

**Адаптированная образовательная программа**  
**«Столярное дело» 5-9 классы**  
**Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «Столярное дело» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета и внеурочной деятельности, коррекционных курсов государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Учебный план ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 - 22 учебный год.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанная в соответствии с ФГОС О УО (ИН), 2019

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

Программа ориентирована на использование учебника: Столярное дело. Б. А. Журавлёв Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1988

Развитие трудовых навыков у школьников с ограниченными возможностями здоровья возможно только при наличии специальной подготовки учащихся, опоры на их природные и социальные задатки, учете состояния здоровья.

В этом случае труд может стать мотивированным. Мотивацию можно развивать, опираясь на внутренние и внешние возможности и склонности, которые есть у каждого ребенка. Чем раньше начнется эта работа, тем она будет успешнее.

По программе развития в каждой специальной (коррекционной) школе создана определенная среда и условия сопровождения учебной деятельности учащегося, которые несут пропедевтическую функцию в процессе освоения профессиональных умений и навыков при овладении профессией.

Осуществляя деятельность в данной среде, любой ребенок овладевает собственным, только ему активно данным в определенный период времени набором трудовых возможностей-действий. В соответствии с глубиной

умственного дефекта у каждого ребенка этот набор будет своим. Таким образом, обучающийся погружен в индивидуальную траекторию развития предпрофессиональных действий-возможностей.

В итоге после окончания школы ребенок может поступить в классы с углубленной трудовой либо социально-бытовой подготовкой для продолжения обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

Для продвижения умственно отсталого ребенка в развитии и адаптации к окружающей среде важным фактором является специально организованное обучение. Это обусловлено своеобразием его личности и познавательной деятельности. Оптимальной для развития этой категории учащихся является та среда, в которой они могут приобрести положительный опыт в различных видах деятельности (организованной и свободной) и в межличностном общении.

Внедряя программу развития в образовательный процесс, педагогический коллектив должен учитывать то, что коррекционной школе необходима еще среда послешкольной адаптации, которая поможет получить образовательную модель, формирующую адекватность и жизнестойкость детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, а также будет способствовать качественным изменениям и модернизации процессов адаптивности выпускника к жизни. Среда постшкольной адаптации предполагает профильное обучение, которое необходимо по ряду причин.

Во-первых, в системе специального образования произошла смена приоритетов в задачах самой системы. На первое место выступает задача обеспечения прав на получение доступного образования всех категорий детей. Особая помощь нужна выпускникам специальных (коррекционных) образовательных учреждений в обеспечении их права на трудовую занятость. Без организации социальной поддержки выпускники коррекционных учреждений не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, зачастую не способны на самостоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места. Традиционная система пятилетнего профессионально-трудового обучения не решает этого круга задач. 15-16 летние умственно отсталые подростки не готовы к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. Им требуется специально организованное сопровождение в виде наставничества на рабочем месте либо в виде продолжения обучения в специальных (коррекционных) группах профессиональных училищ или в условиях 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой, а также адресным обучением трудовым действиям на определенном рабочем месте.

Во-вторых, количество профессиональных училищ, которые обучали таких детей, ограничено. Узок круг специальностей, предлагаемых этими училищами: повар, озеленитель и радиомонтажник. Эти специальности не совпадают с профилями трудового обучения в школе. Вот так и появляется необходимость открытия новых классов, то есть создание такой среды, как постшкольная адаптация. Проанализировав материально-техническую базу школы, человеческие ресурсы (то есть квалификацию педагогов, уровень их образования), возможности обучающихся, состояние их здоровья, проведя социологический опрос родителей, можно сделать вывод о необходимости открытия классов с углубленной трудовой подготовкой по тем направлениям, которые перспективны в конкретной школе,

например, столяр строительный, слесарь-ремонтник, растениевод, животновод, швея.

Программы по трудовому обучению составлены с учетом специфики производства, требований к квалификационным характеристикам рабочих данной профессии и требований охраны труда на производстве, а также с ориентировкой на вариативное обучение учащихся с различной степенью дефекта. Это дает возможность гибко изменять содержание деятельности учащихся в процессе освоения специальности. В их содержание включены технико-технологические сведения, приемы работ, отработка практических умений и навыков по выбранной специальности.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках образовательной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения образовательной организации требуются:

- сырье различного назначения (глина, шерсть, ткань, бумага и другие материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепита, гостиничного сервиса и др.);
- прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Рабочая программа имеет развернутое тематическое планирование учебного предмета «Столярное дело» в 5-9 классах по программе для специальных (коррекционных) образовательных школ, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Возможность овладения профессией этими учащимися зависит от многих факторов, что предполагает хорошую организацию коррекционной работы. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся, развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Для выполнения этой задачи у учащихся необходимо сформировать технические и технологические знания, общетрудовые умения. Только опора на

имеющиеся знания дает им возможность уяснить новое трудовое задание, спланировать его исполнение, правильно действовать при встрече различного рода отклонениями от технологического процесса, контролировать и оценивать сделанное.

В педагогике выработаны следующие требования к организации формирования знаний школьников:

- доступность изучаемого материала по содержанию и объему определенной группы учащихся;

- формирование готовности школьников к усвоению знаний;

- опора на предметную и изобразительную наглядность;

- связь новых сведений с ранее усвоенным материалом;

- эффективность объяснения (доступность речи учителя, его личность, выразительность, эмоциональность, доказательность, оптимальный темп и продолжительность объяснения);

- проведение упражнений на совершенствование устных и письменных высказываний учащихся;

- систематичность повторения, основанного на вариативности;

- контроль процесса и конечного результата усвоения знаний.

Приведенные требования отвечают задачам трудового обучения в коррекционной школе. Развитие умений здесь происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь учителя максимальна. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении плана работы и практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. В старших классах учитель переходит от развернутой помощи учащихся к краткому инструктажу.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию.

Программы предусматривают специализацию профессионального обучения и содержат блок по специальности «столярное дело». Выбор направления специализации зависит от местных условий обучения и трудоустройства выпускников.

В предлагаемом тематическом планировании дается примерная последовательность тем и содержание практических работ. Учитель уточняет их применительно к условиям своей школы, определяет время, необходимое на

отработку содержания программной темы, исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы.

Целью рабочей программы является профессиональное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) школы VIII вида, которое открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе, выбора вида профессиональной деятельности.

Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода новых знаний и умений. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций. Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности, эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными умственными способностями.

Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы занятий. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую, в достаточном количестве образцов-эталонов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

Программа рассчитана на 5 лет обучения, 5,6,7,8,9 классы.

**Цель:** Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и выполнению элементарных видов работ

**Задачи:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету

«Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

**Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
  - Самостоятельная работа
  - Работа по карточкам.
  - Работа по плакатам.
  - Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

**Межпредметные связи**

На уроках столярного дела осуществляется связь с предметами: письмо, чтение, математика, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- черчением (основы графической грамоты, построение чертежей изделий и шаблонов;
- естествознанием,
- ОБЖ (правила безопасной работы на станках и оборудовании, с ручными инструментами);
- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания,
- информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- историей (история возникновения декоративных изделий и т.д.);

- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, направленных на социализацию обучающихся в природе, в быту, в коллективе:

- способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.

Основная функция специальной (коррекционной) школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

В V- VII классах осуществляется профильное обучение, по столярному делу, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

В VIII-IX классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях и завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

Задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе:

- коррекции недостатков умственного и физического развития;
- воспитанию связной речи;
- формированию общих трудовых навыков;
- осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;

-формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;

-обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой. Программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Основной особенностью учебного плана в коррекционной школе является наличие часов на профессионально-трудовое обучение:

5 класс – 6 часов в неделю;

6 класс – 6 часов в неделю;

7 класс – 8 часов в неделю;

8 класс – 9 часов в неделю;

9 класс – 12 часов в неделю;

Данная программа для специальной школы VIII вида предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. В нашей школе профессионально-трудовое обучение ведётся по направлению столярное дело.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, Знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного



изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная литература** по планированию учебной деятельности - Скурихин Д.А. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. – М.: Владос, 2010.

- Журавлёв Б. А. Столярное дело 7-8 класс. – М.: Просвещение, 1993.

- Перелетов А. Н. Столярное дело 10-11 класс. – М.: Владос, 2003.

#### **Дополнительная литература:**

1. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М: Просвещение, 1982.

2. Арданский А. С. Столярные работы. - М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.

3. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М.: Эксмо-пресс, 2001.

4. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1992.

5. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: Высшая школа, 1989.

6. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.

7. Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. – Волгоград, 2003.

8. Журавлёв Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение, 1984.

9. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1997. - 12 -

10. Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1992.

11. Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.

12. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.
13. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоого обучения ввспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980.
14. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
15. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.
16. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли вы своим ученикам».
17. Шумега С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984.

## **Содержание программы**

**Содержание программы  
Столярное дело  
5 класс (204 ч)**

**Количество учебных недель – 34  
Количество часов в неделю – 6  
1 четверть – 8 недель, 48 часов  
2 четверть – 8 недель, 48 часов  
3 четверть – 10 недель, 60 часов  
4 четверть – 8 недель, 48 часа**

**Содержание программного материала  
I четверть (48 ч)**

### **Вводное занятие (2 ч)**

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

### **Пиление столярной ножовкой (16 ч)**

*Изделие.* Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

**Умение.** Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

### **Промышленная заготовка древесины (5 ч)**

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

### **Игрушки из древесного материала (19 ч)**

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

### **Самостоятельная работа (6 ч)**

По выбору учителя.

## **II четверть (48 ч)**

### **Вводное занятие (2 ч)**

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

### **Сверление отверстий на станке (8 ч)**

*Изделие.* Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

*Теоретические сведения.* Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

*Умение.* Работа на настольном сверлильном станке.

*Практические работы.* Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

### **Игрушки из древесины и других материалов (16 ч)**

*Изделия.* Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

*Теоретические сведения.* Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

*Умение.* Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

*Практические работы.* Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

### **Выжигание (8ч)**

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

### **Самостоятельная работа (4 ч)**

По выбору учителя.

## **III четверть (60 ч)**

### **Вводное занятие (2 ч)**

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

### **Пиление лучковой пилой (10 ч)**

Изделие. Заготовка будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

**Умение.** Работа лучковой пилой.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

### **Строгание рубанком (28 ч)**

Изделие. Заготовка изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о

строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работа рубанком.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

### **Соединение деталей с помощью шурупов (16ч)**

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

**Умение.** Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

### **Самостоятельная работа (4 ч)**

По выбору учителя.

## **IV четверть (48 ч)**

### **Вводное занятие (2ч)**

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

### **Изготовление кухонной утвари (24 ч)**

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Соединение рейки с бруском врезкой (16 ч)**

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

**Практические работы.** Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

### **Практическое повторение (2ч)**

Изделие: кухонная лопатка.

### **Контрольная работа (4 ч)**

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

**Содержание программы**  
**Столярное дело**  
**6 класс (204 ч)**  
**Количество учебных недель – 34**  
**Количество часов в неделю – 6**

**1 четверть – 8 недель, 48 часов**  
**2 четверть – 8 недель, 48 часов**  
**3 четверть – 10 недель, 60 часов**  
**4 четверть – 8 недель, 48 часа**

## **Содержание программного материала I четверть (48 часов)**

### **Вводное занятие. (2ч)**

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

### **Изготовление изделия из деталей круглого сечения (11ч)**

**Изделия.** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.  
**Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

### **Строгание. Разметка рейсмусом (12ч)**

**Изделие.** Заготовка для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

**Умение.** Работа столярным рейсмусом.

**Практические работы.** Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

### **Геометрическая резьба по дереву (11ч)**

**Изделия.** Учебная дощечка. Детали будущего изделия.



***Теоретические сведения.*** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

***Умение.*** Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

**Практические работы.** Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

### **Практическое повторение (7ч)**

Виды работы: изделия для школы.

### **Самостоятельная работа (5ч)**

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

## **II четверть (48 часов)**

### **Вводное занятие. (1ч)**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

### **Угловое концевое соединение брусков вполдерева (16ч)**

***Изделие.*** Подрамник.

***Теоретические сведения.*** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

***Умение.*** Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

**Практические работы.** Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

### **Сверление (8ч)**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

### **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (13ч)**

**Изделия.** Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

**Умение.** Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

**Практические работы.** Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

### **Практическое повторение (6ч)**

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

### **Самостоятельная работа (4ч)**

По выбору учителя два—три изделия.

## **III четверть (60 часов)**

### **Вводное занятие. (1ч)**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

### **Долбление сквозного и несквозного гнезда (15ч)**

**Изделия.** Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

**Умение.** Работа долотом, рейсмусом.

**Практические работы.** Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

### **Свойства основных пород древесины (3ч)**

**Теоретические сведения.** Хвойные породы (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр). Лиственные породы (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь): произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

### **Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (21ч)**

**Изделия.** Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

**Теоретические сведения.** Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

**Умение.** Выполнение соединения УС-3.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

### **Практическое повторение (15ч)**

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

### **Самостоятельная работа (5ч)**

По выбору учителя.

## **IV четверть (48 часов)**

### **Вводное занятие. (1ч)**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

### **Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (23ч)**

*Изделия.* Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

*Теоретические сведения.* Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

*Умение.* Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

### **Заточка стамески и долота (6ч)**

Объекты работы. Стамеска, долото.

*Теоретические сведения.* Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

### **Склеивание (6ч)**

Объект работы. Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

### **Практическое повторение (7ч)**

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

### **Контрольная работа (5ч)**

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

## **Содержание программы**

### **Столярное дело**

#### **7 класс (272 ч)**

**Количество учебных недель – 34**

**Количество часов в неделю – 8**

**1 четверть – 8 недель, 64 часов**

**2 четверть – 8 недель, 64 часов**

**3 четверть – 10 недель, 80 часов**

**4 четверть – 8 недель, 64 часа**

## **Содержание программного материала**

### **I четверть (64 ч)**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

#### **Фугование (18 ч)**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок деленок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

#### **Хранение и сушка древесины (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

#### **Геометрическая резьба по дереву (16 ч)**

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

#### **Практическое повторение (18 ч)**

**Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

#### **Самостоятельная работа (4 ч)**

По выбору учителя.

### **II четверть (64 ч)**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

#### **Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (18 ч)**

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

### **Непрозрачная отделка столярного изделия (11ч)**

**Объекты работы.** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умение.** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Упражнение.** Распознавание видов краски по внешним признакам.

### **Токарные работы (12 ч)**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

### **Практическое повторение (17 ч)**

**Виды работы.** Выполнение изделий для школы.

### **Самостоятельная работа (4 ч)**

По выбору учителя.

## **III четверть (80 ч)**

### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

### **Обработка деталей из древесины твердых пород (13 ч)**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

### **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (20ч)**

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

**Упражнение.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

**Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

### **Круглые лесоматериалы (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

### **Затачивание резцов (ножей) строгального инструмента (10ч)**

**Изделие.** Нож рубанка или шерхебеля.

**Теоретические сведения.** Элементы реза. Угол заточки. Абразивный инструмент для заточки строгальных ножей. ТБ при заточке ножей. Приспособление для заточки ножей. Влияние угла заточки на величину усилия при строгании. Промывка бруска водой. Заточка ножей рубанка на бруске в приспособлении. Правка фаски и передней грани, контроль остроты лезвия на глаз.

**Практическая работа.** Заточка ножа рубанка на бруске. Правка ножа. Проверка правильности заточки.

### **Практическое повторение (27 ч)**

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.



## **Самостоятельная работа(4ч)**

По выбору учителя.

### **IV четверть (64 ч)**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

#### **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (24 ч)**

**Изделия.** Ящик для стола, картотеки, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

#### **Свойства древесины (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы.** Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

#### **Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (14 ч)**

**Изделие.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального

сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

**Умение.** Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

**Практическое повторение (16 ч)**

**Виды работы.** Аптечка. Ручка для ножовки.

**Контрольная работа за год (4 ч)**

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

**Содержание программы**

**Столярное дело**

**8 класс (306 ч)**

**Количество учебных недель – 34**

**Количество часов в неделю – 9**

**1 четверть – 8 недель, 72 часов**

**2 четверть – 8 недель, 72 часов**

**3 четверть – 10 недель, 90 часов**

**4 четверть – 8 недель, 72 часа**

**Содержание программного материала**

**I четверть (72 часов)**

**Вводное занятие (2 ч)**

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

**Заделка пороков и дефектов древесины (16 ч)**

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).

Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла.

Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

#### **Пиломатериалы (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обалпол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

#### **Изготовление столярно-мебельного изделия (20 ч)**

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание вида работ.

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

#### **Практическое повторение (26 ч)**

**Виды работы.** Изготовление табурета, аптечки.

#### **Самостоятельная работа (4 ч)**

По выбору учителя.

## **II четверть (72 часов)**

#### **Вводное занятие (2ч)**

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

#### **Изготовление разметочного инструмента (20 ч)**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

### **Токарные работы (20 ч)**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

### **Практическое повторение (26 ч)**

**Виды работы.** Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

### **Самостоятельная работа (4 ч)**

По выбору учителя.

## **III четверть (90 ч)**

### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

### **Изготовление строгального инструмента (28 ч)**

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Умение.** Изготовление строгального инструмента.

**Практические работы.** Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

### **Представление о процессе резания древесины (8 ч)**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия (24 ч)**

**Изделия.** Несложная мебель в масштабе 1: 5.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида

клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

#### **Практическое повторение (24 ч)**

**Виды работы.** Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

#### **Самостоятельная работа (4 ч)**

По выбору учителя.

### **IV четверть (72 ч)**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

#### **Ремонт столярного изделия (20 ч)**

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

#### **Безопасность труда во время столярных работ (12 ч)**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

#### **Крепежные изделия и мебельная фурнитура (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

**Практическое повторение (28 ч)**

**Виды работы.** Изготовление крепежных изделий.

**Контрольная работа (4 ч)**

По выбору учителя изготовление изделий.

**Содержание программы**

**Столярное дело**

**9 класс (408 ч)**

**Количество учебных недель – 34**

**Количество часов в неделю – 12**

**1 четверть – 8 недель, 96 часов**

**2 четверть – 8 недель, 96 часов**

**3 четверть – 10 недель, 120 часов**

**4 четверть – 8 недель, 96 часа**

**Содержание программного материала**

**I четверть (96ч)**

**Вводное занятие (2 часа)**

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

**Художественная отделка столярного изделия (50 часов)**

**Изделия.** Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

**Теоретические сведения.** Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

**Практическое повторение (40 час)**

**Виды работы.** Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

**Самостоятельная работа (4 часа)**

Выполнение заказов базового предприятия.

## II четверть (96ч)

### Мебельное производство

#### Вводное занятие (2 часа)

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

#### Изготовление моделей мебели (18 часов)

*Изделия.* Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

*Теоретические сведения.* Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

*Практические работы.* Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

#### Трудовое законодательство (14 часов)

*Теоретические сведения.* Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

#### Практическое повторение (21 часов)

*Виды работы.* Выполнение заказов базового предприятия.

#### Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (5 часов)

*Теоретические сведения.* Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапел, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

*Упражнение.* Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

### **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (4 часа)**

*Изделия.* Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

*Теоретические сведения.* Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

*Практические работы.* Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

### **Практическое повторение (28 часов)**

*Виды работы.* Изготовление терки, гладилки и т. п.

### **Самостоятельная работа (4 часа)**

По выбору учителя.

## **III четверть (120ч)**

### **Мебельное производство**

#### **Вводное занятие (2 часа)**

План работы на четверть. Техника безопасности.

#### **Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия.**

##### **Мебель для школы. (18 часов)**

*Теоретические сведения.* Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

*Практические работы.* Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

*Теоретические сведения.* Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия,



замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

### **Практическое повторение (21 часов)**

*Виды работы.* Выполнение заказов школы и базового предприятия.

### **Самостоятельная работа (4 часа)**

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

### **Столярные и плотничные ремонтные работы (15 часов)**

*Объект работы.* Изделие с дефектом.

*Теоретические сведения.* Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, искоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

*Практические работы.* Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

### **Изоляционные и смазочные материалы (11 часов)**

*Теоретические сведения.* Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

*Практические работы.* Смазка инструментов и оборудования.

### **Практическое повторение (45 часов)**

*Виды работы.* По выбору учителя.

### **Самостоятельная работа (4 часа)**

По выбору учителя.

## **IV четверть (96ч)**

### **Мебельное производство**

#### **Вводное занятие (2 часа)**

План работы на четверть. Техника безопасности.

#### **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства (9 часов)**

**Теоретические сведения.** Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

### **Изготовление секционной мебели (4 часа)**

**Изделия.** Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

**Теоретические сведения.** Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.

**Практические работы.** Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящичков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

### **Практическое повторение (13 часов)**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы и базового предприятия.

#### **Контрольная работа (4 часа)**

### **Строительное производство (11 часов)**

Плотничные работы

**Изделия.** Перегородка и пол в нежилых зданиях.

**Теоретические сведения.** Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

**Практические работы.** Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

### **Кровельные и облицовочные материалы (6 часов)**

**Теоретические сведения.** Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики; свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица),

область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

*Упражнение.* Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

### **Настилка линолеума (10 часов)**

*Теоретические сведения.* Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

### **Фанера и древесные плиты (6 часов)**

*Технические сведения.* Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

**Лабораторно-практическая работа.** Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

### **Практическое повторение (31 час)**

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.