пресмыкающихся  
Лягушка черепаха тритон крокодил змея жаба ящерица
2. Выбери правильный ответ и отметь его +
  - Живет в воде
  - Живет на суше
  - Живет в воде и на суше

3. Тело у пресмыкающихся

- приплюснутое, неуклюжее
- бесформенное, огромное
- вытянутое, стройное

4. Кожа

- сухая, ровная

- влажная, голая, покрыта слоем слизи
- сухая, покрыта роговой чешуей

#### 5. Дышит

- при помощи легких и кожи
- при помощи жабр
- только при помощи легких

#### 6. Пресмыкающиеся размножаются

- на суше
- в пресной воде
- в морской воде

#### 7. Яйца, откладываемые самками пресмыкающихся, от высыхания защищены

- тонким слоем слизи
- толстой слизистой оболочкой
- плотной кожистой оболочкой или скорлупой

#### 8. Из яиц, отложенных самками пресмыкающихся, выходят

- личинки с наружными жабрами, передними и задними ногами
- личинки с внутренними жабрами и развитыми ногами
- детеныши, похожие на своих родителей.

### **Тест на тему «Млекопитающие» 8 класс биология.**

#### **Общие признаки, внешнее и внутреннее строение.**

#### **Выбери правильный ответ и отметь его условным знаком +**

##### 1. К млекопитающим относятся:

- мыши, белки, слоны, тигры, медведи, собаки
- ящерицы, змеи и лягушки
- птицы, черви, насекомые.

##### 2. Общим признаком для всех млекопитающих является:

- выращивание детенышей родителями
- рождение и выкармливание детенышей молоком

-подбрасывание детенышей другим родителям.

3.Название « млекопитающие» произошло от слов:

-молоко дающие

-молоком питающие

- травоядные

4.У большинства млекопитающих:

- ноги располагаются под туловищем

- ноги располагаются по бокам

- ноги отсутствуют

5. Нервная система млекопитающих состоит из:

- головного, спинного мозга и нервов

- из нервов

- из нервных окончаний

6.В полости тела млекопитающих находятся:

- череп, кости, сухожилия

-органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

- волосяной покров

### **Тест «Опора тела и движение» 9 класс биология**

1 Опорно-двигательную систему составляют

- только кости

- кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.

- скелет

2. В скелете человека различают

- скелет головы, скелет конечностей

- череп

- скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.

3.Кости состоят из

- органических веществ

- минеральных веществ

- органических и минеральных веществ.

4. Основное свойство мышц

- быть расслабленными
- сокращаться
- двигаться

5. Опорно-двигательная система служит

- только опорой
- опорой, служит передвижению, защищает внутренние органы

6. Плоскостопие это

- широкая нога
- распрямление свода стопы ног
- нарушение скелета

7. Закончи предложение.

Для того чтобы не допустить искривление позвоночника, необходимо соблюдать следующие правила

**Тест «Опора тела и движение» 9 класс биология II группа и III группа.**

1 Опорно-двигательную систему составляют

- только кости
- кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.
- скелет

2. В скелете человека различают

- скелет головы, скелет конечностей
- череп
- скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.

3. Кости состоят из

- органических веществ
- минеральных веществ
- органических и минеральных веществ.

4. Основное свойство мышц

- быть расслабленными
- сокращаться
- двигаться

**Тест по теме «Кожа» 9 класс. биология**

1 Из скольких слоев состоит кожа:

- из двух
- из трех
- из четырех

2. Какое из двух утверждений верное:

- это наружный защитный покров тела человека.

- это наружный слой тела человека.

3. Какая из функций кожи лишняя:

- защитная
- регулирующая
- выделительная
- обаятельная
- предупредительная

4. Врач, который лечит болезни кожи называется

- онколог
- дерматолог
- терапевт
- гастроэнтеролог

5. Выбери правильный ответ:

- Тепловой удар возникает в холодное время года, когда человек очень тепло одет.
- Тепловой удар возникает если человек находится на солнце.
- Тепловой удар возникает если человек находится в душном помещении.

### **Тест на тему «Органы зрения и слуха». 9класс биология**

1. При помощи чего мы различаем цвет, форму и величину предмета:

- А) уха
- Б) языка
- В) глаз

2. По форме глаз похож на:

- А) квадрат
- Б) куб
- В) шар

3. Чем защищен глаз:

- А) воздухом

Б) веками и ресницами

В) броней

4. Внутренняя оболочка глаза называется

А) сетчатка

Б) сеточка

В) сетка

5. Слезная жидкость нужна для:

А) смачивания поверхности глаза, предохранения от высыхания и повреждений

Б) для омывания глаз

В) для защиты глаз

6. Дальнозоркость это:

А) то, что находится дальше - люди видят лучше

Б) то, что находится близко - видят лучше

В) видят далеко и близко одинаково хорошо.

### **Тест на тему «Пищеварение» 9 класс .**

1. Подчеркни нужные слова.

Для того чтобы быть здоровым, человек должен употреблять

- растительную пищу.

- животную пищу.

- разнообразную пищу.

2. Подчеркни правильный ответ

- Организму человека необходимы питательные вещества – белки, жиры, и углеводы.

- Организму человека необходимы питательные вещества – борщ, колбаса, пирожки.

- Организму человека необходимы питательные вещества – сахар, крахмал, виноград.

3. Найди правильный ответ.

Витамины это - фрукты и овощи.

- вещества, которые необходимы для существования организма.

- полезные вещества.

4. Подчеркни нужные слова

Какие бывают витамины? А В Ю Ц С Д Е

5. Подчеркни нужные слова.

К органам пищеварения относятся – головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость.

6. Найди и подчеркни правильный ответ.

Пищеварение это –

- переваривание пищи

- процесс превращения питательных веществ в более простые и растворимые, которые всасываются в кровь.

- переработка и переваривание пищи.

7. Кто такой диетолог?

- специалист, который занимается изучением правильного питания.

- человек, который разрабатывает диеты.

**Тест на тему «Пищеварение» 9 класс**

1. Подчеркни нужные слова.

К органам пищеварения относятся – головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость, конечности, кишечник.

2. Чего не следует делать во время еды?

- молчать

- смотреть телевизор

- танцевать

- хорошо пережёвывать пищу

- разговаривать

- смеяться

3. Найди и подчеркни правильный ответ.

Зубами человек - проталкивает пищу

- измельчает

- смачивает

- растирает

4. Подчеркни правильный ответ.

Врач, который лечит болезни зубов, и полости рта называется

