

Адаптированная образовательная программа «Математика» 5-9 классы

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. Основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета и внеурочной деятельности, коррекционных курсов государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основании следующих нормативных документов – правовых документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. Москва «Просвещение» 2019г.
3. Программа ориентирована на использование учебника: А.П. Антропов. Учебник для 9 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г., В.В. Эк. Учебник для 8 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г., Т.В. Алышева. Учебник для 7 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. - М.: Просвещение, 2019 г., М.Н. Перова., Г.М. Капустина. Учебник для 6 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. - М.: Просвещение, 2019 г, М.Н. Перова. Г.М. Капустина. Учебник для 5 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г

Число учебных часов : 5 – 6 классы по 170 часов (5 часа в неделю), 7 – 9 классы по 136 часов (4 часа в неделю).

Цель: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

-формирование доступных обучающимся с ОВЗ математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с ОВЗ средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

-воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике по АООП носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В процессе обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами, с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всего обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач, необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках

геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Минимальный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел;

-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

-знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

-нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

-знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000);

-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;

-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

-выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

-нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

-решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 5 – 9 классы

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

5 класс:

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40·2; 400·2; 420·2; 400:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24·2; 243·2; 48:4; 488:4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	12
2.	Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.	22
3.	Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000	10
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	12
5.	Умножение и деление 10, 100 на 10, 100.	4
6.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	18
7.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	8
8.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	10
9.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	12
10.	Обыкновенные дроби	7
11.	Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями	18
12	Повторение	3
13	Геометрический материал	34

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество

часов, так как обучающиеся школы для детей с ОВЗ представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- 3) желание и умения выполнять математические задания правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкции учителя;
- 4) умение понимать инструкцию высказанную, с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности;
- 5) умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполнении деятельности;
- 6) элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроках математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам, элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики;
- 7) умение оказывать помощь одноклассникам в учебной деятельности;
- 8) умение адекватно воспринимать замечания, высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- 9) знание элементарных правил безопасного использования инструментов, следование им при организации собственной деятельности
- 10) навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами
- 11) понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профессиональному труду
- 12) элементарные представления о ЗОЖ и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать в этих целях усвоенные

Коммуникативные учебные действия:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень: числовой ряд от 1-1000, читать, записывать под диктовку числа пределах 1000; разряды и классы; определение разряда в записи трёхзначных числах, умение называть их (сотни, десятки, единицы), счёт в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц, умение сравнивать числа в пределах 1000, знание единиц измерения длины, массы. Времени, их соотношение, знание денежных купюр в пределах 1000, выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений, выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка, выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; понятие обыкновенных дробей; умение их прочитать, записать, компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов, знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); периметр, нахождение периметра многоугольника, различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. Линии в круге, радиус, диаметр. Различение видов треугольников.

Достаточный уровень: знание числового ряда от 1-1000 в прямом и обратном порядке; умение читать, записывать под диктовку числа пределах 1000; счёт в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц, знание класса единиц, разрядов в классе единиц; умение получить трёхзначное число из сотен, десятков, единиц, разложить трёхзначное число на разрядные слагаемые, умение сравнивать числа в пределах 1000, выполнять округление чисел до сотен и десятков, знание римских цифр, сложение и вычитание чисел в пределах 1000; выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным в пределах 1000 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений, знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать правила умножения чисел на 10 и 100; деление чисел на 10 и 100 с остатком и без остатка; выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для

установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два и три действия; умножение и деление чисел на однозначное число; получение, обозначение, сравнение обыкновенных дробей; вычисление периметра многоугольника; умение строить треугольник по трём заданным сторонам, вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга, линии в круге.

6 класс:

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1000000. Простые и составные числа. Получение 4 -, 5-, 6-значных чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые в пределах 1000000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица. Сравнение чисел в пределах 1000000. Римская нумерация.

Единицы измерения и их соотношение. Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. Арифметические действия с целыми числами. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел в пределе 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение. Деление.

Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую зависимость, на соотношение расстояние, скорость, время.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Знаки параллельности и перпендикулярности. Куб, брус, шар. Масштаб.

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Нумерация	4
2.	Простые и составные числа.	2
3.	Арифметические действия с целыми числами.	7
4.	Преобразование чисел, полученных при измерении	6
5.	Нумерация многозначных чисел.	10
6.	Римская нумерация.	3
7.	Сложение и вычитание чисел в пределе 10000.	20
8.	Образование смешанного числа.	10
9.	Сравнение смешанных чисел.	2
10.	Основное свойство дроби.	4
11.	Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.	4
12.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	21

13.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	21
14.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	6
15.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.	16
16.	Геометрический материал	34
17.	Всего	170

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 6 классе

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- 3) желание и умения выполнять математические задания правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкции учителя;
- 4) умение понимать инструкцию высказанную, с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности;
- 5) умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполнении деятельности;
- 6) навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроках математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам, элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики;
- 7) умение адекватно воспринимать замечания, высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- 8) знание элементарных правил безопасного использования инструментов, следование им при организации собственной деятельности
- 9) навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами
- 10) понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профессиональному труду
- 11) элементарные представления о ЗОЖ и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные элементы логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- числовой ряд от 1-10 000,
- читать, записывать под диктовку числа пределах 10 000;
- разряды и классы; получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000,
- умение сравнивать числа в пределах 10 000,
- знание римских цифр,
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы,
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через разряд,
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число и круглые десятки приёмами письменных вычислений,
- умение читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа,
- умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение слагаемого,
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости,
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы,
- знание видов треугольников,
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки,
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- числовой ряд от 1-10 000, в прямом и обратном порядке,
- умение читать, записывать числа в пределах 1000000,
- знание классов и разрядов в пределах 1000000,
- умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел,
- чертить нумерационную таблицу, получение чисел из разрядных слагаемых и разложение чисел на разрядные слагаемые,
- умение сравнивать числа в пределах 1000000, выполнение округления чисел до любого заданного разряда,
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации,
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя)
- выполнение сложения и вычитания круглых десятков,

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода через разряд и с переходом через разряд, приёмами письменных вычислений
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, массы, длины письменно,
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число и круглые десятки, приёмами письменных вычислений, деление с остатком в пределах 10 000
- знание смешанных чисел, умение получать, обозначать, сравнивать смешанные числа,
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа,
- умение заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами,
- знание зависимости между скоростью, расстоянием, временем, решение задач,
- выполнение решения простых задач на нахождение дроби от числа, соотношение скорости. времени, расстояния, на отношение чисел с вопросами « Во сколько раз больше -меньше»
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве, построение перпендикулярных и параллельных прямых
- умение построить высоту в треугольнике, выделение, название элементов куба, бруса, определение количества элементов бруса, куба, знание свойств граней и рёбер куба и бруса.

7 класс.

Нумерация

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1 000 000 Числа, полученные при измерении величин Сложение и вычитание многозначных чисел Умножение и деление на однозначное число Умножение и деление на 10, 100, 1 000 Деление с остатком на 10, 100, 1 000 Преобразование чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки Деление с остатком на круглые десятки Умножение и	55	Выполнять выделение классов, разрядов в числах. Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнить и упорядочивать числа. Изображать многозначные числа на калькуляторе, их чтение. Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел. Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнить числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора Находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, вычитаемое Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000 Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000 Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах

	<p>деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</p> <p>Умножение на двузначное число</p> <p>Деление на двузначное число</p> <p>Деление с остатком на двузначное число</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</p>		<p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных и письменных.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки</p> <p>Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число</p> <p>Выполнять деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.</p> <p>Выполнять деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой</p>
Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби	7	<p>Выполнять запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Выполнять нахождение обыкновенной дроби от числа</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Приводить обыкновенную дробь к общему знаменателю</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</p>
Десятичные дроби	Десятичные дроби	20	<p>Получать, записывать и читать десятичных дробей.</p> <p>Выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях</p> <p>Сравнивать десятичные доли и дроби</p> <p>Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей:</p> <p>Находить десятичную дробь от числа.</p> <p>Решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа</p>
Геометрический	Линии. Сложение и	34	Пользоваться обозначением отрезков,

материал	<p>Вычитание отрезков Ломаная линия. Длина ломаной линии Углы. Положение прямых в пространстве, на плоскости Окружность, круг. Линии в круге Виды треугольников. Построение треугольников Прямоугольник (квадрат) Параллелограмм. Построение параллелограмма Ромб Многоугольники</p>		<p>линий буквами латинского алфавита. Находить сумму, разность длин отрезков Вычислять длины ломаной линии Строить прямые, острые, тупые углы Строить параллельные прямые, перпендикулярные прямые, отрезки. Строить окружность с заданным радиусом. Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Строить треугольники с помощью циркуля и линейки. Вычислять периметр треугольника. Строить высоту треугольника Строить прямоугольник (квадрат). Вычислять периметр прямоугольника (квадрата) Строить параллелограмм с помощью линейки и циркуля Строить многоугольники. Классифицировать многоугольники</p>
Арифметические задачи	Задачи на движение	3	Решать составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел, на движение в одном и противоположном направлениях
Единицы измерения и их соотношения	<p>Числа, полученные при измерении величин Преобразование чисел, полученных при измерении Меры времени</p>	10	<p>Выполнять дифференциацию чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Выражать меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах. Выражать числа, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах Вычислять количество суток в 1 году</p>
Итоговое повторение		7	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 7 классе.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Понимать, что связывает ребенка с Родиной; (Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.));

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; уважительно относиться к себе, к другим людям. (Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия)
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; выполнять насущно необходимые математические действия;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. (обучение ребенка практическим расчетам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств)
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):
- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); обращаться за помощью; выражать благодарность; следовать полученной инструкции;
 - договариваться; доводить начатую работу до конца; вступать в обсуждение;
 - задавать вопросы; исправить недостатки в работе.
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; участие в коллективной и групповой работе сверстников
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; проявлять интерес к математике, активность на уроках. (включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес)
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; воспринимать гармонию, как чувственную (например, через идею симметрии), так и интеллектуальную (например, стройности и убедительности математических рассуждений)
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей. (использование моделей реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом)
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; выражать себя в доступных видах творчества. (например, придумать задачу или пример на новый способ действий)
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Применять полученные знания в жизни

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- Знание таблицы сложения однозначных чисел;
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора.
- Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
- Решение простых арифметических задач.
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур.
- Римская нумерация.

Достаточный уровень:

- Знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000 000.
- Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления.
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число).
- Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение.
- Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями.
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.
- Решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия.
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар).
- Построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников.
- Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть).
- Умение изображать в заданном масштабе.
- Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора.
- Вычисление площади прямоугольника. Объема куба.
- Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей разным положением на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

8 класс:

Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение Нумерация. Числа целые и дробные.	5

2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	12
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	16
4.	Обыкновенные дроби	12
5.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	10
6.	Обыкновенные и десятичные дроби.	16
7.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	6
8.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	12
9.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	5
10.	Меры земельных площадей	3
11	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	5.
12	Геометрический материал	34
		136

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися предмета «математика» 8 класс.

Личностные результаты:

Обучающийся будет сформирована:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;

-понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
-элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

-выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

-выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;

-знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

-знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

-счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

-выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

-нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

-умение находить среднее арифметическое чисел;

-выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

-знание величины 1^0 ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

-умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

-умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

-знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

-знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

-умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (), 1 куб. см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км (). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000	11
2.	Преобразование чисел, полученных при измерении и десятичных дробей	10
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	9
4.	Проценты	21
5.	Обыкновенные и десятичные дроби. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	30
6.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	12
7.	Повторение курса математики	9
8.	Геометрический материал	34
		136

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися предмета «математика» 9 класс.

Личностные результаты:

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.

9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнить различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;

выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценки результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;

выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценки результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;

- находить один и несколько процентов от числа;

- находить число по одной его части (проценту);

- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;

решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;

- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Минимальный уровень:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;

умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);

выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;

выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;

- находить один процент от числа;

решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);

решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);

измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);

- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.

3. Таблицы по математике, содержащие правила действий с числами.

4. Интерактивная доска, ноутбук.

5. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°; 60°), угольник (45°; 45°), циркуль.

6. Математика 5-9 классы коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009

7. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы.

8. Бабина О. А. Изучение геометрического материала в 6-7 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: пособие для учителя – дефектолога.

Дополнительная литература

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.:

Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики обучающиеся должны

5 класс

знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000
-(510 - 183; 503 — 138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (вдвое, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

6 класс

знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

примечания

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

7 класс

знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

примечания

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

8 класс

знать:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

примечания

Обязательно

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

-вычислять площадь прямоугольника.

9 класс

знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

примечания

достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Примерный контрольно - измерительный материал по математике для учащихся 5 – 9 классов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проверка знаний и умений происходит на каждом уроке. В отдельные уроки включаются небольшие письменные проверочные работы, на которые отводится 10-15 минут, но проводятся и специальные уроки самостоятельных и контрольных работ, на которых отводится большая часть урока.

Для учащихся, которые занимались по основной программе, а также по индивидуальным программам, составляется контрольная работа в соответствии с их программой.

Итоговые контрольные работы после изучения учебной темы, четвертные, годовые работы имеют значения не только контроля, но и в большей степени обобщения знаний учеников. Во время подготовки к контрольной работе повторяется весь материал по теме или за определенный отрезок времени.

Контрольные работы по математике, как правило, включают задачи, примеры, знания на проверку нумерации, свойств геометрических фигур, измерительных и чертежных навыков.

Учитель, хорошо зная состояние знаний и умений учащихся, обычно может предсказать, с каким результатом они будут выполнены. В работе учеников во время контрольных занятий проявляются и некоторые особенности. Иногда школьники во время контрольной работы мобилизуются быстрее, чем обычно. Но таких детей немного. Большинство же учащихся испытывает страх перед контрольной работой, и результаты их деятельности хуже, чем на

обычном уроке. Поэтому для детей с ограниченными возможностями здоровья принято включать в контрольные работы далеко не самые трудные задания, которые раньше выполняли дети. Задания могут быть только такие, которые уже встречались школьникам.

Контрольная работа может быть составлена таким образом, чтобы каждый ребенок успешно ее выполнил. Зная, какими знаниями располагает тот или иной ученик, учитель включает в содержание доступный ему материал, но заключающий в себе и преодолимые трудности.

Контрольная работа проводится по вариантам. Эти варианты имеют разную степень сложности, т.е. их содержание соотносится с возможностями учеников. Учитель проверяет контрольные работы и тщательно анализирует ошибки.

В последующий урок включается работа над ошибками контрольной работы как один из этапов урока. Сначала решаются примеры и задачи в которых было допущено больше всего ошибок, затем решаются примеры и задачи, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки.

«Контрольно – измерительные материалы»

5 класс

Диагностическая контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».

Достаточный уровень

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 56 кустов сирени, а во второй на 13 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$47-15 \quad 6 \times 4-3$$

$$26+31 \quad 5 \times 6-10$$

$$59-19 \quad 2 \times 6+8$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$x + 39 = 80$$

$$90 - x = 45$$

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В первой бочке 47 л молока, а во второй на 12 литров больше. Сколько литров молока во второй бочке?

2. Решить примеры.

$$65 - 4 \cdot 2 + 10$$

$$46 + 13$$

$$45 - 20$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$x + 12 = 38$$

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

Достаточный уровень

1. Решить задачу.

В книге 96 страниц. Ученик прочитал сначала 29 страниц, потом ещё 18 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

2. Решить примеры.

$$52 - 27 \quad 67 - (36 + 28)$$

$$48 + 36 \quad 37 + 44 - 29$$

$$94 - 69 \quad 3 \times 5 + 18$$

3. Сравни и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$31 - 5 \dots 18 + 8 \quad 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9$$

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В одной корзине 34 яблока, а во второй 23 яблока. Сколько всего было яблок?

2. Решить примеры.

$$45 - 14$$

$$26 + 13$$

75 - 70

3. Сравни и поставь знаки: >, <, =.

$$3 + 3 * 3 + 3 + 3$$

Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 8 сот. 2 дес.; 2 сот. 5 ед.; 6 сот. 9 дес. 6 ед.; 5 сот. (820, 205, 696, 500.)

2. Продолжите ряд чисел:

$$596, 597, 598, \dots, \dots, \dots, \dots \text{ . (599, 600, 601, 602.)}$$

$$303, 302, 301, \dots, \dots, \dots, \dots \text{ . (300, 299, 298, 297.)}$$

3. Решите примеры: $439 + 1$; $900 - 1$; $700 + 1$; $811 - 1$. (400; 899; 701; 810.)

4. Разложите на разрядные слагаемые:

$$981 = \dots + \dots + \dots \text{ . (900 + 80 + 1.)}$$

$$502 = \dots + \dots \text{ . (500 + 2.)}$$

$$160 = \dots + \dots \text{ . (100 + 60.)}$$

Минимальный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 5 сот.; 1 сот. 2 дес. 3 ед.; (500, 123)

2. Продолжите ряд чисел:

$$184, 185, 186, \dots, \dots, \dots, \dots \text{ . (187, 188, 189, 190.)}$$

$$398, 399, 400, \dots, \dots, \dots \text{ . (401, 402, 403.)}$$

3. Решите примеры: $710 - 1$; $800 + 1$. (709; 801.)

4. Разложите на разрядные слагаемые:

$$326 = \dots + \dots + \dots \text{ . (300 + 20 + 6.)}$$

$$245 = \dots + \dots + \dots \cdot (200 + 40 + 5.)$$

Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».

Достаточный уровень

1. **Найди сумму чисел.**

200 и 800

600 и 300

500 и 500

2. **Найди разность чисел.**

700 и 600

1000 и 300

700 и 700

3. **Сделай краткую запись и реши задачу.**

В первый день собрали в саду 500 кг яблок, а во второй день на 200 кг меньше. Сколько кг яблок собрали за два дня?

4. **Сравни. Поставь знак: >, <, =.**

4м * 420 см

5кг * 500г

3р. * 299к.

Минимальный уровень

1. **Реши примеры.**

200 + 100 500 - 100

400 + 100 700 - 200

2. **Реши задачу.**

В магазине было 300 кг сахара. За день продали 100 кг. Сколько кг сахара осталось в магазине?

1. **Сравни. Поставь знак: >, <, =.**

70 см * 70 дм 500р. * 500 к.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

$$394 + 102 \quad 106 \text{ км} + 351 \text{ км} \quad 572 + 286 \text{ — } 198$$

$$924 \text{ — } 902 \quad 826 \text{ м — } 505 \text{ м} \quad 346 + 400 \text{ — } 724$$

$$407 + 372 \quad 634 \text{ р. - } 120 \text{ р.} \quad 280 + 405 - 573$$

3. Сравните

$$342 \dots 302 \quad 450 \dots 540 \quad 700 \dots 700$$

Минимальный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 200 жильцов, а в соседнем 150 жильцов. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

$$254 + 102 \quad 116 \text{ км} + 151 \text{ км}$$

$$524 \text{ — } 224 \quad 155 \text{ р. - } 120 \text{ р.}$$

3. Сравните

$$340 \dots 330 \quad 300 \dots 300$$

Контрольная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

$$248 + 7; \quad 25 + 536;$$

$370 + 150$; $274 + 349$.

2. Увеличь на 60 числа:

440; 500; 785.

3. Составь задачу по краткой записи и реши ее. Запиши решение и ответ.

1-й магазин – 235 кг

2-й магазин – ? на 80 кг больше,

Минимальный уровень

1. Выполни действия:

$+ 235$; $+354$; $+175$; $+560$; $+680$;

6 28 231 40 130

2. реши задачу.

В одном ящике 90 кг гвоздей, а в другом на 30 кг больше. Сколько килограммов гвоздей во втором ящике?

1-й ящик - 90 кг

2-й ящик - ? на 30 кг больше

Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 44 меньше. На сколько больше саженцев берёз посадили в парке, чем саженцев лип?

2. Решите примеры.

$528 - 266 - 124$

$437 - 384$

$849 - 386$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 113 меньше. Сколько саженцев лип посадили в парке?

2. Решите примеры.

- 235 ; -354 ; -475 ; -560 ;

6 28 231 40

Контрольная работа по математике для 5 класса за 2 четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

528 + 266 - 124

355 + (197 - 89)

384 + 437

889 - 346

3. Построй прямоугольник АМКС, у которого АМ = 3 см., МК = 4 см. Вычисли периметр прямоугольника АМКС.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 213 саженцев берез, а саженцев лип на 13 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

184 589

+ 315 - 336

3. Построй треугольник АВС со сторонами 4см, 3см, 2см.

Контрольная работа по теме: «Действия с обыкновенными дробями».

Достаточный уровень

1. Обведи знаменатель дроби:

2; 3; 3.

9 7 3

2. Обведи числитель дроби:

4; 1; 5.

7 9 8

3. Обведи среди данных правильные дроби:

2; 4; 5; 2; 7; 5.

2 3 6 9 4 5

4. Среди данных дробей найди и обведи дробь **семь восьмых**:

8; 7; 7.

7 8 7

5. Сравни дроби ($>$, $<$, $=$):

2 и 4; 5 и 6; 7 и 1; 5 и 6.

5 5 6 10 5 6

6. Найди и обведи третью часть числа 12:

4; 6; 12; 3.

7. Реши задачу:

В банке было 600 г мёду. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?

Минимальный уровень

1. Обведи числитель дроби:

5; 4; 3.

7 9 4

2. Обведи знаменатель дроби:

2; 1; 5.

5 7 8

3. Среди данных дробей найди и обведи дробь **три седьмых**:

$\frac{3}{7}$; $\frac{7}{7}$; $\frac{7}{7}$.

$\frac{7}{3}$ $\frac{7}{7}$

4. Сравни дроби ($>$, $<$, $=$):

$\frac{2}{9}$ и $\frac{7}{9}$; $\frac{7}{10}$ и $\frac{6}{10}$; $\frac{4}{5}$ и $\frac{5}{5}$.

$\frac{9}{9}$ $\frac{10}{10}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{5}{5}$

Контрольная работа по математике для 5 класса за 3 четверть «Арифметические действия с числами в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Решить примеры: $450 - 64:8$ $567 - (320 + 64)$
2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$:

$\frac{5}{8} \dots \frac{1}{8}$ $\frac{1}{3} \dots \frac{2}{3}$ $\frac{5}{12} \dots \frac{5}{6}$ $\frac{7}{19} \dots \frac{7}{8}$

$\frac{8}{8}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{12}{6}$ $\frac{19}{8}$

3. **Задача.** На праздник купили 455 г пирожных, вафель на 250 г меньше, чем пирожных, а конфет – 265г. Сколько сладостей купили для праздника?
4. **Решить:** $900 : 100$ 40×10 $700 : 10$

Минимальный уровень

1. Решить примеры: $450 - 230$ $640 + 153$ 10×10 $60 : 10$
2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$:

$\frac{3}{5} \dots \frac{1}{5}$ $\frac{1}{8} \dots \frac{1}{2}$

$\frac{5}{5}$ $\frac{8}{2}$

3. **Задача.** На праздник купили 460 г пирожных, вафель на 140 г меньше, чем пирожных. Сколько вафель купили для праздника?

Контрольная работа по теме: «Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

$$21 \times 2 = \quad 23 \times 3 = \quad 122 \times 2 = \quad 212 \times 4 = \quad 24 \times 2 + 36 = \quad 112 \times 3 - 138 =$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 2 раза больше, чем лука. Сколько картофеля привезли в столовую?

2. Решите примеры.

$$32 \times 3 = \quad 234 \times 2 = \quad 121 \times 4 =$$

Контрольная работа по теме: «Деление двузначного и трехзначного числа

на однозначное число».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

$$842 : 2 = \quad 96 : 3 = \quad 426 : 2 + 359 = \quad 844 : 4 - 96 =$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько портфелей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$844 : 4 = \quad 48 : 2 = \quad 969 : 3 =$$

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел

на однозначное число с переходом через разряд».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?

2. Решите примеры.

$$194 \times 5 = \quad 217 \times 3 = \quad 305 \times 2 = \quad 108 : 3 = \quad 716 : 4 = \quad 410 : 5 =$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 363 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решите примеры.

$$122 \times 4 = \quad 213 \times 3 = \quad 633 : 3 = \quad 484 : 2 =$$

Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 232 р. и 3 скакалки по 145 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

$$194 \cdot 5 \quad 716 : 4 = \quad 217 \cdot 3 \quad 410 : 5 =$$

3. Решите примеры.

$$148 \cdot 4 - 310 = \quad 714 : 7 + 825 =$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 3 рулона обоев по цене 220 р. и клей за 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры.

$$134 \cdot 2 \quad 428 : 2 = \quad 203 \cdot 3 \quad 624 : 2 =$$

Итоговая контрольная работа за год по теме: «Все действия в пределах 1000».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

$$3\ 690 : 6 + 448 (916 - 747) \cdot 6 =$$

$$2\ 196 \cdot 4 - 138 =$$

3. Построй незамкнутую ломаную линию ABCD, состоящую из 3-х звеньев, если: AB = 3 см, BC = 2 см, CD = 4 см. Вычисли ее длину.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 2 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

$$212 \cdot 4\ 607 - 35 : 5 = \quad (268 - 134) \cdot 2 =$$

3. Построй с помощью линейки треугольник KMD со сторонами: 3 см, 4 см, 5 см. Подпиши название этого треугольника. Вычисли сумму длин сторон треугольника KMD.

Контрольная работа №1 6 класс.

(по текстам итоговых контрольных работ 5 класса).

В – 1.

1. Представь следующие числа в виде суммы разрядных слагаемых:

853; 317; 470.

2. Вычисли:

$$375 + 114 \cdot 3 =$$

$$964 : 4 - 192 =$$

3. На пошив трех одинаковых сарафанов пошло 15 м ситца. Сколько метров ситца пойдет на пошив восьми таких сарафанов?

4. Выполните преобразования:

$$545 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$2 \text{ р } 35 \text{ к} = \dots \text{ к}$$

$$5 \text{ ц } 60 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

5. Построй квадрат со стороной 3 см и отрезок длиной 2 см так, чтобы он принадлежал квадрату

Контрольная работа №1 6 класс.

(по текстам итоговых контрольных работ 5 класса).

В – 2.

1. Представь следующие числа в виде суммы разрядных слагаемых:

376; 240; 803

2. Вычисли: $724 - 164 \cdot 3 =$

$$835 : 5 + 608 =$$

3. Из 32 листов бумаги сделали 4 одинаковые записные книжки. Сколько листов бумаги нужно для изготовления девяти таких книжек?
4. Выполните преобразования:
 $263 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$
 $1 \text{ р } 25 \text{ к} = \dots \text{ к}$
 $4 \text{ ц } 26 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$
5. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см и отрезок вне прямоугольника.

Контрольная работа № 2 6 класс
В – 1

1. Представить числа в виде суммы разрядных слагаемых:
953, 4073, 21509, 103, 290460, 800 215.
2. Округлить числа до сотен:
362, 7218, 23473, 503647.
3. Округлить числа до десятков тысяч:
43715, 39021, 652179, 423602.
4. Что знаете о числе 234106?
5. Сравнить числа (поставь $>$, $<$, $=$):
 $341\dots 10\ 320$
 $43\ 708\dots 43\ 780$
 $1482\dots 954$
 $61\ 371\dots 613\ 710$
 $37\ 238\dots 37\ 321$.

Контрольная работа №2 6 класс
В – 2

1. Представить числа в виде суммы разрядных слагаемых:
712, 50203, 4021, 940, 470050, 90006.
2. Округлить числа до десятков:
843, 4758, 31075, 162424.
3. Округлить числа до единиц тысяч:
5632, 28715, 63218, 136296.
4. Что знаете о числе 580245?
5. Сравнить числа (поставь $>$, $<$, $=$):
 $4\ 215\dots 98$
 $100000\dots 99\ 723$
 $61\ 351\dots 613\ 510$
 $383\ 642\dots 383\ 721$
 $15\ 243\dots 35\ 431$.

Контрольная работа №3. 6 класс.
В – 1.

1. За три дня туристы прошли 45 км пути. В первый день они прошли 17 км 845 м, во второй день - 24 км 300м. Сколько километров пути они прошли за третий день?
2. Реши примеры:
 $4 \text{ т } 376 \text{ кг} + 1 \text{ т } 824 \text{ кг} =$
 $12 \text{ м } 15 \text{ см} + 3 \text{ м } 76 \text{ см} =$
 $10 \text{ р.} - 4 \text{ р. } 32 \text{ к.} =$
 $8 \text{ см } 4 \text{ мм} + 8 \text{ см } 6 \text{ мм} =$
 $15 \text{ ч} - 2 \text{ ч } 48 \text{ мин} =$

$$7 \text{ сут } 13 \text{ ч} + 11 \text{ ч} =$$

3. Напиши пять правильных и пять неправильных дробей.

4. С помощью квадрата 8×8 клеток изобрази дробь

Контрольная работа №3. 6 класс.

В – 2.

1. В заповеднике живут 4000 животных. Лосей живет 1627 животных, кабанов 895 животных. Остальные животные зубры. Сколько зубров живет в заповеднике?

2. Реши и проверь:

$$7612 + 1598 =$$

$$8010 - 4732 =$$

3. Реши примеры:

$$28 \text{ м } 65 \text{ см} + 14 \text{ м } 63 \text{ см} =$$

$$19 \text{ р.} - 5 \text{ р. } 68 \text{ к.} =$$

$$32 \text{ см } 8 \text{ мм} - 20 \text{ см } 13 \text{ мм} =$$

$$3 \text{ кг } 820 \text{ г} + 6 \text{ кг } 180 \text{ г} =$$

$$6 \text{ мин } 15 \text{ с} - 2 \text{ мин } 46 \text{ с} =$$

$$9 \text{ сут. } 3 \text{ ч} + 2 \text{ сут. } 11 \text{ ч} =$$

4. Реши уравнения:

$$X + 1695 = 6000$$

$$X - 2308 = 976$$

5. Начерти любой треугольник и проведи в нем высоту.

Контрольная работа №4 6 класс.

В – 1.

1. С двух участков собрали 720 ц картофеля. С одного участка было собрано $\frac{5}{8}$ всего картофеля. Сколько центнеров картофеля собрали со второго участка?

2. Что больше?

$$\frac{4}{9} \text{ от } 900 \text{ или } \frac{3}{5} \text{ от } 155$$

3. Сократить:

$$\frac{21}{49}, \frac{45}{50}, \frac{16}{20}, \frac{32}{40}, \frac{8}{72}$$

4. Выделить целую часть:

$$\frac{5}{3}, \frac{8}{8}, \frac{36}{6}, \frac{24}{5}, \frac{47}{7}$$

5. Построить две параллельные прямые на расстоянии 4 см 5 мм друг от друга.

Контрольная работа №4 6 класс.

В – 2.

1. В магазин за два дня привезли 630 кг картофеля. В первый день привезли $\frac{3}{7}$ части картофеля. Сколько килограммов картофеля привезли во второй день?

2. Что больше?

$$\frac{2}{3} \text{ от } 936 \text{ или } \frac{4}{5} \text{ от } 500$$

3. Сократить:

$$\frac{9}{27}, \frac{32}{36}, \frac{42}{70}, \frac{18}{54}, \frac{4}{24}$$

4. Выделить целую часть:

$$\frac{7}{6}, \frac{9}{9}, \frac{25}{5}, \frac{35}{8}, \frac{27}{4}.$$

5. Построить две параллельные прямые на расстоянии 2 см друг от друга.

Контрольная работа №5

6 класс

В – 1.

1. В саду было собрано 10 кг ягод. Клубники собрали $2\frac{2}{9}$ кг, малины на $3\frac{1}{9}$ кг больше, чем клубники. Остальное смородина. Сколько килограммов смородины собрали в саду?

2. Сравни числа:

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}; \quad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10};$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}; \quad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}.$$

3. Решите примеры:

$$5\frac{4}{9} + 3\frac{2}{9} = \quad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8} =$$

$$8 - 7\frac{3}{4} = \quad 9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5} =$$

4. Найди $\frac{2}{5}$ части от 100, 200, 450.

5. Начертите 3 вертикальные линии и 2 наклонные линии.

Контрольная работа №5

6 класс

В – 2.

1. В столовую привезли 18 кг фруктов. Груш привезли $5\frac{3}{8}$ кг, а яблок на $2\frac{1}{8}$ кг больше, чем груш. Остальное апельсины. Сколько килограммов апельсинов привезли в столовую?

2. Сравни числа:

$$3\frac{3}{4} \dots 6\frac{3}{4}; \quad 1\frac{3}{5} \dots 1\frac{3}{7};$$

$$2\frac{4}{7} \dots 2\frac{3}{7}; \quad 3\frac{7}{9} \dots 9\frac{7}{9}.$$

3. Решите примеры:

$$8\frac{3}{5} - 3\frac{1}{5} = \quad 7\frac{5}{9} + 2\frac{1}{9} =$$

$$6 - 5\frac{2}{3} = \quad 3\frac{3}{7} + \frac{4}{7} =$$

4. Найди $\frac{2}{3}$ части от 120, 360, 600.

5. Начертите 3 горизонтальные линии и 2 наклонные линии.

Контрольная работа №6

6 класс

В – 1.

1. Два поезда вышли одновременно из двух городов и встретились через три часа. Скорость первого поезда 65 км/ч, скорость второго поезда 60 км/ч. Найдите расстояние между городами.

2. Сравни: $2\frac{1}{5} * 1\frac{1}{5}$, $2\frac{3}{4} * 2\frac{1}{4}$, $3\frac{1}{10} * 3\frac{1}{6}$, $2\frac{2}{3} * 3\frac{2}{3}$.

3. Реши примеры: $3\frac{5}{6} + 5 =$ $8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9} =$ $7 - \frac{1}{7} =$ $5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} =$

4. Вычисли: $1000 - 729 : 3 =$

5. 4. Начерти квадрат, пересекающий прямоугольник.

Контрольная работа №6 6 класс

В – 2.

1. Два лыжника вышли одновременно из двух поселков навстречу друг другу и встретились через два часа. Скорость одного лыжника - 17 км/ч, а скорость второго - 14 км/ч. Каково расстояние между городами?

2. Сравни: $3\frac{1}{5} * 2\frac{1}{5}$, $1\frac{3}{4} * 1\frac{1}{4}$, $4\frac{1}{10} * 4\frac{1}{6}$, $3\frac{2}{3} * 2\frac{2}{3}$.

3. Реши примеры: $1\frac{5}{6} + 4 =$ $4\frac{2}{9} + 5\frac{7}{9} =$ $9 - \frac{1}{7} =$ $6\frac{3}{4} - 4\frac{1}{4} =$

4. Вычисли: $552 : 6 + 929 =$

5. Начерти квадрат вне прямоугольника.

Контрольная работа №7 6 класс

В-1.

1. Осенью заготовители собрали 1340 кг орехов, грибов в 3 раза больше, чем орехов, а ягод 470 кг. Сколько всего килограммов лесных даров собрали заготовители?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 256 * 2 = & 5 * 1078 = & 378 * 20 = \\ 870 * 3 = & 4 * 2300 = & 190 * 40 = \end{array}$$

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 715 * 4 - 536 = & 836 * 7 - 2936 = \\ (6303 - 5840) * 3 = & (484 + 1278) * 5 = \end{array}$$

4. Увеличьте числа 470, 1280, 3756 в 2 раза; на 2 единицы.

5. Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы прямая пересекла треугольник.

Контрольная работа №7 6 класс

В- 2.

1. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 243 * 2 = & 3 * 1901 = & 214 * 30 = \\ 121 * 5 = & 4 * 1800 = & 120 * 40 = \end{array}$$

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 354 * 4 - 589 = & 412 * 7 + 670 = \\ (1287 + 2300) * 2 = & (4700 - 3940) * 4 = \end{array}$$

4. Увеличьте числа 340, 1260, 4842 в 2 раза; на 2 единицы.

5. Начерти прямоугольник и прямую линию так, чтобы они не пересекались.

Контрольная работа №8 6 класс
В - 1.

1. Реши и проверь:

$1248:3=$

$3618:6=$

$987*9=$

$1395*5=$

2. С одного участка собрали 2196кг свеклы, а со второго - в три раза меньше. Четвертую часть всех овощей перебрали. Сколько килограммов овощей перебрали?

3. Вычисли:

$1960:4+2708=$

$9000 - 1076*5=$

4. Реши примеры:

$138*20=$

$210*40=$

$1280:40=$

$4500:50=$

5. Начертите отрезок АВ=20см в масштабе 1:4 (М 1:4).

Контрольная работа №8 6 класс
В - 2.

1. Реши и проверь:

$2384*3=$

$737*7=$

$7980:3=$

$7216:8=$

2. В магазин привезли 2035кг апельсинов, а яблок в пять раз меньше. Продали половину всех фруктов. Сколько кг фруктов продали?

3. Вычисли:

$6408:8+2705=$

$7000 - 175*7=$

4. Реши примеры:

$310*30=$

$195*40=$

$1750:70=$

$3500:50=$

5. Начерти отрезок СД=30см в масштабе 1:6 (М 1:6).

Контрольная работа №9 6 класс.
В - 1.

1. На участке полезачитной полосы посадили 1575 тополей, кленов в 3 раза меньше, чем тополей, а берез в 2 раза больше, чем кленов. Сколько всего деревьев посадили на полезачитной полосе?

2. Сравни числа:

$1895...8195$

$89475...123475$

$3563...563.$

3. Реши примеры:

$2100 - 986 + 890=$

$3002 - 2008 + 7097=$

$4184 + 826 + 1025=$

$6098 + 1395 - 907=$

4. Вычисли:

$712:8=$

$1974*5=$

$1308:4=$

$3005*2=$

$5750:50=$

$179*50=$

5. Кинозал имеет длину 60 м, а ширину 30 м. Изобразите кинозал в виде прямоугольника (М 1:1000).

Контрольная работа №9 6 класс.
В - 2.

1. Обувная фабрика выпустила 1180 пар мужской обуви, женской - в 3 раза больше, а детской - в 5 раз меньше, чем женской. Сколько всего пар обуви выпустила фабрика?

2. Сравни числа:

2415..4215

99975...109796

1205...205.

3. Реши примеры:

$7643 + 1249 - 962 =$

$4756 + 248 - 3098 =$

$5030 - 837 + 1809 =$

$2040 - 1763 + 9148 =$

4. Вычисли:

$763:7 =$

$2321*4 =$

$6180:3 =$

$2003*3 =$

$3820:20 =$

$285*20 =$

5. Кинозал имеет длину 60 м, а ширину 30 м. Изобразите кинозал в виде прямоугольника (М 1:1000).

Итоговая контрольная работа по математике в 6 классе.

В -1.

1. Представь в виде суммы разрядных слагаемых:

72153, 6048, 3506, 10700.

2. Сравни: 3т 8кг ...3т 24кг. 7р ... 700к. 5м 24см ... 9м 4см.

3. Вычисли: $4521:3 - 106*4 =$

4. Сократи дроби: $3/9$ $5/40$ $7/14$ $8/10$ $9/15$

5. Выдели целую часть: $20/5$ $13/2$ $8/3$ $26/3$

6. За 5 одинаковых стульев заплатили 4950 р. Сколько надо заплатить за 7 таких же стульев?

7. Начерти прямоугольник со сторонами 8см и 3см. Найди его периметр.

Итоговая контрольная работа по математике в 6 классе.

В -2.

1. Представь в виде суммы разрядных слагаемых:

27140, 5159, 8003, 60192.

2. Сравни: 6ц 20кг ... 620кг. 7р 13к ... 7р 9к. 3кг 20г ... 1кг 700г.

3. Вычисли: $205*4 - 1527:3$

4. Сократи дроби: $2/4$ $6/8$ $5/15$ $12/16$

5. Выдели целую часть: $5/5$ $6/2$ $10/7$ $9/4$

6. За 3 одинаковых покрывала заплатили 1950 рублей. Сколько стоят 8 таких же покрывал?

7. Начерти квадрат со стороной 3см. Вычисли его периметр.

Контрольная работа №1.

7 класс

В-1.

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:

7215; 63048; 350046.

2. Сравни:

А) 35659...35695

408002...408200

Б) 6ц 20кг...620кг

7р...800к

3кг 20г...1кг 700г.

3. Вычисли:

$4521:3 - 106*4 =$

4. За пять одинаковых стульев заплатили 490 рублей. Сколько надо заплатить за семь таких же стульев?

5. Начерти отрезок $c=a+v$, если: $a=3\text{см}$, $v=4\text{см}$.

Контрольная работа №1.

7 класс

В-2.

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:

2740; 5159; 80503.

2. Сравни:

А) 93993...99999

8457...6457

Б) 3т 8кг...3т 24кг

7р 13к...7р 9к

5м 24см...9м 4см

3. Вычисли:

$205 \cdot 4 - 1527 : 3 =$

4. За три килограмма конфет заплатили 195 рублей. Сколько стоят восемь килограммов таких же конфет?

5. Начерти отрезок $c=a - v$, если: $a=8\text{см}$, $v=6\text{см}$.

Контрольная работа №2

7 класс.

В-1.

1. С двух участков собрали 53170 кг картофеля. С первого участка собрали 24800 кг картофеля. На сколько больше килограмм картофеля собрали со второго участка, чем с первого?

2. Реши и проверь:

$700000 - 93106 =$

$352194 + 9867 =$

3. Реши уравнения:

$x - 49635 = 27938$

$867 + x = 32250$

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:

315726=

908003=

90180=

460200=

5. Начерти замкнутую ломаную линию, состоящую из 5 отрезков. Найди её длину.

Контрольная работа №2

7 класс.

В-2.

1. За диван и кровать заплатили 16250 рублей. Кровать стоит 9800 рублей. На сколько рублей диван дешевле, чем кровать?

2. Реши и проверь:

$400000 - 210034 =$

$671529 + 965 =$

3. Реши уравнения:

$x + 3562 = 38050$

$704135 - x = 423847$

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:

846231=

90218=
607009=
394160=

5. Начерти незамкнутую ломаную линию, состоящую из 5 отрезков. Найди её длину.

Контрольная работа №3 7 класс.

В – 1.

1. Для школы купили 7 столов по 7375р и 4 шкафа по 9890р. Сколько рублей стоит вся покупка?

2. Реши пример:

$$102018:6 + 8394*3=$$

3. Выполни деление с остатком и проверь:

$$907232:3=$$

$$47226:7=$$

4. Выполни действия:

$$65152*5=$$

$$24556:4=$$

$$207009*2=$$

$$561057:7=$$

5. Начерти тупоугольный треугольник, обозначь его буквами.

Контрольная работа №3 7 класс.

В – 2.

1. Купили 5 стульев по 2360р и 4 стула по 1485р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Реши пример:

$$360040:5 + 9015*7=$$

3. Выполни деление с остатком и проверь:

$$82767:8=$$

$$350234:5=$$

4. Выполни действия:

$$35005:5=$$

$$96306:3=$$

$$39824*7=$$

$$53003*8=$$

5. Начерти прямоугольный треугольник, обозначь его буквами.

Контрольная работа №4 7 класс.

В – 1

1. Один пакет с печеньем весит 4кг 200г, а второй на 1кг 300г легче. Какова масса двух пакетов с печеньем?

2. Вычисли:

$$1т - 367кг =$$

$$83р 50к - 25р 67к =$$

$$59м 1дм + 9дм =$$

$$13ц 27кг + 4ц 85кг =$$

3. Выполни действия:

$$146*100=$$

$$980:10=$$

$$57*1000=$$

$$563000:100=$$

$$4670 \cdot 10 = \quad 10000 : 1000 =$$

4. Реши примеры:

$$27 \text{ р } 8 \text{ к } * 3 =$$

$$18 \text{ км } 160 \text{ м } * 6 =$$

$$24 \text{ м } 54 \text{ см } : 3 =$$

$$60 \text{ г } 3 \text{ ц } : 9 =$$

5. Построй тупоугольный треугольник со сторонами. Проведи в нем высоту.

Контрольная работа №4

7 класс.

В – 2

1. Один ящик с виноградом весит 6 кг 700 г, а второй на 1 кг 300 г тяжелее. Какова масса двух ящиков с виноградом?

2. Вычисли:

$$1 \text{ т } - 6 \text{ ц } =$$

$$82 \text{ м } 5 \text{ см } - 29 \text{ см } =$$

$$23 \text{ р } 67 \text{ к } + 33 \text{ к } =$$

$$9 \text{ кг } 370 \text{ г } + 3 \text{ кг } 800 \text{ г } =$$

3. Выполни действия:

$$28 * 1000 =$$

$$9600 : 10 =$$

$$2781 * 10 =$$

$$173000 : 1000 =$$

4. Реши примеры:

$$5 \text{ р } 60 \text{ к } * 2 =$$

$$5 \text{ км } 302 \text{ м } * 3 =$$

$$6 \text{ м } 12 \text{ см } : 3 =$$

5. Построй остроугольный треугольник. Проведи в нем высоту.

Контрольная работа №5

7 класс

В – 1

1. В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе 17 кг 780 г. Весь сбор разложили в пакеты по 60 г каждый. Сколько получилось пакетов?

2. Реши примеры:

$$406800 : 30 + 2517 * 80 =$$

3. Выполни умножение и деление:

$$3 \text{ м } 45 \text{ см } * 30 =$$

$$37 \text{ г } 4 \text{ ц } * 20 =$$

$$34 \text{ м } : 10 =$$

$$3 \text{ км } 450 \text{ м } : 50 =$$

4. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. Обозначь его буквами.

5. Выполни деление с остатком и проверь правильность вычислений:

$$9230 : 60 =$$

Контрольная работа №5

7 класс

В – 2

1. До обеда собрали 3ц 50кг моркови, а после обеда 2ц 90кг. Всю морковь разложили в мешки по 40кг в каждый. Сколько получилось мешков с морковью?

2. Реши примеры:

$$1608 \cdot 60 = \quad 24900 : 50 =$$

3. Выполни умножение и деление:

$$8\text{р } 24\text{к} \cdot 20 =$$

$$5\text{т } 6\text{ц} \cdot 30 =$$

$$8\text{см} : 10 =$$

4. Построй квадрат со стороной 4см и обозначь его буквами.

5. Выполни деление с остатком и проверь правильность вычислений:

$$9230 : 60 =$$

Контрольная работа №6

7 класс.

В – 1.

1. Для ремонта купили 36 розеток по 92 рубля и 27 выключателей по 184 рубля. Какова стоимость всей покупки.

2. Вычисли:

$$41 \cdot 18205 - 5076 \cdot 17 =$$

3. Реши примеры:

$$1\text{км } 63\text{м} \cdot 15 =$$

$$10\text{ц } 82\text{кг} \cdot 23 =$$

4. Построй ромб. Обозначь его буквами.

5. Запиши в виде примера и реши:

Сумму чисел 6305 и 836 увеличить в 12 раз.

Контрольная работа №6

7 класс

В – 2.

1. В театре купили 46 билетов по 85 рублей и 17 билетов по 125 рублей. Какова стоимость всех купленных билетов.

2. Вычисли:

$$11274 \cdot 32 - 26 \cdot 940 =$$

3. Реши примеры:

$$21\text{р } 7\text{к} \cdot 21 =$$

$$73\text{м } 8\text{дм} \cdot 13 =$$

4. Построй параллелограмм. Обозначь его буквами.

5. Запиши в виде примера и реши:

Разность чисел 10301 и 4279 увеличь в 15 раз.

Контрольная работа №7

7 класс

В-1.

1. На 11 машинах вывозили уголь. В первый день вывезли 8910кг, а во второй день – 34562кг. Сколько угля вывезла каждая машина?

2. Вычисли: $80592 : 23 + 156000 : 25 =$

3. Выполни деление с остатком и проверь правильность деления:

$$15309 : 50 = \quad 215500 : 13 =$$

4. Начертить ломаную линию из 5 отрезков. Вычислить её длину.

Контрольная работа №7

7 класс

В-1.

1. На 11 машинах вывозили уголь. В первый день вывезли 8910кг, а во второй день – 34562кг. Сколько угля вывезла каждая машина?

2. Вычисли: $80592 : 23 + 156000 : 25 =$

3. Выполни деление с остатком и проверь правильность деления:

$$15309 : 50 = \quad 215500 : 13 =$$

4. Начертить ломаную линию из 5 отрезков. Вычислить её длину.

Контрольная работа №7

7 класс

В-2.

1. В 25 ящиков разложили фрукты: до обеда – 6750кг, а после обеда – 10875кг. Сколько фруктов в каждом ящике?

2. Вычисли: $472533 : 31 - 5170 : 22 =$

3. Выполни деление с остатком и проверь правильность деления:

$$53073 : 30 = \quad 654300 : 26 =$$

4. Начертить ломаную линию из 3 отрезков. Вычислить её длину.

Контрольная работа №8

7 класс

В-1.

1. Собрали $5\frac{3}{5}$ ц груш, а яблок на $1\frac{1}{2}$ ц меньше. Сколько всего фруктов было собрано?

2. Сравни:

$$4\frac{5}{6} \dots 4\frac{3}{7}; \quad \frac{5}{8} \dots \frac{3}{4}; \quad \frac{3}{5} \dots \frac{2}{3}$$

3. Реши примеры:

$$\frac{3}{7} + \frac{4}{21} = \quad 6\frac{2}{3} + 4\frac{1}{2} = \quad 7\frac{3}{4} - 5\frac{1}{8} = \quad 9\frac{1}{8} - 1\frac{7}{9} =$$

4. Запиши дроби в порядке возрастания:

$$\frac{3}{7}, \frac{8}{7}, \frac{2}{7}, \frac{6}{7}, \frac{1}{7}.$$

5. Построй треугольник А В С симметричный треугольнику АВС относительно оси симметрии КМ. Размеры треугольника выбери произвольно.

Контрольная работа №8

7 класс

В-2.

1. Собрали $5\frac{3}{5}$ ц груш, а яблок на $1\frac{1}{5}$ ц меньше. Сколько всего фруктов было собрано?

2. Сравни:

$$4\frac{5}{7} \dots 4\frac{3}{7}; \quad \frac{5}{8} \dots \frac{3}{8}; \quad \frac{3}{5} \dots \frac{2}{3}$$

3. Реши примеры:

$$\frac{3}{7} + \frac{4}{21} = \quad 6\frac{2}{3} + 4\frac{1}{2} = \quad 7\frac{3}{8} - 5\frac{1}{8} = \quad 9\frac{1}{8} - 1\frac{7}{8} =$$

4. Запиши дроби в порядке возрастания:

$$\frac{3}{7}, \frac{8}{7}, \frac{2}{7}, \frac{6}{7}, \frac{1}{7}.$$

5. Построй треугольник А В С симметричный треугольнику АВС относительно оси симметрии КМ. Размеры треугольника выбери произвольно.

Контрольная работа №9

7 класс

В-1.

1. В пекарню привезли 30ц муки. Сначала израсходовали 4,5ц муки, а затем ещё 8,27ц муки. Сколько муки осталось?

2. Сравни десятичные дроби:

$$14,5 \dots 1,45 \quad 2,05 \dots 2,32 \\ 8,1 \dots 8,100 \quad 0,023 \dots 0,25.$$

3. Реши примеры:

$$2,8 + 4,61 = \quad 3,5 - 1,24 = \\ 6,37 + 15 = \quad 1 - 0,3 = \\ 5,046 + 0,56 = \quad 6,037 - 2,5 =$$

4. Выполни действия:

$$7\text{мес } 16\text{сут} + 2\text{мес } 25\text{сут} = \\ 18\text{ч } 30\text{мин} - 7\text{ч } 45\text{мин} =$$

5. Начерти два отрезка. Один длиной 5,5см, а второй на 2,7см длиннее.

Контрольная работа №9

7 класс

В-2.

1. В куске было 8,5м материала. На пошив платья израсходовали 3,2м. На пошив блузки ушло 2,1м ткани. Сколько метров ткани осталось?
2. Сравни десятичные дроби:
 $3,5 \dots 4,1$ $2,51 \dots 2,59$
 $1,5 \dots 1,500$ $0,615 \dots 0,065$.
3. Реши примеры:
 $3,6+1,2=$ $6,7-2,5=$
 $1,28+5,36=$ $8,54-1,36=$
 $4,703+0,516=$ $9,623-0,107=$
4. Выполни действия:
 $4\text{ч } 20\text{мин}+6\text{ч } 45\text{мин}=\text{}$
 $12\text{ч } 15\text{мин}-5\text{ч } 30\text{мин}=\text{}$
5. Начерти два отрезка. Один длиной 4,5см, а второй на 1,3см короче.

Итоговая контрольная работа по математике в 7 классе.

В-1.

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:
43028; 5148; 70300; 169.
2. Сравни числа:
66845...65969 0,54...0,516 8т бкг...8006кг
3. Выполни действия:
 $31024*5+707126:7=$
4. Собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $1\frac{1}{2}$ т меньше. Сколько всего фруктов собрали?
5. Начерти ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: длина первого отрезка 2,5см, второго-3,4см, третьего-1,8см. Определи длину ломаной.

Итоговая контрольная работа по математике в 7 классе.

В-2.

1. Представь в виде суммы разрядных слагаемых:
38605; 8720; 90021; 849.
2. Сравни числа:
84954...83343 0,03...0,3 бц 2кг...602кг
3. Выполни действия:
 $572*4-1824:3=$
4. Купили $\frac{7}{10}$ кг шоколадных конфет, а карамели на $\frac{1}{2}$ кг меньше. Сколько всего купили конфет?

5. Начертите ломаную линию, состоящую из трех отрезков: длина первого отрезка 1,6см, второго-4,3см, третьего-2,1см. Определи длину ломаной.

Контрольная работа №1

8 класс

В – 1

1. Представить в виде суммы разрядных слагаемых:
73054; 3216; 80150; 478302.

2. Реши:
 $3024 \cdot 5 + 7126 : 7 =$

3. Сравни:
9,25 и 4,78
13,2 и 13,19
0,137 и 0,129

4. Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 73,4 км/ч, а другого 68,6 км/ч. Через три часа они встретились. Найти расстояние между городами.

5. Построй окружность радиусом 4 см. Проведи в ней радиус и диаметр, отметь точку, принадлежащую окружности.

Контрольная работа №1

8 класс

В – 2

1. Представить в виде суммы разрядных слагаемых:
36702; 5360; 90038; 719.

2. Реши:
 $572 \cdot 4 - 1824 : 3 =$

3. Сравни:
3,4 и 3,04
5,32 и 5,320
0,8 и 0,73

4. Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали две машины со скоростями 55,7км/ч и 61,3км/ч. Через 2 часа они встретились. Найти расстояние между поселками.

5. . Построй окружность радиусом 4 см. Проведи в ней радиус и диаметр, отметь точку, принадлежащую окружности.

Контрольная работа №2

8 класс

В-1

1. С первого участка собрали 25938кг картофеля, со второго на 6750кг меньше, чем с первого, а с третьего – на 4207кг больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля собрали всего?

2. Реши и проверь: $472105 - 8237 =$ $41249 + 57007 =$

3. Вычисли: $71,3+(4,058-0,7)+25=$
4. Построй углы: $125^\circ, 150^\circ, 35^\circ$
5. Реши уравнения: $X - 17236=9675$ $37268 + X=100000$

Контрольная работа №2

8 класс

В-2

1. В первый день с базы увезли 31500кг овощей, во второй день – на 6738кг овощей меньше, чем в первый, а в третий день на 529кг больше, чем во второй. Сколько всего килограммов овощей увезли?
2. Реши и проверь: $739000-58436=$ $72396+8140=$
3. $182,5-(68,4+1,537)-18=$
4. Построй углы: $45^\circ, 170^\circ, 95^\circ$
5. Реши уравнения: $100000 - X=26739$ $X + 46035=178403$

Контрольная работа №3

8 класс

В-1

1. Купили 30 табуретов по 395 рублей и 20 стульев по 587 рублей. Сколько рублей заплатили за всю покупку?
2. Выполни умножение и деление:
- | | |
|--------------|--------------|
| $6,8*100=$ | $17:10=$ |
| $0,396*10=$ | $0,3*1000=$ |
| $4517:1000=$ | $9:100=$ |
| $1,2:10=$ | $73,52:100=$ |
3. Вычисли: $10,672:29=$ $1,093*34=$
4. Вспомни порядок действий и реши пример:
 $105315:15+2384*28=$
5. Построй треугольник ABC. Проведи ось симметрии а. Построй треугольник $A_1B_1C_1$, симметричный данному относительно оси а.

Контрольная работа №3

8 класс

В-2

1. В 20 коробок положили по 392 конфеты и в 70 коробок положили по 163 конфеты. Сколько конфет во всех коробках?
2. Выполни умножение и деление:
- | | |
|---------------|------------|
| $15,2*100=$ | $9:10=$ |
| $16753:1000=$ | $4*1000=$ |
| $0,05*1000=$ | $1,36*10=$ |

$9,3: 100=$

$136: 100=$

$3. \text{ Вычисли: } 30,875:34=$

$3,75*62=$

4. Вспомни порядок действий и реши пример:

$24640*19-154368:32=$

5. Построй треугольник ABC. Проведи ось симметрии а. Построй треугольник $A_1B_1C_1$, симметричный данному относительно оси а.

Контрольная работа №3

8 класс

В-3

1. Купили 5 коробок конфет по 300 рублей и 12 коробок конфет по 124 рубля. Сколько рублей заплатили за всю покупку?

2. Выполни умножение и деление:

$7,21*10=$

$15,36:10=$

$14,2:100=$

$0,03*100=$

$1567:1000=$

$3*1000=$

3. Вычисли:

$25500:5+13012*3=$

4. . Построй треугольник ABC. Проведи ось симметрии а. Построй треугольник $A_1B_1C_1$, симметричный данному относительно оси а.

Контрольная работа №4

8 класс

В-1

1. На стройку привезли 340 кг цемента. За первый день использовали $75\frac{4}{20}$ кг цемента, а во второй день $96\frac{3}{5}$ кг цемента. Сколько цемента осталось?

2. Сравни:

$4\frac{2}{15} \dots 4\frac{3}{5} \quad 9\frac{4}{9} \dots 9\frac{5}{6}$

3. Вычисли:

$1-\frac{7}{15} = \quad 9-4\frac{6}{9} = \quad 40\frac{1}{8}-25\frac{5}{8} = \quad 9+4\frac{5}{11} = \quad 3\frac{2}{5}+1\frac{3}{5} = \quad 12\frac{3}{4}+8\frac{1}{2} =$

4. Найди:

$\frac{3}{15} \text{ ч} = \dots \text{ мин}; \quad \frac{7}{100} \text{ км} = \dots \text{ м.}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Вычисли площадь этого прямоугольника?

Контрольная работа №4

8 класс

В-2

1. В магазин привезли 250 кг фруктов. Апельсинов было $63\frac{5}{16}$ кг. Яблок $86\frac{3}{4}$ кг. Остальные фрукты – груши. Сколько килограммов груш привезли в магазин?

2. Сравни:

$$3\frac{7}{15} \dots 3\frac{4}{5} \quad 8\frac{7}{8} \dots 8\frac{5}{6}$$

3. Вычисли:

$$1 - \frac{13}{15} = \quad 7 - 3\frac{8}{20} = \quad 32\frac{2}{7} - 18\frac{4}{7} = \quad 6\frac{2}{13} + 20 = \quad 5\frac{7}{9} + 4\frac{2}{9} =$$

4. Найди:

$$\frac{4}{20} \text{ ч} = \dots \text{ мин}; \quad \frac{5}{10} \text{ м} = \dots \text{ см};$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Вычисли площадь этого прямоугольника?

Контрольная работа №5

8 класс

В-1

1. За первый день на стройку привезли 24506 штук кирпича, во второй день на 2735 штук меньше, чем в первый, а в третий день на 985 штук больше, чем в первый. Сколько штук кирпича привезли всего на стройку?

2. Вычисли:

$$10 - 4\frac{20}{45} = \quad 5\frac{2}{5} + 8\frac{11}{15} = \quad 9\frac{3}{5} - 2\frac{2}{3} = \quad 0,776 + 28,47 = \quad 15 - 4,684 =$$

3. Сравни:

$$12 \text{ км } 54 \text{ м} \dots 12\frac{9}{10} \text{ км}; \quad 3\frac{2}{4} \text{ года} \dots 3 \text{ года } 5 \text{ мес.}$$

4. Найди неизвестное:

$$X - 5\frac{3}{8} = 7\frac{4}{5}$$

5. Построй треугольник ABC со сторонами: AB=6 см, AC=5 см, BC=3 см.

Контрольная работа №5

8 класс

В-2

1. С первого участка собрали 14197 кг картофеля, со второго участка на 658 кг больше, чем с первого, а с третьего на 1005 кг меньше, чем с второго. Сколько всего собрали картофеля?

2. Вычисли:

$$14 - 6\frac{8}{12} = \quad 4\frac{7}{8} + 9\frac{3}{4} = \quad 7\frac{4}{7} - 3\frac{2}{5} = \quad 0,748 + 15,63 = \quad 20 - 6,37 =$$

3. Сравни:

$$8\frac{4}{100} \text{ т} \dots 8 \text{ т } 300 \text{ кг}; \quad 2 \text{ сут } 18 \text{ ч} \dots 2\frac{2}{3} \text{ сут}$$

4. Найди неизвестное:

$$X + 5\frac{3}{8} = 7\frac{1}{5}$$

5. Построй треугольник ABC со сторонами: AB=6 см, AC=5 см, BC=3 см.

Контрольная работа № 6

8 класс

В-1

1. На две пары шерстяных носков пошло $\frac{3}{10}$ кг шерсти. Сколько килограммов шерсти потребуется для 8 пар шерстяных носок?

2. Около дома росли три яблони. С них собирали яблоки: $45\frac{1}{8}$ кг, $70\frac{3}{4}$ кг, $25\frac{1}{8}$ кг. Сколько килограммов яблок в среднем собрали с каждой яблони?

3. Реши уравнение:

$$8\frac{5}{6} + X = 12\frac{1}{3}$$

4. Вычисли:

$$\frac{7}{16} * 8 = \quad \frac{24}{25} : 4 = \quad 4\frac{1}{4} * 12 = \quad 1\frac{1}{15} : 24 =$$

5. Построй треугольник ABC, если угол A равен 80° , AB=4см, AC=5см

Контрольная работа № 6

8 класс

В-2

1. На три пары варежек пошло $\frac{9}{20}$ кг шерсти. Сколько требуется шерсти для 10 пар таких варежек?

2. Поймали 4 рыбины массой $3\frac{1}{5}$ кг, $4\frac{2}{5}$ кг, $1\frac{4}{5}$ кг. Сколько килограммов в среднем весит каждая рыбина?

3. Реши уравнение:

$$X - 5\frac{7}{9} = 18\frac{1}{9}$$

4. Вычисли:

$$\frac{4}{9} * 3 = \quad \frac{12}{17} : 4 = \quad 1\frac{7}{12} * 6 = \quad 2\frac{1}{7} : 25 =$$

5. Построй треугольник ABC, если угол A равен 120° , AB=3см, AC=5см

Контрольная работа №7

8 класс

В – 1

1. Рыбаки выловили за месяц в море 56 тонн рыбы. В первую неделю они выловили 15т 600кг рыбы, во вторую неделю на 4т 250кг больше, чем в первую. В третью неделю на 8т 800кг меньше,

чем во вторую. Остальное в четвертую неделю. Сколько тонн рыбы выловили рыбаки в четвертую неделю?

2. Запишите числа с помощью десятичных дробей:

$$69р\ 3к = \quad 3м\ 45см = \quad 5см\ 4мм = \quad 20кг\ 5г =$$

3. Запишите десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении:

$$6,2см = \quad 21,3км = \quad 0,9т = \quad 6,2кг =$$

4. Реши примеры:

$$100,44м + (100м - 26,03м) = \quad 5р\ 10к + 18р\ 97к - 17р\ 37к =$$

5. Построй треугольник ABC: AC=6см, угол A= 40°, угол C= 60°

Контрольная работа №7

8 класс

В – 2

1. Туристы за три дня пути проделали путь в 42км. В первый день они проехали на велосипедах 21км 300м, во второй день прошли пешком на 8км 200м меньше, чем в первый. Оставшийся путь они прошли в третий день. Сколько километров прошли туристы в третий день?

2. Запишите числа с помощью десятичных дробей:

$$35р\ 45к = \quad 3кг\ 256г = \quad 4см\ 2мм = \quad 3м\ 25см =$$

3. Запишите десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении:

$$8,3см = \quad 2,3т = \quad 3,5км = \quad 2,15м =$$

4. Реши примеры:

$$52м\ 14см - 49м\ 83см = \quad 3,8р + 30,25р =$$

5. Построй треугольник ABC: AC=6см, угол A= 40°, угол C= 60°

Контрольная работа №8

8 класс

В-1

1. Семья живет в двухкомнатной квартире. Длина одной комнаты 4м, ширина – 6м. Длина второй комнаты 8м, ширина – 2м. Вычисли жилую площадь этой квартиры.

2. Заменяй десятичными дробями:

$$6дм^2\ 24см^2 = \quad 17м^2\ 5дм^2 = \quad 3м^2\ 423см^2 = \quad 28см^2 =$$

3. Заменяй целыми числами:

$$3,47дм^2 = \quad 1,3см^2 = \quad 92,752м^2 = \quad 0,7см^2 =$$

4. Вычисли:

$$84дм^2\ 12см^2 : 6 + 5дм^2\ 9см^2 =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8см и 2см. Вычисли его площадь и его периметр.

Контрольная работа №8

8 класс

В-2

1. Длина одного класса 7м, ширина – 6м, длина второго класса 8м, ширина – 6м. Вычисли площадь этих двух классов.

2. Заменяй десятичными дробями:

$$18дм^2\ 24см^2 = \quad 3см^2\ 18мм^2 = \quad 8м^2\ 871см^2 = \quad 53см^2 =$$

3. Заменяй целыми числами:

$$29,33дм^2 = \quad 58,4см^2 = \quad 4,139м^2 = \quad 0,8см^2 =$$

4. Вычисли:

$$24см^2\ 4мм^2 + 35см^2\ 5мм^2 : 5 =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 3см. Вычисли его площадь и его периметр.

Контрольная работа №9

8 класс

В – 1

1. Поле имело длину 680м и ширину 250м. После проведения осушительных работ площадь поля увеличилась на 4га 50а. Чему стала равна площадь поля?

2. Вычисли:

$$19дм^2\ 27см^2 + 56дм^2\ 73см^2 = \quad 23м^2 + 63м^2\ 36дм^2 = \quad 84см^2 + 1дм^2\ 23см^2 =$$

$$23м^2\ 30дм^2 - 12м^2\ 53дм^2 = \quad 21м^2 - 5м^2\ 65дм^2 = \quad 5дм^2\ 3см^2 - 84см^2 =$$

3. Запиши числа в виде десятичных дробей и выполни действия:

$$15\text{дм}^2 9\text{см}^2 * 8 = \quad 590\text{га} 20\text{а} : 8 = \quad 252\text{га} : 30 = \quad 10\text{дм}^2 2\text{см}^2 * 12 =$$

4. Построй прямоугольник со сторонами 6см и 8см. Вычисли его площадь и периметр.

Контрольная работа №9

8 класс

В – 2

1. Поле имело длину 560м и ширину 180м. После проведения осушительных работ площадь поля увеличилась на 6га 40а. Чему стала равна площадь поля?

2. Вычисли:

$$50\text{м}^2 35\text{дм}^2 + 15\text{м}^2 52\text{дм}^2 = \quad 32\text{дм}^2 + 13\text{дм}^2 55\text{см}^2 = \quad 66\text{см}^2 + 10\text{дм}^2 23\text{см}^2 =$$

$$33\text{м}^2 45\text{дм}^2 - 17\text{м}^2 63\text{дм}^2 = \quad 18\text{м}^2 - 9\text{м}^2 85\text{дм}^2 = \quad 12\text{дм}^2 6\text{см}^2 - 93\text{см}^2 =$$

3. Запиши числа в виде десятичных дробей и выполни действия:

$$8\text{дм}^2 64\text{см}^2 * 6 = \quad 320\text{га} 64\text{а} : 6 = \quad 189\text{га} : 14 = \quad 16\text{дм}^2 78\text{см}^2 * 15 =$$

4. Построй прямоугольник со сторонами 6см и 8см. Вычисли его площадь и периметр.

Итоговая контрольная работа за 8 класс.

В-1.

1. Представь числа в виде разрядных слагаемых:

105207, 20051, 621030, 8917, 4005.

2. Сравни числа:

75824 и 74999 0,35 и 0,318 9ц 3кг и 903кг

3. На пришкольном участке, длина которого 80м, а ширина 50м, посадили кустарники и деревья.

Площадь, занятая кустарником, составляет $\frac{3}{8}$ от всей площади участка. Какую площадь занимают деревья?

4. Выполни действия:

$$(79,95 - 34,7) : 5 + 3,67 * 10 =$$

$$\left(3\frac{7}{8} + 6\frac{1}{16}\right) : 3 * 4 =$$

5. Начертить прямоугольник длина, которого 10см, а ширина 3см. Вычисли периметр(P) и площадь(S).

Итоговая контрольная работа за 8 класс.

В-2.

1. Представь числа в виде разрядных слагаемых:

310008, 41710, 8007.

2. Сравни числа:

682013 и 69847 0,016 и 0,16 4ц 15кг и 415кг

3. На пришкольном участке длиной 40м и шириной 30м посадили овощи и фрукты. Овощи

занимают $\frac{3}{4}$ всей площади. Какую площадь занимают фрукты?

4. Выполни действия:

$$1,86 \cdot 10 - (69,78 - 34,53) : 5 =$$

$$\left(1\frac{1}{5} + 2\frac{2}{5}\right) : 3 \cdot 2 =$$

5. Начертить прямоугольник длина, которого 8см, а ширина 4см. Вычисли периметр(P) и площадь (S).

Контрольная работа №1

9 класс

В – 1.

1) Представить числа в виде суммы разрядных слагаемых:

2304570; 506008; 49013; 6731; 965

2) Сравните числа:

75824 и 74999

0,35 и 0,318

9т3кг и 903кг

3) Найдите неизвестные компоненты действий и выполните проверку.

$$153,26 + x = 417,8$$

$$x - 7,328 = 0,95$$

4) Вычисли:

$$842 - 136 =$$

$$104,3 - 9,26 =$$

$$427 + 236 =$$

$$473,8 + 29,05 =$$

5) На пришкольном участке, длина которого 80м, а ширина 50м посадили кустарники и деревья.

Площадь, занятая кустарником, составляет $\frac{3}{8}$ от всей площади участка. Какую площадь занимают деревья?

Контрольная работа №1

9 класс

В – 2.

1) Представить числа в виде суммы разрядных слагаемых:

672007; 705312; 80059; 14803; 241

2) Сравните числа:

68213 и 68994

0,016 и 0,16

4ц15кг и 415кг

3) Найдите неизвестные компоненты действий и выполните проверку:

$$120,4 - x = 65,527$$

$$x + 19,7 = 83,45$$

4) Вычисли:

$$736 - 148 =$$

$$324,7 + 15,03 =$$

$$512 + 279 =$$

$$109,6 - 8,42 =$$

5) На пришкольном участке длиной 40м и шириной 30м посадили капусту и картофель. Картофель занимает $\frac{3}{4}$ всей площади. Какую площадь занимает капуста?

Контрольная работа №2
В-1

9 класс

1. Произведите действия:

$$(190344+79804)-(180003-96379)=$$

2. В магазины с хлебозаводов отправлено 135т 400кг хлеба. Утром отправили 67т 315кг, а остальное вечером. Сколько хлеба отправлено вечером?

3. Выразите целые числа в виде десятичной дроби:

$$48к= \quad 18ц \quad 3кг=$$

$$20м \quad 35см= \quad 75г=$$

4. Запишите десятичные дроби в виде чисел, полученных при измерении:

$$0,28р= \quad 8,7м=$$

$$0,43= \quad 3,4ц=$$

5. Решите примеры, сделав перевод чисел, полученных при измерении в десятичные дроби:

$$140м \quad 75см - 127м \quad 40см=$$

$$100*(63а \quad 90м^2 + 25а \quad 36м^2)$$

Контрольная работа №2
В-2

9 класс

1. Произведите действия:

$$(400700 - 296407) + (209013+178405)=$$

2. В магазин привезли 148м 50см ситца, а сатина на 62м 40см меньше. Сколько сатина привезли в магазин?

3. Выразите целые числа в виде десятичной дроби:

$$65к= \quad 5т \quad 96кг=$$

$$36м \quad 18см= \quad 12г=$$

4. Запишите десятичные дроби в виде чисел, полученных при измерении:

$$0,93р= \quad 15,1м=$$

$$0,83м= \quad 5,2ц=$$

5. Решите примеры, сделав перевод чисел, полученных при измерении в десятичные дроби:

$$273т \quad 450кг - 90т \quad 70кг=$$

$$10* (75га \quad 9а - 43га \quad 26а)=$$

Контрольная работа №3 9 класс

В-1

1. С одного участка собрали 71502ц картофеля, со второго участка 3 часть, того что собрали с первого. Сколько всего центнеров картофеля собрали с двух участков?

2. Вычисли: $6,8 \cdot 100 =$ $451 : 100 =$ $14 \cdot 100 =$
 $0,396 \cdot 10 =$ $21,3 : 10 =$ $178 : 1000 =$
 $0,3 \cdot 1000 =$ $1,2 : 100 =$ $16,2 : 1000 =$

3. Реши примеры:

$2604 \cdot 70 =$ $48675 : 75 =$

4. Замени десятичными дробями и вычисли:

$36\text{га } 8\text{а} \cdot 25 - 148\text{га } 72\text{а} : 13 =$

5. Ребра параллелепипеда равны соответственно 1см., 10см. и 15см. Определите его объём.

Контрольная работа №3 9 класс

В-2

1. Первый автомат завернул 67268 конфет, второй автомат 4 часть того, что завернул первый. Сколько конфет завернули оба автомата?

2. Вычисли: $15,2 \cdot 100 =$ $167 : 100 =$ $10,2 : 10 =$
 $0,05 \cdot 1000 =$ $9,3 : 10 =$ $7,12 : 100 =$
 $29 \cdot 100 =$ $15 : 1000 =$ $1,36 \cdot 10 =$

3. Реши примеры:

$8017 \cdot 40 =$ $204450 : 24 =$

4. Замени десятичными дробями и вычисли:

$34\text{га } 68\text{а} : 34 + 12\text{га } 3\text{а} \cdot 16 =$

5. Ребра параллелепипеда равны соответственно 1см., 10см. и 15см. Определите его объём.

Контрольная работа №4 9 класс

В-1

1. В магазин привезли 900кг картофеля. В первую неделю было продано 45% всего картофеля, во вторую неделю 25% всего картофеля. Сколько картофеля осталось в магазине?

2. Найдите:

20% от 375; 35% от 540; 175% от 620; 10% от 5600.

3. Вырази в виде десятичной дроби:

$2\% = \dots$; $12\% = \dots$; $56\% = \dots$; $100\% = \dots$; $263\% = \dots$

4. Замени дроби процентами:

$0,07 = \dots$; $0,09 = \dots$; $0,96 = \dots$; $1 = \dots$; $3,4 = \dots$

5. Вычислите объём книжного шкафа, длина которого 8дм, ширина 3дм и 16дм.

Контрольная работа №4 9 класс

В-2

1. В новом высотном доме 700 квартир. 35% всех квартир – однокомнатные, 25% - двухкомнатные, а остальные квартиры - трехкомнатные. Сколько трехкомнатных квартир в этом доме?

2. Найдите:

20% от 454; 25% от 340; 145% от 780; 10% от 3600

3. Выразите в виде десятичной дроби:

3%=...; 15%=...; 63%=...; 100%=...; 325%=...

4. Заменяй дроби процентами:

0,05=...; 0,08=...; 0,82=...; 1=...; 2,3=...

5. Вычислите объем книжного шкафа, длина которого 9дм, ширина 2дм и 15дм.

Контрольная работа №5

9 класс

В-1

1. Из одного города, в одном направлении, одновременно выехали два автобуса. Скорость одного автобуса – 67 км/ч, скорость второго автобуса – 76 км/ч. На сколько километров больше проедет второй автобус, чем первый за 4 часа?

2. Заменяй десятичные дроби обыкновенными и сократи где возможно:

0,25; 4,7; 16,005; 9,15; 0,180.

3. Заменяй обыкновенные дроби десятичными:

$\frac{8}{100}$, $2\frac{14}{100}$, $\frac{9}{15}$, $62\frac{1}{10}$, $\frac{4}{6}$

4. Вычисли:

$24,47 \cdot 32 + 80145 : 15 =$

5. Вычисли объем прямоугольного параллелепипеда, если ширина равна 4 дм, длина 10 дм, высота 26дм.

Контрольная работа №5

9 класс

В-2

1. Из одного поселка, в одном направлении, одновременно выехали две грузовые машины. Одна машина ехала со скоростью 55 км/ч, вторая машина – со скоростью 48 км/ч. На сколько километров больше проедет первая машина, чем вторая за 5 часов?

2. Заменяй десятичные дроби обыкновенными и сократи где возможно:

7,150; 0,9; 14,36; 1,75; 0,50

3. Заменяй обыкновенные дроби десятичными:

$\frac{4}{15}$, $3\frac{6}{100}$, $19\frac{85}{1000}$, $\frac{3}{5}$, $31\frac{4}{10}$

4. Вычисли:

$67025 : 25 - 0,15 \cdot 43 =$

5. Вычисли объем прямоугольного параллелепипеда, если ширина равна 4 дм, длина 10 дм, высота 26дм.

В-1

1. Вычисли:

$$11,08 \cdot (39,809 - 9,809) : 2 =$$

2. Выполни преобразование дробей:

$$а) \frac{24}{81} = \dots; \quad \frac{35}{40} = \dots; \quad б) \frac{7^2}{8} = \dots; \quad \frac{4^6}{9} = \dots;$$

$$в) \frac{17}{5} = \dots; \quad \frac{48}{7} = \dots; \quad г) 4\frac{1}{6} = \dots; \quad 9\frac{2}{9} = \dots$$

3. Реши задачу:

Две бригады сплавщиков сплавили 2590 брёвен. В одной бригаде работали 8 человек, а в другой – 6 человек. Производительность труда у них одинаковая. Сколько брёвен сплавила каждая бригада?

4. Реши уравнение:

$$345,2 + X = 736,09$$

$$845,3 - X = 512,035$$

5. Построй окружность радиусом 3 см. Выдели в этой окружности сектор.

В-2

1. Вычисли:

$$(47,6 \cdot 10 + 915,7) : 5 =$$

2. Выполни преобразование дробей:

$$а) \frac{15}{45} = \dots; \quad \frac{36}{54} = \dots; \quad б) \frac{2^4}{5} = \dots; \quad \frac{3^2}{7} = \dots;$$

$$в) \frac{8}{3} = \dots; \quad \frac{47}{8} = \dots; \quad г) 3\frac{2}{4} = \dots; \quad 8\frac{6}{7} = \dots$$

3. Реши задачу: Две доярки надоили за месяц 18000 литров молока. Одна доярка работала 24 дня, а другая – 26 дней. Средний надой молока в день у каждой доярки одинаковый.

Сколько молока надоила каждая доярка?

4. Реши уравнения:

$$14,7 + X = 31,009$$

$$X - 15,45 = 23,8$$

5. Построй окружность радиусом 3 см. Выдели в этой окружности сегмент.

1. Реши задачу:

В первом ящике $14\frac{1}{5}$ кг помидоров, во втором – на $1\frac{7}{10}$ кг больше, а в третьем на $2\frac{1}{2}$ кг меньше, чем в первом. Сколько помидоров в трех ящиках?

2. Вычисли:

$$(29,312+500,568) - 8055,8:94=$$

3. Найди X:

$$X + 23\frac{4}{5} = 40\frac{3}{10} \quad X - 15\frac{3}{5} = 2\frac{5}{6} \quad 28,71 - X = 15,786$$

4. Найди среднее арифметическое:

$$3,234; 3,452; 4,185; 2,892.$$

5. Начертить: развертку правильной полной пирамиды, в основании которой правильный треугольник.

1. Реши задачу:

Длина сада $14\frac{1}{8}$ м, а ширина – на $5\frac{3}{4}$ м меньше.

Сад обнесен забором. Какова длина забора?

2. Вычисли:

$$(284,1 - 19,025) + 5796,2:146 =$$

3. Найди X:

$$18\frac{1}{3} - X = 14\frac{1}{2} \quad 36\frac{3}{8} + X = 75\frac{3}{4} \quad X - 26,7 = 48,94$$

4. Найдите среднее арифметическое чисел:

$$32,15; 31,28; 29,16; 34,54$$

5. Начертить: развертка правильной полной пирамиды, в основании которой квадрат.

1. Вычислите, ответ выразите в десятичных дробях.

$$(14\frac{3}{8} - 9\frac{1}{4}) * 24 - (43\frac{3}{5} - 19):3=$$

2. Вычислите, ответ выразите в обыкновенных дробях:

$$20,88:12 + 98,256:48 - 0,708=$$

3. В саду посадили 320 яблонь и 136 груш, а слив - $\frac{1}{3}$ часть от общего количества яблонь и груш.

Сколько всего деревьев посадили в саду?

4. Постройте ромб со стороной 4 см. и острым углом 40 градусов.

1. Вычислите, ответ выразите в десятичных дробях.

$$(12\frac{1}{8} + 8\frac{1}{4}) * 4 - (20 - 8\frac{3}{5}) : 3 =$$

2. Вычислите, ответ выразите в обыкновенных дробях:

$$75,752:68 - 68,758:62 + 7,19 =$$

3. В первую смену в летнем лагере отдыхало 267 человек, во вторую – 213 человек, а в третью – $\frac{1}{3}$ часть от общего количества отдохнувших в первую и во вторую смены. Сколько всего человек отдохнуло в лагере за три смены?

4. Постройте ромб со стороной 7 см. и острым углом 45 градусов.

Контрольная работа №9

9 класс

В – 1.

1. С одного участка собрали $62\frac{3}{4}$ ц картофеля, со второго – на 14,9 ц картофеля меньше, а с третьего участка – на $9\frac{2}{5}$ ц больше, чем с первого. Сколько всего центнеров картофеля собрали с трех участков?

2. Вычисли в десятичных дробях:

$$100 - 27\frac{9}{10} + (16,275 + 25\frac{5}{8}) =$$

3. Вычисли в обыкновенных дробях:

$$9,7 - 8\frac{1}{3} + 20,5 =$$

4. Постройте треугольник, у которого сторона АВ=7см., угол А=40 градусов, сторона АС=5см.

Контрольная работа №9

9 класс

В – 2.

1. В магазин привезли $42\frac{2}{10}$ кг апельсинов, мандаринов – на 19,36кг больше, а лимонов на $4\frac{3}{8}$ кг меньше, чем мандаринов. Сколько всего килограммов цитрусовых привезли в магазин?

2. Вычисли в десятичных дробях:

$$37,25 + 52\frac{3}{4} - (13,1 + 9\frac{4}{5}) =$$

3. Вычисли в обыкновенных дробях:

$$8,3 + 5\frac{1}{5} - 10,75 =$$

4. Постройте треугольник, у которого сторона АВ=6см., угол А=45 градусов, сторона АС=7см.

Итоговая контрольная работа по математике за 9 класс.

В-1.

1. Написать числа натурального ряда от 732895 до 732904. Наименьшее четное число разобрать и представить в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Сравните числа:

5235 и 55235
305407 и 304507
8 и 7,999

6,9 и 6,90
9,4 и 9,065
1,7 и 1,0007

3. Выполните действия:

$$3т\ 20кг * 13 - 65т\ 760кг : 24 =$$

$$2,75 * 4 - 16 \frac{4}{5} : 4 =$$

4. На колхозном поле, имеющем форму квадрата со стороной 400м, 25% всей площади засеяли пшеницей, остальное овсом. Какая площадь засеяна овсом?

5. Начертить треугольник, у которого две боковые стороны равны 4см.5мм., и угол между ними 35

Итоговая контрольная работа по математике за 9класс.

В-2.

1. Написать числа натурального ряда от 543794 до 543803. Наименьшее нечетное число разобрать и представить в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Сравните числа:

4236 и 45236

3,5 и 3,50

205406 и 204506

7,9 и 7,0996

1,999 и 2

2,3 и 2,0003

3. Выполните действия:

$$75кг\ 225г : 25 + 4кг\ 40г * 18 =$$

$$1,25 * 9 - 18 \frac{3}{5} : 3 =$$

4. Пришкольный сад имеет форму прямоугольника со сторонами 400м и 600м. На 20% площади посажены вишни, на остальной площади – груши. Какую площадь занимают груши?

5. Начертить треугольник, у которого две боковые стороны равны 2см.5мм., и угол между ними

