

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «СУВОРОВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ТО «Суворовская
школа для обучающихся с ОВЗ»
Е.В. Губанова
Приказ № 49 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Играем в математику»

Направленность программы: естественно-научное
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Макаренко Ольга Анатольевна

г. Суворов, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ».

Направленность: естественнонаучное. Данная программа, не только поможет такому ребёнку развить математическое мышление, ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, а также будет способствовать его общему умственному развитию.

Уровень программы: стартовый.

Новизна. Успешное овладение знаниями в начальных классах коррекционной школы (интеллектуальные нарушения) невозможно без интереса детей к обучению. В этом случае на помощь им приходит курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем в математику». Материал курса преподносится в занимательной и простой форме, с использованием игровых приёмов и учётом актуального уровня познавательного развития данной категории детей.

На занятиях используются современные технологии: ИКТ, проблемное обучение, технология развивающего обучения, игровая и здоровьесберегающая технологии. Разработанные игры, беседы, наглядно-дидактические пособия, наглядный материал для лучшего запоминания цифр, геометрических фигур. Составлена картотека игр на развитие разных типов логического мышления. Для лучшего запоминания цифр и порядкового счета подобраны стихотворения, считалки.

Актуальность. Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Дополнительная общеразвивающая программа «Играем в математику» способствует быстрому и безболезненному вхождению (включению) ребенка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в новую школьную жизнь, а также поможет сформировать у него ряд математических знаний и представлений, обеспечить развитие мелкой моторики и получить определенный уровень развития логики.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными сторонами математики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о данной науке. Решение простых математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, выполнять творческие задания. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность развивать учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики. Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Отличительная особенность обусловлена тем, что для развития пространственных представлений, математического конструирования и логического мышления в программу включены игровые упражнения,

занимательные игровые задачи и задания с математическим смыслом. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, математические задачи и упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Играем в математику» в том, что наиболее важным периодом для начала приобщения детей к обучению является младший школьный возраст. Данная программа позволяет обучающимся в занимательной игровой форме приобрести и закрепить элементарные математические знания и представления, развивать логическое мышление, осуществить общее интеллектуальное развитие. Полученные знания станут основой для дальнейшего обучения и воспитания ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем в математику» реализуется на базе ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»

Форма обучения – занятия, которые проходят в очной форме на русском языке. Дополнительная общеобразовательная программа «Играем в математику» предполагает наличие вариативной части, которую педагог разрабатывает самостоятельно, позволяющей менять темы и разделы программы.

Программа «Играем в математику» **адресована** детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 7-10 лет. Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей.

Форма деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут), в соответствии с действующими нормами СанПин.

Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Играем в математику» утверждается приказом директора ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» в начале учебного года. Количество детей в группе не более 12 человек. **Объём** программы – 68 часов.

Срок освоения – 1 год. **Форма организации образовательного процесса** - групповая.

Формы (виды) организации учебного занятия: игра, беседа, занятие-викторина, занятие-сказка, занятие-путешествие выставка, экскурсия.

Основные формы подведения итогов: промежуточная аттестация – тестирование.

Кадровое обеспечение программы. Программу реализует педагог Макаренко Ольга Анатольевна.

Цель программы: создание условий для развития образного и логического мышления, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

Обучающие

Формирование:

- элементарных математических представлений;
- графических навыков и развитие мелкой моторики рук.
- умений рассуждать, строить простейшие умозаключения, аргументировать высказывания.

Развивающие

Развитие:

- конструктивной деятельности;
- восприятия (пространства, времени и движения), представления и воображения как процессов воссоздания конкретных и создания новых образов;
- видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, логического), внимание и тренировка памяти.
- развитие и активизация связной речи.

Воспитывающие

Воспитание любознательности, самостоятельности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности, настойчивости.

Воспитание позитивного отношения к труду (самообслуживание и обучение) и ответственности за выполнение работы.

Ожидаемые результаты.

К концу года обучающиеся будут знать:

- понятие «один», «много», «столько же», «больше», «меньше»
- прямой и обратный счет в пределах 10
- геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник и называть их
- цвета: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, коричневый, черный, белый и различать их

- времена года, части суток и последовательность дней в недели

- правила посадки при письме

К концу года обучающиеся будут уметь:

- соотносить цифру с количеством предметов и наоборот

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10

- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар

- уравнивать группы предметов двумя способами, добавляя или убирая предметы

- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте

- составлять совокупность (группу) предметов по заданному признаку

- ориентироваться в пространстве: слева, справа, впереди, позади, вверху, внизу, на, над, под, между

- устанавливать последовательность событий (раньше-позже)

- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет

- находить отличия в двух одинаковых картинках

- продолжать логический ряд фигур или предметов

- запоминать 5-6 различных предметов

- решать логические задачи

- слушать и выполнять инструкцию взрослого

- строить из геометрических фигур предметы окружающего мира

- собирать разрезные картинки из 5-6 частей

- конструировать по образцу, по заданной теме, по замыслу

- ориентироваться на листе бумаги, тетради в клетку (0,7см)

- выполнять простейшие графические диктанты

- соединять точки, рисовать простейшие контурные изображения

- организовывать свое рабочее место

К концу года обучающиеся будут иметь представления:

- о порядковом и количественном счете

- о сложении (вычитании), как объединении (удалении) групп предметов

- о целом и частях объекта

- о геометрических телах: шар, куб, цилиндр, конус

- о свойствах предметов: цвет, форма, размер

- о разных способах измерения (прикладывание, с помощью мерки)

- о странице, клетке

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей.

В результате освоения программы курса «Играем в математику» формируются

следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы;
- умение анализировать правила игр и действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- умение сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения; проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (геометрических фигур) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции; выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты:

- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- классифицировать предметы по группам;
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи;
- отгадывать загадки и ребусы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводный	1	0,5	0,5	Вводный контроль: педагогическое наблюдение
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в ДДТ, на занятиях и переменах	1	0,5	0,5	Вводный контроль: педагогическое наблюдение
2	Такие разные предметы	12	2,7	9,3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, решение проблемных задач, устный опрос, беседа
2.1	Треугольник	1	0,2	0,8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение проблемных задач
2.2	Квадрат	1	0,2	0,8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение проблемных задач
2.3	Прямоугольник	1	0,2	0,8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение проблемных задач
2.4	Конструируем из счетных палочек	1	0,2	0,8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение проблемных задач

2.5	Сравнение по длине	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение проблемных задач
2.6	Сравнение по ширине и толщине	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
2.7	Сравнение по высоте	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
2.8	Измерение длины	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
2.9	Геометрические тела	1	0.3	0.7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
2.10	Цилиндр	1	0.3	0.7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение проблемных задач
2.11	Конус	1	0.3	0.7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение проблемных задач
2.12	Форма, цвет, размер	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
3	Малыши-путешественники	5	0,9	4,1	Текущий контроль: педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, решение проблемных задач, устный опрос.
3.1	Справа, слева, посередине	1	0.1	0.9	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика
3.2	Сутки. Части суток	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос
3.3	Дни недели	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выставка детских работ
3.4	Четыре сестрички	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выставка детских работ
3.5	Братья Месяцы	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выставка детских работ
4	Познавательный калейдоскоп	10	2	8	Текущий контроль: педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, решение проблемных задач, выставки, устный опрос, викторины. Промежуточная аттестация: тестирование
4.1	В гости к Умке!	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

4.2	Играем и считаем	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
4.3	Сначала. потом	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос
4.4	Геометрические узоры	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выставка детских работ
4.5	Знакомство с таблицей	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
4.6	Хитрые предметы	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
4.7	Путаница	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
4.8	Геометрические узоры	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. педагогическая диагностика. выставка детских работ
4.9	Заколдованные картинки	1	0.2	0.8	Промежуточная аттестация: тестирование
4.10	Веселые задачки	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, викторина
5	Геометрические узоры	6	1,2	4,8	Текущий контроль: педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение. решение проблемных задач. выставка детских работ. устный опрос.
5.1	Монгольская игра	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
5.2	Танграм	4	0.8	3.2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика
5.3	Восемь треугольников	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6	Считалочка	14	2,8	11,2	Текущий контроль: педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, решение проблемных задач, устный опрос.
6.1	Один, много, ни одного	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6.2	Столько же, больше, меньше	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6.3	Число 1. Цифра 1	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика
6.4	Число 2. Цифра 2 Пара.	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика
6.5	Число 3. Цифра 3	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

6.6	Число 4. Цифра 4	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6.7	Число 5. Цифра 5	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6.8	Число 6. Цифра 6	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6.9	Число 7. Цифра 7	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6.10	Число 8. Цифра 8	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6.11	Число 9. Цифра 9	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6.12	Число 0. Цифра 0	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6.13	Порядковый счет	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6.14	Счет до десяти. Запись числа 10	1	0.2	0.8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
7	Чему учит клеточка?	20	4,2	15,8	Текущий контроль: педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, решение проблемных задач.
7.1	Знакомство с клеточкой	1	0.3	0.7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика
7.2	Обводим клеточки	1	0.3	0,7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
7.3	По клеточкам	2	0.4	1.6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
7.4	Рисуем узоры по клеточкам	3	0.6	2.4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
7.5	Цифры и клеточки	2	0.4	1.6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
7.6	Рисуем по клеточкам	3	0.6	2.4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика
7.7	Графический диктант	4	0.8	3.2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
7.8	Узоры по клеточкам	4	0.8	3.2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
	Всего:	68	14,3	53,7	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводный (1 ч.)

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ», на занятиях и переменах.

1.1 Вводное занятие (1ч.)

Теория (0,5ч.): Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ», на занятиях и

переменах.

Практика (0,5ч.): Беседа-обсуждение «Здравствуй, школа!». Физминутка

Раздел 2. Такие разные предметы (12ч.) (восприятие, основанное на сенсорных эталонах – цвет, форма, размер)

Раздел предполагает:

- формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по их свойствам;
- формирование начального представления о величине (длина, ширина, высота, объем жидких или сыпучих веществ). Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, вместимости;
- формирование предметов по совокупности (группе) предметов или фигур. Составление совокупности или выделение части совокупности по заданному признаку;
- знакомство со способами измерения:
 - прикладывание (накладывание) предметов друг к другу;
 - с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов;
 - с помощью условной мерки, равной части предмета (т.е. можно несколько раз разместить в предмете);
- знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник) и геометрическими телами (шар, куб, цилиндр, конус);
- знакомство и различие основных цветов (красный, синий, желтый), их оттенков (оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой), а также знание белого и черного.

Примеры заданий и упражнений:

На что похожа фигура? Хитрые предметы. Найди по цвету. Геометрическое лото.

Подбери пару. Сложи узор. Построй башню (елочку и т.п.). Чудесный мешочек.

2.1 Треугольник. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Треугольник и его свойства.

Практика (0,8ч.): Игра «Нади треугольники». Конструирование треугольников.

Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ. Физминутка

2.2 Квадрат. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Квадрат и его свойства.

Практика (0,8ч.): Игра «Нади квадраты». Конструирование квадратов.

Физминутка.

Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

2.3 Прямоугольник. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Прямоугольник и его свойства.

Практика(0,8ч.): Игра «Помоги зайчонку». Конструирование

прямоугольников.

Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

2.4 Конструируем из счетных палочек. (1ч.)

Теория (0,2ч.): учить строить из счетных палочек по образцу, по собственному замыслу.

Практика (0,8ч.): Конструирование из счетных палочек. Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

2.1 Сравнение по длине. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Сравнение предметов по длине с помощью приложения.

Практика (0,8ч.): Игра «Длинный, короткий». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ. Физминутка

2.2 Сравнение по ширине и толщине. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Сравнение предметов по ширине с помощью приложения.

Практика (0,8ч.): Игра «Широкий, узкий». Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

2.3 Сравнение по высоте. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Сравнение предметов по высоте.

Практика (0,8ч.): Игра «Высокий, низкий». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

2.4 Измерение длины. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Измерение длины с помощью условной мерки.

Практика (0,8ч.): Игра «Измеряю и сравниваю». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

Физминутка

2.5 Геометрические тела. (1ч.)

Теория (0,3ч.): Знакомство с объемными телами. Учить различать и называть объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус); отражать в речи разницу между объемными и плоскостными фигурами.

Практика (0,7ч.): Игра «Помоги Элли». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

2.6 Цилиндр. (1ч.)

Теория (0,3ч.): формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.

Практика (0,7ч.): Игра «Найди цилиндр». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

2.7 Конус. (1ч.)

Теория (0,3ч.): формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки.

Практика (0,7ч.): Игра «Волшебный мешочек». Работа в раздаточном материале

для индивидуальных работ.

2.8 Форма, цвет, размер. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Сравнение предметов по форме, цвету, размеру

Практика (0,8ч.): Игра «Цвет». Игра «Фигуры». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

Раздел 3. Малыши-путешественники (5ч.) *(восприятие пространства и времени)*

Раздел предполагает:

- знакомство с последовательностью дней в недели, месяцев в году; знакомство с частями суток;
- формирование умения устанавливать последовательность событий;
- формирование представлений об ориентировке с помощью плана.

Раздел включает примеры:

- пространственных отношений – слева-справа-посередине, впереди-сзади; вверху-внизу, на-над-под, внутри-снаружи; длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже. Взаимное расположение предметов в пространстве;
- временных отношений – раньше-позже, вчера-сегодня-завтра.

Примеры заданий и упражнений:

Что сначала, что потом? Назови день недели. Где предмет? Лабиринты.

Справа-слева-посередине. Найди ошибки. Ищем клад.

3.1 Справа, слева, посередине. (1ч.)

Теория (0,1ч.): Пространственные отношения слева, справа, посередине.

Ориентировка в пространстве и на плоскости.

Практика (0,9ч.): Игра «Справа, слева». Игра «Бумажки». Работа с раздаточным материалом для индивидуальных занятий.

3.2 Сутки. Части суток. (1ч.)

Теория (0,2ч.): формировать понятие времени. Сутки и его части.

Практика (0,8ч.): Игра «В гости к Гному Тик-так». Игра «Назови часть суток». Физминутка «Маленький Гном». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

3.3 Дни недели. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Временные представления. Познакомить детей с названиями дней недели.

Практика (0,8ч.): Игра «Неделя». Физминутка «Маленький Гном». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

3.4 Четыре сестрички. (1ч.)

Теория (0,2ч.): формировать понятие времени. Времена года.

Практика(0,8ч.): Игра «Четыре Сестрицы». Физминутка «Маленький Гном». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

3.5 Братья Месяцы. (1ч.)

Теория (0,2ч.): формировать понятие времени Месяцы годы

Практика(0,8ч.): Игра «Братья Месяцы». Физминутка «Маленький Гном».

Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

Раздел 4. Познавательный калейдоскоп (10ч.) (развивающие игры)

Раздел предполагает:

- развитие основных психических функций и процессов – мышления, памяти, внимания, воображения;
- формирование внутренних условий (самоконтроль, внимание, произвольность) и средств (речь);
- удовлетворение потребностей ребенка в поисково-познавательной деятельности;
- формирование опыта познавательной и творческой деятельности;
- развитие умений и способов мыслительной деятельности;
- развитие мелкой моторики рук;
- расширение знаний о мире посредством формирования математических представлений.

Раздел включает различные игры, творческие и логические задания и упражнения на развитие умения:

- решать проблемные ситуации;
- слушать и выполнять инструкцию взрослого;
- классифицировать, систематизировать, сравнивать, обобщать по признаку;
- находить закономерности;
- находить и анализировать ошибки; работать по образцу и по собственному замыслу.

Примеры заданий и упражнений:

Какая фигура лишняя и почему? Что изменилось? Запомни. Найди отличия.

Подбери пару. Ритмы. Узоры. Бродилки. На что это похоже.

4.1 В гости к Умке! (1ч.)

Теория (0,2ч.): Правила посадки при письме. ТБ при работе с карандашом.

Правила раскрашивания и письма. Правильное положение пишущего инструмента.

Практика (0,8ч.): Загадки. Игра «Обведи и раскрась». Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

4.1 Играем и считаем. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Счет до 7. Прямой и обратный счет. Цифры 1-7. Цифра и количество.

Практика (0,8ч.): Игра «Посчитайка». Конструирование цифр. Игра «Волшебный мешочек». Работа в раздаточном материале для индивидуальных

работ.

4.2 Сначала, потом. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Временные представления. Сначала, потом

Практика (0,8ч.): Игра «Что сначала, что потом». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ. Физминутка

4.3 Геометрические узоры. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Геометрические фигуры и их свойства. Правила посадки при письме. Правила работы с карандашом.

Практика (0,8ч.): Игра «Назови фигуру». Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

4.4 Знакомство с таблицей. (1ч.)

Теория (0,2ч.): познакомить с понятием таблицы (*строка, столбец*), учить пользоваться простейшими таблицами.

Практика (0,8ч.): Игра «Засели жильцов». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

4.5 Хитрые предметы. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Геометрические фигуры и их свойства.

Практика: Игра «Хитрые предметы». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

4.6 Путаница. (1ч.) Теория

(0,2ч.): Правила игры.

Практика (0,8ч.): Игра «Найди по контуру». Игра «Путаница». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

4.7 Геометрические узоры (1ч.)

Теория (0,2ч.): Геометрические фигуры и их свойства. Правила посадки при письме. Правила работы с карандашом.

Практика (0,8ч.): Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

Пальчиковая физминутка.

4.8 Заколдованные картинки. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Закрепление знаний по изученным темам. Правила игры

Практика (0,8ч.): Игра «Заколдованные картинки». Игра «Найди отличия». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

4.9 Веселые задачки. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Количественный счет. Цифры. Геометрические фигуры. Времена года. Справа, слева.

Практика (0,8ч.): Игры и задания по выбору детей (педагог предлагает несколько игр и заданий).

Раздел 5. Геометрические узоры (6ч.) (начала конструктивной деятельности)

Раздел предполагает

- формирование обобщенных представлений о конструируемых объектах;
- формирование представлений о целом и частях объекта;
- формирование представлений о пространственном соотношении частей и деталей конструируемого объекта;
- формирование представлений о свойствах и возможностях использования разнообразного конструктивного материала;

формирование обобщенных представлений о способах и последовательности практических действий.

Раздел включает виды конструирования:

- по образцу;
- по модели;
- по плану;
- по заданной теме;
- по замыслу;
- коллективное конструирование.

Этапы работы с конструируемым материалом:

1. Практическое знакомство с набором конструктивных материалов;
2. Анализ образца, схемы, модели или словесное описание замысла будущей конструкции;
3. Конструирование объекта;
4. Сравнение полученной конструкции с первоначальным вариантом;
5. Исправление ошибок (необходимо учитывать желание ребенка выполнять п.5).

Используется разнообразный конструктивный материал – счетные палочки, косточки, пуговицы, геометрические фигуры и тела, мозаики и конструкторы, разрезные картинки.

Примеры заданий и упражнений:

Сложи орнамент. Собери разрезную картинку. Построй по образцу.

Танграм.

Восемь треугольников.

5.1 Монгольская игра. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Геометрические фигуры и их свойства. Правила игры.

Практика (0,8ч.): Игра «Монгольская игра». Физминутка. Работа с раздаточным материалом для индивидуальных занятий.

5.2 Танграм. (4ч.)

Теория (0,8ч.): Геометрические фигуры и их свойства. Правила игры

Практика (3,2ч.): Количественный счет до 7. Игра «Танграм». Физминутка.

Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

5.3 Восемь треугольников. (1ч.)

Теория(0,2ч.): Геометрические фигуры и их свойства. Правила игры
Практика (0,8ч.): Количественный счет до 8. Игра «Восемь треугольников».
Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

Раздел 6. Считалочка (14ч.) (количество и счет, элементарные математические задачи)

Раздел предполагает:

- знакомство с понятиями «один», «много»;
- установление равной численности двух групп предметов с помощью составления пар (столько же, больше, меньше);
- уравнивание неравных групп предметов двумя способами – добавляя или убирая предметы;
- знакомство и использование правил счета.

Количественный счет (при котором отвечают на вопрос «Сколько?»):

- счет конкретных предметов;
- отвлеченный счет.

Порядковый счет (при котором отвечают на вопрос «Который по счету?»).

Прямой, обратный счет в пределах 10;

- знакомство с цифрами 1-9 как символами, обозначающими числа 1-9. Ноль и его свойства;
- формирование умения обозначать определенное количество соответствующей цифрой;
- знакомство со способами образования последующего (предыдущего) числа путем прибавления (убавления) единицы в пределах первого десятка;
- формирование представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и вычитание как удалении части предметов из целого;
- составление и решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Примеры заданий и упражнений:

Найди число (цифру). Числовое лото. На что похожа цифра? Назови соседей. Где мое место? Веселый счет. Счет цепочкой. Заселяем домики. Считалочка для пальчиков. Незнайкины задачки.

6.1 Один, много, ни одного. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Формирование представлений один, много, ни одного. Правила посадки при письме. Правила работы с карандашом.

Практика (0,8ч.): Игра «Один, много». Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

6.2 Столько же, больше, меньше. (1ч.)

Теория (0,2ч.): формировать представления о понятиях «больше, меньше,

столько же». Уравнивание количества предметов, путем составления пар.

Практика (0,8ч.): Игра «Кого больше?». Физминутка. Работа с раздаточным материалом для индивидуальных занятий.

6.3 Число 1. Цифра 1. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.

Практика (0,8ч.): Игра «На что похожа цифра». Конструирование цифры 1. Игра «Один, ни одного». Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

6.4 Число 2. Цифра 2. Пара. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Образование и состав числа 2. Цифра 2. Уточнить понимание детьми значение слова «пара». Прямой и обратный счет.

Практика (0,8ч.): Игра «На что похожа цифра». Игра «Найди пару». Количественный счет. Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

6.5 Число 3. Цифра 3. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Образование и состав числа 3. Цифра 3. Прямой и обратный счет. Практика (0,8ч.): Игра «На что похожа цифра». Конструирование цифры 3.

Количественный счет. Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

6.6 Число 4. Цифра 4. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Образование и состав числа 4. Цифра 4. Прямой и обратный счет. Практика (0,8ч.): Игра «На что похожа цифра». Конструирование цифры 4.

Количественный счет. Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

6.7 Число 5. Цифра 5. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Образование и состав числа 5. Цифра 5. Прямой и обратный счет. Практика (0,8ч.): Игра «На что похожа цифра». Конструирование цифры 5.

Порядковый номер и количественный счет в пределах 5. Запись чисел до 5. Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

6.8 Число 6. Цифра 6. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Образование и состав числа 6. Цифра 6. Прямой и обратный счет. Практика (0,8ч.): Игра «На что похожа цифра». Конструирование цифры 6.

Порядковый номер и количественный счет в пределах 6. Запись чисел до 6. Физминутка. Работа с раздаточным материалом для индивидуальных занятий.

6.9 Число 7. Цифра 7. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Образование и состав числа 7. Цифра 7. Прямой и обратный счет. Практика (0,8ч.): Игра «На что похожа цифра». Конструирование цифры 7.

Порядковый номер и количественный счет в пределах 7. Запись чисел до 7. Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

6.10 Число 8. Цифра 8. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Образование и состав числа 8. Цифра 8. Прямой и обратный счет. Практика (0,8ч.): Игра «На что похожа цифра». Конструирование цифры 8.

Порядковый номер и количественный счет в пределах 8. Запись чисел до 8. Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

6.11 Число 9. Цифра 9. (1ч.)

Теория (0,2 ч.): Образование и состав числа 9. Цифра 9. Прямой и обратный счет. Практика (0,8 ч.): Игра «На что похожа цифра». Конструирование цифры 9.

Порядковый номер и количественный счет в пределах 9. Запись чисел до 9. Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

6.12 Число 0. Цифра 0. (1 ч.)

Теория (0,2ч.): Число 0 и его свойства. Прямой и обратный счет.

Практика (0,8 ч.): Игра «На что похожа цифра». Конструирование цифры 0.

Физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

6.13 Порядковый счет. (1ч.)

Теория (0,2 ч.): формировать у детей представление о порядковом счете.

Прямой и обратный счет.

Практика (0,8 ч.): Конструирование цифр 0-9. Игра «Кто первый?». Игра «Прятки по порядку». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

6.14 Счет до десяти. Запись числа 10. (1ч.)

Теория (0,2ч.): Образование и состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах числа 10. Прямой и обратный счет.

Практика (0,8ч.): Игра «Я считаю до 10». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

Раздел 7. Чему учит клеточка? (20ч.) (графические умения)

Раздел предполагает:

- Знакомство и усвоение гигиенических правил посадки при письме: правильная посадка за столом, положение кисти руки, пишущего инструмента;
- знакомство с тетрадью. Лист. Страница.
- формирование умения выделять клеточку, строку, столбик;

- формирование умения ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, посередине, вверху, внизу страницы; при движении в заданном направлении (отступить вправо, влево, вверх, вниз на определенное расстояние – количество клеток);
- формирование представлений о точке, прямой линии, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях;
- формирование умения соединять точки, рисовать и перерисовывать узоры и простейшие контурные изображения.

Этапы обучения ориентировке на листе бумаги в клетку:

- анализ готового рисунка и его воспроизведение (работа с образцом);
- выполнение заданий под диктовку (графические диктанты);
- составление рисунков по замыслу.

Примеры заданий и упражнений: Нарисуй по клеточкам. Сложные контуры.

Забавные контуры.

7.1 Знакомство с клеточкой. (1 ч.)

Теория (0,3ч.): Ориентировка на плоскости листа в крупную клетку.

Правила посадки при письме, правила работы с карандашом.

Практика (0,7ч.): Игра «Право, лево». Рисование узоров по клеточкам.

Пальчиковая физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

7.2 Обводим клеточки. (1 ч.)

Теория (0,3ч.): Ориентировка на плоскости листа в крупную клетку. Правила посадки при письме, правила работы с карандашом.

Практика (0,7ч.): Игра «Право, лево». Рисование узоров по клеточкам.

Пальчиковая физминутка. Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

7.3 По клеточкам. (2 ч.)

Теория (0,4 ч.): Правила посадки при письме, правила работы с карандашом.

Практика (1,6 ч.): Письмо и раскрашивание узоров. Пальчиковая физминутка. Игра «Бумажки». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

7.4 Рисуем узоры по клеточкам. (3 ч.)

Теория (0,6 ч.): Ориентировка в тетради в клеточку. Правила работы в тетради.

Правила посадки при письме, правила работы с карандашом.

Практика (2,4 ч.): Игра «Бумажки». Письмо узоров в тетради. Пальчиковая физминутка.

7.5 Цифры и клеточки. (2 ч.)

Теория (0,4 ч.): Ориентировка в тетради в клеточку. Правила работы в тетради.

Правила посадки при письме, правила работы с карандашом.

Практика (1,6 ч.): Письмо по клеточкам цифр в тетради. Игра «Бумажки».

Пальчиковая физминутка.

7.6 Рисуем по клеточкам. (3 ч.)

Теория (0,6 ч.): Ориентировка в тетради в клеточку. Правила работы в тетради.

Правила посадки при письме, правила работы с карандашом.

Практика(2,4 ч.): Письмо по клеточкам в тетради. Пальчиковая физминутка. Игра «Бумажки».

7.7 Графический диктант. (4 ч.)

Теория (0,8 ч.): Графические диктанты по клеточкам. Правила работы в тетради.

Правила посадки при письме, правила работы с карандашом.

Практика (3,2 ч.): Игра «Справа, слева». Рисование узоров на слух по клеточкам.

Пальчиковая физминутка. Игра «Бумажки». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

7.8 Узоры по клеточкам. (4ч.)

Теория (0,8 ч.): Ориентировка на плоскости листа в клетку. Правила посадки при письме, правила работы с карандашом.

Практика (3,2 ч.): Игра «Справа, слева». Письмо по клеточкам. Пальчиковая физминутка. Игра «Бумажки». Работа в раздаточном материале для индивидуальных работ.

Комплексе организационно-педагогических условий

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Играем в математику» является наличие материально-технического обеспечения:

Наличие учебного кабинета – 1, оснащенного:

доска магнитная – 1 шт.

стол для педагога – 1 шт.

стул для педагога – 1 шт.

столы детские – 6 шт.

стулья детские – 12 шт.

шкаф – 1 шт. (для хранения учебно-методической литературы, наглядно-дидактического и демонстрационного материала)

стеллаж – 1 шт. (для хранения игрушек, пособий, настольных и развивающих игр)

Формы аттестации/контроля

В течение учебного года осуществляется следующий контроль вводный, текущий, диагностика. Вводный контроль проводится педагогом в начале учебного года в форме педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и в процессе усвоения учебного материала по разделам. Формы текущего контроля;

педагогическая диагностика, контрольные упражнения, педагогическое наблюдение, решение проблемных задач, устный опрос, выставка детских работ.

Диагностика. Проводится в начале и в конце учебного года с целью учета и оценки результативности программы (Приложение № 2). Дата начала и окончание учебных занятий, количество учебных недель, количество часов в неделю, день проведения занятий и продолжительность каникул указываются в учебном календарном графике (Приложение №1).

Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы курса зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная

Формы организации учебного занятия: игра, беседа, сказка, выставка, викторина, путешествие.

<p>Технологии: Личностно ориентированная технология. Технология развивающего обучения. Игровая технология. Здоровьесберегающая технология</p>	<p>Виды деятельности: познавательная коммуникативная продуктивная двигательная игровая</p>	<p>Методы: Словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог) Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции взрослого, по собственному замыслу) Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов)</p>	<p>Приемы: - рассказ - беседа - описание - указание и объяснение - вопросы детям - ответы детей, -действия с числовыми карточками, цифрами - дидактические игры и упражнения - логические задачи - проблемные ситуации - развивающие и подвижные игры и др.</p>
--	---	---	---

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала

педагог использует демонстрационные и наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал:

1. демонстрационный материал по каждой теме курса: «Веселая геометрия», «Гномы- дни недели», «Гном Тик-так», «На что похожа цифра»;
2. изображения героев сказок и мультфильмов (Кот в сапогах, Доктор Айболит, Красная Шапочка, Незнайка, Буратино, Лунтик, Колобок, Страшила и др.); математические сказки, сказки о «Стране Геометрии»;
3. карточки индивидуальных заданий «Найди отличия», «Логические цепочки», «Сначала - потом», «Сложи узор» и др.;
4. задачи на сообразительность, логические задачи;
5. загадки, загадки-обманки, загадки-рифмовки;
6. игры-головоломки: «Монгольская игра», «Танграм», «Восемь треугольников» и др.
7. наборы карточек с цифрами 0-9;
8. демонстрационный и раздаточный счетный материал: фрукты и овощи, транспорт, животные, ягоды, игрушки и др.;
9. развивающие лото;
10. развивающие игры: «Подбери цвета», «Кто чей», «Найди пару» и др.;
11. наборы плоскостных (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник) и объемных (шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида) фигур;
12. счетные палочки, бусины, пуговицы;
13. веревки разных цветов и длины (от 10 см до 1,5 м);
14. чудесный мешочек
15. тетрадь в крупную клетку (0,7 см);
16. цветные (12 цветов) и простой карандаши, ластик;
17. аудиоматериалы (фонограммы детских песен из мультфильмов «Умка», «Крокодил Гена и Чебурашка» и др.; аудиозаписи «Я считаю до 10», «Счет от 10 до 1» и др.)

Учебный комплект на каждого обучающегося:

- раздаточный материал для индивидуальных занятий: «Веселый Карандаш», «Чудесная клеточка»;
- простые карандаши, набор цветных карандашей
- пенал для карандашей
- счетные палочки
- тетрадь в крупную клетку
- ластик

Наглядно-дидактический материал подбирается и систематизируется

в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль. Академия развития, 2001.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003.
4. Волина В. Праздник числа. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
5. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
6. Голубь В.Т. Графические диктанты. - М.: ВАКО, 2004.
7. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002.
8. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
10. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
11. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
13. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей к школе. – ГИППВ, 1998.
14. Новикова В.П.. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва.
15. «Мозаика-Синтез», 2010.
16. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Подготовка к школе (математика и развитие речи). Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва. «Мозаика-Синтез», 2009.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 1998.
18. Петерсон Л.Г., Хомина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические

- рекомендации. М.: Баласс, 2001.
19. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
 20. Тифомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2000.
 21. Тифомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2000.
 22. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005.
 23. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997г.
 24. Чурсина Л.В. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2012.
 25. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.

Литература для детей и родителей:

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003.
2. Голубь В.Т. Графические диктанты. - М.: ВАКО, 2004.
3. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010.
5. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей к школе. – ГИППВ, 1998.
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Подготовка к школе (математика и развитие речи). Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва. «Мозаика-Синтез», 2009.
7. Чурсина Л.В. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2012.

Электронные образовательные ресурсы

Занимательные задачки для дошкольника!

[http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38](http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820)

[583820](http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820) Математические игры-онлайн

<https://bibusha.ru/matematicheskie-igry-dlya-detej>

Логические игры-онлайн

<https://bibusha.ru/logicheskie-igry-dlya->

детей Сайт «Разумка»

Тесты и задания по математике для дошкольников 4-6 лет

<https://www.razumka.com/matematika/doshkolniki>

Сайт «ЛогикЛайк»

Игры-онлайн по математике для детей

<https://logiclike.com/cabinet#/course/logic>

Подготовка к школе: практические советы родителям

<https://logiclike.com/razvitiye-rebenka/podgotovka-k-shkole>

<https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya>

Шишкина школа — Математика (видеоуроки для детей)

https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUfFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs

Сайт «Реши-Пиши»

<https://reshi-pishi.ru/>

ВКонтакте -

https://vk.com/banda_umnikov

Сайт «Игры, в которые играют дети и Я»

<http://nataliigromaster.blogspot.com/>

Сайт «Графические диктанты по клеточкам» Графический диктант по клеточкам онлайн <https://grafdiktant.ru/>

Центр интеллектуальных и творческих состязаний "Мир конкурсов" <http://www.mir-konkursov.ru/>

Сайт «Фактор Роста». Дистанционные интеллектуальные мероприятия (конкурсы, олимпиады и викторины)

<https://www.farosta.ru/konlist>

Информационно-образовательный портал поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи "Талантливые дети России 2020".

<https://odarennie.ru/olympiads>

Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»

Олимпиады для дошкольников.

<https://fgosonline.ru/olimpiady/dlya-doshkolnikov/> Международные олимпиады

«VIDEOURORI.NET»

<https://videouroki.net/olymp/>

Институт развития образования. Олимпиада «УМКА» для дошкольников <https://www.olympiada-umka.ru/onas>

**Календарный учебный
график к программе
«Играем в математику»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в ДДТ на занятиях и переменах.	Вводный контроль: педагогическое наблюдение
2		Занятие-путешествие	1	В гости к Умке!	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
3		Занятие-игра	1	Один, много, ни одного.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
4		Занятие-игра	1	Столько же, больше, меньше.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
5		Занятие-игра	1	Число 1. Цифра 1.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика
6		Занятие-путешествие	1	Справа, слева, посередине.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика
7		Занятие-путешествие	1	Знакомство с клеточкой.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика
8		Занятие	1	Число 2. Цифра 2. Пара.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика
9		Занятие-путешествие	1	Обводим клеточки.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
10		Занятие	1	Число 3. Цифра 3.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
11		Занятие-сказка	1	Треугольник.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение проблемных задач

12		Занятие-путешествие	1	По клеточкам.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
13		Занятие	1	Число 4. Цифра 4.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
14		Занятие-сказка	1	Сутки. Части суток.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. устный опрос
15		Занятие-путешествие	1	Рисуем узоры по клеточкам.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
16		Занятие	1	Квадрат.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. решение проблемных задач
17		Занятие	1	Число 5. Цифра 5.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
18		Занятие-путешествие	1	Цифры и клеточки.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
19		Занятие-сказка	1	Прямоугольник.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. решение проблемных задач
20		Занятие-игра	1	Монгольская игра.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
21		Занятие	1	Конструируем из счетных палочек.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. решение проблемных задач
22		Занятие	1	Число 6. Цифра 6.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
23		Занятие-путешествие	1	Рисуем по клеточкам.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
24		Занятие-сказка	1	Сравнение по длине.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. решение проблемных задач
25		Занятие-сказка	1	Дни недели.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. выставка детских работ
26		Занятие-сказка	1	Число 7. Цифра 7.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
27		Занятие-игра	1	Танграм.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
28		Занятие-сказка	1	Сравнение по ширине и толщине.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

29	Занятие-путешествие	1	Рисуем по клеточкам.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
30	Занятие-игра	1	Танграм.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
31	Занятие-игра	1	Играем и считаем.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
32	Занятие	1	Число 8. Цифра 8.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
33	Занятие-игра	1	Восемь треугольников.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
34	Занятие-сказка	1	Сравнение по высоте.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
35	Занятие-путешествие	1	Графический диктант.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
36	Занятие-игра	1	Измерение длины.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
37	Занятие	1	Число 9. Цифра 9.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
38	Занятие-игра	1	Сначала, потом.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос
39	Занятие-путешествие	1	Графический диктант.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
40	Занятие-сказка	1	Четыре сестрички.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выставка детских работ
41	Занятие-сказка	1	Братья Месяцы.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выставка детских работ
42	Занятие	1	Геометрические узоры.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выставка детских работ
43	Занятие	1	Число 0. Цифра 0.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
44	Занятие-сказка	1	Порядковый счет.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
45	Занятие-сказка	1	Геометрические тела.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

46		Занятие-сказка	1	Цилиндр.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение проблемных задач
47		Занятие-сказка	1	Конус.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение проблемных задач
48		Занятие-путешествие	3	Узоры по клеточкам.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
49		Занятие-игра	2	Танграм	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
50		Занятие-путешествие	1	Знакомство с таб. пией.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
51		Занятие-игра	1	Форма, цвет, размер.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
52		Занятие-игра	1	Хитрые предметы.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
53		Занятие	3	Графический диктант.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
54		Занятие	2	Счет до десяти. Запись числа 10. Запись цифр от 0 до 9.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
55		Занятие-соревнование	3	Путаница. Рисуем по клеточкам.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика
56		Занятие	3	Геометрические узоры.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выставка детских работ
57		Занятие	1	Танграм.	Промежуточная аттестация: Тестирование.
58		Занятие-игра	1	Заколдованные картинки. Веселые задачки.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, викторина
59		Занятие	1	Танграм.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, викторина
60		Занятие	1	Заколдованные картинки. Веселые задачки.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, викторина
61		Занятие	1	Заколдованные картинки. Веселые задачки.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, викторина
62		Занятие	1	Заколдованные картинки. Веселые задачки.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, викторина
63		Занятие	1	Заколдованные картинки. Веселые задачки.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, викторина
64		Занятие	1	Заколдованные картинки. Веселые задачки.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, викторина
65		Занятие	1	Заколдованные картинки. Веселые задачки.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, викторина
66		Занятие	1	Заколдованные картинки. Веселые задачки.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, викторина
67		Занятие	1	Заколдованные картинки. Веселые задачки.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, викторина
68		Занятие	1	Заколдованные картинки. Веселые задачки.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, викторина

Мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Играем в математику»

С целью учета и оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Играем в математику» проводится диагностика познавательного развития детей 7-9 лет в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика программы ориентирует педагога на анализ характера овладения «материалом» как отдельными детьми, так и группой в целом. Диагностика представляет собой диагностические задания, которые включены в планы занятий по каждому разделу курса. Диагностические занятия не требуют дополнительного времени. В процессе проведения таких занятий, педагог фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком, при этом анализируется степень самостоятельности выполнения задания.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу заметить необходимые способы помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность педагогу проводить развивающие занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности; выявление специфики освоения программы детьми помогает педагогу в анализе собственной работы по данной программе.

Диагностические задания и упражнения для детей

Раздел 2 «Такие разные предметы» - диагностика уровня сформированности восприятия, основанного на сенсорных эталонах – цвет, форма, размер.

Диагностические задания и упражнения:

- Раскрась фигуры (треугольник – красным, квадрат – синим, круг – зеленым; соедини фигуру с предметом, который на нее похож)
- Раскрась длинную, короткую ленту
- Раскрась широкую, узкую ленту

Раздел 3 « Малыши-путешественники» - диагностика уровня восприятия пространства и времени.

Диагностические задания и упражнения:

- Раскрась на ковре узоры справа, слева, сверху, внизу, посередине
- Назови части суток
- Назови дни недели

- Назови месяцы года
- Игра «Раньше, позже»

Раздел 4 «Познавательный калейдоскоп» (развивающие игры) – диагностика развития умений: решать проблемные ситуации; слушать и выполнять инструкцию взрослого; классифицировать, систематизировать, сравнивать, обобщать по признаку; находить закономерности; находить и анализировать ошибки; работать по образцу и по собственному замыслу.

Диагностические игры, творческие и логические задания и упражнения:

- Найди закономерность и дорисуй
- Найди лишний предмет
- Найди что изменилось?
- Нарисуй по памяти
- Игра «Бумажки»

Раздел 5 «Геометрические узоры» (конструктивная деятельность) – диагностика формирования обобщенных представлений о конструируемых объектах; о целом и частях объектов; представлений о пространственном соотношении частей и деталей конструируемого объекта; о свойствах и возможностях использования разнообразного конструктивного материала.

Диагностические задания и упражнения:

- Конструирование из счетных палочек
- Игра «Танграм»
- Собери разрезную картинку

• **Раздел 6 «Считалочка» (количество и счет, элементарные математические задачи)**- диагностика умений установления равной численности двух групп предметов с помощью составления пар (столько же, больше, меньше); уравнивания неравных групп предметов двумя способами – добавляя или убирая предметы; умения решать простые задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала; знания количественного и порядкового счета, прямого обратного счета в пределах 10.

Диагностические задания и упражнения:

- Обведи птичек, которых меньше

Условные обозначения:

Н – результат на начало года;

К – результат на конец года;

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – наглядно-действенная форма переноса опыта, обучающая помощь;

2 – алгоритм выполнения усвоен, помощь принимает, нуждается в направляющей помощи;

3 – большую часть заданий выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно, но по вербальному заданию.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ. Отказ от деятельности, в работу не включается, деятельность интереса не вызывает. Внимание неустойчивое. Обучаемость затруднена. Работоспособность снижена. Ребенок не справляется с заданием после обучения. Действия хаотичны. Результаты не достигнут.

(1-2) – НИЖЕ СРЕДНЕГО УРОВЕНЬ. Учебная деятельность интереса не вызывает. Ребенок включается в работу только под контролем взрослого. Выполняет простые задания с помощью взрослого. Внимание неустойчивое. Обучаемость низкая. Работоспособность неравномерная. Задания, не требующие умственных усилий, выполняет самостоятельно.

(3) – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого, допускает незначительные неточности в ответе. Задания выполняет с неточностями при словесно-направляющей, обучающей помощи взрослого. Ребенок обучаем. Работоспособность в пределах возрастной нормы, действует путем целенаправленных проб. Результаты деятельности положительный.

(4) – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ. Учебная деятельность вызывает интерес. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет оперировать знаниями. Обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. Справляется с заданиями или с их большинством. Внимание устойчивое. Результаты деятельности положительный. Возрастную норму выполняет.