

Министерство образования Тульской области

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Суворовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Директор _____ С.А. Губанова
Приказ _____ 2024 г. № 49



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука юного пешехода»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень образования: базовый
Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Смирнова Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Суворов, 2024

Внутренняя экспертиза дополнительной образовательной программы проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Зам директора по ВР _____ Шулепова Л.В.

« 29 » августа _____ 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ».

Направленность: социально – гуманитарная. Данная программа направлена на обеспечение процесса обучения младших школьников с ограниченными возможностями, приобретение ими необходимых знаний, ознакомление с практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказание первой доврачебной помощи, расширение кругозора, укрепления здоровья.

Уровень программы: базовый.

Новизна. Данная программа создана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. В программе учтены требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДТТ и изучения ПДД мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка. В настоящее время больше внимания уделяется вопросам расширения внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на улицах и дорогах. Для этого в планы учебно-воспитательной работы по ПДД включены разнообразные формы профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с сотрудниками ГИБДД, просмотр

кинофильмов по ПДД, проведение конкурсов, викторин, выпуск стенгазет и информационных листовок, организация праздников. Решение такой приоритетной задачи ГОУ ТО «Суворовской школы с ОВЗ, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны родителей и обучающихся на программу социально – педагогической направленности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука юного пешехода» реализуется в соответствии с социально – гуманитарной направленностью образования. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально - гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на первый план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы, чтобы стать гражданином своей страны.

Необходима разъяснительная работа среди детей, пропаганда ПДД на дороге через освоение знаний и навыков уличного и пешеходного движения и движения транспорта; воспитание у обучающихся гражданственности, высокой общей культуры, привлечение их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста через

освоение знаний и навыков уличного пешеходного движения и движения транспорта.

Воспитание у детей дисциплинированности, организованности на улицах и дорогах, в общественном транспорте является естественной неотъемлемой частью общей культуры.

Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом специальной литературы, рекомендаций по организации работы с детьми по изучению ПДД и собственного педагогического опыта.

Педагогическая целесообразность призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Полученные знания станут основой для дальнейшего обучения и воспитания ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука юного пешехода» реализуется на базе ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ».

Форма обучения: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, согласно учебному плану.

Занятия проходят в очной форме на русском языке. Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука юного пешехода» предполагает наличие вариативной части, которую педагог разрабатывает самостоятельно, позволяющей менять темы и разделы программы.

В реализации дополнительной образовательной программы «Азбука юного пешехода» участвуют дети 9-13 лет. Набор обучающихся в группу

осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к правовой деятельности, к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей, к воспитанию самодисциплины. Учебная группа формируется в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий программе. Занятия проводятся 4 раза в неделю в каждом году обучения. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность занятия 30 минут.

Форма деятельности. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут, в соответствии с действующими нормами СанПин.

Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука юного пешехода» утверждается приказом директора ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» в начале учебного года. Количество детей в группе не более 15 человек.

Объём программы – 272 часа (136 часов в год). **Срок реализации программы** – 2 года.

Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- изучение ПДД и создание отрядов ЮИД.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать детей правилам дорожного движения (ПДД), значение сигналов светофора;
- обучать различиям между предупреждающими и запрещающими знаками;

- вовлекать обучающихся в конкурсы на знание ПДД («Безопасное колесо»), в оформлении листовок, фотоальбомов; ориентировать на участие в тематических мини – спектаклях;

- способствовать овладению навыками проведения работы по пропаганде ПДД, по организации этой работы среди обучающихся.

Развивающие:

- прививать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки;
- логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся преданность к своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях инспекторов ГИБДД, формировать правосознание, гуманное отношение к людям, чувство товарищества.
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Образовательные:

- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и необходимости их соблюдения в целях безопасности.

Содержание программы Учебный план первого года обучения

| № п/п | Название раздела. темы | Всего часов | теория | Практика (интерактивные занятия) | Формы аттестационного (контроля) |
|-------|--|-------------|--------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда. | 2 | 2 | – | Устный опрос |
| 2 | Оборудование уголка безопасности | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Положение об отрядах ЮИД. История создания отрядов ЮИД. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|-----|-----|------|---------------------------------|
| 4 | Правила поведения на улице, дороге. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма. | 19 | 9 | 10 | Устный опрос |
| 5 | Изучение дорожных знаков. Беседа по содержанию стенда «Добрая Дорога Детства» | 27 | 12 | 15 | Устный опрос |
| 6 | Творческая работа: театрализованные представления, конкурсы рисунков, тематические | 24 | 10 | 14 | Конкурсы, выступление, выставка |
| 7 | Светофор: виды и назначение. Сигналы | 18 | 8 | 10 | Устный опрос, игра |
| 8 | Обязанности пешеходов и пассажиров. | 15 | 6 | 9 | Устный опрос, игра |
| 9 | Виды транспортных средств | 13 | 7 | 6 | Устный опрос, игра |
| 10 | Просветительская | 4 | --- | 4 | Экскурсия |
| 11 | Итоговое занятие | 2 | 2 | ---- | Игра-соревнование |
| | Итого: | 136 | 60 | 76 | |

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда (2ч.: 2ч.)

Теоретические сведения:

- вводный инструктаж, правила техники безопасности, охраны труда. Правила поведения во время проведения занятий (в помещении, на улице, во время экскурсий)
- назначение объединения
- знакомство с кабинетом, условиями проведения занятий
- ознакомление с содержанием программы, цели и задачи программы
- расписание занятий.

2 Оборудование уголка безопасности (8ч.: 2ч.т., 6ч.п.)

Теоретические сведения:

- назначение уголка безопасности дорожного движения
- название разделов уголка безопасности

- интерактивность уголка.

Практические занятия:

- подготовка стенда
- поиск информации для уголка безопасности
- распределение информации на стенде -художественное оформление стенда.

Перечень работ:

- оформленный уголок безопасности.

3 Положение об отрядах ЮИД. История создания отрядов ЮИД (4ч.: 2ч.п., 2ч.т.)

Теоретические сведения:

- история создания отрядов ЮИД;
- цели и задачи отряда ЮИД
- основные направления работы;
- структура и организация работы отряда ЮИД;
- права и обязанности юного инспектора движения.

Практические занятия:

- выбор девиза;
- работа над эмблемой отряда;
- выбор и разучивание песни отряда.

4 Правила поведения на улице, дороге. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма (19ч.: 9ч.п., 10ч.т.)

Теоретические сведения:

- беседы «О правилах поведения на улице и дороге»
- виды травматизма
- печальная статистика
- беседа по материалам газеты «Добрая Дорога Детства».

Практические занятия:

- просмотр кинофильмов (источник: интернет)
- изготовление макетов: «Дорожные знаки», «Виды транспортных средств»
- экскурсия в медицинский пункт (беседа с медсестрой о предупреждении травматизма на дорогах)
- наглядный показ разных видов наложения повязок
- экскурсия в авто гараж (беседа о сельскохозяйственных видах транспортных средств)
- игра «В гостях у Светофора».

Примерный перечень работ:

макеты: такси, автобус, грузовая машина, легковая машина, троллейбус, трамвай.

5 Изучение дорожных знаков (27ч.: 12ч.т., 15ч.п.)

Теоретические сведения:

- дорожные знаки и их группы;
- работа с художественной литературой.

Практические занятия:

- игра «Дорожное лото»;
- экскурсия по улицам поселка «Кто правила знает, тот их соблюдает»
- конкурс рисунков «Наши лучшие друзья - дорожные знаки»
- оформление выставки рисунков.

Примерный перечень работ:

- дорожные знаки из картона
- конкурс рисунков «Наши лучшие друзья - дорожные знаки».

6 Творческая работа: театрализованные представления, конкурсы рисунков, тематические линейки (24ч.: 10ч.т., 14ч.п.)

Теоретические сведения:

- решение коллектива о постановке спектаклей
- выбор спектаклей

- беседа «Зачем нам нужны листовки «Осторожно! Дорога!».

Практические занятия:

- работа над сценарием «Светофор»
- рисование на тему «Где можно играть, а где нельзя»
- оформление альбома «Юные инспектора движения»
- изготовление костюмов к спектаклю.

Перечень работ:

- выступление воспитанников со спектаклем «Светофор»;
- изготовленные костюмы или элементы костюмов;
- фотоальбом «Юные инспектора движения».

6 Светофор: виды и назначение. Сигналы регулировщика (18ч.: 8ч.г., 10ч.п.)

Теоретические сведения:

- назначение светофора и его виды
- беседа «Сигналы регулировщика и их значение».

Практические занятия:

- встреча с сотрудниками ГИБДД,
- тренировка в подаче сигналов регулировщика;
- выпуск стенгазеты о работе отряда ЮИД;
- работа над макетом светофора.

Перечень работ:

- макет светофора,
- стенгазета о работе отрядов ЮИД.

7 Обязанности пешеходов и пассажиров (15ч.: 6-ч.т., 9ч.п.)

Теоретические сведения:

- беседа «Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспортных средств»
- беседа «Правила поведения на городском и железнодорожном

транспорте». *Практические занятия:*

- игра «Путешествие по улицам»
- решение проблемных ситуаций с помощью макетов

8 Виды транспортных средств (13ч.: 7ч.т., 6ч.п.)

Теоретические сведения:

- сообщение о видах транспортных средств: грузовой, легковой, специальный
- ознакомление с факторами, влияющими на величину тормозного пути автомобильного и железнодорожного транспорта.

Практические занятия:

- экскурсия в автопарк
- игра «Дорожное лото»
- оформление альбома с рисунками транспортных средств.

Перечень работ:

- альбом с изображением транспортных средств.

9 Просветительская деятельность (4ч.: 4.п.)

- Экскурсия в районный краеведческий музей

10 Итоговое занятие (2ч.: 2.т.)

Теоретические сведения:

- анализ работы учебной группы за учебный год
- рекомендации учащимся по соблюдению правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в летний период
- поощрение обучающихся, награждение за активное участие в жизни коллектива.

Содержание программы Учебный план второго года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | теория | Практика (интерактивные занятия) | Формы аттестационного (контроля) |
|-------|------------------------|-------------|--------|----------------------------------|----------------------------------|
|-------|------------------------|-------------|--------|----------------------------------|----------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|------|---------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны | 2 | 2 | – | Устный опрос |
| 2 | Дорожные знаки | 20 | 9 | 11 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Основные правила поведения на улице, дороге. Предупреждение детского – дорожно транспортного травматизма. | 20 | 10 | 10 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | ПДД для велосипедов | 27 | 12 | 15 | Устный опрос |
| 5 | Основы оказания первой медицинской помощи при получении травм. | 26 | 9 | 17 | Устный опрос |
| 6 | Пропаганда изучения ПДД и поведения на | 35 | 16 | 19 | Конкурсы, выступление |
| 7 | Просветительская деятельность | 4 | --- | 4 | Устный опрос, игра |
| 8 | Итоговое занятие | 2 | 2 | ---- | Устный опрос, игра |
| | Итого: | 136 | 60 | 76 | |

Содержание тем программы второго года обучения

1 Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда (2ч.: 2.т.)

Теоретические сведения.

- ознакомление с содержанием программы второго года обучения, с расписанием занятий
- вводный инструктаж и правила поведения во время проведения занятий в помещении, на улице, во время экскурсий; правила техники безопасности, охраны труда
- задачи программы второго года обучения.

2 Дорожные знаки (20ч.: 9ч.т., 11ч.п.)

Теоретические сведения:

- беседа «Предупреждающие знаки дорожного движения»
- беседа «Запрещающие знаки дорожного движения».

Практические занятия:

- работа с художественной литературой (стихи о дорожных знаках)
- изготовление макетов дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса и информационно-указательные)
- игра-путешествие «Дорожные знаки, и о чём они говорят»
- игра «Рисуем знаки дорожного движения»
- разучивание стихотворений о дорожных знаках.

Примерный перечень работ:

- макеты: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Телефон», «Пешеходный переход», «Место стоянки», «Конец дороги», «Осторожно: дети!»,
- выставка рисунков «Дорожные знаки».

3 Основные правила поведения на улице и дороге. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) (20ч.:10ч.т., 10ч.п.)

Теоретические сведения:

- повторение основных правил поведения на улице и дороге
- повторение правил дорожного движения
- работа по материалам местной Госавтоинспекции: обсуждение писем детей из газеты «Добрая дорога Детства»
- викторина «Знаешь ли ты, что...».

Практические занятия:

- экскурсия «Нарушители ПДД в нашем поселке»:
- оформление альбома, листовки-обращения;
- просмотр тематических кинофильмов.

Перечень работ:

- альбом «Правила дорожного движения»

- обращения-листовки «Осторожно: пешеход!»

4 Правила дорожного движения для велосипедистов (27ч.:12ч.т., 15ч.п.)

Теоретические сведения:

- ознакомление с правилами дорожного движения для велосипедистов
- знакомство с устройством велосипеда
- беседа «Дорожные знаки для велосипедистов».

Практические занятия:

- встреча с сотрудником ГИБДД
- зачёт по ПДД для велосипедистов
- проведение соревнований «Безопасное колесо»
- оформление фотоальбома «Безопасное колесо»
- игра «Мы - велосипедисты».

Перечень работ:

фотоальбом «Безопасное колесо».

5 Основы оказания первой медицинской помощи при получении травм (26ч.: 9ч.т., 17ч.п.)

Теоретические сведения:

- беседа «Используемые медикаменты»: название, назначение при оказании первой медицинской помощи.

Практические занятия:

- экскурсия в медицинское учреждение, беседа с медицинским персоналом о видах детского дорожно-транспортного травматизма
- демонстрация наложения простейших повязок
- обучение обучающихся наложению повязки на палец, на руку
- приучение обучающихся правильно использовать медикаменты при получении травм (перекись водорода, настойка йода, зелёнка, бинты).

6 Пропаганда изучения ПДД и поведения на дороге и улице (35ч.: 16ч.т., 19ч.п.)

Теоретические сведения:

- ознакомление обучающихся с целями пропаганды ТТДД
- беседа «Как пропагандировать правила ПДД среди детей».

Практические занятия:

- поиск информации для агитплаката по изучению ПДД
- оформление плаката «Улицы, дорога, пешеходы»
- оформление выставки рисунков (поделок) по теме «Правила дорожного движения знай, повторяй, выполняй!»
- поиск сценариев для постановки тематических инсценировок
- распределение, разучивание ролей
- работа над костюмами к инсценировкам
- выступления с инсценировками в группах детского сада, в начальных классах школы.

Примерный перечень работ:

- выставка рисунков и поделок «Правила дорожного движения знай, повторяй, выполняй!»
- костюмы (или элементы костюмов) к инсценировкам
- выступления с инсценировками
- конкурс на лучшую листовку-обращение «Осторожно: пешеход!».

7 Просветительская деятельность (4ч.:4ч.п.)

- Экскурсия в музей «Тульские древности» в г. Туле (корректировка: экскурсия в РДК на художественную выставку; экскурсия на районную выставку декоративно-прикладного творчества «Чудо рукотворное»).

8 Итоговое занятие (2ч.: 2ч.т.)

Теоретические сведения.

- анализ работы учебной группы за весь период обучения, сравнительная

характеристика знаний, умений и навыков, обучающихся по годам обучения

- поощрение обучающихся, награждение за активное участие в жизни и работе объединения.

- напутственное слово педагога на летний период.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- от простого к сложному;
- от общего к частному;
- от частного к общему;
- связь с общеобразовательными предметами;
- развивающее обучение.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия.

Обучающиеся закрепят и расширят **знания**, приобретённые в Общеобразовательной школе, и усвоят содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, приобретут и закрепят метапредметные результаты.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

Учебно-управленческие умения

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Регулятивные УУД</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи - Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности - Владеть различными видами самоконтроля - Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других обучающихся, со своей деятельностью в прошлом, с существующими нормами - Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения |
| <p>Познавательные УУД</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определять объект анализа и синтеза - Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта - Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках - Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. |
| <p>Коммуникативные УУД</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности: действия, направленные на сотрудничество - Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии - Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия - Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий - Работать в паре, в команде, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| <p>Личностные УУД</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей обучающегося - Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям - Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия - Проявлять адекватную позитивную самооценку - Проявлять уважение к другим народам России <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию - Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях) - Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников - Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве - Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России - готовность к выбору профильного образования <ul style="list-style-type: none"> - Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты. |

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

На первом году обучения обучающиеся изучают правила безопасного поведения на дорогах и улицах, участвуют в инсценировках, различных мероприятиях, изучают правила перехода проезжей части после выхода из транспортных средств; знакомятся с правилами поведения в транспорте, со значениями сигналов регулировщика. **Ожидаемыми результатами** следует считать: знание истории отрядов ЮИД, знание дорожных знаков и их значение.

приобретение навыков безопасного перехода улиц.

По окончании 1-го года обучения, обучающиеся должны знать:

1. Дорожные знаки.
2. Сигналы светофора.
3. Виды транспорта.
4. Как безопасно перейти улицу.
5. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта).
6. Обязанности пассажиров.

Учащиеся должны уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях.
2. Оценивать своё поведение на дорогах.
3. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.).

На втором году обучения обучающиеся учатся активно пропагандировать выполнение ПДД среди детей, вести посильную работу по предупреждению детского травматизма, знакомятся с основами оказания первой медицинской помощи. **Ожидаемыми результатами** следует считать: элементарные знания ПДД для велосипедистов, умение пропагандировать ПДД и их применение на улице.

Должны знать:

1. Характерные ошибки в поведении пешехода.
2. Название и назначение дорожных знаков, изученных в 3 и в 4 классах.
3. Разметку на улицах и дорогах в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах.
4. Опасные и безопасные для пешеходов участки дорог.
5. Значение сигналов регулировщика, светофора для пешеходов и транспорта.
- 6.
7. Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Правила поведения пешеходов на улицах.
9. Знать маршрут движения из дома в школу и обратно.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять безопасные места улиц и условия для перехода их.
2. Выполнять переход улиц по обозначенным переходам со взрослыми.
3. Правильно пользоваться общественным автотранспортом.
4. Соблюдать этику поведения в общественном и личном транспорте.
5. Самостоятельно ходить по маршруту из дома в школу и обратно, обращаться к взрослым в сложных условиях перехода улиц.

Комплексе организационно-педагогических условий

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, книги, газеты. Возможно использование интернет – технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука юного пешехода» является наличие материально-технического обеспечения:

Форма аттестации (контроля)

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся: игра – соревнование и другие формы.

Оцениваются различные виды деятельности:

- а) работа на занятии,
- б) участие в конкурсах различного уровня,
- в) участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве: а) организатора, б) исполнителя, в) участника, г) зрителя.
- г) личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы.

Критерии оценки результатов обучения по программе «Азбука юного пешехода» рассматриваются по двум направлениям:

- «**внешний результат**» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, участиях в конкурсах, играх, выступлениях агитбригад.
- «**внутренний результат**» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и

ответственности, умения, применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности ребёнка: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе. По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура поведения;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;

- развитость специальных способностей.

Обучающиеся принимают участие в игре «Безопасное колесо», в ходе которой, показать практические умения по вождению транспортного средства (велосипед, самокат) с соблюдением правил дорожного движения и по оказанию первой медицинской помощи при дорожно – транспортных происшествиях; умения применять полученные знания в жизни; правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах и помогать людям, попавшим в них; сознательно следовать нормам и Правилам дорожного движения и как следствие – снижение детского травматизма.

Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе за первое полугодие текущего учебного года (первый, второй год обучения), в мае первого года обучения.

Порядок проведения итоговой индивидуальной аттестации обучающихся

Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании второго года обучения.

К итоговой индивидуальной аттестации допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную индивидуальную аттестацию на всех этапах обучения.

Диагностика. Проводится в начале и в конце учебного года с целью учета и оценки результативности программы (Приложение № 2). Дата начала и окончание учебных занятий, количество учебных недель, количество часов в неделю, день проведения занятий и продолжительность каникул указываются в учебном календарном графике (Приложение №1)

Методическое обеспечение программы.

Реализация программы предусматривает:

- создание внутри коллектива группы помощников-консультантов из числа наиболее умелых обучающихся;
- привлечение к работе классных руководителей, воспитателей детского сада, сотрудников ГИБДД, медсестры, родителей обучающихся;
- подготовку дидактического материала: знаков, жезлов, макетов;

В зависимости от поставленных задач программы «Азбука юного пешехода» на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. В качестве дидактического материала используется:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- сведения из интернета (сайты Тульской области по правилам ПДД);
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды;
- компьютерные презентации;
- видеоматериалы с документальными фильмами по ПДД.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, познавательные и развивающие игры, выставка, викторина, конкурсы, экскурсии.

Наглядно-дидактический материал подбирается и систематизируется соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Используемые технологии:

- здоровье сберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические
- игровые
- коммуникативные

Использование в работе следующих форм и методов обучения:

- словесный (рассказ, чтение, беседа, консультации);
- игры (дидактические, развивающие, ролевые, познавательные);
- проблемно – поисковый (создание проблемных ситуаций);
- практическая работа (рисование, конструирование, лепка и др);
- контроля;

Список литературы

Литература для педагога:

1. Гальцева Е.А. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий (пособие для учителя) - Волгоград: Учитель, 2007. - 89с
2. Кузьмина Т. А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007. - 56 с.
3. Кузьмина Т. А., В.В. Шумилова. Профилактика детского Дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении (пособие для учителя) - Волгоград: Учитель, 2007. -111с.
4. Кузнецов В.В., А.Е. Цыпкин и др. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся,- Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г. - 126 с.
5. Виноградова Н.Ф. «Программа и поурочно-тематическое планирование по

курсу «безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста». Москва ЭНАС-КЛАСС, 2007г.

6. Ефремов М.М. «Дорожные знаки, разметка». Москва, 2001г.

7. Маландин И.Г. «Внимание, дети». С-Петербург, 2000г. 8. Мартынов С.М. «Знай и умей». Москва, 2000г.

8.Рублях В.Э., Овчеренко Л.Н. «Изучение дорожного движения в школе». Москва 2000г.

9.Якупов А.М. «Безопасность на улицах и дорогах». Москва, 1997г.

Литература для родителей:

1.Комлева Л.А., Шмундяк В.Л. Ваш ребенок и дорога (пособие для родителей) - Центр пропаганды, 2006г. - 29 с.

2. Газета «Добрая дорога детства».

3. Добрушин Ф.Б. «Как беречь детей». Москва, просвещение, 2005 г.

4. Купреман А., Мисулович Л. «Правила дорожного движения». Москва, 2006г.

5. Овчеренко Л.Н. «Предотвратить беду!». Волгоград, 2000г.

6.БубновВ.Г., Бубнова Н.В. «Как оказать помощь при автодорожном происшествии». «Помоги пострадавшему». Москва, 1999г.

Список литературы для детей:

1 Дорожная азбука. Книга для детей/Полезная библиотека: Ежедневные новости. Подмосковье, 2010. 52 с.

2. Богачек Б.И. «Наш друг - велосипед». Свердловск, 1998г.

3. Бабина Р.П. «Занимательная дорожная азбука». Москва, 1997

4. Виноградова Н.Ф. рабочие тетради «Безопасность на дорогах». Москва, ЭНАС-КЛАСС, 2007г.

5. «Беседы о правилах дорожного движения» Т.А. Шорыгина.

6. «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина.
Гоголев М.И. «Кружок по медико – санитарной подготовке в школе».

Электронные образовательные ресурсы

Интернет ресурсы:

1. https://infourok.ru/klassnyy_chas_o_tulskoy_oblasti-107683.htm
2. <http://festival.1september.ru/articles/584620/>
3. <http://lusana.ru/presentation/3375>
4. <http://www.zavuch.ru/>
5. devis-interactive.ru»Интерактивные-игры...
6. cdt-galaktika.uralschool.ru
7. [daylobr.edusite.ru](http://daylobr.edusite.ru/p341aa1.html)»p341aa1.html
8. http://school64.ucoz.ru/1bez-t/poleznye_internet.pdf

Приложение № 1

Календарный учебный график первого года обучения

На 2024 – 2025 учебный год.

| №п/п | Дата Проведения | Разделы, темы | Форма проведения занятия | Формы контроля | Кол-во часов |
|------|-----------------|---|--------------------------|---------------------------|--------------|
| 1 | | Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности. охраны труда. | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 2 | | Подбор информации для уголка безопасности. Отбор материала. Подбор рисунков. Размещение информации на стенде | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 3. | | Оформление стенда по ПДД «Добрая Дорога Детства» | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 4. | | Оформление стенда «Добрая Дорога Детства» (размещение материала). | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 5 | | Разработка эмблемы отряда, разучивание песни, девиза. | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 7 | | Дорога. Обочина. пешеходная дорожка - места для движения пешеходов. Конструирование различных видов транспорта. | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 8 | | Оформление выставки рисунков «Виды транспорта» | Выставка | Выставка | 2 |
| 9 | | Изготовление макета «Наши улицы»: дорожные знаки | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---------------------------|---|
| 10 | | Изготовление макета «Наши улицы»: дома, транспорт, пешеходы. | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 11 | | Примеры дорожно-транспортных происшествий. Наиболее опасные места для движения пешеходов. | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 12 | | Игра «В гостях у Светофора». | Игра | Игра | 2 |
| 13 | | Экскурсия в аптеку. | Экскурсия | Экскурсия | 2 |
| 14 | | Игра «Мы по улице идем» с использованием макета «Наши улицы». | Игра | Игра | 2 |
| 15 | | Просмотр кинофильмов о ДДТТ | Просмотр кинофильмов | Просмотр кинофильмов | 2 |
| 16 | | Соревнования по знанию правил поведения на улице и дороге, по предупреждению ДДТТ. | Соревнование | Соревнование | 2 |
| 17 | | Знакомство с дорожными знаками. | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 18 | | Предупреждающие знаки. | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 19 | | Запрещающие знаки. | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 20 | | Знаки сервиса (дополнительной информации) | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 21 | | Знаки сервиса | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 22 | | Игра «Дорожное лото» | Игра | Игра | 2 |
| 23 | | Враги дорожных знаков. | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 24 | | Конкурс чтецов. Стихи о дорожных знаках. | Конкурс | Конкурс | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------|------------------------------|---|
| 25 | | Урок-зачет по изученной теме «Как мы знаем дорожные знаки». | Зачет | Зачет | 2 |
| 26 | | Конкурс рисунков «Наши лучшие друзья - дорожные знаки». | Конкурс | Конкурс | 2 |
| 27 | | Отбор лучших работ. Работа по оформлению выставки рисунков. | Выставка | Выставка | 2 |
| 28 | | Проведение эскурсии по выставке. Награждение лучших работ. | Эскурсия | Эскурсия | 2 |
| 29 | | Изготовление дорожных знаков из картона | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 30 | | Подбор сценария театрального представления. | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 31 | | Работа над сценарием. Распределение ролей. | Комбинированное | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 32 | | Разучивание сценария. Индивидуальная работа | Комбинированное | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 33 | | Репетиция спектакля. | Комбинированное | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 34 | | Разучивание сценария. Индивидуальная работа. | Комбинированное | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 35 | | Изготовление костюмов. | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 36 | | Изготовление костюмов. | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 37 | | Выступление детей. Спектакль «Светофор». | Спектакль | Спектакль | 2 |
| 38 | | Рисование на тему | Практическое | Выставка | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------|---------------------------|---|
| | | «Где можно играть, а где нельзя» | | | |
| 39 | | Работа над выпуском листовок. Сбор информации на тему: «Осторожно, дорога!» | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 40 | | Отбор информации для листовок. | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 41 | | Художественное оформление листовок. | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 42 | | Творческая работа. Сочиняем рассказы и стихи о ПДД. Оформление альбома «Юные инспектора движения». | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 43 | | Оформление альбома «Юные инспектора движения». | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 44 | | Сигналы светофора для регулировки движения. | Комбинированное | Игра | 2 |
| 45 | | Пешеходный светофор и его сигналы. | Комбинированное | Игра | 2 |
| 46 | | Сигналы регулировщика и их значение. | Комбинированное | Игра | 2 |
| 47 | | Работа над макетом светофора. Изготовление отдельных деталей. | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 48 | | Склеивание деталей светофора. | практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 49 | | Игра «Светофор». | Игра | Игра | 2 |
| 50 | | Изучение работы светофора. | Комбинированное | Игра | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--------------|---|
| 51 | | Встреча с сотрудником ГИБДД. | Встреча | Встреча | 2 |
| | | Игры: «Красный, желтый, зеленый». «Запрещается - разрешается» | Игра | Игра | 2 |
| 52 | | Закрепление знаний по теме «Светофор» | Тестирование | Тест | 2 |
| 53 | | Обязанности пассажиров | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 54 | | Правила перехода улицы, дороги при выходе из транспортных средств | Игра | Игра | 2 |
| 55 | | Правила обхода трамвая, правила перехода улицы после выхода из автобуса, троллейбуса и такси. | Комбинированное | Устный опрос | 2 |
| 56 | | Правила перехода загородной дороги после выхода из автобуса, такси и других транспортных средств. | Комбинированное | Устный опрос | 2 |
| 57 | | Правила поведения детей на городском и железнодорожном транспорте | Комбинированное | Устный опрос | 2 |
| 58 | | Правила поведения детей при перевозке их на грузовом транспорте | Презентация | Устный опрос | 2 |
| 59 | | Игра «Путешествие по улицам». | Игра | Игра | 2 |
| 60 | | Практические занятия по теме «Обязанности пассажиров» | Практическое | Конкурс | 2 |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---------------|---------------------------|---|
| 61 | | Виды транспортных средств | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 62 | | Викторина «Знаешь ли ты автомобили?» | Викторина | Викторина | 2 |
| 63 | | Оформление альбома «Транспортные средства» | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 64 | | Творческая работа «Рисование транспортных средств» | Практическое | Выставка | 2 |
| 65 | | Отбор работ для оформления альбома «Транспортные средства» | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 66 | | Настольные игры по ПДД | Игра | Игра | 2 |
| 67 | | Экскурсия в краеведческий музей | Экскурсия | Экскурсия | 2 |
| 68 | | Итоговое занятие. | Тестирование | Тест | 2 |
| ИТОГО: 136 | | | | | |

Календарный учебный график второго года обучения

На 2025 – 2026 учебный год.

| № п/п | Дата проведения | Разделы, темы | Форма проведения занятия | Формы контроля | Кол-во часов |
|-------|-----------------|---|--------------------------|----------------|--------------|
| 1 | | Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности. охраны труда. | Теоретическое | Устный опрос | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|--------------------------|---|
| 2 | | История дорожных знаков. Международный язык знаков | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 3. | | Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 4. | | Работа с художественной литературой «Читаем стихи о дорожных знаках». Конкурс чтецов | Конкурс | Конкурс | 2 |
| 5 | | Игра «Рисуем дорожные знаки» | Игра | Игра | 2 |
| 7 | | Оформление выставки рисунков «Дорожные знаки - помощники твои!» | Выставка | Выставка | 2 |
| 8 | | Подготовка игры для обучающихся начальной школы «Школа пешехода». | Игра | Игра | 2 |
| 9 | | Игра «Дорожные знаки, о чем они говорят» | Игра | Игра | 2 |
| 10 | | Осветительные приборы автомобилей. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. | Практическое | Устный опрос | 2 |
| 11 | | Чтение и обсуждение | Теоретическое | Педагогическое | 2 |
| 12 | | Закон - основа безопасности, или почему нужно знать закон «О безопасности» | Компьютерная презентация | Компьютерная презентация | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------|---------------------------|---|
| | | дорожного движения» и «Правила дорожного движения Российской Федерации» | | | |
| 13 | | Опасности на дорогах. Как распознать и предвидеть опасность. | Тестирование | Тест | |
| 14 | | Современный транспорт - зона повышенной опасности. | Практическое | Устный опрос | |
| 15 | | Чтение рассказов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Светофор» и «Автомобиль» (с последующим обсуждением). | Практическое | Педагогическое наблюдение | |
| 16 | | Фотонаблюдение за соблюдением ПДД пешеходами и водителями на улицах поселка. | Практическое | Педагогическое наблюдение | |
| 17 | | Оформление листовок-обращений «Знай и соблюдай правила дорожного движения»! | Практическое | Педагогическое наблюдение | |
| 18 | | Оформление фотоальбома отряда «Юные инспектора движения» | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 19 | | Разучивание песен по правилам дорожного | Концерт | Концерт | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------|---------------------------|---|
| | | движения (совместно с учителем музыки). | | | |
| 20 | | Просмотр кинофильмов по ПДД. | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 21 | | Игра «Словарь ПДД» (составление слов на тему). Подведение итогов. Награждение победителей | Игра | Игра | 2 |
| 22 | | Правила дорожного движения для велосипедистов. | Компьютерная презентация | Компьютерная презентация | 2 |
| 23 | | Тест «Как вы знаете правила дорожного движения для велосипедистов» | Тестирование | Тест | 2 |
| 25 | | Подготовка школьной игры «Безопасное колесо» (инвентарь, разметка) | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 26 | | Работа отряда ЮИД с командами из классов по подготовке к игре «Безопасное колесо» | Игра | Игра | 2 |
| 27 | | Школьная игра «Безопасное колесо» | Игра | Игра | 2 |
| 28 | | Чтение и разбор текста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Езда на | Теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------|---------------------------|---|
| | | велосипеде». | | | |
| 29 | | Конкурс рисунков «Мой друг велосипед». Оформление выставки рисунков. | Конкурс | Конкурс | 2 |
| 30 | | КВН «Осторожно - дорога!» | КВН | КВН | 2 |
| 31 | | Игра-путешествие в страну ПДД «Большая прогулка» | Игра | Игра | 2 |
| 32 | | Бытовым привычкам не место на дороге | Теоретическое | Устный опрос | 2 |
| 33 | | Права и обязанности подростка. Уголовная ответственность несовершеннолетних | Теоретическое | Тестирование | 2 |
| 34 | | Безопасное поведение на транспорте. Как стать грамотным пассажиром | Компьютерная презентация | Компьютерная презентация | 2 |
| 35 | | «Игра «Музыка дороги» | Игра | Игра | 2 |
| 36 | | Подвижные игры по правилам дорожного движения «Веселая улица» | Игра | Игра | 2 |
| 37 | | Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Способы оказания первой медицинской помощи при получении травм. | Практическое | Зачет | 2 |
| 38 | | Экскурсия в музей | Экскурсия | Экскурсия | 2 |
| 39 | | Беседа с медработником медпункта «Виды | Теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---------------------------|---|
| | | детского дорожно-транспортного травматизма). | | | |
| 40 | | Способы наложения простейших повязок (практическое занятие). | Практическое | Устный опрос | 2 |
| 41 | | Просмотр кинофильмов по медико-санитарной подготовке. | Теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 42 | | Поведение обучающихся при дорожно-транспортных происшествиях (практическое занятие по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи). | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 43 | | Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Использование природных лекарственных средств. | Практическое | Устный опрос | 2 |
| 44 | | Работа по материалам Госавтоинспекции в газете «Светлый путь» Дорога Детства» Встреча с сотрудниками ГИБДД г. Суворова. | Встреча | Устный опрос | 2 |
| 45 | | Правила наложения | Комбинированное | Устный опрос | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------|---------------------------|---|
| | | стерильных повязок на голову и руки. | | | |
| 46 | | Первая медицинская помощь при кровотечениях. | Комбинированное | Устный опрос | 2 |
| 47 | | Первая медицинская помощь при переломах. | Комбинированное | Устный опрос | 2 |
| 48 | | Устройство и назначение аптечки медицинской (индивидуальной). Транспортировка больного, получившего травму. | Комбинированное | Устный опрос | 2 |
| 49 | | Итоговое занятие. Проверка знаний обучающихся по правилам дорожного движения и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. | Гестирование | Тест | 2 |
| 50 | | Оформление плаката «Улицы, дорога, пешеходы» | Практическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 51 | | Игра «Светофор - мой друг» | Игра | Игра | 2 |
| | | Подготовка выступления агитбригады в начальной школе. | Выступление | Выступление | 2 |
| 52 | | Разучивание сценария | Теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 53 | | Выступление агитбригады | Выступление | Выступление | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------|---------------------------|---|
| | | «ЮИД» перед обучающимися начальной школы. | | | |
| 54 | | Проведение викторины «Наш путь в школу» | Викторина | Викторина | 2 |
| 55 | | Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров. | Устная презентация | Устная презентация | 2 |
| 56 | | Проектор кинофильмов по ПДД. Разучивание песен по правилам дорожного движения (совместно с учителем музыки). | Теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 57 | | Подготовка игры «Желтый, зеленый, красный» для обучающихся начальных классов. | Игра | Игра | 2 |
| 58 | | Проведение игры «Желтый, зеленый, красный» | Игра | Игра | 2 |
| 59 | | Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. | Игра | Игра | 2 |
| 60 | | Подготовка вопросов викторины для обучающихся 3-4 | Теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---------------|---------------------------|---|
| | | классов по правилам дорожного движения. Роль автомобильного транспорта в экономике страны | | | |
| 61 | | Проведение викторины для обучающихся 3-4 классов по ПДД | Викторина | Викторина | 2 |
| 62 | | Подготовка сценария выступления агитбригады «Пусть ДТП не будет» | Теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 63 | | Разучивание сценария. | Теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 64 | | Выступление агитбригады | Выступление | Выступление | 2 |
| 65 | | Подвижные игры по правилам дорожного движения «Веселая улица» | Игра | Игра | 2 |
| 66 | | Конкурс рисунков «Мой друг самокат». Оформление выставки рисунков. | Конкурс | Конкурс | 2 |
| 67 | | Чтение и разбор текста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Езда на велосипеде». | Теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 68 | | Итоговое занятие. | Тестирование | Тест | 2 |
| ИТОГО: 136 | | | | | |

Приложение № 2

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

20__ - 20__ учебного года

ФИО педагога. _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Год обучения _____

Срок обучения _____

Форма (формы) проведения _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Фамилия, имя отчество обучающегося | Образовательные | | | | | | Форма (формы)про ведения | Итоговая оценка (аттестован, не аттестован) |
|----------|--|-----------------------------|---|---|----------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| | | Теоретическая подготовка | | | Практическая подготовка | | | | |
| | | В | Б | Н | В | Б | Н | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |

Уровни освоения обучающимися универсальных учебных действий:

В – высокий уровень, успешное освоение обучающимися 70% и более содержание Программы.

Б - базовый уровень, успешное освоение обучающимися от 50% до 70%

содержания Программы

Н - низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания Программы.

В теоретической подготовке:

... обучающихся (... 2%) имеют *высокий уровень* освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

... обучающихся (...%) имеют *базовый уровень освоения* дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обучающихся (...2%) имеют *низкий уровень* освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке:

... обучающихся (... 2%) имеют *высокий уровень* освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

... обучающихся (... %) имеют *базовый уровень освоения* дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы ... обучающихся (...%) имеют *низкий уровень* освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога _____

Оценочные материалы

Способы и формы проверки результатов

Результативность программы будет проверяться через проведение специальных тематических занятий по изучению ПДД, викторины, соревнования (в том числе районные соревнования «Безопасное колесо»), конкурсы детских рисунков, театральные представления, праздники, игровые программы, промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию, активность обучающихся на занятиях, устойчивость мотивации, собеседование и другие формы.

Задания на знание правил дорожного движения включают в себя:

1. Шесть задач на очередность проезда перекрестка транспортными средствами, количество которых составляет не более трех. Одно транспортное средство, обязательное в каждой задаче - велосипед. Задачи даются с нарастающим порядком транспортных средств. Не допускаются задания, предполагающие одновременный проезд двух и более транспортных средств;

1. Две задачи на знание сигналов регулировщика;

2. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены велосипедисты, едущие по правилам или с нарушениями;

3. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены пешеходы, идущие по правилам или с нарушениями;

4. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены пассажиры, едущие в транспортном средстве по правилам или с нарушениями.

Критерии оценки:

За каждое неверно выполненное задание начисляется 1 балл.

За нарушение дисциплины во время выполнения заданий (разговоры друг с другом, подсказки, использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 1 штрафной балл конкретному участнику, за повторное нарушение участник отстраняется от состязаний на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.

1. При определении победителей учитывается количество полученных штрафных баллов. При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдается более юному участнику.

1.1. 2 станция «Знание основ оказания первой доврачебной помощи»

Станция включает вопросы по оказанию первой доврачебной помощи.

Билет состоит из двух блоков.

1- й блок - 10 теоретических вопросов на знание основ оказания первой доврачебной помощи с вариантами ответов, один из которых - верный.

2- й блок - 1 задание (практическое) по оказанию первой доврачебной помощи (остановка артериального, венозного и капиллярного кровотечений; первая помощь при переломах, ранах, ожогах, обморожении, шоке и обмороке; приёмы и способы транспортировки пострадавшего и т. д.)

Критерии оценки:

1. Время, отведённое на решение 1 блока - не более 2 минут (по истечении времени бланки с ответами собираются); 2 блок команда выполняет по отдельному заданию, предложенному экзаменаторами, без времени на подготовку.

2. За каждое неверно выполненное или невыполненное задание в 1-ом блоке вычитается 1 балл.

При определении победителей учитывается количество штрафных баллов.

При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдаётся младшему участнику.

1.2 3 станция - «Фигурное вождение велосипеда»

Каждый участник проезжает на велосипеде небольшой участок с препятствиями. Площадка содержит до 7 элементов фигурного вождения. За каждый неверно выполненный или невыполненный элемент начисляются штрафные баллы.

Критерии оценки:

1. При определении победителей учитывается количество полученных по сумме штрафных баллов на площадке станции.

2. В случае равенства штрафных баллов первенство отдается участнику,

затратившему наименьшее суммарное время на прохождение станции.

3. При равенстве штрафных баллов и времени, затраченного участниками на прохождение станции, предпочтение отдается более юному участнику.

4. За нарушение дисциплины во время выполнения задания (разговоры друг с другом, подкачки, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 3 штрафных балла конкретному участнику, за повторное нарушение участник отстраняется от состязаний на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.

1.3 4 станция - «Основы безопасности жизнедеятельности»

блок №1 - члены команды выполняют по очереди 2 задания на знание дорожных знаков.

Время выполнения - 3 минуты.

блок №2 - команда выполняет задание, представленное на карточках.

Дорожная ситуация показывает 20 вариантов поведения велосипедистов.

Задача команды выбрать 10 нарушителей дорожного движения.

Время выполнения - 5 минут.

Критерии оценки:

За любую допущенную ошибку команде начисляется 1 штрафной балл. Такое же количество штрафных баллов дополнительно начисляется за не выполненное до конца задание по истечении времени.

1. За нарушение дисциплины во время выполнения заданий (использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 1 штрафной балл команде, за повторное нарушение команда отстраняется от состязаний на данной станции. При этом команде начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.

2. При определении победителей учитывается количество полученных штрафных баллов. При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдается команде, получившей наименьшее количество штрафных баллов во всех заданиях. Если и эти действия не приводят к выявлению победителя, предпочтение отдается команде, затратившей наименьшее время для выполнения всех трех заданий суммарно.

1.4 Визитная карточка Выступление в творческом конкурсе проводится командой участников с использованием средств художественной самодеятельности в любой малой сценической форме (инсценированная песня, литературный монтаж, поэтическая зарисовка, попурри, КВН, фрагмент урока и т.д.). Продолжительность выступления 5 минут.

Творческий конкурс оценивается по 10-бальной системе.

Критерии оценки:

- соответствие теме
- творческая инициатива команды
- качество сценария (содержание текста)
- оригинальность подачи материала
- композиционная завершенность
- мастерство исполнения

Каждый член жюри заполняет индивидуальные протоколы. Результаты индивидуальных протоколов вносятся в сводную ведомость.

