

# Адаптированная образовательная программа «Русский язык» 5-9 классы

## І. Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

### **1.1. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы**

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

### **1.2. Нормативно – правовое обеспечение программы**

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета и внеурочной деятельности, коррекционных курсов государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основании следующих нормативных документов – правовых документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.Я. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.- М.: Просвещение, 2019.- 230 с.

Программа ориентирована на использование учебников

1. Русский язык 5 класс учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2019.- 223 с.
2. Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2019.- 239 с.
3. Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. М.: Просвещение, 2020.- 256 с.
4. Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2019.- 255 с.

5. Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2018.- 208 с.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета

**Основная цель** программы - создание условий для успешного овладения обучающимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

В ходе преподавания данного предмета решаются **задачи**:

- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения (чтение, письмо, говорение, слушание), обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- корректировать недостатки познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы;
- использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов; развивать интерес к самовыражению через творческие работы (сочинения и изложения).

**Уровень программы** – адаптированный.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня образования, который необходим ему для социальной адаптации.

### 1.4 Коррекционная работа на уроках русского языка:

*Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:*

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

*Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:*

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

*Развитие импрессивной речи:*

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

*Формирование экспрессивной речи:*

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

*Коррекция мышления.*

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

*Коррекция познавательной деятельности:*

–активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:

-создание проблемных ситуаций, частичного поиска;

-вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

*Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:*

-развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

*Содержательные линии:*

Учащиеся овладевают правописанием значащих частей слова и различных частей речи. В процессе упражнений формируются навыки правописания гласных и согласных в корне слова. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи. Большое значение уделяется формированию у школьников навыков построения простого, сложного предложений и связанных устных и письменных текстов. Прививаются навыки делового письма.

### **1.5. Формы организации учебного процесса.**

Основная форма организации обучения русскому языку является урок.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода.

Неотъемлемой частью почти каждого урока является звуко - буквенный анализ слов, словарная работа. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельной работы, работа над ошибками, проверка домашних заданий.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В конце каждой темы проводится контрольная работа (диктант).

Контрольные работы состоят из контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

### **1.6. Типы уроков**

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок комплексного применения ЗУН.
4. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
6. Комбинированный урок.

*Нетрадиционные формы уроков:*

1. Урок – игра.
2. Урок – путешествие.
3. Уроки с элементами исследования.

На уроках письма сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

#### **1.7. Виды упражнений, которые используются на уроках русского языка:**

письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-й лишний», устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программированный, зрительный, словарный).

Развитие речи учащихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок, по составлению плана текста, через обучение написанию изложений и сочинений. Значимое место в системе уроков письма занимает работа над ошибками, которые допускает учащиеся в классных и домашних работах, в творческих и контрольных работах. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок.

#### **1.8. Методы обучения на уроках русского языка:**

- объяснительно - иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы)
- репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, работа с книгой);
- проблемные (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)
- частично-поисковые (комментирование практических действий с выводом, выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое);
- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

#### **1.9. Принципы разработки и реализации программы**

Принцип гуманизации – предполагает осуществление лично – ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода – предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и возможностей.

Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний, многоуровневый подход к решению проблем ребенка.

Принцип интегрированного подхода – предполагает интеграцию обучения и коррекции, ориентированной на первичные дефекты, представленных в структуре нарушений развития обучающихся.

Принцип непрерывности – гарантирует непрерывность педагогической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП – предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения обучающихся с ОВЗ по АОП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности – предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающихся в ходе обучения.

#### **1.10. Педагогические технологии, применяемые при организации процесса обучения:**

- лично – ориентированное обучение и воспитание;
- дифференцированное обучение и воспитание;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- элементы проблемного обучения.

#### **1.11. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

##### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

##### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формировать умение работать в парах и малых группах.

##### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### 1.11. Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов.

##### Мониторинг качества знаний, умений и навыков по русскому языку обучающихся \_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_ учебный год

<i>Критерии мониторинговых исследований</i>																			
№ п/ п	Ф.И. обучаю щегося	Звуки и буквы. Алфавит.			Предло- жение. Текст.			Состав слова.			Части речи			Запись под диктовку слов и предложе ний с изученными орфограммам и			Средний балл		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
	<i>Класс</i>																		

Примечание: этапы контроля –

**В**– входящий

**П** – промежуточный

**И** – итоговый

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по 4-х бальной системе.

#### Интерпретация

результатов качества знаний, умений и навыков по русскому языку обучающихся \_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1.	Звуки и буквы. Алфавит.	- не различает гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные звуки; согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости, не использует помощь	1	Наблюдение, диктант
		- не всегда способен различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные звуки; согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости, нуждается в помощи	2	
		- различает гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные звуки; согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости, при подборе проверочных слов использует помощь	3	
		- самостоятельно различает гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные звуки; согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости, подбирает проверочные слова	4	
2.	Предложение. Текст.	- не может построить простое распространенное предложение, не находит главные и второстепенные члены, не способен различать предложения по интонации	1	Наблюдение, самостоятельная работа, диктант
		- с помощью педагога строит простое распространенное предложение, не находит главные и второстепенные члены, не всегда способен различать предложения по интонации	2	
		- строит простое распространенное предложение, с помощью наводящих вопросов находит главные и второстепенные члены, нуждается в помощи при различии предложений по интонации	3	
		- строить простое распространенное предложение, находит главные и второстепенные члены, различает предложения по интонации	4	
3	Состав слова.	- не выделяет части слова, при помощи педагога с трудом подбирает группы родственных слов (несложные случаи)	1	Наблюдение, практическое выполнение упражнений, диктант
		- не всегда способен самостоятельно выделять части слова, при помощи педагога может подобрать группы родственных слов (несложные случаи)	2	
		- самостоятельно выделяет части слова, при помощи педагога может подобрать группы родственных слов (несложные случаи)	3	

		- самостоятельно выделяет части слова, подбирает группы родственных слов (несложные случаи)	4	
4	Части речи	- не различает части речи, не может пользоваться таблицами	1	Наблюдение, Диктант
		- не всегда способен самостоятельно различать части речи по вопросам и значению, нуждается в помощи	2	
		- не всегда способен самостоятельно различать части речи по вопросам и значению, использует в помощь таблицы	3	
		- самостоятельно различает части речи по вопросам и значению	4	
5.	Запись под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами и	- не может записывать под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами	1	Наблюдение, практическое выполнение упражнений, диктант
		- при записи под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами допускает большое количество ошибок	2	
		- при записи под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами допускает небольшое количество ошибок	3	
		- при записи под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами допускает минимальное количество ошибок	4	

**Устанавливается пять уровней достижения обучающихся:**

**V уровень (высокий уровень - 5б)** - обучающийся выполняет задание после первичной инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. Не нуждается в помощи.

**IV уровень (повышенный уровень - 4б)** - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Использует незначительную помощь учителя.

**III уровень (базовый уровень достижений - 3б)** - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой инструкций с 2 – 3 ошибками. Нуждается в помощи учителя, использует её, но с ошибками.

**II уровень (пониженный уровень - 2б)** - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой и индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи учителя, использует её с трудом и ошибками.

**I уровень (низкий уровень - 1б)** - обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок или не выполняет после первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной инструкций. Не может без помощи учителя выполнить задание или совсем не воспринимает помощь.

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)														
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	Этапы контроля															
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И

<b>Личностные учебные действия</b>	испытывать чувство гордости за свою страну																				
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей																				
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.																				
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности																				
	активно включаться в общепользную социальную деятельность																				
	Итого (максимум 25 баллов)																				
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)																				
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию																				
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)																				
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач																				

	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.																		
	Итого (максимум 25 баллов)																		
<b>Регулятивные учебные действия</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления																		
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач																		
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих																		
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность																		
	Итого (максимум 20 баллов)																		
<b>Познавательные учебные действия</b>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию																		
	использовать элементы логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,																		

<p>закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном, доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности: природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Итого (максимум 20 баллов)</p>																			
Итого (максимум 90 баллов)																			

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Выводы:

*Первый уровень сформированности БУД:*

110 - 81 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях).

*Второй уровень сформированности БУД:*

80 - 51 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

*Третий уровень сформированности БУД:*

50 - 21 балл (смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя).

*Четвертый уровень сформированности БУД:*

20 - 0 баллов (в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **2. Содержание программы «Русский язык» в 5-9 классах**

Программа по русскому языку в 5 – 9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смыслообразительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет.

Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте

художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

При изучении темы «Текст» формируются умения определять тему и главную мысль готового текста; выделять ведущую мысль, заключенную в отдельном предложении текста; определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение; выделять из текста предложения, указывать языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи; с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты и исправлять их.

Упражнения в связной письменной (письменные пересказы, рассказы по картине) проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока.

Один раз в месяц на специальных уроках (Текст) проводятся работы по «Связной речи с элементами творчества», на которых отрабатываются не только орфография, но и стилистика текста (связь слов в предложении, исключение повторов и замена их синонимами, использование средств связи предложений, правильное деление текста на предложения и др.). «Деловое письмо» в 5—9 классах как область применения письменных речевых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, занимает особое место в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. В связи с

этим на специальные уроки делового письма отводится 8—15 часов учебного времени в каждом классе. Учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарем и выполняют разнообразные практические упражнения: от простого подражания образцу до серьезного тренинга, максимально приближенного к реальным ситуациям.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

### 2.1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Так же концентрически располагается программный материал по темам «Предложение», «Текст», «Деловое письмо», «Связная речь с элементами творчества».

В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 5 классе проводятся 5 часов в неделю, в 6 - 9 классах – 4 часа в неделю. Учебные часы по разделам и темам рабочей программы на всем протяжении обучения распределяются следующим образом:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Звуки и буквы. Текст	18	7	5	-	-
2	Предложение. Текст	18	9	11	7	8
	Состав слова. Текст	40	26	19	15	13
	Части речи	10	2	2	1	-
	- имя существительное;	23	31	26	20	16
	- имя прилагательное;	17	25	16	19	19
	- глагол;	16	13	21	22	20
	- местоимение;	-	-	11	19	11
	- наречие;	-	-	-	9	9
	- числительное	-	-	-	-	16
4	Предложение. Текст.	18	13	15	15	16
5	Повторение	10	10	10	9	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

### 2.2. Выполнение практической части программы

Контрольные работы (диктант)	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
---------------------------------	------------	-------------	--------------	-------------	-------

<b>5 класс</b>	2	2	2	3	9
<b>6 класс</b>	1	2	3	3	9
<b>7 класс</b>	2	1	2	3	8
<b>8 класс</b>	1	2	2	2	7
<b>9 класс</b>	2	2	2	2	8

По учебным четвертям распределение материала осуществляется в соответствии с календарным графиком школы и учебным расписанием учителя и может варьироваться в связи с изменениями в них:

<b>Учебные четверти</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>I четверть</b> (9 недель)	45	36	36	36	36
<b>II четверть</b> (7 недель)	35	28	28	28	28
<b>III четверть</b> (10 недель)	50	40	40	40	40
<b>IV четверть</b> (8 недель)	40	32	32	32	32
<b>Итого</b> (34 недели)	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники школы для обучающихся с ОВЗ представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% обучающихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% обучающихся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **2.3. Содержание программы по классам** **5 класс**

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный мягкий знак. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

#### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **Состав слова.**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Дифференциация написания предлогов и приставок. **Части речи**  
Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

### **Имя существительное**

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные

Изменение имён существительных по числам.

Род имён существительных. Умение определять, различать род.

Мягкий знак после шипящих в корне слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

### **Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода

### **Глагол.**

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам.

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### **Повторение**

#### **Деловое письмо**

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, ее функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

## Связная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова).

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Свободный диктант. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к родственникам (друзьям) анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

## Словарь

адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, грамота, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телефон, телевизор.

## Контрольно – измерительный материал.

№ п/п	Тема контрольной работы	Содержание
1.	«Звуки и буквы»	<p><b>Осенью.</b> Пришла осень. Жаркое лето прощается с землей. С деревьев осыпаются листья. От дерева к дереву протянуты тонкие нити паутины. В траве видны шляпки поздних грибов. В лесу умолкли птичьи голоса. Певцы улетели в дальние края. Звери приготовили теплые норки. Уныло стучит дождь по крышам домов. Хмурая осень стучит в окно. (50 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Данное предложение разобрать по членам предложения: <i>Хмурая осень стучит в окно.</i></li><li>2. Подсчитайте количество букв и звуков в словах: <i>осень, хмурая, шляпки.</i></li><li>3. В слове <i>шляпки</i> посчитайте количество гласных и согласных.</li></ol>
2.	«Предложение»	<p><b>Липа.</b> Что вы знаете о липе? Широко раскинулись ветки. Листочки похожи на сердечки. В июне зацветает липа. Рои пчел гудят в листве. Пчелки берут с цветков сладкий сок. Вы пробовали липовый мед? Липовый чай полезен при простуде. Мягкая и прочная древесина хороша для резьбы, мебели и фанеры. Вот какое дерево!</p>

		<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Данное предложение разобрать по членам предложения: <i>Пчелки берут с цветков сладкий сок</i></p> <p>2. Выпишите из текста вопросительное или восклицательное предложение</p>
3.	«Состав слова»	<p><b>Скоро зима.</b></p> <p>Прошел золотой листопад. Грустный стоит лес поздней осенью. Резкий осенний ветер качает голые ветки. Реже светит солнце. Дождь размочил все дорожки.</p> <p>Не поют свои песни птицы. Покинули родные болота журавли. В берлогу залез медведь до весны.</p> <p>Природа ждет зиму. Скоро снег накроет землю белым ковром. Ударит мороз. (49 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1. Разберите по составу слова: ПЕРЕХОД, ЛУЧИК, ЗОЛОТОЙ.</p> <p>2. Проверь написание, подобрав проверочные слова: <i>З...лотой, ос...нью, моро..., грус..ный.</i></p>
4.	«Части речи»	<p><b>Конец ноября.</b></p> <p>Несколько дней лил холодный дождь. В саду шумел ветер. Над землей висели глухие туманы. Это был конец ноября. Пришло самое грустное время. Дороги размыло. Спрятались последние птицы. Ежи и медведи уснули на долгую зиму. В туманном небе стояла одинокая луна.</p> <p>Похолодало. Ровным слоем покрывает землю снег. Зима вступает в свои права. (51 слово)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Выпиши из текста в три столбика: 3 имени существительного, 3 имени прилагательного, 3 глагола.</p>
5.	«Род и число имен существительных»	<p><b>Зимой в лесу.</b></p> <p>Прошла метель. Лес стоял удивительно красивый. Мы поехали на лыжах. Легкий мороз румянит щеки. Кругом тишь.</p> <p>От березки ведут следы белки. Она спряталась в вершине высокой сосны. По лесной поляне пробежала мышь. Она оставила цепочки следов. Мы идем тихо. Большая птица слетела с ели. На нас полетели снежные шапки. Хорошо в лесу! (52 слова)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1. Запишите имена существительные, укажите их род: <i>метель, мороз, птица, мышь, небо.</i></p> <p>2. Запишите имена существительные, укажите их число: <i>следы, белка, лыжи, сосна, шапки.</i></p>
6.	«Прилагательное»	<p><b>Грибной дождь.</b></p> <p>Раннее утро. Я бродил по лесу. Яркое солнышко обещало жаркий день.</p> <p>Вдруг набежала темная тучка. Посыпался частый дождик. А теплое солнышко продолжало светить. Зеленая травка и молодая</p>

		<p>листва деревьев блестят от дождя.  Дождик быстро закончился. Я посмотрел вверх. Голубое небо раскрасила разноцветная радуга. Душистый запах первых цветов наполнял воздух. Это был грибной дождь.  (54 слова)</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запишите словосочетания, укажите род имен прилагательных: <i>темная тучка, душистый запах, молодая листва, яркое солнышко, жаркий день, голубое небо, грибной дождь.</i></li> <li>2. Запишите предложение, разберите его по членам:  <i>Душистый запах первых цветов наполнял воздух.</i></li> </ol>
7.	«Глагол».	<p><b>Весна.</b>  Прошли суровые морозы. Отшумели метели. Лед на реке потемнел и потрескался. Скоро побегут по реке льдины.  Ласково светит солнышко. Тает снег. На деревьях набухают и лопаются почки. Показалась первая травка. Скоро зазеленеют леса и луга.  Прилетят из теплых стран птицы. Ребята повесят в парке скворечники. Зазвонят веселые голоса птиц.  (50 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запишите словосочетания, укажите время глаголов:  <i>лопаются почки, прошли морозы, светит солнышко, отшумели метели, прилетят птицы, лед потрескался, зазвонят голоса.</i></li> </ol>
8.	«Однородные члены предложения».	<p><b>Заботливая мама.</b>  У крыльца Алеша увидел ежика. Мальчик взял его на руки, погладил по мягким иголкам. Ежик не испугался, не свернулся. Бабушка угостила зверька молоком и хлебом.  Вечером Алеша увидел ежиху. Она принюхивалась, тревожно водила мордочкой, фыркала.  Алеша принес ежика и опустил на землю. Мать обнюхала малыши и поспешила в кусты.  Вот какая заботливая мама!  (52 слова)</p> <p><b>Задание:</b>  Запишите предложения, найдите и подчеркните в них однородные члены.  <i>Бабушка угостила зверька молоком и хлебом.</i>  <i>Она принюхивалась, тревожно водила мордочкой, фыркала.</i></p>
9.	Контрольный диктант за год.	<p><b>Отнятая радость.</b>  Вдоль дороги тянулась золотая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.  Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась и рвала цветы. Тускнела золотая полоска. Я подошла к девочке. Из подола</p>

		посыпались солнечные капельки. Меньше стало на земле радости. (47 слов)
--	--	---

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

#### Достаточный уровень:

- умение писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- умение проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- умение участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- умение коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- умение выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- умение составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- умение подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- умение различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- умение находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- умение пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### Минимальный уровень:

- умение списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- умение писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- умение участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- умение подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- умение проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- умение учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## 6 КЛАСС

### Повторение

#### Звуки и буквы. Текст

Звуки гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка.

#### Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Простое и сложное предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Текст Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

#### Состав слова

Корень и однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Приставка и предлог. Правописание гласных в приставках. Разделительный твердый знак. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него

### **Части речи. Текст.**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

### **Имя существительное**

Значение имени существительного в речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Различение существительных по родам Изменение существительных по числам. Понятие о склонении существительных.

### **Имя прилагательное**

Значение имени прилагательного в речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Понятие о склонении прилагательных Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

### **Глагол.**

Значение глагола в речи. Изменение глаголов по числам и временам

### **Предложение. Текст**

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений Предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом и.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Повторение**

#### **Деловое письмо**

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными.

Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответ на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где, когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

### **Связная речь с элементами творчества**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

### Словарь:

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, сервиз, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

### Контрольно – измерительный материал.

№ п/п	Тема контрольной работы	Содержание
1.	«Звуки и буквы»	<p style="text-align: center;"><b>Осень</b></p> <p>Давно облетели листья с деревьев. Земля покрылась пёстрым ковром. Только молодые березки оставили свой наряд. Их яркие листья золотом блестят на солнце.</p> <p>В лесу тишина. Далеко слышны прыжки белки с дерева на дерево. Хрупкие ветки трещат под ногами.</p> <p>К жилью человека прилетели синицы. Из лесной чащи выбрались снегири. Их яркие грудки мелькают в кустах.</p> <p style="text-align: right;">(54 слова)</p> <p>Слово для справок: <i>раздается</i>.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>4. Данное предложение разобрать по членам предложения: <i>Из лесной чащи выбрались снегири.</i></p> <p>5. Подобрать проверочные слова к словам: <i>березки - , солнце - , прыжки - , зверьки - , лесной -</i></p> <p>6.</p>
2	«Состав слова»	<p style="text-align: center;"><b>Гостья.</b></p> <p>Семья лесника переехала в лесную сторожку. Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно спрыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать вкусные ягодки.</p> <p>Каждый день дети приносили угощения для белочки. Иногда дети зарывали подарки в сугроб. У зверька отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто прибегала к кормушке.</p> <p style="text-align: right;">(66 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1. Данное предложение разобрать по членам предложения: <i>Однажды на сосне появилась белка.</i></p> <p>2. Найди в тексте 5 слов с приставками, выпишите их.</p>

3.	«Род и число имен существительных»	<p style="text-align: center;"><b>В гостях.</b></p> <p>В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует резкий ветер. Дорога в дальнее село шла через лес. Был поздний вечер. Вокруг лесная глушь. На небе блеснули звёздочки. Месяц освещал дорогу. Из кустов выбежал заяц. Две вороны сели на березу. Мы приехали к домику. Лесник пригласил нас в гости. Радостно завилял хвостом пёс Шарик. Старик угостил нас душистым чаем с мёдом. Утром мы продолжить путь.</p> <p style="text-align: center;">(66 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1. Выпишите из текста по три существительных. <i>М.р. Ж.р. Ср.р.</i></p> <p>2. Укажите число существительных Погода, вороны, путь, вечер, дожди, село</p>
4.	«Изменение имен существительных по падежам»	<p style="text-align: center;"><b>На лесной поляне.</b></p> <p>На лесной поляне стоит стройная ёлка. Часто на ёлке можно заметить белку. Кругом тишь. Легкий ветер качает верхушку красавицы ёлки. С шумом села на дерево стайка птичек. Это синички собираются к жилью человека. Желтеет листва на деревьях. Ночью на траве виден мороз. Птицы улетают на юг. Ёж таскает в норку опавшие листья. Мышь готовит на зиму семена. Скоро в наши леса прилетят клесты. В феврале у них появятся детки.</p> <p style="text-align: center;">(69 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Запиши словосочетания: <i>стоит на поляне, качает верхушку, собираются к жилью, села с шумом, верхушка красавицы.</i></p> <p>Укажи падеж существительных.</p>
5.	«Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе»	<p style="text-align: center;"><b>В лесу.</b></p> <p>Настало морозное утро. В ярких лучах солнца переливается чистый снег. Чудные снежные фигурки легли на пни, ветки, сучья. К старой елке прижалась группа елочек. Они похожи на пушистых белых зверьков. По краю лесной поляны идет рыжий лис. Шустрые клесты сели на верхушку ели. Зеленое дерево холодной ночью укутал пушистый снег. Глубокий снег служит ночлегом тетеревам. За кустом притаился пугливый заяц. Зимняя гладкая дорожка хороша для лыжников. Новый день обещает крепкий мороз.</p> <p style="text-align: center;">(69 слов)</p> <p>Слово для справок: фигурки</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Допиши окончания имен прилагательных, укажи их род и число. <i>Глубок... снег, морозн... утро, пушист... зверьки, пуглив... заяц, зимн... дорожка, чудн... фигурки.</i></p>
6.	«Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	<p style="text-align: center;"><b>Экскурсия.</b></p> <p>Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Все покрыто белым пушистым инеем. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. С веток летит мягкий снежок. На чистом снегу видны следы птиц и зверей. Под еловым кустом ночевал пугливый заяц. Здесь прошел красивый лось. На</p>

		<p>высоком клене видим пестрого дятла. Он ловко стучит по стройному дереву крепким клювом.</p> <p>Хорошо в зимнем лесу! Легко дышать морозным воздухом. Поздним вечером мы вернулись домой.</p> <p style="text-align: center;">(70 слов)</p> <p><b>Задание:</b> Запиши словосочетания: <i>в зимнем лесу, морозным воздухом, по стройному дереву, под еловым кустом, на высоком клене, красивый лось.</i></p> <p>Укажи падеж имен прилагательных.</p>
7.	«Глагол»	<p style="text-align: center;"><b>Здравствуй, весна!</b></p> <p>Наступила ранняя весна. С голубого неба льются лучи яркого солнца. Скоро лес оденется свежей зеленью. Душистой смолой пахнут почки.</p> <p>Земля еще холодная. На старой крыше висит длинная сосулька. На солнечной стороне тает снег. У дальней изгороди трещат сороки. Вот маленькая овсянка запела свою нежную песню.</p> <p>Скоро зеленая дымка накроет лужайки. Поднимется робкая травка. По широкой долине плавно потечет река. А возле избы на старой березе запоет красивую песню скворец.</p> <p style="text-align: center;">(69 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запиши словосочетания: <i>льются лучи, накроет лужайки, наступила весна, потечет река, запела песню, тает снег</i></li> </ol> <p>Укажите время и число глаголов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Запишите предложение, подчеркните главные члены. <i>Скоро лес оденется свежей зеленью.</i></li> </ol>
8.	«Предложение»	<p style="text-align: center;"><b>Беличьи заботы.</b></p> <p>У старой сосны резвятся шустрые белки. Радуются они светлой весне и хорошей погоде. Белки к весне сменили теплые шубки. Спинки, хвосты стали рыжими.</p> <p>Долгую зиму жили белки в глубоких дуплах деревьев. В ясные дни носились по лесу, прыгали с ветки на ветку. На ёлках грызли они смолистые шишки.</p> <p>Много забот у белок летом. Нужно выкормить бельчат, подготовить дупло к новой зиме. На зиму белки запасают орехи, грибы. Ребята, вы видели белок?</p> <p style="text-align: center;">(71 слово)</p> <p><b>Задание:</b> запишите предложение, подчеркните однородные члены.</p> <p><i>Радуются они светлой весне и хорошей погоде.</i></p> <p>Найдите и подчеркните обращение</p>
9.	Контрольный диктант за год.	<p style="text-align: center;"><b>Аист прилетел.</b></p> <p>Лес кончился. Мы вышли к деревне. В весеннем воздухе кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Над нашими головами стая разлетелась в стороны.</p> <p>Самый сильный аист подлетел к высокому дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел</p>

		у гнезда и закинул голову. Птица громко застучала длинным клювом. Это была весенняя песня аиста. (68 слов)
--	--	---

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

#### **Достаточный уровень:**

- умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- умение делить текст на предложения;
- умение выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- умение проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- умение самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- умение подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- умение составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- умение доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- умение находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- умение пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### **Минимальный уровень:**

- умение списывать текст целыми словами;
- умение писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- умение участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- умение исправлять текст с помощью учителя;
- умение подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- умение различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- умение пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

## 7 КЛАСС

### **Звуки и буквы. Текст (5 ч)**

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения *написанию* в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

### **Предложение. Текст (8 ч)**

Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом *и*. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

## **Состав слова (17 ч)**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.

## **Части речи (72 ч)**

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

### **Существительное.**

Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*по дороге — по земле, на дереве — на окне* и т. д.).

**Текст.** Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

### **Прилагательное.**

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*).

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (*что делать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

**Текст.** План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

### **Предложение. Текст (10 ч)**

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом *и*. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

### **Повторение (8 ч)**

#### **Деловое письмо (15 ч)**

**Адрес.** Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

**Письмо.** Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

### **Связная речь с элементами творчества**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

### **Словарь.**

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка

### **Контрольно – измерительный материал.**

№ п/п	Тема контрольной работы	Содержание.
1.	«Звуки и буквы»	<p style="text-align: center;"><b>После дождя</b></p> <p>Пронеслась дождевая туча, и мы идем в лес. После дождя много грибов. Появляются лисички, рыжики, маслята. Находим подберезовики и боровики. Они растут на светлых полянках под молодыми деревьями. Но сорвать такой гриб трудно. Его охраняет комочки земли и крапива. Часто грибы прячутся в сочной траве, под мохнатыми елками. Лесная мошкара тоже мешает грибникам.</p> <p>В глубоком овражке журчит ключ. Приятно попить холодной воды из родника. С полными корзинами мы возвращаемся домой.</p> <p style="text-align: right;">(70 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Запишите предложение. Подчеркните главные члены: <i>В глубоком овражке журчит ключ</i></li><li>2. Выпишите предложение с однородными членами.</li></ol>
2.	«Состав слова»	<p style="text-align: center;"><b>Осень в лесу.</b></p> <p>Я люблю бродить осенью по лесу. Влажные облака низко нависают над землёй. Тихо идёт мелкий дождь.</p> <p>Старые деревья давно сбросили разноцветные листья. Только молоденькие берёзки хранят желтоватые листочки. Вечнозелёные ели покачивают мохнатыми верхушками. Мокрая листва не шуршит под ногами. Скоро трава станет хрупкой от первых заморозков. Тонким ледком затянутся лужи. Голым, неприветливым станет лес.</p> <p>Перелётные птицы собрались в большие стаи. Молодняк шумит, готовится к первому дальнему полёту. Птицеловы отправятся на охоту.</p> <p style="text-align: right;">(71 слово)</p> <p>Слово для справок: неприветливым.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Запишите слова: <i>заморо...ки, ле...ком, верху...ки, над з...млей, л...ства.</i></li></ol>

		<p>Проверьте написание данных букв. 2. Выпишите из текста 2 сложных слова.</p>
3.	«Существительное».	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка.</b></p> <p>Я одеваюсь для прогулки и выхожу на улицу. Надо пройти по лесной дорожке, она ведёт к берёзовой роще. На ветке берёзы сидит ворона. Её головка блестит на солнце. Птица взмахнула крыльями и скрылась в чаще леса. Я радуюсь чудесной погоде и иду по тропинке. В тишине раздался голос кукушки.</p> <p>На поле посадки моркови и картошки. В зелени прыгают кузнечики. Я устал и думаю об отдыхе. Тропинка привела к домикам дач. Дома я поставил в воду букет сирени.</p> <p style="text-align: right;">(76 слов)</p> <p><b>Задание:</b> Запишите словосочетания: <i>букет сирени, к домикам дач, думаю об отдыхе, на ветке берёзы, взмахнула крыльями, для прогулки на улицу.</i> Укажи падеж имен существительных.</p>
4.	«Прилагательное»	<p style="text-align: center;"><b>Как зимуют рыбы.</b></p> <p>Тёплые дни сменяются ненастной, холодной погодой. Толстой ледяной коркой покрыл мороз реки, пруды, озёра. В глубокой тишине на речном дне спят рыбы.</p> <p>В самых глубоких местах лежат сомы. Плоские лещи лежат рядками без малейшего движения. Сазаны находят мягкую ямку и спят в ней всем стадом. Весёлый и проворный окунь любит камни. На каменной лежанке они засыпают на долгую зиму.</p> <p>Зубастой щуке спится плохо. Рыба с хищными глазами и огромной пастью глотает сонную рыбу.</p> <p style="text-align: right;">(73 слова)</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запишите словосочетания: <i>на каменной лежанке, ледяной коркой, в глубокой тишине, зубастой щуке, сонную рыбу.</i> Выделите окончания имен прилагательных, укажите их падеж.</li> <li>2. Запишите предложение: <i>Весёлый и проворный окунь любит камни.</i> Разберите его по членам.</li> </ol>
5.	«Глагол»	<p style="text-align: center;"><b>Сказка.</b></p> <p>Собрался купец за море торговать. Стал дочерей про подарки спрашивать. Старшие попросили чудные бусы и колечко золотое. Младшая скромно в сторонке стоит, боится о своём желании сказать. Будут смеяться сестры. Попросила она веточку ореховую.</p> <p>Отправился купец в дальний путь. Товары продал, на заморские диковинки посмотрел. Старшим дочерям подарки купил. Девочки будут радоваться. Идёт с рынка и видит ореховый кустик. На нем искрятся и переливаются золотые орешки. Вот и подарок для младшей дочери.</p> <p style="text-align: right;">(72 слова)</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запишите словосочетания: <i>купец отправился, орешки</i></li> </ol>

		<p><i>переливаются, сёстры засмеют, посмотрел на диковинки, боится сказать.</i></p> <p>Укажите время глаголов.</p> <p>2. Выпишите из текста 3 глагола в неопределенной форме.</p> <p>3. Выпишите предложение: <i>Сёстры хихикают, головой качают.</i></p> <p>Разберите его по членам.</p>
6.	«Личные местоимения»	<p style="text-align: center;"><b>Путь через лес.</b></p> <p>Поздним зимним вечером мы с товарищем шли через лес. Стоял трескучий мороз. Зимний ковёр укрыл землю. Над нами раскинулся звёздный купол. Он похож на темную мантию волшебника.</p> <p>На мне надет теплый тулуп и шапка из волчьей шкуры. Мы мечтали о горячей пище. Нам надо дойти до деревни. До неё далеко.</p> <p>Возле дороги стоял домик. В нем жил местный сторож. Мы решили зайти к нему и отдохнуть. Старик угостил нас крепким чаем из трав с баранками.</p> <p style="text-align: right;">(75 слов)</p> <p><b>Задание:</b> Запишите словосочетания : <i>далеко до неё, раскинулся над нами, зайти к нему, был на мне, угостил нас.</i> Укажите лицо и падеж местоимений.</p>
7.	«Предложение».	<p style="text-align: center;"><b>Ночью в лесу.</b></p> <p>Ночью Аркадий Гайдар и я заблудились в лесу. В ясную ночь не заблудишься. Но серые тучи закрыли звёзды, и началась гроза. Загремел гром, хлынул холодный дождь. Мы прижались к скрипучему стволу ольхи. Ударил молния, близко от нас рухнуло старое дерево. Мы покинули своё убежище и двинулись дальше.</p> <p>Дождь перестал, а на небе показалась луна. Мягкий свет залил местность, но мы сбились с пути. Только к утру увидели знакомый овраг. За редкими деревьями виднелась деревня. А вы, ребята, попадали в такую ситуацию?</p> <p style="text-align: right;">(80 слов)</p> <p>Слово для справок: ситуацию.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1. Выпишите из текста 2 сложных предложения. Подчеркните в них главные члены.</p> <p>1. Найдите и подчеркните в тексте обращение.</p>

8.	Контрольный диктант за год.	<p style="text-align: center;"><b>Ягодные адреса.</b></p> <p>Ягоды растут по разным адресам. Ищи их в лесу, в поле, на полянках. Душистая малина растет на вырубках, в оврагах. Красная земляника созревает на солнечном пригорке, а у корней ели зреет черника. Это летние ягоды.</p> <p>Осенняя клюква поспевает на болоте. По моховому ковру тянутся ее тонкие стебельки. На каждой ниточке лежат ягодки. Они похожи на бусинки. Бруснику надо искать в ельнике. Эта поздняя ягодка растет на низком кустике с блестящими листочками.</p> <p style="text-align: right;">(70 слов)</p>
----	-----------------------------	--

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

#### **Достаточный уровень:**

- умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65–70 слов);
- умение писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- умение подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- умение разбирать слова по составу;
- умение образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- умение определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- умение находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- умение пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### **Минимальный уровень:**

- умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- умение исправлять текст;
- умение составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- умение решать орфографические задачи с помощью учителя.

## 8 КЛАСС

### **Предложение. Текст (7 ч)**

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Их сравнение.

Союзы **и, а, но** в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.

Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог.

### **Состав слова (13 ч)**

Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание корней и приставок. Их систематизация

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*пылесос, турпоход*), активизация их в предложении, в тексте.

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

**Текст.** Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.

### **Части речи (89 ч)**

Части речи, их различение.

#### **Существительное.**

Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова).

Склонение существительных во множественном числе. Составление словосочетаний с существительными во множественном числе.

Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

#### **Прилагательное.**

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

**Текст.** Анализ текста. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в тексте.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа, списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

#### **Предложение. Текст (9 ч)**

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Сложное предложение без союзов и с союзами **и, а, но**. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но**.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

## **Повторение (9 ч)**

### **Деловое письмо (8 ч)**

**Повторение.** Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

**Расписка.** Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

### **Связная речь с элементами творчества**

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план схему: вступление; главная часть (*где? что?*); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинения с элементами рассуждения.

Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.

Составление текста заявления.

### **Словарь.**

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор

### ***Контрольно – измерительный материал.***

№ п/п	Тема контрольной работы	Содержание
1.	«Состав слова»	<p style="text-align: center;"><b>Гроза.</b></p> <p>Прошел дождливый осенний день, и наступил вечер. Боец береговой охраны Алексей Кружкин выглянул из окна и посмотрел на небо. Оно почернело, приближалась гроза. Крупные дождинки застучали по крыше старенькой избушки.</p> <p>Издали послышался первый громовой раскат, над головой сверкнула кривая молния. Все чаще по крыше стучали дождевые капли. Наконец хлынул ливень. В поднебесье грохотал гром, еще ярче сверкали молнии.</p> <p>Морская вода вспенилась. Большие волны яростно накатывали и с шумом разбивались о скалистый берег. Солдаты перетаскивали</p>

		<p>лодки подальше от бушующего моря.</p> <p style="text-align: right;">(79 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разберите по составу слова: <i>осенний, избушки, дождливый</i>.</li> <li>2. Выпишите из текста слова (3) с приставками и суффиксами.</li> </ol>
2.	«Существительное».	<p style="text-align: center;"><b>Интересный атлас.</b></p> <p>Я сижу на кухне после ужина, допиваю чай из чашки и разгадываю кроссворд. Газета разложена на кухонном столике. Часто мне встречаются трудные вопросы.</p> <p>Река в Польше. Беру с полки атлас, ищу на карте нужную реку. Она называется Висла. Радуюсь правильному ответу. На этой реке стоит красивый город Варшава.</p> <p>Много интересных карт в атласе. Смотрю на Африку. Хочу побывать в Египте. Посмотреть на пирамиды, покататься на верблюде, погулять по местному базару.</p> <p>Мечтаю о Мертвом море. В его водах очень много соли.</p> <p style="text-align: right;">(80 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Запишите словосочетания:  <i>после ужина, чай из чашки, река в Польше, беру с полки, в водах моря,</i>  <i>город на реке.</i></p> <p>Укажите падеж имен существительных.</p>
3.	«Прилагательное»	<p style="text-align: center;"><b>Настоящий снегопад.</b></p> <p>Яркий месяц отражался в гладком зеркале местной речушки. Город спал. По усталым осенним улицам прошел настоящий зимний снегопад. Чистая белая одежда скрыла скользкую грязь поздней осени. Среди танцующих снежинок светили яркие фонари. Белые пушистые снежинки были похожи на порхающих мотыльков. Они слетались к фонарям и светящим окнам домов. Плоские крыши покрывались мягкими шапками.</p> <p>Ранним утром прохожие смотрели на побелевшие улицы. Зима праздновала победу над дождливой осенней погодой. За городом, на опустевших полях хозяйничал резкий ветер. Вот и зима.</p> <p style="text-align: right;">(78 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Запишите словосочетания:  <i>в гладком зеркале, скользкую грязь, покрылись мягкими шапками, к светящим окнам, на опустевших полях, среди танцующих снежинок, над дождливой погодой.</i></p> <p>Укажите падеж имен прилагательных.</p>
4.	«Правописание личных местоимений»	<p style="text-align: center;"><b>Вот так улов.</b></p> <p>Мы с другом любим рыбачить. Вышли с ним на утренней зорьке и остановились у лесной полянки.</p> <p>Около пруда увидели лосиху. Она топталась на месте, не уходила.</p> <p>Разглядели лосенка. Малыш увяз в иле и не мог вылезти. Нужно было ему помочь, но это опасно. Лосиха увидела нас и отошла в сторону. Мы побороли страх, а я вынес лосенка на сушу. Он лизнул меня в нос и убежал к матери.</p> <p>Это утро принесло нам отличный улов. Словно природа благодарила нас за спасение малыша.</p>

		(81 слово)
		<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Запишите словосочетания: <i>увидела нас, любим мы с ним, помочь ему, она не уходила, принесло нам, лизнул меня.</i></p> <p>Укажите падеж местоимений.</p> <p>2. Выпишите из текста предложение с однородными членами, докажите (графически) правильность выбора.</p>
5.	«Глагол».	<p style="text-align: center;"><b>Ловля пескарей.</b></p> <p>Я с теплотой вспоминаю свое детство. Люблю возиться летом у реки, купаться, кататься на лодке.</p> <p>Но особенно мне нравится ловить пескарей. Ранним утром мы выходим из дома и дышим свежим воздухом. Стоишь с удочкой на мелком месте и мутишь воду. Пескари плывут на мелкую воду. Вытащишь одного, положишь в ведро, посадишь червяка, закинешь удочку. Сразу вытаскиваешь новую рыбку. Выходишь на берег, разводишь костер. В котелке плескается вкусная уха. Потом можно растянуться на теплом речном песке и позагорать под яркими солнечными лучами.</p> <p style="text-align: right;">(81 слово)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Запишите словосочетания, укажите лицо глаголов: <i>клюет сразу, мутишь воду, вспоминаю детство, плескается уха, разводишь костер.</i></p>
6.	«Предложение. Наречие»	<p><b>Невидимка</b></p> <p>Однажды я сидел на берегу лесного озера. К воде спускались ветви берёз, а макушки елок прокололи голубое небо. По листве прошуршали лёгкие шажки. Я выглянул из шалаша и увидел рябчика. Вдруг над лесом мелькнула тень ястреба, и рябчик исчез. Хищник промчался и улетел. Рябчик прижался к земле, слился с общим фоном. Ястреб снова появился. Он сел на верхушку сухой ели, и у озера воцарилась тишина. Хищник не выдержал мёртвой тишины и улетел. Сразу всё ожило. Замелькала над водой трясогузка, громко запищали синицы.</p> <p style="text-align: right;">(79 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1. Выписать из текста 2 сложных предложения. Подчеркнуть главные члены предложения.</p> <p>2. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.</p>
7.	Контрольный диктант за год.	<p><b>Птичий будильник.</b></p> <p>Трудно Коле утром вставать. Мальчик мычит, брыкается, когда его будит мама. Научили его сделать птичьей кормушкой с хитрым будильником. На легкой проволочке надо укрепить прутик с колокольчиком и ломтиком сала. Мальчик так и сделал.</p> <p>Просыпается теперь Коля на рассвете. Чуть посветлело, а у него уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под веселый звон. Он уже в школу идет, а будильник все не умолкает. Надежный. Мальчик не заводит его, а только сало меняет.</p>

--	--	--

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

### Достаточный уровень:

- умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- умение писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 80 слов);
- умение строить простые распространенные предложения, простые предложения с однородными членами, сложные предложения;
- умение использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- умение определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя;
- умение разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- умение находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- умение пользоваться школьным орфографическим словарем.

### Минимальный уровень:

- умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- умение принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- умение исправлять текст;
- умение составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- умение решать орфографические задачи с помощью учителя.

## 9 КЛАСС

### Предложение. Текст (5 ч)

**Повторение.** Простые и сложные предложения без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания.

**Обращение.** Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста.

**Дополнение текста** недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.

### Слово. Текст (72 ч)

#### Состав слова (7 ч)

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*). Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

#### Части речи (65 ч)

**Существительное.** Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных.

Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**. Их правописание.

Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции). Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различие глаголов на **-тся** и **-ться**, написание , глаголов 2-го лица единственного числа.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов.

Использование в диалоге глаголов **в** повелительной форме.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении.

Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

**Предложение. Текст (8 ч)**

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика.

Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы **что, чтобы, потому что, когда**.

**Повторение (8 ч)**

**Деловое письмо (8 ч)**

**Повторение.** Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.

**Доверенность.** Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

**Автобиография.** Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

### **Связная речь с элементами творчества**

Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.

Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера.

Составление автобиографии по данному плану.

### **Словарь**

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

### **Контрольно – измерительный материал.**

№ п/п	Тема контрольной работы	Содержание.
1.	«Состав слова»	<p style="text-align: center;"><b>Мечты.</b></p> <p>С утра идёт мелкий дождь. Безжалостный ветер срывает с деревьев последние листья, которые расстилаются по мокрой земле. Многие поэты воспевали эту пору.</p> <p>В такую погоду хорошо помечтать. Катя мечтает быть медсестрой, чтобы помогать людям. Она восхищается врачами, которые помогают в самых безвыходных ситуациях.</p> <p>Гена хочет быть военным. Он много читает о знаменитых полководцах, бесстрашных летчиках и сапёрах.</p> <p>Костя мечтает работать в МЧС. Юноша хочет помогать людям во время снегопадов, землетрясений.</p> <p>Но это мечты. На улице ветер продолжает раздевать деревья.</p> <p style="text-align: right;">Листопад.</p> <p style="text-align: right;">(80 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Найдите в тексте 3 слова с приставкой на согласную. Докажите графически правильность их написания.</li><li>2. Выпишите из текста 3 сложных слова. Выделите в них корни.</li></ol>
2.	«Существительное»	<p style="text-align: center;"><b>О снегирах.</b></p> <p>Выпадает снег, и в нашу местность прилетают зимние гости. Снегирей можно увидеть на лесной опушке, в парке, на берёзке</p>

		<p>возле дома. Летом они живут на севере.</p> <p>Снегиря узнают по чёрной шапочке и красной грудке. Часами птицы сидят на клёне или рябине. Ягоды рябины, семена деревьев любят эти красногрудые птицы.</p> <p>Весной снегири летят в лесную глушь. В чаще они устраивают жильё. В густой зелени ели или сосны спрятаны их гнёзда.</p> <p>Смастерите кормушку снегирю, угостите семечками в зимние морозы.</p> <p style="text-align: right;">(76 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запишите предложение, разберите его по членам. <i>Выпадает снег, и в нашу местность прилетают зимние гости.</i></li> <li>2. Запишите словосочетания, укажите склонение и падеж имён существительных: <i>узнают по шапочке, на лесной опушке, ягоды рябины, в густой зелени, сидят на яблоне в саду, угостите семечками.</i></li> </ol>
3.	«Прилагательное»	<p style="text-align: center;"><b>Настоящий охотник.</b></p> <p>По таёжному лесу идут охотники. Под их ногами шуршит опавшая листва. Мужчины устали, спины у них покрыты потом.</p> <p>Впереди идёт опытный охотник. Он сын известного лесника. Его родиной является лес, где он родился и вырос. С малых лет Максимыч занимался охотой. Сейчас ему уже сорок. Он знает все здешние места, повадки всей дичи.</p> <p>За ним шагает юноша. Коля столичный житель, который попал в лес по совету отца. Парень очень устал, но он чувствует себя настоящим героем.</p> <p style="text-align: right;">(76 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Запишите словосочетания, укажите падеж имён прилагательных и местоимений: <i>по таёжному лесу, ему кажется, спины у них, его родиной, известного лесника, опавшая листва, знает здешние места, чувствует настоящим героем.</i></p>
4.	«Местоимение»	<p style="text-align: center;"><b>Незнакомец</b></p> <p>Однажды утром в город приехал новый житель и поселился на окраине. Это был сухонький старичок. Его никто не знал. Он не занимался ремеслом. Рассказать о его жизни было нечего.</p> <p>Весной незнакомец разбил перед домиком клумбы, посадил редкие сорта цветов. Очень хорошо было у него летом! К нему начали ходить ребята. Он рассказывал им интересные истории, показывал старинные монеты. Их он собирал давно. Скоро дети и старик стали неразлучными друзьями.</p> <p style="text-align: right;">(71 слово)</p>
5	«Глагол»	<p style="text-align: center;"><b>Липа.</b></p> <p>Наш деревенский сад окружали могучие липы. Их посадили много лет назад. С рассветом в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы громко гудели над душистыми ветками.</p> <p>Издавна высокие красавицы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась, потому что шла на мебель и фанеру. И для резьбы была лучшим материалом, что и использовали мастера. Из тонкой коры умельцы делали лапти. Липовый чай очень полезен,</p>

		<p>потому что помогает при простуде. Ходи и любуйся на милые с детства деревья.</p> <p style="text-align: right;">(79 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпишите из текста 3 наречия, укажите значение.</li> <li>2. Выпишите сложное предложение, докажите, что оно сложное.</li> </ol>
6.	«Наречие, числительное»	<p style="text-align: center;"><b>Гепард.</b></p> <p>Недавно на уроке географии мы говорили об Африке. Здесь живет одна из самых редких кошек. Это гепард.</p> <p>Стройное тело и длинные ноги помогают настигать добычу. Бегает гепард со скоростью сто двадцать километров в час. Но выдержать такой бег можно только пятьсот метров. В восемнадцать месяцев маленькие гепарды становятся самостоятельными.</p> <p>Утром и вечером выслеживают хищники свою жертву. Страусы и газели становятся их добычей.</p> <p>Издавна человек ведет охоту на этих красивых животных. Поэтому их в природе осталось очень мало.</p> <p style="text-align: right;">(77 слов)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Запишите числа словами. 142 ученика, 337 б...ллетней, 484 кв...танции, 11 километров, 596 трен..ров</p>
7.	«Сложное предложение»	<p style="text-align: center;"><b>Во время войны.</b></p> <p>Юный Юра Павлов появился в лесу под Воронежем, когда шли самые напряжённые бои. Разведчики долго расспрашивали парня, куда и откуда он идёт. Мальчик рассказал, что в этой местности хорошо знает каждый кустик.</p> <p>Юра остался в отряде. Он ходил с разведчиками, и операции заканчивались успешно. Он подружился с Костей Феоклистовым, с которым часто ходил в разведку.</p> <p>Однажды ребята пошли в город. Костю поймали немцы и расстреляли. В сентябре 1942 года началось наступление наших войск на Воронеж. Юра был убит при переправе через реку.</p> <p style="text-align: right;">(82 слова)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Выпишите из текста два сложных предложения. Докажите графически правильность выбора.</p>
8.	Контрольный диктант за год.	<p style="text-align: center;"><b>Кому что удивительно.</b></p> <p>Таньку ничем не удивишь. Она всегда говорит: «Ничего удивительного». Никто не мог перепрыгнуть через огромную лужу, а я перепрыгнул. Все удивились, кроме Таньки. Сначала я очень старался её удивить, что только не вытворял. Мне очень нравилась эта девочка. Но она не удивляется. Мама даже испугалась. Думала, что я заболел.</p> <p>Однажды я сел на лавочку и стал читать книжку о водолазах. Страниц восемьдесят прочитал. Так увлёкся, что даже не заметил Таньку. Она остановилась и говорит: «Удивительно! Он читает!»</p> <p style="text-align: right;">(78 слов)</p>

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

### **Достаточный уровень:**

- умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- умение различать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам; разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- умение образовывать слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- умение дифференцировать слова, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- умение пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- умение строить простые распространенные предложения, простые предложения с однородными членами, сложные предложения;
- умение отличать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- умение оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Минимальный уровень:**

- умение разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- умение образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- письмо небольших по объему сочинений и изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- умение составлять и записывать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Словарь**

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

## **III. Критерии оценки знаний и умений учащихся**

Знания, умения и навыки обучающихся (в том числе при проведении текущей и промежуточной аттестации) оцениваются по пятибалльной системе. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Проверка результатов овладения теми или иными компетенциями проводится посредством текущего и итогового контроля. Для контроля знаний выделяются отдельные

уроки. Кроме того, текущий контроль осуществляется почти на каждом уроке. При планировании предусмотрены различные виды и формы контроля знаний.

### **3.1. Виды и формы контроля:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- индивидуальный устный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, морфологический, синтаксический);
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- контрольный диктант;
- написание сочинений и изложений.

### **3.2. Оценка устных ответов**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся школы с ОВЗ. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **3.3. Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»-отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя -пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в школе для обучающихся с ОВЗ могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI - VII- 45 - 70 слов, VIII-IX классах – 70 - 100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII - IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

#### **IV. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Алышева Т.В., Васенков Г. В., Воронкова В. В. и др Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / - Дрофа; Москва; 2009.
2. Э.Я. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества /.- М.: Просвещение, 2019.- 230 с.
3. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – 4-е изд. М.: Просвещение, 2019.- 223 с.
4. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – 5-е изд. М.: Просвещение, 2019.- 239 с.
5. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – 6-е изд. М.: Просвещение, 2020.- 256 с.
6. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – 5-е изд. М.: Просвещение, 2019.- 255 с.
7. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – 5-е изд. М.: Просвещение, 2018.- 208 с.
8. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида.- М. Просвещение, 2004. – 128с, Допущено Министерством образования Российской Федерации
9. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида, М. Просвещение, 2004. – 144с. Допущено Министерством образования Российской Федерации
10. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида, М. Просвещение, 2004г. – 155с. Допущено Министерством образования Российской Федерации
11. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных коррекционных

- образовательных учреждений 8 вида, М. Просвещение, 2004г. – 144с. Допущено Министерством образования Российской Федерации
12. Игнатъева Т.В. Контрольные, проверочные и творческие по русскому языку: 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 222 с.
  13. Зотьева Н.А. Русский язык 4 класс. Тренинговые упражнения для любой системы обучения. – Волгоград: Учитель, 2007. – 76 с.
  14. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с.
  15. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно – развивающие задания и упражнения. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
  16. Ратникова И.Э. Тесты по русскому языку для 1 – 3 классов – Мн.: ООО «Юнипресс», 2001 – 144 с.
  17. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс русского языка: все типы заданий, все виды упражнений, все правила, все контрольные работы, все типы текстов: 4-й кл., М.: АСТ: Астель; Владимир: ВКТ, 2012.
  18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Безударные падежные окончания имен прилагательных: Все основные орфограммы русского языка: 1 – 4-й кл. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 158 с.
  19. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку: 3-й кл. (1 – 3) – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 269 с.
  20. Ундзенкова А.В., Сагирова О.В. Русский с увлечением! – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР». 2003. - 264 с.
  21. Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов. – М.: ТЕРРА, 1994. – 89с.
  22. Филипченко М.П. Грамоте учиться всегда пригодится: дополнительные материалы к урокам русского языка. 5 – 9 классы. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.
  23. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение. 2016
  24. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя. / Сост. Кудрявцева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
  25. Письмо и чтение: Трудности обучения и коррекция. Учебное пособие/ под редакцией О.Б.Иншаковой. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001
  26. Таблицы в соответствии с программой обучения.
  27. Плакаты по основным темам.
  28. Раздаточный материал (карточки, перфокарты).
  29. Интерактивная доска.
  30. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

#### **4.1. Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный портал «Российское образование» [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>  
[http:// www.uchmed.ru/](http://www.uchmed.ru/), <http://pedsovet.org/>, <http://www.openclass.ru/>, [http://www.rusedu.ru/subcat 27.html](http://www.rusedu.ru/subcat27.html), <http://www.zavuch.ru/>, <http://infourok.ru/> и др.