

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
АНО ВО Институт современного образования
и информационных технологий

НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ И КУЛЬТУРЕ

Материалы международной научно-практической конференции

Под редакцией доктора педагогических наук,
профессора Е. В. Конеевой

Москва
2025

УДК 316.6; 37
ББК 74; 88.5; 88.6
Н 76

Редакционная коллегия:

профессор *Е. В. Конеева*, доктор педагогических наук,
доцент *В. Д. Серяков*, кандидат военных наук,
В. В. Горбунов, кандидат исторических наук.

Н 76 **Новые парадигмы в науке, образовании и культуре :**
материалы международной научно-практической конференции / под ред.
д-ра пед. наук, проф. Е. В. Конеевой. — Москва : Изд-во ООО «СКИ»,
2025. — 337 с.

ISBN 978-5-6053728-3-7

В материалах конференции, прошедшей с 28 по 30 апреля 2025 года в Москве, отражены результаты научно-исследовательских работ преподавателей и сотрудников Государственного университета просвещения, Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, Тверского государственного университета, Гжельского государственного университета, Суворовской школы для обучающихся с ОВЗ, г. Суворова Тульской области, Московского финансово-промышленного университета «Синергия», Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининского университета), Мытищинского филиала Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана, Казанского (Приволжского) федерального университета, Детского сада № 9 компенсирующего вида г. Ефремова Тульской области, Академии социального управления, Новосибирского государственного педагогического университета, Российского государственного университета социальных технологий, Алтайского государственного педагогического университета, Воронежского государственного педагогического университета, Владивостокского государственного университета, Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева, Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки, Дипломатической академии Министерства иностранных дел России, Самарского государственного экономического университета, Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики., МИРЭА — Российского технологического университета, Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королёва

Материалы научных исследований могут быть полезны для специалистов, аспирантов, студентов высших учебных заведений.

УДК 316.6; 37
ББК 74; 88.5; 88.6

ISBN 978-5-6053728-3-7

© Институт современного образования
и информационных технологий, 2025
© ИСОиИТ, оформление, 2025

Секция 1
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Е. С. Лыкова-Унковская

**Развитие предметного словаря у детей
с общим недоразвитием речи**

В статье приведены результаты исследования уровня сформированности предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Одной из ключевых проблем у таких детей является бедность предметного словаря, что затрудняет коммуникацию и усвоение знаний. В статье рассматриваются коррекционные стратегии развития предметного словаря у детей с ОНР III уровня с учетом выявленных особенностей.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольники, предметный словарь, активный словарь, пассивный словарь, лексика, обобщения, антонимы, синонимы.

E. Lykova-Unkovskaya

**Of subject vocabulary in children with general
speech underdevelopment**

This article presents the results of a study of the level of formation of subject vocabulary in children with general speech underdevelopment (GSU) level III. One of the key problems in such children is the poverty of subject vocabulary, which complicates communication and acquisition of knowledge. The article examines correction strategies for the development of subject vocabulary in children with GSU level III, taking into account the identified features.

Key words: general speech underdevelopment, preschoolers, subject vocabulary, active vocabulary, passive vocabulary, lexicon, generalizations, antonyms, synonyms.

Развитие предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) — важный этап коррекционной работы, поскольку именно предметная лексика (названия объектов окружающего мира) составляет основу для дальнейшего формирования связной речи и грамматики. Несмотря на наличие значительного количества исследований в этой области, существует острая потребность в разработке новых методов и средств, системы занятий по развитию предметного словаря у данной категории детей. Недостаточный словарный запас часто мешает выстраиванию межличностных отношений и общению в целом [1, 2]. Кроме того, развитие предметного словаря является первым и важным условием полноценного развития ребенка, что, в свою очередь, является важным показателем готовности к школьному обучению. Все это подчеркивает важность продолжения исследований в данной области и поиска путей для повышения эффективности логопедической работы с детьми, имеющими такие речевые нарушения, как ОНР.

С целью исследования уровня сформированности предметного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня была использована методика Н. В. Трубниковой. Эта методика отличается простотой в применении и не требует сложной подготовки, помогает оценить объем, точность и сформированность словарного запаса, а также выявить возможные нарушения лексического запаса. В констатирующем эксперименте, проведенном в сентябре 2024—2025 учебного года, приняли участие 20 дошкольников пятилетнего возраста, имеющих логопедическое заключение ОНР III уровня.

Детям предлагались задания, которые позволяли оценить следующие аспекты их речевых навыков: 1) пассивный словарь (дети идентифицировали предметы, названные экспериментатором, выбирая соответствующее изображение из предложенных); 2) активный словарь (дети называли предметы, изображенные на картинках); 3) лексическая системность (дети определяли обобщающие понятия для группы предметов). 4) подбор антонимов и синонимов (дети подбирали противоположные или схожие по смыслу слова в рамках лексической системы языка).

Общая оценка результатов констатирующего эксперимента проводилась по специально разработанной 4-х балльной шкале: высокий уровень (20—24 баллов) соответствует возрастной норме, ребенок правильно называет предметы, понимает слова, владеет обобщающими категориями, безошибочно подбирает синонимы и антонимы — не выявлен (0 %); средний уровень (15—19 баллов) приближен к возрастной норме, но встречаются отдельные ошибки в назывании предметов, изображенных на картинках, затруднения в классификации предметов, подборе антонимом и синонимом — 13 детей (65 %); низкий уровень не соответствует возрастной норме, встречаются частые замены, трудности классификации, отмечается бедность предметного словаря, не соответствующая возрастной норме (10—14 баллов) — 7 детей (35 %).

Преобладание среднего уровня сформированности предметного словаря у 65 % детей с ОНР III уровня свидетельствует о частичной сформированности предметного словаря, однако, этого недостаточно для полноценного речевого общения и понимания окружающего мира. На серьезные трудности в процессе формирования лексико-семантической системы указывает выявленный низкий уровень, продемонстрированный 35% детей с ОНР III уровня. Отсутствие высокого уровня подтверждает наличие значительных речевых трудностей.

Таким образом, ограниченный объем предметного словаря (дошкольники часто не знают названий предметов, выходящих за пределы повседневной лексики), преобладание пассивного словаря над активным, неточность их употребления (замены по семантическому сходству или использование слов в более суженом или расширенном значении), трудности классификации и обобщения, а также ошибки в подборе антонимов (чаще всего заменяют на слова с частицей «не») и синонимов (заменяют на ситуативно связанные слова или созвучные) наглядно демонстрируют необходимость проведения целенаправленной коррекционно-логопедической работы по развитию предметного словаря у детей с ОНР III уровня.

В результате эксперимента были определены следующие направления коррекционно-логопедической работы:

- накопление пассивного словаря;
- активизация словаря (перевод из пассивного в активный словарь);
- закрепление и расширение словарного запаса.

Накапливая пассивный словарь существительных, необходимо развивать номинативный словарь и слуховую память, внимание. Для этого могут быть использованы предметы, их изображения по запланированной лексической теме. При знакомстве с новым словом логопед предлагает повторить его хором, затем самостоятельно. Интересен такой прием, как создание ситуации поиска ребенком исчезнувшего предмета (Игра «Холодно-тепло-горячо», или подсказки, типа «Ищите вертолет там, где стоят книги»; «Ищите вертолет там, где стоят цветы»). Игра с поиском предмета помогает запомнить детям новое слово. Также используется сопоставление реальных предметов и картинок.

После этого следует плавный переход нового слова из пассивного словаря ребенка в активный с последующим употреблением новых слов в спонтанной речи, закреплением и расширением словарного запаса. При этом необходимо обогащать словарь существительных, развивать словесно-логическое мышление и слуховую память. Игровых приемов и видов заданий для активизации и закрепления словаря существительных достаточно много, приведем примеры.

1) Игра «Угадай, кто так делает?» Задавая вопрос ребенку, можно использовать мяч. Например, кто каркает? Кто жужжит? Кто блеет? Кто млеет?

2) Игра «Волшебный мешочек». Используем мешочек, мелкие игрушки, названия которых относятся к одной лексической группе («Инструменты», «Посуда» и другие темы). Ребенок должен на ощупь узнать, какая в мешочке игрушка и назвать ее.

3) Игра с мячом «Ассоциации». Бросаем одному ребенку мяч и называем какой-нибудь признак предмета. Например: «Синий». Ребенок должен поймать мяч и добавить слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком.

4) «Объясни, чем отличаются предметы». Возможные пары слов: чашка и стакан; стул и кресло; птица и самолет.

5) «Выбрать из трех или четырех слов одно, противоположное по смыслу». Например, клей (бумага, ножницы, *карандаш*, кисточка). Сахар (лимон, чай, чайник, *арбуз*). Микрофон (наушники, магнитофон, *утюг*, гитара).

6) Игра «Назови лишнее слово». Например, осень, зима, *апрель*, весна, лето.

7) Игра «Пара к паре» Подбираем слова так, чтобы получились похожие пары слов. Например, морковь — овощ, мак (*цветок*, земля, клумба). Огурец — огород, груша (*сад*, забор, яблоко).

8) Игра «Догадайся, каким будет следующее слово». Например: дом — крыша, книга — ... обложка; птица — яйцо, растение — ... семечко и т. д.

В реализации коррекционных стратегий используются наглядные методы (реальные предметы, картинки и фотографии, интерактивные презентации), игровые методы, разнообразные мнемотехники (схемы с изображениями для запоминания слов по конкретной лексической теме), двигательные методы (например, покажи и назови: «Я надеваю куртку») и т. д. Использование представленных методов и приемов на развитие предметного словаря является творческим процессом, который заключается в стремлении ребенка познать новое, реализовать свои желания. Педагогу необходимо помнить, что дети с ОНР быстро устают, им необходима частая смена деятельности, эмоциональная подача материала, многократное повторение, а также практико-ориентированность, т. е. включение слов в повседневные бытовые ситуации.

Таким образом, развитие предметного словаря у дошкольников требует системной работы, включающей обогащение лексики, уточнение значений слов и формирование навыков их использования в речи. Развитие предметного словаря — база для всех остальных аспектов речи. Постепенно ребенок начнет использовать слова в предложениях, что приблизит его к норме!

Применение дидактических игр и наглядных методов, в свою очередь, повышает эффективность коррекции, способствуя успешной социализации и подготовке к школе [3].

Список литературы

1. Галкина В. А., Лыкова-Унковская Е. С. Социально-коммуникативное развитие детей с легкой умственной отсталостью / Е. С. Лыкова-Унковская, В. А. Галкина // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 6(28). С. 17—22. DOI 10.23951/2307-6127-2019-6-17-22.
2. Лыкова-Унковская Е. С. Социально-бытовая ориентировка детей с тяжелыми нарушениями речи // МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. М., 2018. С. 109—111.
3. Лыкова-Унковская Е. С. Особенности лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста / Е. С. Лыкова-Унковская, Е. В. Белова // Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями : Сборник статей по итогам научно-исследовательского семинара, Москва, 16 апреля 2019 года / отв. ред. С. В. Леонова. М. : Московский государственный областной университет, 2019. С. 63—68.

Об авторе

Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, Государственный университет просвещения, Москва. Россия.

E-mail: Es_unkovskaya@mail.ru

About the author

Lykova-Unkovskaya Ekaterina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Speech Therapy, State University of Education, Moscow. Russia.

E-mail: Es_unkovskaya@mail.ru

Г. А. Баранова

**Особенности повышения квалификации педагога
в условиях инклюзивного образования**

В статье рассмотрен вопрос об особенностях повышения квалификации педагога в условиях инклюзивного образования. Приведен перечень необходимых педагогу профессиональных компетенций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: повышение квалификации педагога; дети с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование; профессиональные компетенции педагога.

G. Baranova

**Features of teacher's professional development in the context of
inclusive education**

The article discusses the issue of the specifics of teacher training in inclusive education. The list of professional competencies necessary for a teacher in working with children with disabilities is given.

Key words: teacher's professional development; children with disabilities; inclusive education; professional competencies of a teacher.

Современное развитие образовательных учреждений предъявляет высокие требования к организации эффективной коррекционно-развивающей деятельности, поскольку успешность образовательного процесса непосредственно связана с уровнем подготовленности педагогических кадров к взаимодействию с учащимися, обладающими ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Инновационные тенденции в образовательном пространстве указывают на приоритетность интеграционных процес-

сов, связанных с включением обучающихся с особыми образовательными потребностями в традиционные учебные заведения общего типа. Данный феномен наблюдается в большинстве экономически развитых государств мира, включая Российскую Федерацию, что обусловлено существенными изменениями демографического состава населения, культурного контекста и правового регулирования. Важнейшими факторами, способствующими формированию инклюзивных моделей обучения, являются повышение уровня осведомленности общественности относительно проблем инвалидности, реализация государственной политики по обеспечению равноправия и доступности качественного образования для всех групп граждан.

Переход к инклюзивному образованию представляет собой принципиально новый этап развития отечественной педагогики, характеризующийся созданием условий для удовлетворения специфических образовательных запросов каждой категории учеников. Формирование универсально доступной среды в образовательных организациях выступает важным условием для полноценного включения детей с ОВЗ в социум, способствуя улучшению качества их социализации и коммуникации с окружающей средой, создавая основу для дальнейшей успешной жизни в обществе.

Эффективность совместного обучения здоровых школьников и детей с особыми потребностями определяется множеством объективных и субъективных обстоятельств, среди которых особое внимание уделяется уровню профессионализма педагогов. Обеспечение высокого качества инклюзивного образования требует коренного преобразования существующей системы повышения квалификации преподавателей, расширения спектра компетенций работников сферы образования. Педагогическая практика в рамках инклюзивной парадигмы предполагает выход за рамки традиционной учебной деятельности и включение элементов социальной поддержки, диагностики, консультирования, психологической помощи и специальной коррекции, направленных на поддержку социальной адаптации и интеграции особых субъектов образования.

Подготовленность педагогического персонала к реализации инклюзивных практик требует комплексного подхода к повышению квалификационного уровня, внедрения инновационных образовательных технологий и передовых методик, гарантирующих доступность качественного образования для всей совокупности учащихся вне зависимости от состояния их физического и умственного потенциала.

Профессиональное совершенствование педагогических кадров реализуется в двух основных формах — базовая подготовка будущих специалистов и последующее непрерывное профессиональное обучение действующих педагогов. Дополнительные образовательные программы, разработанные специально для формирования необходимых компетенций педагогов, играют важную роль в повышении эффективности образовательной деятельности и обеспечивают возможность постоянного обновления профессиональных знаний и навыков сотрудников образовательных организаций.

Программы повышения квалификации педагогических работников направлены на освоение ими новейших достижений в областях философско-методологических оснований современной педагогики, возрастной и педагогической психологии, теории и практики инклюзивного образования, актуальных нормативно-правовых документов и федеральных государственных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Особое внимание уделено углубленному изучению государственной образовательной политики, нормативных актов, регулирующих реализацию права на доступное качественное образование для всех категорий граждан. Рассматриваются теоретические аспекты и практические рекомендации по разработке и осуществлению учебно-воспитательного процесса в условиях интегрированного и инклюзивного обучения, удовлетворяющие индивидуальные потребности разных групп учащихся.

Повышение квалификации предусматривает целенаправленное формирование важнейших компонентов профессио-

нальной культуры преподавателя, значимых для продуктивности его профессиональной деятельности в условиях инклюзивного пространства. К таким компонентам относятся:

— умение успешно вести коррекционно-педагогическую работу как в специализированных школах-интернатах, так и в обычных образовательных учреждениях, обеспечивая реализацию принципов интеграционного образования и используя современные методы и технологии коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ;

— навык конструктивного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (психологами, врачами, социальными работниками) в рамках междисциплинарного консилиума, способность организовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, содействовать реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования;

— принятие разнообразия обучающихся, толерантность к индивидуальным особенностям учащихся, готовность оказывать квалифицированную поддержку детям с разными образовательными потребностями, несмотря на различия в уровне академических успехов, поведении и состоянии здоровья;

— высокая степень готовности к оказанию консультативно-психологической помощи родителям, воспитателям, учителям, специалистам образовательных организаций, вовлеченных в создание и внедрение инклюзивных образовательных маршрутов и индивидуальных планов реабилитации и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Данный подход позволяет формировать высокопрофессиональных педагогов, способных индивидуально подходить к каждому ребенку, активно привлекать родителей и специалистов служб сопровождения, организовывать оптимальную развивающую среду, способствующую полноценному физическому, эмоциональному и интеллектуальному росту детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание лекционного курса охватывает широкий спектр направлений, изучаемых как в отечественной, так и зарубежной

науке и практике, раскрывающих сущность и особенности инклюзивного образования для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе.

Для обеспечения высокого качества курсов повышения квалификации важно тщательно проанализировать структуру учебного материала, учитывая реальные запросы и интересы участников программы, а также ключевые компетенции, необходимые педагогическим работникам для успешной реализации инклюзивной образовательной практики.

Необходимо учитывать, что традиционный профессиональный опыт оказывается недостаточным для осуществления инклюзии, требуются новые знания и умения, такие как организация коллективного взаимодействия между учениками, сотрудничество с семьями, работа в команде, проведение научных изысканий и проектов. Определение оптимального перечня профессионально важных качеств целесообразнее всего производить методами профессиографии, позволяющими составить профпортрет идеального специалиста и построить на его основе адекватную программу подготовки.

Развитие необходимых компетенций обеспечивается применением компетентностно-ориентированных технологий, таких как деловые игры, информационно-компьютерные средства обучения, проектирования и анализа, активизация самостоятельной познавательной активности слушателей. Основное внимание уделяется практико-ориентированному обучению, направленному на осмысление слушателями приобретенных знаний и способов их дальнейшего использования в реальной педагогической практике.

Процесс курсовой подготовки педагогов ориентирован на разработку научно обоснованного содержания и оптимальной структуры практических занятий, призванных дополнить и углубить материал лекционных курсов, акцентируя внимание на проблемах современного инклюзивного образования. Основу практической части составляют задания, нацеленные на формирование и закрепление базовых профессиональных уме-

ний, востребованных в условиях инклюзивного образовательного пространства. Эти умения охватывают различные аспекты профессиональной деятельности педагога, включая аналитический, организационный, конструкторско-проектировочный, коммуникативный и диагностический компоненты.

Примерами таких профессиональных компетенций выступают

- **Аналитические умения:** способность всесторонне анализировать педагогические явления и процессы, выделяя наиболее значимые характеристики и факторы; структурировать и классифицировать получаемую информацию, представлять ее в виде наглядных схем, таблиц, графиков и диаграмм; выявлять трудности в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); оценивать состояние педагогической среды и предлагать меры по ее оптимизации; анализировать собственную педагогическую практику и определять пути ее улучшения.

- **Организационные умения:** организаторские навыки управления детским коллективом, обеспечение участия всех воспитанников в выполнении поставленных задач; рациональная организация учебной и самостоятельности деятельности детей с ОВЗ; умелое руководство процессом воспитания и обучения, применение эффективных методов контроля и оценки поведения и действий ребенка; грамотный выбор форм организации детских коллективов, соответствующих конкретным ситуациям и обстоятельствам; построение собственной профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- **Конструкторско-проектировочные умения:** постановка четких целей образовательного процесса и выбор оптимальных путей их достижения; разработка стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ; использование методов прогнозирования последствий педагогических воздействий; подбор дидактических материалов и инструментов, способствующих эффективному усвоению программного материала; создание условий, обеспечивающих достижение высоких результатов в обучении и воспитании, своевременное реагирование на возникающие сложности и препятствия.

• **Коммуникативные умения:** эффективные способы установления контактов с каждым ребенком, налаживание доверительных отношений; гибкость в выборе стратегий общения с детьми, уважение их личности и учет их индивидуальных особенностей; преодоление конфликтных ситуаций и разногласий между сверстниками; выбор подходящего стиля общения с родителями, администрацией учреждения и коллегами-профессионалами; согласование совместных действий с другими специалистами (учителями-логопедами, дефектологами, психологами) в целях решения сложных задач коррекции и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

• **Диагностика:** владение необходимыми знаниями и инструментами диагностики уровня развития психических функций, показателей обучаемости и воспитанности детей с ОВЗ; способность ставить точные диагнозы и давать рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка; умение составлять планы комплексной медико-социально-педагогической помощи, адаптируя их к возрасту и состоянию здоровья ребенка.

Практические занятия подразумевают активную работу педагогов над заданиями, предусматривающими моделирование реальных педагогических ситуаций, выработку решений и обсуждение возможных вариантов выхода из затруднительных положений. Использование активных методов обучения помогает интенсифицировать учебную деятельность, развивать творческое мышление и инициативу педагогов.

Организация самостоятельной работы слушателей включает мероприятия, направляющие их на углубленную проработку теоретического материала, развитие творческого начала, приобретение опыта самостоятельного принятия решений. Самостоятельная работа строится на принципах сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности, поощряющей инициативность и стремление к исследованию нового.

Таким образом, общая профессиональная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здо-

ровья представляется целостным образованием, синтезирующим мотивационные установки, предметные знания и операционные умения, которые позволяют уверенно действовать в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Список литературы

1. *Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования* Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е. Н. Кутеповой, Е. В. Самсоновой. М. : МГППУ, 2022.
2. *Оценка инклюзивного процесса образовательной организации* методическое пособие / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. М. : МГППУ, 2022.
3. *Технологии* разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е. В. Самсонова. М. : МГППУ, 2020. URL: <http://www.psy-chlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>
4. *Специальные образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при проведении олимпиад*: методические рекомендации / авт.-сост. Е. В. Самсонова, А. С. Екушевская. М.: МГППУ, 2017.

Об авторе

Баранова Галина Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Россия.

E-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

About the author

Baranova Galina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education, Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region. Russia.

E-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

Е. А. Макогоненко

**Адаптация общепедагогических принципов
к условиям инклюзивного образования**

Инклюзивное образование — приоритетное направление развития российской системы обучения, предполагающее участие детей с особыми образовательными потребностями в общей школе. В статье раскрываются подходы к адаптации классических педагогических принципов (гуманизации, доступности, системности, индивидуального подхода и др.) применительно к инклюзивной образовательной среде. Уделено внимание нормативно-правовым основам (Федеральный закон № 273-ФЗ, ФГОС и др.) и практическим аспектам реализации принципов с учетом особых образовательных потребностей учащихся. Приведены примеры организационных решений (индивидуальные учебные планы, тьюторское сопровождение, междисциплинарное взаимодействие специалистов) и педагогических технологий (дифференциация обучения, универсальный дизайн обучения), подтверждающие эффективную интеграцию общепедагогических принципов в инклюзивную практику. Отмечается, что адаптация принципов обучения и воспитания к условиям инклюзии способствует гуманизации образования, обеспечению равных возможностей для всех обучающихся и повышению качества обучения.

Ключевые слова: инклюзивное образование; общепедагогические принципы; гуманизация; доступность; системность; индивидуализация; особые образовательные потребности; адаптированные программы; ФГОС; педагогические технологии.

Е. Makogonenko

**Adaptation of general pedagogical principles
to inclusive education conditions**

Inclusive education is a priority in the development of the Russian education system, involving the participation of children with special

educational needs in mainstream schools. This article explores approaches to adapting classical pedagogical principles (humanization, accessibility, systematization, individual approach, etc.) to the inclusive educational environment. Attention is given to the regulatory framework (Federal Law No. 273-FZ, Federal State Educational Standards, etc.) and practical aspects of implementing principles with regard to students' special educational needs. Examples of organizational solutions (individual education plans, tutor support, interdisciplinary collaboration of specialists) and pedagogical technologies (differentiated instruction, universal design for learning) are provided to demonstrate effective integration of general pedagogical principles into inclusive practice. It is noted that adapting teaching and upbringing principles to inclusion fosters the humanization of education, ensures equal opportunities for all learners, and improves the quality of education.

Key words: inclusive education; general pedagogical principles; humanization; accessibility; systematization; individualization; special educational needs; adapted programs; Federal State Educational Standard; pedagogical technologies.

Введение. Инклюзивное образование в Российской Федерации понимается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2]. Иными словами, это такая система обучения, в которой *не ребенок подстраивается под систему, а сама образовательная система подстраивается под ребенка* [1]. Переход к инклюзии продиктован как гуманистическими ценностями, так и нормативными требованиями: в статье 5 закона «Об образовании в РФ» закреплено, что для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны создаваться условия получения качественного образования без дискриминации, в том числе посредством организации инклюзивного обучения. Принцип недопустимости дискриминации по состоянию здоровья стал неотъемлемой частью государственной политики в образовании [2], особенно после ратификации Россией Конвенции о правах инвалидов (2012 г.).

За последнее десятилетие в России существенно обновлена нормативно-правовая база инклюзивного образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании» (2012) ввел понятие *«адаптированная образовательная программа»* — программу, учитывающую особые психофизические потребности обучающихся с ОВЗ. С 1 сентября 2016 года начал действовать Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ [5], установивший требования к результатам и условиям обучения детей с различными нарушениями развития. К 2025 году инклюзивная практика получила широкое распространение: статус обучающихся с ОВЗ имеют более 651 тысячи российских детей ($\approx 2,4\%$ от общего числа детей) [3]. При этом около $4,5\%$ всех детей в России нуждаются в особом педагогическом подходе [6], что согласуется со средним показателем доли учащихся с особыми потребностями в странах Европы ($\approx 4,5\%$) [3]. Эти цифры подтверждают социальную значимость инклюзии и необходимость адаптации традиционных подходов образования под нужды новой, более разнородной аудитории учащихся.

Классические педагогические принципы обучения и воспитания формировались исторически в рамках общей (массовой) школы и отражают базовые требования к эффективному педагогическому процессу. К ним относят принцип гуманизации образования, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, научности, наглядности, сознательности и активности учащихся, прочности усвоения знаний, связь обучения с жизнью, а также принцип индивидуального подхода к учащимся и воспитательного характера обучения. Эти общепедагогические (дидактические) принципы имеют всеобщий характер и сохраняют значение в любых условиях, однако в контексте инклюзивного образования их практическая реализация требует переосмысления. Появление в классах детей с самыми разными возможностями здоровья меняет условия учебно-воспитательного процесса, ставя перед школой

новые задачи. Как отмечают исследователи, инклюзивное образование сопровождается серьезными изменениями образовательной среды [6], обусловленными необходимостью учитывать особые образовательные потребности учеников. Ниже проанализировано, каким образом классические педагогические принципы могут быть адаптированы к условиям инклюзивной школы — с учетом как нормативных требований, так и лучших практик, накопленных в России и за рубежом.

Принцип гуманизации образования предполагает признание высшей ценности личности ребенка, уважение его достоинства, обеспечение комфортных условий для развития каждого учащегося. В традиционной педагогике гуманизация означает смещение акцента с формального усвоения знаний на всестороннее развитие личности, доброжелательное отношение и сотрудничество между учителем и учеником. Инклюзивное образование изначально строится на гуманистических идеях равенства и уважения к многообразию людей [4]. Реализация принципа гуманизации в инклюзивной школе выражается прежде всего в создании атмосферы принятия и толерантности по отношению к детям с любыми особенностями. Каждый ученик, независимо от ограниченных возможностей здоровья или уровня способностей, должен ощущать себя полноправным членом коллектива. На практике гуманизация в условиях инклюзии означает выстраивание педагогического процесса на принципах *доброжелательности, поддержки и эмпатии*. Учитель выступает не строгим наставником, а помощником и тьютором, ведущим ребенка по индивидуальной траектории обучения. В классе культивируются ценности взаимоуважения и взаимопомощи: сверстники обучаются сотрудничать и приходить на помощь тем, кто сталкивается с трудностями в обучении. Такой подход соответствует одному из ключевых принципов инклюзивной культуры — убеждению, что *«разнообразие обогащает все аспекты человеческой жизни»* [4]. Воспитательная работа в инклюзивных классах направлена на формирование у

всех учащихся гуманистических качеств — терпимости, дружелюбия, готовности принять другого человека таким, какой он есть. Важно отметить, что принцип гуманизации на уровне системы образования подкрепляется государственной политикой. Ратификация Конвенции о правах инвалидов и внесение изменений в закон об образовании отразили приверженность общества идеям **недискриминации и равных прав** для всех обучающихся. Таким образом, гуманизация — не только морально-этический ориентир, но и нормативное требование. Адаптация этого принципа в инклюзивной школе ведет к появлению новых практик: например, развитие *инклюзивной культуры* в образовательной организации, обучение педагогов основам этики взаимодействия с людьми с инвалидностью, привлечение родителей и общественности к поддержке ценностей инклюзии. Гуманистическая направленность всей школьной среды создает психологически безопасное пространство, где каждый ребенок чувствует принятие и может максимально раскрыть свой потенциал.

Принцип доступности обучения (принцип посильности) — один из краеугольных в педагогике с времен Я. А. Коменского. Классическая дидактика требует, чтобы содержание, методы и темп обучения соответствовали возрастным и индивидуальным возможностям учащихся: идти *«от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному»*. В обычной школе реализация этого принципа выражается в подборе учебного материала, понятного и интересного детям, использовании наглядности, постепенном наращивании сложности заданий. В условиях инклюзивного образования понимание доступности значительно расширяется. Теперь речь идет не только об интеллектуальной посильности учебной программы, но и о **физической и коммуникационной доступности** образовательной среды для каждого ребенка. Адаптация принципа доступности включает несколько аспектов:

Академическая доступность содержания: учебные программы должны быть **адаптированы** под особые образователь-

ные потребности. ФГОС для обучающихся с ОВЗ предусматривает разработки адаптированных основных образовательных программ (АООП) для разных категорий детей — с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и др. В таких программах цели и содержание обучения остаются общими с массовой школой, но способы достижения результатов и требования к результатам могут быть модифицированы. Например, для ученика с интеллектуальными нарушениями материал излагается более простым языком, объем задания сокращается; для слабослышащего — добавляется поддержка жестовым языком или субтитры к видеоматериалам и т. п. **Индивидуальный учебный план** разрабатывается командой специалистов с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о потребностях ребенка. Это обеспечивает соответствие обучения реальным возможностям учащегося и постепенное усложнение материала без перегрузок.

Организационная доступность: школьная среда должна быть **безбарьерной** — наличие пандусов, специальных подъемников, оборудованных туалетов и т. д. для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В классе — удобная рассадка, позволяющая, например, ребенку на инвалидной коляске комфортно разместиться рядом со всеми. Для детей с сенсорными нарушениями — оснащение класса техническими средствами: звукоусиливающей аппаратурой, проекторами для крупного отображения текста, специализированными учебными материалами (шрифт Брайля, тактильные пособия). Принцип доступности в инклюзии означает, что *каждый* ученик может в полном объеме участвовать в уроке и школьной жизни без архитектурных или иных препятствий.

Коммуникационная доступность: информация и общение должны быть понятны для всех. Учителю важно использовать понятный язык, объяснять новые понятия простыми словами, дублировать устную информацию визуально (на доске, слайде) — это

помогает как детям с нарушениями слуха, так и в целом повышает усвояемость материала. При общении с детьми с расстройствами аутистического спектра применяются визуальные расписания, пиктограммы, простой и четкий язык инструкций. Если в классе есть дети, говорящие на жестовом языке, привлекается сурдопереводчик либо педагог-владеющий жестовой речью. Таким образом, адаптация принципа доступности требует применения **технологий универсального дизайна обучения (UDL)** — когда материалы и задания изначально разрабатываются с расчетом на разнообразие учеников (разные форматы представления информации, различные способы выполнения заданий) [2].

Принцип доступности тесно связан с технологией *дифференцированного обучения*: на одном уроке учитель может предложить несколько вариантов задания разной сложности или с разными способами выполнения, чтобы каждый ученик выбрал посильный для себя вариант. Например, при изучении новой темы кто-то из детей выполняет стандартные упражнения в тетради, а ребенку с ОВЗ может быть предложено практическое задание или работа с наглядным материалом по упрощенной программе. Все достигают одной образовательной цели, но разными путями — это и есть суть инклюзивного подхода. В результате реализация принципа доступности в инклюзивной школе обеспечивает **реальное равенство возможностей**: каждый обучается на своем оптимальном уровне сложности и получает поддержку для освоения программы [2]. Доступность образования становится не формальным лозунгом, а практикой ежедневного учета индивидуальных особенностей детей.

Принцип системности и последовательности означает, что обучение строится логично, по нарастающей сложности, знания образуют систему, а педагог планомерно формирует у учащихся устойчивые навыки. В классическом понимании это требование выражается в четкой структуризации учебного материала, соблюдении преемственности между темами, классами и образовательными ступенями, комплексном развитии

учащихся (интеллектуальном, нравственном, физическом). Воспитание и обучение рассматриваются как единый процесс, обеспечивающий всестороннее развитие личности.

В инклюзивном образовании принцип системности приобретает особое значение, так как успешная интеграция детей с ОВЗ требует **комплексного подхода** и координации многих аспектов. Адаптация данного принципа включает следующие ключевые моменты.

- **Командный междисциплинарный подход.** Образовательный процесс для ребенка с особыми потребностями не ограничивается работой только учителя-предметника. Необходима система взаимодействия всех специалистов: учителя класса, дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога и т. д. в зависимости от нарушения), психолога, логопеда, тьютора (ассистента учителя), медицинского работника. Принцип системности реализуется через *консилиумы* и регулярные обсуждения успехов ребенка командой сопровождения, совместное планирование коррекционно-развивающей работы. Например, для ученика с тяжелым нарушением речи логопед работает над артикуляцией и понимаемостью речи, а учитель параллельно учитывает рекомендации логопеда при проведении ответов у доски (дает больше времени, поощряет использование жестов или картинок для выражения мыслей). Психолог помогает спланировать мероприятия по адаптации ребенка в коллективе. Вся команда действует согласованно, по единому плану, что обеспечивает целостность педагогического процесса.

- **Связь всех звеньев образования.** Системность в инклюзии означает преемственность поддержки на разных ступенях обучения — от детского сада до вуза. Если ребенок с ОВЗ пришел в школу, важно наладить связь с дошкольным учреждением (если он там посещал коррекционную группу) для передачи рекомендаций, а затем обеспечить сопровождение при переходе из начальной школы в среднюю и далее. В России формируется **инклюзивная инфраструктура**: ресурсные классы в школах, центры психолого-педагогического сопровождения, тьюторские службы —

все эти элементы должны работать системно, создавая непрерывную цепочку поддержки. Например, в некоторых регионах внедряются *ресурсные центры инклюзии*, которые курируют школы и помогают методически выстроить работу с детьми с разными нозологиями, обеспечивая единые стандарты помощи.

- **Единство воспитательных воздействий.** Принцип системности охватывает не только академическую сторону, но и воспитательную. Воспитание толерантности и социальной зрелости – важная задача инклюзивной школы. Системный подход предполагает, что ценности инклюзии транслируются учащимся не от случая к случаю, а постоянно и последовательно во всех видах деятельности. На уроках — включение тем о разнообразии людей, на классных часах — обсуждение этических норм, во внеклассной работе — совместные мероприятия, волонтерские проекты, где участвуют дети с инвалидностью и их здоровые сверстники. Целенаправленное формирование у школьников культуры взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья должно вестись на протяжении всего обучения. Это позволит достичь прочности воспитательных результатов — дети вырастут с устойчивыми установками уважения к различиям и готовностью к взаимопомощи.

- **Мониторинг и коррекция процесса.** Системность подразумевает регулярный контроль достижений и состояния каждого ученика с особыми потребностями, чтобы при необходимости своевременно скорректировать образовательный маршрут. В инклюзивной практике это реализуется через индивидуальные *карты успехов*, портфолио достижений, консультации специалистов по динамике развития ребенка. Например, если планируемые результаты по какой-то области не достигаются, команда может пересмотреть методы или усилить определенный вид поддержки. Таким образом, процесс обучения управляется системно: планирование — реализация — оценка — корректировка.

В целом адаптация принципа системности в инклюзии ведет к созданию **целостной системы поддержки** ребенка в образо-

вании. Школа становится открытой сложной системой, взаимодействующей с семьей, специалистами разных профилей, со внешними социальными службами. Такой комплексный подход необходим, чтобы обеспечить не эпизодическое, а устойчивое включение ученика с ОВЗ в среду и достижение им своих образовательных целей. Противоположностью системности является фрагментарность, когда разные специалисты работают разрозненно, а помощь носит случайный характер — от этого как раз предостерегает классический принцип. Инклюзивное образование подтверждает его значимость: только скоординированные, последовательные действия дают желаемый эффект.

- **Принцип индивидуального подхода** (индивидуализации) — признание уникальности каждого ученика и необходимость подбора таких форм работы, которые максимально соответствуют его особенностям. Еще классическая педагогика провозглашала необходимость учитывать тип темперамента, уровень развития, интересы детей при обучении. В советской дидактике индивидуальный подход реализовывался через дифференцированные задания на уроках, дополнительную работу с отстающими или, напротив, опережающее обучение для сильных учеников. Однако в типовом классе возможности для полной индивидуализации ограничены — учитель ориентируется на «среднего» ученика.

Инклюзивное образование ставит принцип индивидуализации в центр внимания: **учет особых образовательных потребностей** не просто желателен, а обязателен. Каждый ребенок с инвалидностью или особыми нуждами требует составления индивидуальной программы обучения и развития. В практике это находит отражение в следующих мерах:

- **Индивидуальные учебные планы (ИУП).** Для обучающихся с ОВЗ школа разрабатывает ИУП, где прописаны адаптация содержания по предметам, специальные условия на уроках и экзаменах, перечень необходимых специалистов сопровождения, режим занятий и дополнительные коррекционные занятия. Например, в ИУП может быть указано, что ученику с

нарушением слуха предоставляется дополнительное время на ответы, он занимает место на первой парте, ему предоставляются печатные конспекты уроков; или что ученик с расстройством аутистического спектра учится по укороченному расписанию, с обязательными паузами для отдыха в сенсорной комнате, и т. д. **Персонализация** касается и целей обучения: для кого-то упор делается на социально-бытовые навыки и коммуникацию, для кого-то — на академические достижения. Индивидуальный маршрут согласуется с родителями и, по возможности, с самим учеником, исходя из его интересов и устремлений.

- **Тьюторское сопровождение.** В российских школах все шире применяется введение *ставки тьютора* — специалиста, помогающего одному или нескольким детям с ОВЗ осваивать программу в классе. Тьютор обеспечивает индивидуальный темп: поясняет материал более простыми словами лично ребенку, повторно объясняет непонятное, помогает организовать деятельность (например, собрать портфель, записать домашнее задание), при необходимости — сопровождает ученика вне класса (в столовой, на перемене). Наличие тьютора позволяет индивидуализировать помощь, не отвлекая учителя от работы со всем классом. Фактически тьютор — проводник принципа индивидуального подхода, он следит, чтобы ребенок не «выпал» из общего потока урока и одновременно не испытывал чрезмерного напряжения.

- **Индивидуально ориентированные педагогические технологии.** В инклюзивной практике активно применяются методы, позволяющие каждому ученику проявить себя на своем уровне. Например, технология *проектного обучения* — когда дети выполняют общую проектную работу в группе, но каждый берет задачи по силам: один рисует плакат (если у него сильны художественные навыки), другой собирает информацию в интернете (если может читать текст), третий выступает с презентацией (если хорошо говорит) и т. д. В итоге все включены в работу, но роли распределены с учетом индивидуальностей.

Другая методика — *игровые технологии* и *арт-терапевтические методы* — полезны для детей, которым тяжело усваивать материал в традиционной форме; через игру или творчество они достигают тех же образовательных результатов. Применяются специальные педагогические технологии, разработанные в коррекционной педагогике: методика Монессори, метод визуальных структур ТЕАССН для аутичных детей, биоэнергопластика для детей с нарушениями речи и др. Эти технологии интегрируются в общий учебный процесс, обогащая его и для остальных учащихся. Таким образом, учитель в инклюзивном классе гибко варьирует способы обучения, исходя из отклика каждого ученика, добиваясь максимального участия всех.

Важно подчеркнуть, что принцип индивидуализации поддерживается на государственном уровне через механизмы финансирования и нормативы. Школам предоставляются ассигнования на каждого ученика с ОВЗ, что позволяет снижать наполняемость инклюзивных классов, нанимать дополнительных специалистов. Вводятся стандарты сопровождения: например, рекомендация — не более 2—3 детей с ОВЗ в классе, наличие тьютора при тяжелых нарушениях. Эти меры призваны сделать индивидуальный подход реализуемым практически, а не остающимся только на бумаге [2]. В результате адаптация данного принципа означает переход от усредненного обучения к **персонализированному образованию**, где образовательная траектория «подгоняется» под ребенка, а не наоборот. Такой подход соответствует самой сути инклюзивной идеологии и существенно повышает эффективность обучения: дети с особыми потребностями демонстрируют прогресс в собственном темпе, ощущая успехи, что подтверждает исследование — *«прогресс учащегося проявляется в том, что он умеет делать, а не в том, чего не умеет»* [4].

Закключение. Развитие инклюзивного образования в современной России требует переосмысления и творческой адаптации классических общепедагогических принципов. Проведен-

ный анализ показал, что базовые принципы гуманизации, доступности, системности, индивидуального подхода не только сохраняют свою значимость, но и получают новое звучание в условиях включения в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями. Гуманизация образования из декларативного принципа превращается в повседневную практику формирования толерантной среды и партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса. Принцип доступности расширяется до понятия универсальной безбарьерной среды и гибких учебных программ, учитывающих разнообразие возможностей учащихся. Принцип системности требует создания целостной системы психолого-педагогического сопровождения и междисциплинарного взаимодействия, охватывающего учебную, воспитательную и социальную составляющие. Индивидуализация становится краеугольным принципом, реализуемым через персональные образовательные маршруты, тьюторскую поддержку и специальные методики.

Опыт российских школ, внедряющих инклюзию, а также международный опыт (например, подходы, рекомендованные ЮНЕСКО и реализованные в ряде европейских стран), подтверждают: верность фундаментальным педагогическим принципам в сочетании с их гибкой адаптацией обеспечивает успех инклюзивного обучения. Инклюзивная школа, опирающаяся на классические принципы педагогики, по-новому интерпретированные в свете современных требований, способна дать **качественное образование каждому** ребенку. При этом выигрывает не только особый ребенок, получивший шанс на развитие в обычном социуме, но и все участники — формируется более гуманное, сплоченное и открытое общество. Продолжение исследований и обмен лучшими практиками в области адаптации педагогических принципов будет способствовать дальнейшему повышению эффективности инклюзивного образования и достижению главной цели — образования для всех на основе равных возможностей и уважения достоинства каждого обучающегося.

Список литературы

1. *Андрусева И. В.*, Гордиенко Т. П., Редькина Л. И. Актуальные вопросы российского инклюзивного образования на современном этапе // Цифровая трансформация и социально-экономические инновации (ЦИТИСЭ). 2024. № 4 (42). С. 429—438. URL: https://ma123.ru/wp-content/uploads/2024/12/Andruseva-Gordienko_CITISE_4-2024.pdf (дата обращения: 14.04.2025).
2. *Выдержки* из Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // МБУ «Центр «Леда»». URL: https://leda29.ru/activities/commission/commission_regulatory/fz/fz273 (дата обращения: 14.04.2025).
3. *Симаева И. Н.*, Бударина А. О., Сундх С. Инклюзивное и специальное образование в России и странах Балтии [Электронный ресурс] // Психологическая газета. 2021. 8 сентября. URL: <https://psy.su/feed/9250/> (дата обращения: 4.04.2025).
4. *Скороглядова И. Г.* Инклюзивное образование и его особенности // Солнечный свет. 2024. 27 мая. URL: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/osobennosti-inklyuzivnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.04.2025).
5. ЮНЕСКО. Политические рекомендации по инклюзивному образованию. Париж: ЮНЕСКО, 2009. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849> (дата обращения: 14.04.2025).
6. *Kozleski E. B.*, Artiles A. J., Waitoller F. R. The Current State of Special Needs Education in Russia: Inclusive Policies and Practices // ResearchGate. 2015. URL: https://www.researchgate.net/publication/282536336_The_Current_State_of_Special_Needs_Education_in_Russia_Inclusive_Policies_and_Practices (дата обращения: 2.04.2025).

Об авторе

Макогоненко Екатерина Андреевна — старший преподаватель кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики, Тверской государственный университет. Россия.

E-mail: kett14@mail.ru

About the author

Makogonenko Ekaterina — senior lecturer of the Department of Psychological and Pedagogical Support of Educational Practice, Tver State University. Russia.

E-mail: kett14@mail.ru

Е. М. Суходолова

**Актуальные проблемы изучения математики
младшими школьниками**

В статье рассматриваются ключевые трудности, с которыми сталкиваются ученики в процессе освоения математических концепций на начальном этапе обучения. Особое внимание уделяется методам преподавания, которые не всегда учитывают индивидуальные особенности младших школьников, что может приводить к пробелам в знаниях и нежеланию заниматься предметом. Рассматриваются современные подходы к обучению, включая интеграцию игровых и интерактивных методов, которые могут способствовать лучшему усвоению материала. Обсуждаются пути повышения интереса к математике через внедрение STEM-образования и использование технологий. Подчеркивается необходимость комплексного подхода к решению данных задач с целью формирования у детей устойчивого интереса и положительного отношения к математике, что является залогом их успешного образовательного процесса в будущем.

Ключевые слова: математика, школьники, проблема, учитель, начальная школа, математическое развитие, STEM-технологии, мотивация.

E. Sukhodolova

**Current problems of studying mathematics
by primary school children**

The article examines the key challenges that students face in mastering mathematical concepts at the initial stage of education. Particular attention is paid to teaching methods that do not always take into account the individual characteristics of primary school students, which can lead to knowledge gaps and reluctance to study the subject. Modern approaches

to teaching are considered, including the integration of game and interactive methods that can contribute to better assimilation of the material. Ways to increase interest in mathematics through the introduction of STEM education and the use of technology are discussed. The need for an integrated approach to solving these problems is emphasized in order to form a sustainable interest and positive attitude towards mathematics in children, which is the key to their successful educational process in the future.

Key words: mathematics, schoolchildren, problem, teacher, elementary school, mathematical development, STEM technologies, motivation.

Начальное математическое образование является основой для формирования у детей логического мышления, аналитических навыков и способности к решению проблем. Однако, современная образовательная практика демонстрирует разнообразные трудности и препятствия, которые могут негативно сказаться на качестве усвоения математических знаний.

Среди этих проблем можно выделить недостаточную мотивацию учащихся, сложности в восприятии абстрактных математических понятий, а также отсутствие современных методик преподавания, которые учитывали бы индивидуальные особенности младших школьников. По данным исследований, эти факторы приводят к формированию негативного отношения к математике, что в дальнейшем может отразиться на образовательных успехах учеников и их способности применять математические знания в реальной жизни.

В условиях быстрого развития технологий и изменений в образовательных стандартах, важным становится не только выявление текущих недостатков в методах преподавания, но и поиск эффективных моделей, которые могли бы способствовать более успешному обучению математике в начальной школе. Эта статья направлена на исследование актуальных проблем начального математического образования, анализ существующих подходов и предложений по их преодолению, а также на выявление факторов, способствующих повышению эффективности математического обучения на первом этапе школьного образования.

В результате, работу можно рассматривать как вклад в разработку концептуально новых решений, которые помогут создать более целостную и поддерживающую образовательную среду для младших школьников. В ходе исследования основных проблем начального математического образования, были обозначены следующие причины:

- социальные;
- несовершенство учебного процесса;
- отрицательное влияние семьи и улицы.
- дефекты здоровья современных школьников;
- слабое интеллектуальное развитие;
- отсутствие мотивации к обучению;
- слабое развитие волевой организации ученика [2].

Одна из основных проблем, с которой сталкиваются школьники при изучении математики — это боязнь ошибиться, что мешает им активно участвовать в занятиях и высказывать свои мысли [1]. Боязнь озвучить неправильный ответ, отстоять свою точку зрения, быть непонятым усугубляют изучение курса математики на первых этапах знакомства с ней. Учителю важно создать благоприятную среду, в которой учащиеся не боятся задавать вопросы и делиться своими ответами. Например, можно поощрять учащихся за попытки решения задач, даже если ответ неверный, и объяснять ошибки без осуждения. Благоприятная атмосфера помогает школьникам чувствовать себя увереннее, укрепляет их самооценку и стимулирует участие в учебном процессе.

Если рассмотреть более конкретную проблему, с которой сталкиваются ребята, то часто трудности в изучении математики возникают из-за непонимания базовых понятий, таких как сложение, вычитание, умножение и деление [3]. Стоит понимать, что если ученик не освоил такие фундаментальные понятия математики, то дальнейшие темы (например, дроби, уравнения, проценты) будут казаться еще сложнее.

Из возможных причин данной проблемы можно назвать:

- недостаток практики. Иногда ученики просто недостаточно тренируются в выполнении простых арифметических действий. Без регулярных упражнений навык теряется;

— трудности с абстрактным мышлением. Математика требует умения оперировать числами, которые представляют собой абстрактные величины. Некоторым детям сложно перейти от конкретных объектов (яблок, машин) к символам чисел.

— негативный настрой. У некоторых учеников математика ассоциируется с трудностью или неудачей. Это может вызывать страх перед новыми темами.

— неправильные методы обучения. Учитель сразу переходит к сложным примерам, не уделяя достаточно внимания базовым упражнениям;

— индивидуальные особенности школьников. Каждый ребенок уникален. Кто-то лучше воспринимает визуальную информацию, кто-то — через практические задания. Важно учитывать эти различия при обучении.

Рассмотрим пути решения данной проблемы. Прежде всего, учителю важно регулярно повторять основы и включать задания на закрепление навыков. Например, можно использовать математические тренажеры или задачи с постепенным увеличением сложности, которые помогают учащимся развивать базовые навыки. Регулярное повторение и упражнения укрепляют базовые математические навыки, что создает фундамент для дальнейшего успешного обучения. В тоже время стоит не забывать, что у ребят разные уровни подготовки и темп усвоения изученного материала. Именно индивидуальный подход к каждому учащемуся позволяет обойти ряд многих проблем в изучении математики [3]. Учитель всегда знает, какой ученик может с легкостью решить ту или иную задачу, в тоже время, как и понимает у кого из ребят могут возникнуть проблемы. Индивидуальный подход помогает каждому школьнику учиться в своем темпе. Учитель может использовать дифференцированные задания, предлагая более сложные задачи для тех, кто усваивает материал быстрее, и более простые задачи для тех, кому требуется больше времени. Использование STEM-технологий (наука, технологии, инженерия и математика) в обучении мате-

матике в начальной школе открывает новые горизонты для формирования у детей интереса к точным наукам и развития критического мышления. Интеграция STEM-подходов в образовательный процесс способствует более глубокому пониманию математических концепций через практическое применение, что особенно важно на первом этапе обучения.

При решении некоторых описанных проблем начального математического образования можно использовать STEM-технологии, при которых обучение математике перестает быть изолированным предметом, а становится частью междисциплинарной программы, которая связывает математику с реальными задачами. Например, проектная деятельность, в которой ученики должны спроектировать и построить мост из бумаги или конструкцию, требует не только математических расчетов, таких как измерение длины и площади, но и инженерного мышления. Это позволяет детям увидеть, как математика применяется в реальной жизни, что способствует повышению мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

Кроме того, использование современных технологий, таких как образовательные платформы, программирование и робототехника, предоставляет учащимся возможность развивать математические навыки через интерактивные задания. Создание простых программ или управление роботами требуют от учащихся использования базовых математических принципов, таких как логика, последовательности и алгоритмическое мышление. Например, при написании кода для движения робота дети изучают координатную плоскость, геометрические фигуры и углы, что помогает им лучше усваивать эти понятия.

Важно отметить, что внедрение STEM-технологий в обучение математике требует от учителей не только знаний в области предмета, но и способности к креативному подходу. Применение проблемно-ориентированного обучения, когда ученики работают над реальными задачами, способствует развитию их самостоятельности и умения работать в команде. Такие

методы обеспечивают глубокое осмысление материала и формируют у детей активную позицию в обучении, что в дальнейшем позитивно сказывается на их образовательных достижениях. Таким образом, применение STEM-технологий в начальном математическом образовании не только обогащает учебный процесс, но и помогает формировать целостный взгляд на взаимодействие наук, что является крайне важным в условиях современного мира, где навыки решения комплексных задач становятся ключевыми для успеха.

В заключение, актуальные проблемы начального математического образования требуют комплексного подхода и вовлечения всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, учеников и общества в целом. Одной из главных проблем является необходимость в повышении качества преподавания и адаптации учебных планов к современным требованиям. Это можно достичь через внедрение инновационных методик обучения, таких как интеграция STEM-технологий, которые помогают развивать у детей не только математические, но и критические, аналитические навыки, соответствующие современным реалиям.

Также важным аспектом является создание поддерживающей образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя уверенно и мотивированно. Для этого необходимо организовать обмен опытом между педагогами, внедрять программы повышения квалификации учителей и активно использовать современные цифровые ресурсы и платформы. Специальное внимание стоит уделить индивидуализации обучения, которая поможет учитывать особенности и потребности каждого ребенка.

Не менее значимой является работа с родителями, которые могут стать партнерами в образовательном процессе, поддерживая детей в изучении математики и формируя у них положительное отношение к предмету. Обеспечение доступности и финансирования дополнительных условий для обучения, таких как кружки, секции и онлайн-ресурсы, также будет способствовать успешному решению обозначенных проблем. Решение актуальных проблем начального математического образования

возможно только при совместных усилиях всех заинтересованных сторон, что позволит сформировать у детей прочные математические знания и навыки, необходимые для их дальнейшего обучения и успешной жизни в будущем.

Список литературы

1. *Блинов В. И.* Введение в педагогическую деятельность. М. : Юрайт, 2023.
2. *Гуревич П. С.* Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2019.
3. *Дорохова Т. С.,* Галагузова Ю. Н. Основы педагогики : учебник. М. : Инфра-М, 2020.
4. *Ражабова Д. М.* Преподавание математики в начальных классах: проблемы и решения // Научный журнал. 2020. № 2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-matematiki-v-nachalnyh-klassah-problemy-i-resheniya> (дата обращения: 28.03.2025).
5. *Актуальные проблемы преподавания математики в школе* / Л. Г. Сенаторова, Н. С. Гейда, И. О. Бобрешова и др. // Педагогическое мастерство : материалы XXXII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2022 г.). Казань : Молодой ученый, 2022. С. 33—37. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/452/17327/> (дата обращения: 28.03.2025).

Об авторе

Суходолова Евгения Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридических и общеобразовательных дисциплин, Гжельский государственный университет. Россия.

E-mail: Evgeniya.sukhodolova@gmail.com

About the author

Sukhodolova Evgeniya — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Legal and General Educational Disciplines, Gzhel State University. Russia.

E-mail: Evgeniya.sukhodolova@gmail.com

А. Ю. Загвозкина, Г. А. Баранова, Н. В. Игнатьева

Особенности организации коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития

В статье рассмотрены вопрос об особенностях организации образовательного процесса с учащимися с задержкой психического развития. Предложены методические рекомендации по организации учебного процесса.

Ключевые слова: младшие школьники, задержка психического развития, образовательный процесс.

A. Zagvozkina, G. Baranova, N. Ignatieva

Features of the organization of correctional work with students with mental retardation

The article discusses the issue of the specifics of the organization of the educational process with students with mental retardation. Methodological recommendations on the organization of the educational process are proposed.

Key words: primary school students, mental retardation, educational process.

Задержка психического развития (далее — ЗПР) представляет собой временное отставание в развитии психики ребенка, сопровождающееся замедленным прогрессом отдельных функций (моторной, сенсорной, речевой, эмоционально-волевой сфер). Обычно это состояние вызвано мягкими временными факторами, такими как депривация, плохое питание, болезни, травматизм и токсические воздействия, воздействовавшие на организм ребенка в течение длительного периода. Тем не менее, ЗПР обладает потенциальной обратимостью при своевременно принятых мерах коррекции и лечения.

© Загвозкина А. Ю., Баранова Г. А., Игнатьева Н. В., 2025

Наиболее признанными авторами, внесшими значительный вклад в изучение ЗПР, являются М. С. Певзнер и Т. А. Власова. Данные исследователи подчеркнули роль эмоционального развития и нейродинамических расстройств (церебральная слабость, астения) в формировании личности ребенка с ЗПР. Выделяются две группы причин задержки психического развития.

1. Конституциональные факторы, обуславливающие общий низкий тонус и общую слабость организма.

2. Патогенез, связанный с воздействием вредных факторов на центральную нервную систему (ЦНС) ребенка в раннем детстве.

К. С. Лебединская предложила классификацию типов ЗПР согласно этиологическим факторам, выделив четыре клинических типа:

— конституционального происхождения (связано с наследственностью);

— соматогенного происхождения (результат хронических заболеваний);

— психогенного происхождения (воздействие психологических травм);

— церебрально-органического происхождения (повреждение мозга остаточного характера).

Основное проявление ЗПР выражается в незрелости эмоционально-волевой сферы, проявляющейся неспособностью концентрироваться на задаче и недостаточной организованностью в выполнении учебных обязанностей.

Восприятие у детей с ЗПР характеризуется нарушением целостности и недостаточности сформированных образов внешнего мира. Хотя непосредственные ощущения и восприятия (зрение, слух, осязание) остаются интактными, интеграция отдельных впечатлений и распознавание изображений оказываются серьезно ослаблены. Характерны следующие симптомы:

— невозможность узнавать объекты, представленные в необычных ракурсах;

- смешение похожих букв и символов, отсутствие точности при восприятии изображений;
- недостаточность операций синтеза и анализа в восприятии (дети с трудом распознают составляющие частей целого);
- ограниченность объема восприятия и невозможность воспринимать объекты целиком.

Недостаточность восприятия проявляется и в снижении внимательности, когда дети пропускают детали демонстраций и наглядных пособий. Чем сложнее объект восприятия и хуже условия наблюдения, тем сильнее страдает восприятие у детей с ЗПР.

Особенности мышления детей с ЗПР заключаются в слабости аналитических способностей, низкой осознанности совершаемого выбора и чрезмерной упрощенности решений. Дети часто заменяют сложные задачи простыми и стремятся избегать нагрузки. Низкий уровень общей осведомленности сказывается и на бытовом уровне: дети плохо ориентированы в семейных отношениях, профессии родителей, адресе своего места жительства и ближайших общественных объектах вокруг дома.

Эта особенность связана с ограниченной возможностью усваивать знания из повседневных бесед и отсутствия стремления задавать уточняющие вопросы взрослым. Отсюда возникают проблемы с выполнением умозаключений и логических выводов, основанных на личном опыте.

Ослабленный когнитивный резерв приводит к ограниченности кругозора и невозможности самостоятельно извлекать полезную информацию из собственного окружения. Представления о природных процессах и изменениях в окружающей среде оказываются обедненными и примитивными.

Общая характеристика патологии

Патогенез ЗПР обусловлен сочетанным действием органических и социальных факторов, воздействующих на растущий детский организм. Основной причиной является ухудшение питания тканей мозга вследствие хронической интоксикации, кислородного голодания или инфекционных поражений. Преимущественно поражаются зоны коры больших полушарий, отвечающие за когнитивную сферу и регуляцию поведения.

Клиническая картина представлена следующими симптомами:

- низкий уровень интеллектуального развития;
- несоответствие нормативным показателям физической и моторной зрелости;
- отсутствие стойкости и устойчивости внимания;
- склонность к эмоциональной нестабильности и быстрому истощению;
- расстройство восприятия и ориентации в пространстве;
- нарушение координации движений и мелкой моторики;
- запаздывание формирования речевых навыков и поздняя фиксация значений слов;
- медленное накопление активного и пассивного словаря;
- плохая социальная адаптация и коммуникабельность.

Важно отметить, что задержка психического развития носит временный характер и при своевременной коррекции может быть компенсирована.

Пути коррекции и профилактики

Коррекционная работа с детьми с ЗПР должна проводиться мультидисциплинарной командой специалистов (педагогов, психологов, логопедов, педиатров и неврологов). Основными направлениями работы являются.

1. Укрепление общего здоровья и поддержание физического благополучия.
2. Организация регулярного режима труда и отдыха, сбалансированное питание и профилактику инфекций.
3. Ранняя коррекция речевых и когнитивных нарушений, обогащение жизненного опыта и расширение диапазона познаний.
4. Развитие сенсомоторных навыков, улучшение зрительно-пространственного восприятия и моторики.
5. Оптимизация процессов мышления и внимания, развитие наблюдательности и дисциплины.
6. Поддержка семейного окружения и профилактика вторичной инвалидизации.

Применение современных методов диагностики и коррекции позволит предотвратить дальнейшее ухудшение состояния и способствовать полной компенсации дефицита развития.

Речевые и коммуникативные нарушения.

Характерной чертой детей с ЗПР является ограниченность лексического запаса, неправильное употребление предлогов и союзов, искажение слогов и звукоподражание. Говоря, дети используют короткие, простые предложения, часто пропускают подлежащее или глаголы. Их речь бедна и не способна передать сложные мысли и идеи.

Типичными признаками являются:

- непонимание инструкции или беседы;
- пропускание смысла прочитанного текста;
- повторение услышанной информации без осознания ее смысла;
- недостаток уверенности в правильности произнесенных слов.

Дети с ЗПР нуждаются в особом внимании к их вербальным возможностям и усилении коммуникативных навыков.

Восприятие и представление окружающего мира.

Одним из ключевых признаков ЗПР является ограничение восприятия и снижения способности воспроизводить и обрабатывать информацию. Образы восприятия формируются неполно, дети упускают детали и подробности, а их ассоциации неустойчивы и хаотичны. Этим объясняется неумение увидеть полную картину сюжета, выстроить последовательность событий или восстановить недостающие фрагменты.

Например, при рассмотрении картинок дети с ЗПР могут фиксировать внимание на мелких элементах, упуская главное, не замечая взаиморасположения предметов и взаимоотношения персонажей. Такая фрагментарность восприятия приводит к серьезным трудностям в обучении и взаимодействии с окружающим миром.

Мыслительные процессы и операции.

Главные трудности детей с ЗПР касаются мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение и

абстрагирование. У них заметно отстаёт способность видеть внутренние связи между объектами и предметами, устанавливать логические цепочки и приходить к правильным выводам.

Это находит выражение в неспособности правильно рас-пределять пространство, выстраивать хронологию событий, классифицировать предметы и выбирать правильный алгоритм действий. Уровень детализации мышления невысок, дети легко отвлекаются на побочные впечатления и предпочитают ориентироваться на простые образцы и шаблоны.

Эмоционально-волевые нарушения.

Эмоциональная сфера детей с ЗПР отличается нестабильностью, импульсивностью и неустойчивостью настроений. Они легко переходят от радости к грусти, агрессии или апатии, что мешает установлению стабильных межличностных отношений и достижению успехов в обучении.

Их волевые качества тоже ограничены: они испытывают трудности в постановке цели, удержании намерения и контроле своих действий. Наблюдаются случаи отказа от сложной задачи, прокрастинации и сопротивления новым видам деятельности.

Диагностические процедуры и коррекционные мероприятия. Методы диагностики.

Диагноз ЗПР ставится на основе комплексного обследования, включающего:

- медицинское заключение (оценка неврологического статуса, анамнез, анализы крови и мочи);
- психодиагностические тесты (уровень IQ, вербальная шкала Стэнфорд-Бине, опросники Айзенка);
- логопедическое тестирование (расширение словарного запаса, артикуляция, грамматика);
- консультации психолога и педагога (наблюдение за поведением, игровой терапией, лабораторными тестами).

Используются различные методы оценки:

- тест Бурдона (определение способности удерживать внимание);

— тест Равена (исследование интеллектуальных способностей);

— таблица Шульте-Горбова (изучение кратковременной памяти и внимания).

Коррекционные мероприятия.

Комплексная программа коррекции ЗПР включает несколько направлений:

1. Лечебные мероприятия (медицинская терапия, массаж, лечебная гимнастика, фитотерапия);

2. Логопедические занятия (развитие речи, увеличение словарного запаса, правильное произношение);

3. Занятия с психологом (эмоциональная стабилизация, тренинги самоконтроля, игра как средство терапии);

4. Специальные классы и школы (адаптированные программы обучения, индивидуализация учебных планов, усиление положительного подкрепления);

5. Семейная поддержка (консультации родителей, обучение методам воспитания и обучения).

Такие меры помогают компенсировать дефекты развития и повысить шансы на успешную социальную адаптацию и обучение.

Детям с задержкой психического развития необходимо специальное внимание и поддержка со стороны педагогов, психологов и родителей. Своевременная диагностика и комплексная коррекция позволяют снизить риски социальной изоляции и обеспечить оптимальное развитие личности. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и строить коррекционные мероприятия с учетом его сильных и слабых сторон.

Список литературы

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. М. : Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/559422> (дата обращения: 29.04.2025).

2. *Колосова Т. А.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования /под общей редакцией Д. Н. Исаева. М. : Издательство Юрайт, 2024.

3. *Микляева Н. В.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования. М. : Издательство Юрайт, 2024.

Об авторах

Загвозкина Анна Юрьевна — воспитатель, Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ, г. Суворов. Тульская область. Россия.

E-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Баранова Галина Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Россия.

E-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

Игнатьева Наталья Викторовна — воспитатель, Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ, г. Суворов. Тульская область. Россия.

E-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

About the authors

Zagvozkina Anna — educator, Suvorov school for students with disabilities, Suvorov. Tula region. Russia.

E-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Baranova Galina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education, Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region. Russia

E-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

Ignatieva Natalia — educator, Suvorov school for students with disabilities, Suvorov. Tula region. Russia.

E-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Е. Ю. Бузин, Т. П. Симакова

Интеграция цифровых инструментов в традиционные методы преподавания иностранных языков в гуманитарных вузах

В статье рассматриваются возможности интеграции цифровых инструментов в существующие методики преподавания, такие как коммуникативный, грамматико-переводной и аудиолингвальный подходы и др. Представлены модели смешанного обучения, перевернутого класса, геймификации и микрообучения, а также примеры эффективного использования цифровых решений в аудиторной практике. Подчеркиваются педагогические преимущества цифровизации, включая повышение мотивации, развитие самостоятельности, критического и креативного мышления обучающихся. В заключение формулируются практические рекомендации для преподавателей, методистов и администраторов, направленные на успешную интеграцию цифровых технологий в языковое образование гуманитарных вузов.

Ключевые слова: цифровизация образования, преподавание иностранных языков, гуманитарный вуз, смешанное обучение, цифровые инструменты, геймификация, традиционные методы преподавания, интеграция технологий, интерактивное обучение, онлайн-платформы, виртуальные классы, мобильные приложения.

E. Buzin, T. Simakova

Integration of digital tools into traditional methods of teaching foreign languages in humanities universities

This article examines the possibilities of integrating digital tools into existing teaching methods, such as communicative, grammar-translation and audio-lingual approaches, etc. Models of blended learning, flipped classroom, gamification and microlearning are presented, as well as examples of the effective use of digital solutions in

classroom practice. The pedagogical benefits of digitalization are emphasized, including increased motivation, development of independence, critical and creative thinking of students. In conclusion, practical recommendations are formulated for teachers, methodologists and administrators aimed at the successful integration of digital technologies into language education in humanitarian universities.

Key words: digitalization of education, teaching foreign languages, humanities university, blended learning, digital tools, gamification, traditional teaching methods, technology integration, interactive learning, online platforms, virtual classrooms, mobile applications.

Современное образование переживает стремительные изменения под влиянием процессов цифровизации, затрагивающих все сферы жизни, включая высшее гуманитарное образование. Трансформация образовательной среды обусловлена необходимостью адаптации традиционных подходов к обучению к новым цифровым реалиям, которые диктуют как требования рынка труда, так и ожидания студентов нового поколения. Особое значение в этом контексте приобретает преподавание иностранных языков, которое требует не только лингвистической, но и межкультурной подготовки, гибкости методов и актуальности содержания.

Интеграция цифровых инструментов — таких как онлайн-платформы, мобильные приложения, виртуальные среды и интерактивные технологии — в традиционные методики преподавания открывает новые возможности для повышения мотивации, индивидуализации учебного процесса и формирования коммуникативной компетенции. Особенно это актуально для гуманитарных вузов, где иностранные языки изучаются не только как средство общения, но и как ключ к пониманию культурного наследия и глобальных процессов.

Несмотря на очевидные преимущества цифровизации, процесс ее внедрения сопряжен с рядом вызовов: необходимостью переобучения преподавателей, адаптации учебных программ, обеспечения технической инфраструктуры и сохранения педагогической эффективности. В связи с этим исследование путей

гармоничного сочетания цифровых инструментов с традиционными методами преподавания иностранных языков приобретает особую научную и практическую значимость.

Гуманитарное образование традиционно ориентировано на формирование критического мышления, развитие аналитических и коммуникативных навыков, а также на понимание культурных, исторических и философских основ человеческого общества. Одной из ключевых задач гуманитарных дисциплин является воспитание культурно образованной личности, способной к диалогу, интерпретации текстов и осмыслению социокультурных процессов.

В этом контексте изучение иностранных языков в гуманитарных вузах выходит за рамки утилитарного овладения речевыми навыками. Оно становится инструментом глубокого погружения в культурные и цивилизационные коды других народов, средством межкультурной коммуникации и интерпретации гуманитарных знаний в глобальном контексте. Знание иностранного языка расширяет доступ к первоисточникам, научной литературе, культурным артефактам и актуализирует междисциплинарный подход в обучении.

Кроме того, иностранные языки способствуют развитию таких компетенций, как толерантность, эмпатия, способность понимать и принимать иную точку зрения — что является неотъемлемой частью гуманитарного мышления. Таким образом, иностранные языки в системе гуманитарного образования выполняют не только образовательную, но и мировоззренческую функцию, служа мостом между культурами и формируя основу для глобального профессионального и личностного взаимодействия.

В практике преподавания иностранных языков в гуманитарных вузах традиционно применяются различные методические подходы, каждый из которых отражает определенную педагогическую парадигму и цели обучения.

Грамматико-переводной метод — один из старейших и наиболее распространенных в системе классического образова-

ния. Он основан на изучении грамматических правил и их последующем применении в письменном и устном переводе текстов. Основное внимание уделяется письменной речи, точности и правильности формулировок. Метод эффективен для формирования грамматической базы, но часто критикуется за недостаточное развитие коммуникативных навыков.

Коммуникативный метод направлен на формирование способности использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Основной акцент делается на устной речи, моделировании диалогов, ситуационных играх и взаимодействии между студентами. Метод способствует развитию спонтанной речи и языковой интуиции, что особенно актуально в условиях межкультурной коммуникации.

Аудиолингвальный метод основан на имитации и повторении языковых образцов, часто с использованием аудиоматериалов. Предполагает заучивание диалогов, активное прослушивание и автоматизацию речевых структур. Метод широко использовался в середине XX века и остается актуальным для формирования произносительных навыков и восприятия речи на слух.

Прямой (натуральный) метод предполагает полное погружение в языковую среду и использование исключительно изучаемого языка на занятиях. Исключаются переводы и объяснения на родном языке, акцент делается на интуитивное понимание значений и контекста. Метод требует высокого уровня подготовки преподавателя и мотивации студентов.

Метод проектов и междисциплинарные подходы в условиях гуманитарного образования традиционные методы все чаще сочетаются с проектной деятельностью, где язык используется как инструмент для выполнения комплексных заданий, направленных на изучение культурных, исторических или социологических аспектов.

Каждый из перечисленных методов имеет свои преимущества и ограничения. Их грамотное комбинирование с учетом целей курса, уровня подготовки студентов и особенностей гуманитарного контекста является важным условием эффективности преподавания иностранного языка.

Эффективное преподавание иностранных языков строится на ряде фундаментальных педагогических принципов, направленных на создание условий для устойчивого, осознанного и мотивированного усвоения языковых знаний и навыков. Эти принципы служат методологической основой как традиционных, так и инновационных подходов в обучении.

1. Принцип коммуникативной направленности — обучение должно быть ориентировано на развитие способности использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. Это предполагает формирование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) с акцентом на функциональность и уместность языковых средств.

2. Принцип сознательности и активности — учащиеся должны осознавать цели и задачи изучения, активно участвовать в процессе обучения, проявляя инициативу, задавая вопросы, выполняя исследовательские и творческие задания. Это повышает внутреннюю мотивацию и способствует более глубокому усвоению материала.

3. Принцип наглядности — использование визуальных, аудиовизуальных и интерактивных средств способствует лучшему восприятию и запоминанию информации, особенно на начальных этапах изучения языка. В условиях цифровизации данный принцип расширяется за счет использования мультимедийных ресурсов, презентаций, онлайн-контента и виртуальных симуляций.

4. Принцип систематичности и последовательности — обучение строится по логически выверенной структуре: от простого к сложному, от известного к новому. Это обеспечивает поступательное развитие языковых навыков и формирование устойчивой языковой компетенции.

5. Принцип индивидуализации — учет индивидуальных особенностей учащихся — уровня подготовки, стиля восприятия информации, мотивации — позволяет адаптировать содержание и методы обучения, обеспечивая более высокую эффективность и включенность студентов в образовательный процесс.

6. Принцип межкультурной интеграции — особенно значим в гуманитарном образовании. Он предполагает не только овладение языком, но и осознание культурных, социальных и исторических контекстов стран изучаемого языка. Это способствует формированию толерантности, расширению кругозора и развитию межкультурной компетенции.

7. Принцип обратной связи и рефлексии — регулярная оценка результатов и анализ собственных успехов и трудностей учащимся позволяет корректировать учебную стратегию, укреплять уверенность и повышать ответственность за результат.

Эти педагогические принципы лежат в основе как традиционного, так и цифрового языкового образования. Их сочетание с современными технологиями открывает новые возможности для повышения качества и глубины обучения в гуманитарных вузах.

Современные технологии все глубже проникают в сферу образования, преобразуя традиционные подходы и создавая новые формы взаимодействия между преподавателем и студентом. Особенно активно цифровые инструменты используются в преподавании иностранных языков, способствуя усилению коммуникативной направленности, вовлеченности и индивидуализации обучения. Самые распространенные цифровые инструменты можно классифицировать следующим образом:

Таблица 1

Тип	Описание	Примеры
Обучающие платформы и системы управления обучением (LMS)	Предназначены для организации образовательного процесса, хранения материалов, оценки и взаимодействия между участниками	Google Classroom, Moodle, Edmodo
Интерактивные приложения для изучения языков	Обеспечивают самостоятельную работу учащихся, тренируют лексику, грамматику, произношение с помощью геймификации	Duolingo, LingQ, Memrise, BBC Learning English

Окончание табл. 1

Тип	Описание	Примеры
Платформы для тестирования и геймифицированного обучения	Используются для контроля знаний, создания викторин, флеш-карт и вовлекающих заданий	Quizlet, Kahoot!, Wordwall, Quizziz
Инструменты для видеокommunikации и совместной работы	Обеспечивают синхронное и асинхронное взаимодействие, групповую работу, проведение онлайн-занятий	Zoom, Microsoft Teams, Miro, Padlet
Социальные сети и мессенджеры	Выступают как среда для неформального общения, обсуждения, обмена контентом на иностранном языке	Telegram, WhatsApp, Discord, группы и страницы в Instagram, Facebook, YouTube

Внедрение цифровых инструментов в процесс преподавания иностранных языков не означает отказ от традиционных методов, а, напротив, предполагает их обогащение, модернизацию и адаптацию к реалиям цифрового общества. Наиболее эффективной становится модель интегративного подхода, при котором традиционные формы сочетаются с цифровыми технологиями, усиливая ключевые дидактические принципы — наглядность, активность, осмысленность, индивидуализацию и рефлексию. Среди же самых популярных моделей можно выделить: смешанное обучение, перевернутый класс, микрообучение, геймификация, проектный подход с элементами цифровых технологий.

Смешанная модель сочетает в себе очное обучение с самостоятельной работой в онлайн-среде. Преподаватель частично переносит упражнения, повторение и закрепление материала в цифровую плоскость, используя обучающие платформы и приложения. Главными преимуществами можно назвать гибкость, экономию времени на занятии, развитие навыков самообучения.

В модели перевернутый класс студенты предварительно изучают теоретический материал (видео, презентации, тексты) са-

мостоятельно, а занятие посвящено практике, обсуждению, выполнению заданий, ролевым играм. Особенностью является активное участие студентов, усиление коммуникативной практики, индивидуализация.

Микрообучение предполагает обучение в формате коротких и сфокусированных уроков, рассчитанных на 5—10 минут. Используется для повторения, тренировки навыков, расширения словарного запаса. Среди преимуществ выделяют высокую концентрацию внимания, удобство, регулярность практики.

Геймификация означает использование игровых элементов (баллы, уровни, соревнования, интерактивные задания) для мотивации студентов.

Это приводит к повышению интереса к предмету, созданию положительной учебной атмосферы, снижению страха ошибки.

Проектный подход с элементами цифровых технологий включает изучение языка через выполнение исследовательских, творческих и социокультурных проектов. Цифровые инструменты используются для оформления, представления и обсуждения результатов. Данный подход помогает развивать критическое мышление, навыки работы в группе, использовать язык в реальных задачах.

Даже при сохранении классической структуры урока, цифровые инструменты могут быть эффективно встроены в отдельные этапы: мотивационный, объяснение, закрепление, контроль. Например:

- Закрепление лексики с помощью Wordwall;
- Визуализация идей в Miro или Padlet;
- Обратная связь через Mentimeter или Google Forms.

Каждая из представленных моделей может быть адаптирована под конкретную методику (коммуникативную, проектную, грамматико-переводную и др.), уровень студентов и цели курса. Гибкое сочетание цифровых решений с традиционным преподаванием позволяет создать современную, мотивирующую и эффективную образовательную среду в гуманитарном вузе.

Интеграция цифровых технологий в преподавание иностранных языков открывает новые горизонты для развития современ-

ного образования, однако сопровождается рядом вызовов, требующих системного подхода со стороны образовательных учреждений. Все преимущества и вызовы мы обобщили в таблицу ниже.

Таблица 2

Преимущества	Вызовы
Развитие ключевых компетенций XXI века. Использование цифровых инструментов способствует формированию критического мышления, креативности, самостоятельности, а также навыков поиска, анализа и презентации информации	Цифровое неравенство. Не все студенты имеют равный доступ к технике, стабильному интернету или современным гаджетами, что создает барьеры в участии и освоении цифровых форматов обучения
Повышение мотивации и вовлеченности. Элементы геймификации делают учебный процесс более живым, вызывают эмоциональный отклик и усиливают желание участвовать в учебной деятельности	Соппротивление изменениям и нехватка цифровой грамотности. Некоторые преподаватели (особенно представители традиционной школы) могут проявлять осторожность или недоверие к новым технологиям. Также не всегда хватает навыков для эффективной работы с современными цифровыми инструментами
Индивидуализация и гибкость обучения. Цифровые платформы позволяют учитывать уровень и темп освоения материала каждым студентом, предоставляя доступ к разнообразным форматам — текстам, аудио, видео, упражнениям, тестам	Проблемы адаптации методик. Не все цифровые инструменты интуитивно сочетаются с традиционными методами. Требуется пересмотр структуры занятий, переосмысление ролей преподавателя и студента, адаптация учебных материалов
Расширение языковой среды. Интернет-платформы и соцсети открывают доступ к аутентичным материалам, живому общению и культуре носителей языка (например, BBC Learning English, подкасты, YouTube-каналы, языковые чаты)	

Для успешной цифровой трансформации преподавания иностранных языков необходима целенаправленная поддержка педагогов:

- Проведение курсов повышения квалификации, семинаров и воркшопов по использованию цифровых платформ и сервисов;
- Создание методических рекомендаций и шаблонов уроков с цифровыми элементами;
- Формирование сообществ практиков, где преподаватели могут обмениваться опытом и наработками;
- Техническая и организационная поддержка со стороны ИТ-отделов и администраций вузов, обеспечение доступа к платформам и нужному программному обеспечению.

Цифровизация преподавания иностранных языков открывает широкие возможности для повышения качества и актуальности образования в гуманитарной сфере. Однако эффективность этого процесса во многом зависит от преодоления инфраструктурных, методических и психологических барьеров, а также от готовности системы образования к поддержке и сопровождению преподавателей на пути цифровой трансформации.

Переход от спонтанного использования цифровых решений к системной цифровой трансформации открывает новые векторы развития языкового образования, особенно в контексте гуманитарных вузов. Будущее этой сферы связано не только с технологическими инновациями, но и с переосмыслением роли преподавателя и моделей взаимодействия в образовательном процессе.

1. Основные направления дальнейшей цифровой трансформации

- Рост персонализации обучения за счет внедрения систем, учитывающих уровень, темп, интересы и стиль усвоения информации каждого студента;
- Интеграция смешанных и гибридных форматов как стандартов образовательного процесса;
- Расширение использования цифровых следов обучения для мониторинга прогресса и адаптации учебного контента;

- Углубление межкультурной и междисциплинарной интеграции через виртуальные обмены, международные онлайн-проекты и языковые коллаборации.

2. Разработка адаптивных платформ с элементами искусственного интеллекта (ИИ).

Современные ИИ-решения постепенно выходят за рамки простых упражнений и становятся полноценными помощниками в языковом обучении:

- Адаптивные обучающие платформы анализируют ошибки, подбирают задания соответствующего уровня сложности и предоставляют персонализированные рекомендации. *Пример:* платформы на базе ИИ вроде Speakly, Elsa Speak, ChatGPT-подобные языковые ассистенты.

- ИИ-ассистенты для тренировки речи и письменности — автоматическая проверка произношения, грамматики, стиля (например, Grammarly, Quillbot).

- Создание сценариев и ролевых игр с поддержкой генеративного ИИ, моделирующего реальные диалоги и ситуации общения.

- Интеграция нейросетевых переводчиков и голосовых интерфейсов в образовательные среды.

3. Новая роль преподавателя: медиатор, тьютор, фасилитатор

Цифровая трансформация не заменяет преподавателя, а меняет его функции и статус:

- Преподаватель становится медиатором между цифровыми ресурсами и обучающимися, обеспечивая осмысленное, критическое и целенаправленное использование технологий.

- Роль фасилитатора усиливается: преподаватель создает условия для языкового развития, направляет самостоятельную работу, стимулирует коллаборацию.

- Методическая и эмоциональная поддержка студентов становится особенно важной в условиях самостоятельного онлайн-обучения.

- Преподаватель как разработчик цифрового контента — создание авторских заданий, квестов, интерактивных курсов, встраивание ИИ-инструментов в традиционные формы.

Будущее языкового образования — это синергия традиционного гуманитарного подхода с интеллектуальными цифровыми технологиями. В центре этой трансформации находится преподаватель как связующее звено между человеком и технологией, культурой и информацией, языком и мышлением. Успех этого процесса зависит от готовности вузов инвестировать не только в технологии, но и в развитие цифровой и педагогической компетентности своих кадров.

Интеграция цифровых инструментов в традиционное преподавание иностранных языков представляет собой не просто тренд, а устойчивое направление развития гуманитарного образования в эпоху цифровизации. Использование интерактивных платформ, приложений, виртуальных сред и средств ИИ позволяет существенно расширить дидактический арсенал преподавателя, повысить мотивацию обучающихся и приблизить учебный процесс к реалиям современной коммуникативной среды.

Комбинированный подход, сочетающий сильные стороны классических методик (грамматико-переводной, коммуникативной, аудиolingвальной) с возможностями цифровых технологий, демонстрирует высокую эффективность. Он обеспечивает не только языковую подготовку, но и развитие критического мышления, креативности, навыков самообучения и цифровой грамотности — компетенций, востребованных в XXI веке.

Однако полноценная реализация цифровой трансформации требует комплексного подхода со стороны всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Астанина А. Н., Вербицкая Н. О. Методика электронного обучения в повышении качества освоения иностранного языка студентами заочной формы получения высшего образования // *Профессиональное образование в современном мире*. 2018. № 1. С. 1670.
2. Артемьева Л. А., Махмутов М. И. Вопросы интегрированного потенциала дидактики // *Проблема интеграции процесса обучения в СПТУ* : сб. науч. тр. М., 1989.

3. Гончарук Н. П., Хромова Е. И. Модели интеграции цифровых и педагогических технологий в процессе подготовки будущих инженеров // Казанский педагогический журнал. 2019. № 1. С. 31—35.

4. Дмитренко Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие. М. 2022.

5. Раннева А. П., Панина И. Г. Электронное обучение в высшем гуманитарном // European Social Science Journal. 2017. № 2-2. С. 118.

Об авторах

Бужин Егор Юрьевич — аспирант факультет педагогики и психологии, Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Россия.

E-mail: buzin.e@yandex.ru

Симакова Татьяна Петровна — доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики образовательной деятельности, научный руководитель, Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Россия.

E-mail: buzin.e@yandex.ru

About the authors

Buzin Egor — postgraduate student, Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Financial and Industrial University "Synergy". Russia.

E-mail: buzin.e@yandex.ru

Simakova Tatyana — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theory and Methodology of Educational Activity, Scientific Supervisor, Moscow Financial and Industrial University "Synergy". Russia.

E-mail: buzin.e@yandex.ru

С. В. Магер-Хачатрян

**Дисфункциональные эмоции как фактор, влияющий
на психологическое благополучие личности**

В статье рассматривается роль дисфункциональных эмоций как значимого фактора, детерминирующего уровень психологического благополучия (PWB) личности. Анализируется взаимосвязь между дисфункциональными эмоциями (такими как тревога, депрессия, гнев) и отдельными компонентами PWB, предложенными К. Рифф (самопринятие, позитивные отношения с другими, автономия, владение окружающей средой, цель в жизни, личностный рост). Описано содержание основных понятий. Обосновывается необходимость разработки и внедрения эффективных психотерапевтических стратегий, направленных на коррекцию дисфункциональных эмоций и повышение психологического благополучия личности.

Ключевые слова: дисфункциональные эмоции, психологическое благополучие, самопринятие, личностный рост, когнитивные искажения, психотерапия, копинг-стратегии, эмоциональный интеллект.

S. Mager-Khachatryan

**Dysfunctional emotions as a factor affecting
the psychological well-being of the individual**

In this article considers the role of dysfunctional emotions as a significant factor determining the level of psychological well-being (PWB) of a person. The author analyzes the relationship between dysfunctional emotions (such as anxiety, depression, anger) and individual components of PWB proposed by K. Rieff (self-acceptance, positive relationships with others, autonomy, mastery of the environment, purpose in life, personal growth). The content of the main concepts is described. The necessity of development and implementation of effective psychotherapeutic strategies aimed at correction of dysfunctional emotions and improvement of psychological well-being of the individual is substantiated.

Key words: dysfunctional emotions, psychological well-being, self-acceptance, personal growth, cognitive distortions, psychotherapy, coping strategies, emotional intelligence.

В современном житейски-психологическом, научном и психотерапевтическом дискурсах проблема дисфункциональных эмоций и их связи с психологическим благополучием выступает как весьма актуальная. Исследование связи дисфункциональных эмоций и психологического благополучия личности представляется значимой проблемой по ряду причин.

1. Расширение понимания механизмов регуляции эмоций — дисфункциональные эмоции (например, гнев, тревога, вина) способны деструктивным образом влиять на эмоциональное состояние и субъективное благополучие личности. Исследование их динамики и особенностей восприятия помогает разобраться в механизмах формирования и регуляции эмоциональных состояний.

2. Информация о связях между дисфункциональными эмоциями и психологическим благополучием полезна для построения более эффективных программ психологической помощи и психокоррекции, направленных на повышение удовлетворенности жизнью и снижение дистресса.

3. Четкое понимание корреляций между указанными параметрами дает возможность предсказывать появление психологических проблем и формировать программы первичной и вторичной профилактики.

4. Влияние на развитие стрессоустойчивости: Формирование и закрепление навыков совладания с дисфункциональными эмоциями способствует развитию эмоциональной устойчивости и укреплению защитных механизмов личности.

5. Изучение данной проблематики дополняет существующие теории и гипотезы, объясняющие происхождение и динамику психологического неблагополучия, тем самым обогащая теоретическую базу психологии.

6. Формирование моделей личностного роста. Полученные данные позволяют разрабатывать программы личностного роста и самопознания, нацеленные на гармонизацию эмоциональной сферы и повышение удовлетворенности жизнью.

7. Клиническая значимость: исследование связи между дисфункциональными эмоциями и психологическим благополучием личности полезно для клинических психологов и психотерапевтов, поскольку помогает точнее определять патологии и подбирать оптимальные стратегии лечения.

Таким образом, данная тематика обладает серьезной научной и практической значимостью, способствует развитию психотерапии и смежных дисциплин, а также помогает индивидуально подходить к каждому случаю эмоционального дискомфорта и личностного неблагополучия.

Раскроем содержание основных понятий. Дисфункциональные эмоции — это эмоции, которые характеризуются неадекватностью по интенсивности, продолжительности и/или контексту их проявления, приводят к дезадаптивным поведенческим реакциям, препятствуют достижению целей и поддержанию здоровых межличностных отношений, а также способствуют развитию психологического дистресса или психопатологии. Остановившись на основных качествах дисфункциональных эмоций, можно уточнить их содержание следующим образом [9].

Неадекватность по интенсивности — эмоция слишком сильна (например, чрезмерная тревога по незначительному поводу) или слишком слаба (например, отсутствие сочувствия в ситуации, где оно уместно).

Фактор продолжительности — эмоция длится слишком долго (например, затяжная депрессия после потери работы) или слишком коротко (например, отсутствие печали после серьезной утраты).

Неадекватность по контексту: эмоция возникает в неподходящей ситуации или в ответ на неадекватный стимул (например, гнев в ответ на конструктивную критику).

Дезадаптивные поведенческие реакции предполагают, что эмоции приводят к поведению, которое вредит человеку или его окружению (например, избегание социальных ситуаций из-за страха критики, агрессия в ответ на фрустрацию).

Препятствия достижению целей и поддержанию здоровых межличностных отношений обусловлены тем, что эмоции мешают человеку реализовывать свои планы и строить гармо-

нические отношения с другими людьми (например, страх неудачи мешает человеку пробовать новое, ревность разрушает отношения).

Способствуют развитию психологического дистресса или психопатологии — длительное переживание дисфункциональных эмоций может привести к тревожным расстройствам, депрессии, посттравматическому стрессовому расстройству и другим психическим проблемам.

Ключевые признаки дисфункциональных эмоций можно обозначить следующим образом [10]:

- чрезмерная интенсивность: эмоция непропорциональна ситуации;
- длительная продолжительность: эмоция не угасает со временем и становится хронической;
- неадекватность стимулу: эмоция возникает в ответ на незначительный или нейтральный стимул;
- нарушение функционирования — эмоция мешает нормальной жизнедеятельности;
- субъективный дискомфорт: эмоция вызывает страдание и ухудшает качество жизни;

К дисфункциональным эмоциям обычно относят следующие [8]:

- панический страх в ситуациях, где реальной угрозы нет;
- хроническая тревога — постоянное беспокойство по поводу незначительных вещей;
- неконтролируемый гнев в ответ на мелкие раздражители;
- постоянная зависть (к достижениям других людей, приводящая к чувству неполноценности);
- чувство вины за события, за которые человек не несет ответственности;
- самоуничижение и стыд.

В целом, дисфункциональные эмоции представляют собой нездоровые эмоциональные реакции, которые негативно влияют на жизнь человека и требуют внимания и коррекции, часто с помощью психотерапии. Цель психотерапии в данном

случае — помочь человеку научиться распознавать, оценивать и изменять свои дисфункциональные эмоции на более адаптивные и здоровые.

Рассматривая феномен психологического благополучия личности, следует указать на то, что его определение представляет собой непростую задачу в силу множественности подходов к данной проблеме.

Определение субъективного благополучия, содержащееся в работах различных авторов можно сгруппировать в три категории [11].

1. Благополучие определяется по внешним критериям, таким как добродетельная «правильная» жизнь. Такие определения получили название нормативных. В соответствии с ними, человек ощущает благополучие, если он обладает некоторыми социально желательными качествами; критерием благополучия является система ценностей, принятая в данной культуре.

2. Определение субъективного благополучия сводится к понятию удовлетворенностью жизнью и связывается со стандартами респондента в отношении того, что является хорошей жизнью. Благополучие является глобальной оценкой качества жизни человека в соответствии с его собственными критериями. Это определение подразумевает, что благополучие — это гармоничное удовлетворение желаний и стремлений человека.

3. Третье значение понятия субъективного благополучия тесно связано с обыденным пониманием счастья, как превосходства положительных эмоций над отрицательными. Это определение подчеркивает приятные эмоциональные переживания, которые либо объективно преобладают в жизни человека, либо человек субъективно склонен к ним.

Психологическое благополучие личности (Psychological Well-being — PWB) представляет собой многомерный конструкт, обозначающий оптимальное функционирование индивида в различных сферах жизнедеятельности, характеризующийся субъективным переживанием удовлетворенности жизнью и позитивным эмоциональным состоянием, а также объективными признаками психологической адаптации и личностного роста. Данное состояние отражает взаимодействие

внутренних психологических процессов (например, самооценка, когнитивные процессы, мотивация) и внешних социальных и средовых факторов (например, качество межличностных отношений, социальная поддержка, доступ к ресурсам) [4].

В рамках широко признанной модели Кэрол Рифф (Carol Ryff, 1989), психологическое благополучие рассматривается как совокупность шести взаимосвязанных компонентов [14].

Самопринятие (Self-Acceptance): отражает положительное отношение к себе, принятие своих сильных и слабых сторон, а также удовлетворенность своим прошлым. Этот компонент включает в себя позитивную самооценку и признание своей индивидуальности.

Позитивные отношения с другими (Positive Relations with Others): здесь подразумевается наличие теплых, доверительных и содержательных отношений с другими людьми, способность к эмпатии, заботе и поддержанию близких связей. Это подразумевает также способность к компромиссу и решению межличностных конфликтов.

Автономия (Autonomy). Данное понятие отражает способность к самоопределению, независимости мышления и действий, а также сопротивление давлению со стороны других людей. Включает в себя уверенность в своих убеждениях и способность принимать собственные решения.

Владение окружающей средой (Environmental Mastery) определяет чувство компетентности в управлении своей жизнью и окружающей средой, способность использовать возможности и эффективно справляться с вызовами. Это подразумевает понимание своих сильных сторон и ограничений, а также способность к достижению поставленных целей.

Цель в жизни (Purpose in Life): отражает наличие чувства осмысленности, направленности и личных целей в жизни. Включает в себя убеждения, ценности и стремление к достижению значимых для себя результатов. Это также подразумевает наличие ощущения, что жизнь имеет смысл и стоит того, чтобы ее прожить.

Личностный рост (Personal Growth). Определяет ощущение постоянного развития, самосовершенствования, открытости но-

вому опыту и реализации своего потенциала. Включает в себя стремление к самопознанию, расширению своих знаний и навыков, а также готовность к переменам и новым вызовам [1, 2].

Хотя модель К. Рифф является одной из наиболее цитируемых, другие исследователи выделяют и иные аспекты психологического благополучия, такие как [6]: субъективное благополучие (subjective well-being): включает в себя удовлетворенность жизнью в целом, позитивные эмоции и отсутствие негативных эмоций; экзистенциальное благополучие (existential well-being): подчеркивает важность смысла жизни, экзистенциальной наполненности и связи с чем-то большим, чем просто собственное «я»; социальное благополучие (social well-being): акцентирует внимание на качестве социальных отношений, чувстве принадлежности к обществу и удовлетворении социальных потребностей.

Таким образом, психологическое благополучие представляет собой сложный и многогранный конструкт, включающий в себя субъективные переживания, личностные характеристики и социальные факторы, определяющие оптимальное функционирование индивида и его удовлетворенность жизнью.

Важным вопросом является проблема связи дисфункциональных эмоций и психологического благополучия. Влияние дисфункциональных эмоций на PWB реализуется через несколько ключевых механизмов.

- Когнитивные искажения: дисфункциональные эмоции, такие как тревога или депрессия, зачастую связаны с когнитивными искажениями, представляющими собой систематические ошибки в мышлении. Эти искажения, например, катастрофизация, генерализация или предвзятый отбор информации, приводят к негативной интерпретации событий, усугубляя негативные эмоциональные состояния и снижая субъективную оценку качества жизни [16].

- Деадаптивное поведение. Дисфункциональные эмоции могут стимулировать деадаптивное поведение, такое как избегание социальных ситуаций из-за страха критики, злоупотребление психоактивными веществами для снижения тревоги или агрессивные реакции в ответ на фрустрацию. Данные по-

веденческие паттерны, в свою очередь, препятствуют достижению личных целей, разрушают межличностные отношения и снижают PWB [12].

- Физиологические последствия. Хроническое переживание дисфункциональных эмоций, особенно стресса, оказывает негативное влияние на физиологические системы организма. Повышенный уровень кортизола, хроническое воспаление и другие физиологические изменения могут приводить к развитию различных заболеваний, ухудшая общее состояние здоровья и снижая PWB.

Можно заключить, что дисфункциональные эмоции непосредственно влияют на отдельные компоненты PWB, предложенные К. Рифф [3]:

Самопринятие: постоянная критика себя и своих действий, вызванная дисфункциональными эмоциями, снижает самооценку и затрудняет принятие себя.

Позитивные отношения с другими — ревность, гнев и тревога препятствуют установлению доверительных и теплых отношений с окружающими.

Автономия. Чувство вины или зависимость от чужого мнения, вызванные дисфункциональными эмоциями, снижают способность к самоопределению и независимости.

Владение окружающей средой: страх неудачи и отсутствие уверенности в себе, связанные с дисфункциональными эмоциями, затрудняют управление жизненными ситуациями и достижение целей.

Жизненные цели. Депрессия и чувство безнадежности снижают осмысленность жизни и препятствуют формулированию личных целей.

Личностный рост. Тревога и страх перед новыми возможностями препятствуют самосовершенствованию и развитию личностного потенциала.

В целом, можно утверждать, что дисфункциональные эмоции представляют собой значимый фактор, негативно влияющий на PWB посредством когнитивных, поведенческих и физиологических механизмов, а также через снижение отдельных компонентов PWB. Дальнейшие исследования направле-

ны на изучение специфических взаимосвязей между различными типами дисфункциональных эмоций и компонентами PWB, выявление факторов, смягчающих негативное влияние дисфункциональных эмоций, а также разработку эффективных психотерапевтических стратегий, направленных на коррекцию дисфункциональных эмоций и повышение PWB.

В рамках данной статьи нам представляется важным описать общие стратегии и механизмы снижения негативного влияния дисфункциональных эмоций на психологическое благополучие личности. К ним можно отнести следующие.

Когнитивная реструктуризация. Данная стратегия, основанная на принципах когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), направлена на выявление и изменение дисфункциональных мыслей и убеждений, лежащих в основе дисфункциональных эмоций. Путем критического анализа и переоценки негативных мыслей индивид может снизить интенсивность негативных эмоций и сформировать более адаптивные когнитивные схемы [9].

Эмоциональная регуляция, которая включает в себя ряд стратегий, направленных на управление эмоциональными реакциями (когнитивное переосмысление (Cognitive Reappraisal), то есть изменение оценки эмоционально значимой ситуации, что приводит к изменению эмоциональной реакции, подавление (Suppression) — сдерживание внешнего проявления эмоций. Однако, стоит отметить, что подавление эмоций, в отличие от когнитивного переосмысления, часто приводит к негативным последствиям для психологического и физического здоровья. Принятие (Acceptance) — безоценочное признание и принятие собственных эмоциональных переживаний, что позволяет снизить интенсивность негативных эмоций и способствует адаптации к сложным жизненным ситуациям) [13].

Развитие осознанности (Mindfulness). Практики осознанности, такие как медитация осознанности (Mindfulness Meditation), направлены на развитие способности к безоценочному наблюдению за своими мыслями, чувствами и ощущениями в настоящий момент. Осознанность позволяет снизить автоматизм эмоциональных реакций, увеличить эмоциональную гибкость и повысить устойчивость к стрессу [15].

Развитие эмоционального интеллекта (EI). Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать, понимать, использовать и управлять эмоциями. Развитие EI позволяет индивиду лучше понимать свои собственные эмоции и эмоции других людей, эффективно регулировать свои эмоциональные реакции и строить гармоничные межличностные отношения, что способствует повышению субъективного благополучия [7].

Развитие копинг-стратегий. Эффективные копинг-стратегии, направленные на преодоление стрессовых ситуаций, способствуют снижению интенсивности и продолжительности дисфункциональных эмоций. К адаптивным копинг-стратегиям относятся активное решение проблем, поиск социальной поддержки, позитивное переосмысление и использование юмора [5].

Социальная поддержка. Наличие поддерживающих социальных связей и получение эмоциональной поддержки от близких людей играет важную роль в снижении негативного влияния дисфункциональных эмоций. Социальная поддержка обеспечивает чувство принадлежности, снижает уровень стресса и повышает уверенность в своих силах.

Роль дисфункциональных эмоций как фактора, влияющего на психологическое благополучие личности, заключается в формировании устойчивых паттернов негативного реагирования, препятствующих успешной адаптации к социальным условиям и негативно отражающихся на личностном развитии и социальной интеграции. Эффективная коррекция дисфункциональных эмоций требует комплексного подхода, включающего когнитивно-поведенческие методы терапии, повышение уровня осознанности и развитие навыков саморегуляции.

Снижение негативного влияния дисфункциональных эмоций на СБ — комплексная задача, требующей интеграции различных стратегий и подходов. Дальнейшие исследования направлены на изучение эффективности различных интервенций, разработку персонализированных программ, учитывающих индивидуальные особенности и потребности личности, а также на выявление нейробиологических механизмов, лежащих в основе снижения негативного влияния дисфункциональных эмоций на СБ.

Внедрение полученных результатов в практику психотерапии и психологического консультирования позволит повысить качество жизни и способствовать психологическому благополучию личности.

Список использованной литературы

1. Ryff C. D. Spirituality and well-being: Theory, science, and the nature connection // *Religions*. 2021. Vol. 12, n 11. P. 914—919.
2. Ryff C. D., Singer B. Psychological well-being: meaning, measurement, and implications for psychotherapy research. *Psychother Psychosom*. 1996. Vol. 65, n 1. P. 14—23.
3. Ryff C. D. Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychother Psychosom*. 2014. Vol. 83, n. 1. P. 10—28.
4. *Воспинникова Т. И.* Теоретический обзор проблемы благополучия личности в современных психологических исследованиях // Сборник материалов международных научно-практических конференций, Москва, 15-30 ноября 2018 года. М. : Центр научного развития «Большая книга», 2018. С. 36—40.
5. *Жигэу Е. И.* Влияние субъективного благополучия на выбор продуктивных копинг-стратегий // *Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности*. 2021. С. 73—77.
6. *Идобаева О. А.* Психолого-педагогическая модель формирования психологического благополучия личности: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: дисс. ... д-ра психол. наук. М., 2013.
7. *Исаева О. М., Савинова С. Ю.* Развитие эмоционального интеллекта: обзор исследований // *Современная зарубежная психология*. 2021. Т. 10, № 2. С. 105—116.
8. *Качай И. С., Федоренко П. А.* Алгоритм составления концептуализации в рационально-эмоционально-поведенческой терапии А. Эллиса // *Психология и психотехника*. 2024. № 1. С. 24—41.
9. *Качай И. С., Федоренко П. А.* Отличительные особенности подходов рационально-эмоционально-поведенческой терапии А. Эллиса и когнитивной терапии А. Бека в клинической практике и психотерапии эмоциональных расстройств // *Психология и психотехника*. 2023. № 4. С. 118—136.

10. *Ларионов П. М.* Дисфункциональная когнитивная регуляция эмоций и тип поведения как факторы риска психоэмоциональных нарушений // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2020. № 198. С. 140—154.

11. *Малышев К. Б., Малышева О. А.* Психологическое благополучие личности // Актуальные проблемы педагогики и психологии. — 2021. Т. 2, № 8. С. 50—62.

12. *Падун М. А.* Регуляция эмоций и психологическое благополучие: индивидуальные, межличностные и социокультурные факторы // Психологический журнал. 2019. Т. 40, № 3. С. 31—43.

13. *Панкратова А. А., Паршикова О. В., Черткова Ю. Д.* Связь стратегий эмоциональной регуляции с субъективным благополучием и жизнестойкостью: эффекты актора и партнера в супружеских парах // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2022. Т. 19, № 2. С. 241—258.

14. *Пилишвили Т. С.* и др. Психологическое благополучие и ценностно-смысловая сфера личности студентов-психологов // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 4. С. 126—156.

15. *Смирнова Ю. Э.* Принципы развития осознанности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11, № 3-1. С. 37—42.

16. *Эзри Г. К.* Когнитивные искажения как следствие злости и аутоагрессии // Педагогика, психология, общество: от теории к практике. 2022. С. 348—350.

Об авторе

Магер-Хачатрян Сара Владимировна — аспирант кафедры психологии и педагогики, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва. Россия.

E-mail: romirs@yandex.ru

About the author

Mager-Khachatryan Sara — postgraduate student of the Department of Psychology and Pedagogy, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow. Russia.

E-mail: romirs@yandex.ru

М. О. Кокова, М. И. Васильева

**Воспитание основ гражданственности детей
дошкольного возраста в ходе проектной деятельности**

В статье рассмотрены организационные основы и содержание проектной деятельности с целью воспитания основ гражданственности у детей дошкольного возраста. С целью выявления уровня сформированности основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста было организовано исследование по методике Е. Н. Бехтерева. Определены критерии сформированности основ гражданственности. Изложены результаты диагностического изучения основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: гражданственность, чувство гражданственности, патриотизм, воспитание, проектная деятельность, проект, дети дошкольного возраста.

M. Kokova, M. Vasilyeva

**Education of the basics of civic consciousness
of preschool children in the course of project activities**

The article examines the organizational foundations and content of project activities aimed at developing the foundations of citizenship in preschool children. In order to identify the level of formation of the foundations of civic consciousness in senior preschool children, a study was organized using the method of E. N. Bekhtereva. The criteria for the formation of the foundations of civic consciousness were determined. The results of a diagnostic study of the fundamentals of citizenship in senior preschool children are presented.

Key words: citizenship, sense of citizenship, patriotism, education, project activities, project, preschool children.

В современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Гражданское воспитание молодого поколения осуществляется успешнее, если работа в данном направлении начинается с дошкольного возраста, когда формируются первые представления ребенка об окружающем мире, отношение к нему.

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начал гражданского воспитания, т.к. ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему. Актуальность воспитания гражданственности у детей дошкольного возраста связана с необходимостью формирования гармонично развитой личности, чувства ответственности за страну и сограждан. От того, как понимается гражданственность и какое отношение к ней вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит последующее поведение человека и его гражданская позиция [3].

По мнению Е. А. Казаевой «гражданственность — осознание себя гражданином своей страны, готовность принимать активное участие в жизни общества и государства, чувство ответственности за будущее своего народа и страны в целом» [6].

В педагогической науке проблема воспитания гражданственности обсуждалась многими учеными-исследователями (Ю. П. Азаров, А. В. Беляев, И. А. Королев, Э. П. Козлов, В. А. Сухомлинский, Б. Т. Лихачев, Е. Н. Медынский, В. В. Столин и др.).

О. Н. Баранникова рассматривает «гражданственность как сложное личностное образование, основными элементами которого являются гармоническое сочетание патриотических и интернациональных чувств, нравственной и правовой культуры, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней свободе личности и одновременно в ее дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государственной власти, в выполнении ею прав и обязанностей, определенных законодательством страны» [1].

Гражданственность, по мнению Т. Г. Кадышевой состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важные из них: патриотизм, ориентация на гуманистическую идеологию, правовая и нравственная культура, достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, культура межличностного общения и т. д. Ее важнейший интегративный признак и критерий сформированности — наличие гражданской позиции [5].

Гражданское воспитание на социально-педагогическом уровне нашло отражение в: «Законе Об образовании Российской Федерации», Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы», Концепции развития духовно-нравственной культуры и гражданской активности детей-подростков и молодежи, а также в ФГОС дошкольного образования. Идея гражданственности во все времена занимала особое место. О гражданственности писали А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский и другие педагоги.

Для формирования гражданственности у детей дошкольного возраста используются все виды детской деятельности. Важное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи можно привить детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг».

Эффективным средством воспитания основ гражданственности у детей дошкольного возраста является проектная деятельность. «Проектная деятельность в ДОУ — это совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы. В образовательной деятельности ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители» [2].

Рассмотрим ряд преимуществ этого средства.

- Развитие познавательной инициативы и самостоятельности. Ребенок получает возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

- Формирование целостного видения картины окружающего мира. Через объединение различных областей знаний.
- Развитие коммуникативных и нравственных качеств. Совместная творческая работа детей дает им возможность проявить себя в различных ролевых играх.
- Привлечение родителей. Благодаря их участию у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка.

Благодаря воспитательному содержанию, результатом проектной деятельности становится воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважением к культурно-историческому прошлому России.

С целью выявления уровня сформированности основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста на базе МБДОУ «Аскизский детский сад «Светлячок» было организовано исследование по методике Е. Н. Бехтеревой. В соответствии с целью были определены критерии (показатели) сформированности основ гражданственности:

- уважение к национальным традициям;
- любовь к своему краю;
- почитание старшего поколения;
- ответственное отношение к себе;
- проявление положительных эмоций к историческому прошлому.

В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста, количественным составом 20 человек. В ходе исследования выявлены уровни развития основ гражданственности: высокий, средний, низкий.

Как показывают результаты диагностики данной группы, уровень сформированности основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста невысок. Дошкольники владеют недостаточно полными представлениями о своих правах, испытывают трудности в поведении в коллективе в соответствии с правилами межнационального общения, частично владеют знаниями о своих обязанностях. Кроме того, в силу возраста, наблюдается крайне редкая инициатива в деятельности гражданской направленности.

Проектная деятельность является эффективным средством воспитания гражданственности у дошкольников, которая позволяет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, заинтересовать его и увлечь в эту деятельность. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлен перечень целевых ориентиров для старшего дошкольника, где мы видим, что ребенок должен быть любознательным, пытаться самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей, обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. То есть у старшего дошкольника должны быть сформированы ценностные ориентиры, качества, способности, которые определяют гражданскую позицию человека в обществе.

На основании данного перечня целевых ориентиров согласно ФГОС ДОО мы составили содержание и реализовали в работе с детьми проект по воспитанию основ гражданственности детей старшего дошкольного возраста под названием: «Мы — патриоты страны».

Данный проект состоит из трех этапов реализации:

I этап — подготовительный, включает в себя анкетирование родителей и диагностирование детей по вопросам знания истории поселка и его достопримечательностей.

II этап — основной, включает в себя:

- организованную образовательную деятельность с детьми на темы: «Мир вокруг нас» (цель: формирование представлений о разных странах мира, России как о самой большой стране мира), «Наша страна — Россия» (формирование у детей образа Родины, представлений о России как о родной стране), «Государственные символы России — флаг, гимн» (ознакомление детей с основными положениями порядка использования государственной символики, закрепление знаний о государственных символах России — гимне, флаге, гербе), «Кто такие волонтеры?» (ознакомление детей с понятиями «волонтер», «волонтерская группа», с назначением и доступными практиками волонтерства в России, расширение представлений о том, как дети вступают в ряды волонтеров);

- совместные мероприятия с семьями воспитанников, например, круглые столы с темами: «Нужно ли воспитывать в детях патриотизм», «Воспитание любви к родному селу в детском саду и семье»;

- совместные мероприятия с детьми разного возраста, например, «Осенняя ярмарка», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «Встреча весны – фольклорный праздник», «День Победы», «День села»;

- экскурсии по поселку, например, на тему: «Берегите первоцветы», «Мы за чистое село»;

- пополнение развивающей предметной среды;

- выставки детских работ и совместного творчества.

III этап – итоговый, включает в себя:

- защиту проектов, например, проекты «Родной свой край любви и знай!», «Маленький патриот», «Мое село в истории Победы».

- итоговое анкетирование и диагностирование по проблеме.

Считаем, что воспитание основ гражданственности сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы как в дошкольных учреждениях, так и в семье. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом — гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Важно сформировать эмоционально насыщенный образ родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, ведь формирование личности ребенка начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций.

Список литературы

1. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду : практическое пособие. М. : АРКТИ, 2017.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. : Мозаика-Синтез, 2018.

3. *Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров* / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. М. : Изд-во Юрайт, 2019.

4. *Зеленова Н. Г.* Мы живем в России. М. : Скрипторий 2003, М. : 2020.

5. *Кадышева Т. Г.* Правовое воспитание старших дошкольников в ДОУ // Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. 2013. № 2. ART 130131. URL: <http://www.kids.covenok.ru/130131.htm>

6. *Казаева Е. А.* Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие. Шадринск : Шадринский государственный педагогический институт, 2011.

Об авторах

Кокова Маргарита Олеговна — студент Института непрерывного педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, Абакан. Россия.

E-mail: Kokova.margarita@yandex.ru

Васильева Марина Ивановна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования Института непрерывного педагогического образования, научный руководитель, Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, Абакан. Россия.

E-mail: was_mari@mail.ru

About the authors

Kokova Margarita — student of the Institute of Continuous Pedagogical Education, Khakass State University named after N. F. Katanov, Abakan, Russia.

E-mail: Kokova.margarita@yandex.ru

Vasilieva Marina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool, Primary and Special Education of the Institute of Continuous Pedagogical Education, Scientific Supervisor, Khakass State University named after N. F. Katanov, Abakan, Russia.

E-mail: was_mari@mail.ru

Е. С. Игнатова, Н. В. Кравчук, Г. А. Баранова

**Особенности применения учителем начальных классов
в образовательном процессе интерактивных технологий
и цифровых образовательных ресурсов**

В статье рассмотрен вопрос применения учителем начальных классов в образовательном процессе интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов. Даны методические рекомендации по использованию учителем интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов в современной начальной школе.

Ключевые слова: информационная компетентность, интерактивные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

E. Ignatova, N. Kravchuk, G. Baranova

**Features of the use of interactive technologies
and digital educational resources by primary school teachers
in the educational process**

The article discusses the use of interactive technologies and digital educational resources by primary school teachers in the educational process. Methodological recommendations on the teacher's use of interactive technologies and digital educational resources in modern elementary schools are given.

Key words: information competence, interactive technologies, digital educational resources.

Цифровая трансформация российского образования диктует новые требования к качеству подготовки педагогических кадров, включая обязательную компетенцию владения интерактивными технологиями и цифровыми ресурсами. Федераль-

ный государственный образовательный стандарт (ФГОС) подчеркивает, что модернизация образовательной системы невозможна без широкого внедрения информационных технологий. Учебный процесс начальной школы нуждается в применении интерактивных технологий, позволяющих преобразовать традиционное преподавание в эффективный инструмент, улучшающий понимание, запоминание и усвоение материала младшими школьниками.

Интерактивные технологии способствуют развитию у учащихся начальных классов таких умений, как ориентация в информационных потоках, умение грамотно работать с информацией и свободно общаться с помощью современных технических устройств. Следовательно, использование интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов становится ключевым элементом для модернизации урока, перехода от пассивно-репродуктивного метода обучения к активной проектной деятельности, где ученик становится активным участником образовательного процесса.

Вместе с тем, широкое распространение цифровых технологий увеличивает нагрузку на учителя, возлагая на него обязанность постоянно обновлять знания и искать новые способы организации учебного процесса, делая урок максимально насыщенным, интересным и запоминающимся.

Информационная компетентность учителя начальных классов.

Информационная компетентность представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для эффективного использования информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в своей профессиональной деятельности. Согласно стандартам ФГОС, данная компетентность становится обязательным требованием к профессиональной подготовке учителя.

Формирование информационной компетентности педагога включает следующие аспекты:

- владение основными инструментами пользователя ПК, мультимедийными устройствами, сетевыми сервисами (Интернет, электронная почта), средствами ИКТ (интерактивные доски, системы управления учебным процессом, цифровая техника);

- освоение навыков анализа и интерпретации информационных ресурсов, способность оперативно находить нужную информацию и применять ее в педагогической практике;

- понимание возможностей ИКТ для совершенствования образовательного процесса и личного профессионального роста;

- способность использовать новейшие технологии и инновационные методы в образовательной деятельности, регулярно повышать квалификацию в области информатизации образования;

- рефлексивная оценка личных достижений в использовании информационных технологий и постоянный мониторинг собственного уровня информационной компетентности;

- ориентация в информационном пространстве, готовность к освоению новых знаний и форм деятельности, способность развивать аналогичные навыки у учеников.

Именно эти позиции определяют профиль информационно-го мастерства современного учителя начальных классов.

Методические основы подготовки учителя начальных классов к применению интерактивных технологий.

Изучая труды таких экспертов, как П. Н. Биленко, В. И. Блинова, М. В. Дулинова, можно выделить ключевые положения по формированию информационной культуры учителя начальных классов:

- свободное владение компьютером и умение пользоваться мультимедийными материалами, а также коммуникационными каналами;

- возможность выбора и эффективного использования компьютерных программ и приложений, используемых в образовательном процессе;

- умения анализировать и оценивать доступные информационные ресурсы, применяя их в интересах обучения;
- ознакомление с новыми интерактивными технологиями и готовностью внедрить их в свою педагогическую практику;
- регулярный мониторинг личной компетентности в области ИКТ и постоянное обновление своих навыков.

Педагоги должны научиться использовать интерактивные технологии в каждом методическом элементе образовательной программы, интегрируя их в свой ежедневный рабочий процесс.

Мультимедийные технологии представляют собой инструмент передачи информации в различных формах (текст, изображение, звук, видео), что положительно воздействует на восприятие и усвоение материала учащимися. Благодаря таким средствам достигается экономия времени на изучение материала, причем объем усвоенных знаний сохраняется дольше.

Теоретические исследования доказывают, что мультимедийные технологии предоставляют следующие дидактические преимущества:

- информация предоставляется в трехмерном пространстве, позволяя учащимся глубже погружаться в тему и усваивать материал поэтапно;
- слайды мультимедийных презентаций позволяют организовать разнообразную познавательную деятельность: фронтальную, групповую и индивидуальную;
- использование видеофрагментов, фотографий, схем и диаграмм позволяет иллюстрировать темы, которые трудно продемонстрировать в реальности.

Электронные библиотеки, созданные на основе мультимедийных ресурсов, позволяют учителю и учащимся получать быстрый доступ к нужной информации, хранящейся в удобной форме. Таким образом, появляется возможность формировать электронные портфолио, базы данных, словари и справочники, что способствует развитию самостоятельной деятельности учащихся.

Опыт применения интерактивных технологий в начальной школе.

Наиболее популярным инструментом интерактивных технологий в начальной школе являются мультимедийные презентации, онлайн-ресурсы и виртуальные лаборатории. Рассмотрим основные формы использования:

1. **Урок с мультимедийной поддержкой:** используется один компьютер с проектором, позволяющий демонстрировать презентационные материалы, графику, схемы и анимацию. Такой подход облегчает восприятие материала учениками и стимулирует их интерес.

2. **Урок с компьютерной поддержкой:** несколько компьютеров, расположенных в классе, позволяют учащимся работать небольшими группами или индивидуально, решая учебные задачи и проверяя полученные знания.

3. **Урок с использованием интерактивной доски:** позволяет сочетать физическую активность и интеллектуальную работу, превращая урок в увлекательное занятие, вовлекающее всех учеников.

Особенно широко распространены мультимедийные технологии, объединяющие звуки, видео, графики и иллюстрации. Применение мультимедиа ускоряет усвоение материала, делает урок ярким и запоминающимся, увеличивая мотивацию учащихся.

В начальной школе мультимедийные технологии позволяют эффективно трансформировать обычный урок математики, русского языка, окружающего мира и других предметов. Содержание урока остается традиционным, однако меняется форма подачи материала, что ведет к увеличению интереса учащихся и повышению качества обучения.

Преимущества мультимедийных презентаций:

— соответствуют основной дидактической цели урока, включающей образовательный, развивающий и воспитывающий аспекты;

- предоставляют возможности визуализации информации, ускоряя восприятие и закрепление знаний;

- способствуют развитию аналитических и синтетических навыков, что развивает познавательный интерес и поддерживает творческую активность учащихся.

Применяемые мультимедийные ресурсы усиливают эффективность уроков, повышая мотивацию учащихся и активизируя их познавательную деятельность. Технология позволяет учителю гибко менять формы учебного взаимодействия с учащимися, чередуя фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы, учитывать индивидуальные стили восприятия учащихся и обеспечивать дифференцированный подход.

В условиях начальной школы мультимедийные технологии оказывают существенное влияние на качество преподавания и усвоения материала. Учителя получают возможность:

- повышать интенсивность и насыщенность урока;
- гибко регулировать темпы прохождения материала;
- организовывать разнообразные формы учебного взаимодействия (работа в паре, группе, индивидуально);
- автоматизировать оценивание и контроль знаний.

Примерно 30 % экономии времени при изучении материала достигаются за счет использования мультимедийных технологий, а длительность сохранения знаний у учащихся значительно возрастает. Важным преимуществом является возможность привлечь внимание учащихся с различной модальностью восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики), что повышает эффективность усвоения материала всеми категориями учащихся.

Оценка эффективности применения мультимедийных технологий.

Оценка эффективности мультимедийных технологий проводится по следующим критериям:

- увеличение объема и глубины усвоения знаний;
- рост мотивации учащихся к учебе;
- повышение уровня познавательной активности и самостоятельности;

— положительное влияние на развитие когнитивных навыков (мышление, память, воображение).

Учеба с использованием мультимедийных технологий создает условия для дифференцированного подхода к учащимся, повышения уровня управляемости образовательным процессом и формирования устойчивого интереса к процессу обучения.

Таким образом, мультимедийные технологии становятся мощным средством повышения качества образования в начальной школе. Учитывая достигнутые результаты, рекомендуется расширить внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс, повысить профессионализм учителей в вопросах использования этих технологий и создать инфраструктуру для массового распространения мультимедийных ресурсов в школах. Это обеспечит качественно новое измерение учебного процесса, повысит мотивацию учащихся и улучшит результаты обучения.

Список литературы

1. *Бороненко Т. А.*, Кайсина А. В., Федотова В. С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167—193.
2. *Дедюхина А. А.* Принципы формирования информационной культуры педагога. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-formirovaniya-informatsionnoy-kultury-pedagoga/pdf>
3. *Морозов А. В.*, Самборская Л. Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43—48.

Об авторах

Игнатова Елена Семеновна — учитель начальных классов, Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ, г. Суворов. Тульская область. Россия.

E-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Кравчук Наталья Викторовна — учитель начальных классов, Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ, г. Суворов. Тульская область. Россия.

E-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Баранова Галина Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Россия

E-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

About the authors

Ignatova Elena — Primary school teacher, Suvorov school for students with disabilities, Suvorov. Tula region. Russia.

E-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Kravchuk Natalia — Primary school teacher, Suvorov school for students with disabilities, Suvorov. Tula region. Russia.

E-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Baranova Galina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education, Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region. Russia

E-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

Е. А. Маннанова, А. А. Никитина

**К вопросу о современных
социально-психологических проблемах личности и общества**

В статье рассматриваются актуальные социально-психологические проблемы личности и общества, обусловленные динамичными изменениями в технологиях, экономике, культуре и политике. Авторы анализируют такие ключевые вопросы, как цифровая зависимость, рост одиночества в урбанизированном обществе, когнитивные искажения в эпоху фейковых новостей, профессиональное выгорание, экзистенциальная тревожность и кризис идентичности в условиях глобализации. Особое внимание уделяется влиянию этих проблем на психическое здоровье и социальное благополучие.

Ключевые слова: социально-психологические проблемы, цифровая зависимость, одиночество, когнитивные искажения, профессиональное выгорание, экзистенциальная тревожность, кризис идентичности, глобализация, психическое здоровье, медиаграмотность.

E. Mannanova, A. Nikitina

Modern socio-psychological problems of personality and society

The article examines the current socio-psychological problems of the individual and society caused by dynamic changes in technology, economics, culture and politics. The authors analyze such key issues as digital addiction, the growth of loneliness in an urbanized society, cognitive distortions in the era of fake news, professional burnout, existential anxiety and identity crisis in the context of globalization. Special attention is paid to the impact of these problems on mental health and social well-being.

Key words: socio-psychological problems, digital addiction, loneliness, cognitive distortions, professional burnout, existential anxiety, identity crisis, globalization, mental health, media literacy.

© Маннанова Е. А., Никитина А. А., 2025

Современное общество сталкивается с множеством социально-психологических проблем, обусловленных динамичными изменениями в технологиях, экономике, культуре и политике. Эти изменения оказывают значительное влияние на личность, формируя новые вызовы и кризисы идентичности, коммуникации и адаптации. В данной статье рассматриваются ключевые социально-психологические проблемы, такие как цифровая зависимость, рост одиночества, когнитивные искажения в эпоху фейковых новостей, профессиональное выгорание и экзистенциальная тревожность. Анализ этих проблем позволяет не только понять их природу, но и наметить пути их преодоления.

1. Цифровая зависимость и ее влияние на психику. С развитием цифровых технологий проблема интернет-зависимости и чрезмерного использования социальных сетей приобрела глобальный характер. Исследования показывают, что постоянное взаимодействие с цифровыми устройствами приводит к снижению концентрации внимания, эмоциональной неустойчивости и социальной изоляции [3; 9]. Особенно уязвимы подростки, у которых формируется зависимость от онлайн-одобрения (лайков, комментариев), что негативно сказывается на их самооценке [1; 7].

Зарубежные исследования также подтверждают, что чрезмерное использование социальных сетей коррелирует с повышенным уровнем тревожности и депрессии [10]. В условиях цифровизации важно развивать медиаграмотность и осознанное потребление контента.

2. Рост одиночества в урбанизированном обществе. Парадокс современности заключается в том, что, несмотря на высокую степень связанности через интернет, люди испытывают острое чувство одиночества. Урбанизация и индивидуализация общества приводят к ослаблению традиционных социальных связей. По данным исследований, более 30 % взрослого населения крупных городов регулярно испытывают одиночество, что повышает риски депрессии и суицидальных мыслей [6].

Психологи отмечают, что виртуальное общение не компенсирует потребность в глубоких эмоциональных контактах. Для решения этой проблемы необходимы программы по укреплению локальных сообществ и развитие психологической поддержки.

3. Когнитивные искажения в эпоху фейковых новостей. Информационный перегруз и распространение фейковых новостей создают новые вызовы для критического мышления. Люди склонны верить информации, которая соответствует их убеждениям (эффект подтверждения), что усиливает поляризацию общества [5; 11].

Социальные сети алгоритмически формируют «информационные пузыри», ограничивая доступ к альтернативным точкам зрения. Это приводит к росту конфликтов на почве идеологических разногласий. Важным направлением работы становится развитие медиаграмотности и обучение методам верификации информации.

4. Профессиональное выгорание в условиях нестабильности. Современный ритм жизни и экономическая неопределенность способствуют распространению синдрома эмоционального выгорания. Особенно подвержены этому работники помогающих профессий (врачи, учителя, психологи), а также сотрудники с высоким уровнем многозадачности [2; 4].

Профилактика выгорания требует не только индивидуальных стратегий самопомощи, но и системных изменений в корпоративной культуре, включая гибкий график и психологическую поддержку.

5. Экзистенциальная тревожность и поиск смысла. В условиях глобальных кризисов (пандемии, войны, экологические угрозы) многие люди сталкиваются с экзистенциальной тревогой. Отсутствие четких жизненных ориентиров и страх перед будущим порождают апатию и экзистенциальный вакуум [6].

6. Кризис идентичности в условиях глобализации. Смешение культурных кодов усложняет формирование устойчивой самоидентификации [7; 8]. Ранее отмечалось, что глобализа-

ция вызывает размывание идентичности и рост гибридных форм. Теперь добавлен важный аспект: коллективная память как основа устойчивости идентичности и мемориализация как инструмент сопротивления глобализации.

Глобализация не только разрушает традиционные идентичности, но и активизирует механизмы их защиты — мемориализацию и глокализацию. Кризис идентичности проявляется в потере ориентиров, росте тревожности, конфликтах из-за конкурирующих версий памяти, инструментализации идентичности для мобилизации групп.

Таким образом, кризис идентичности — это не только проблема личности, но и вызов для глобального общества, требующий системного подхода к сохранению баланса между единством и разнообразием.

Перспективные направления изучения социально-психологических проблем личности и общества

На основе анализа представленных социально-психологических проблем личности и общества можно выделить несколько перспективных направлений для дальнейших научных исследований в области социальной и клинической психологии:

- **Глубокая цифровизация и психическое здоровье современного человека.** Для раскрытия данного вопроса следует обратиться к изучению нейрокогнитивных эффектов цифровой зависимости: влияние социальных сетей, гаджетов, искусственного интеллекта на внимание, память, эмоциональную регуляцию личности. Кроме того, недостаточность диагностического инструментария и технологий психологического сопровождения данных проблем обуславливает необходимость разработки дифференцированных методов диагностики и коррекции (например, адаптация когнитивно-поведенческой терапии для разных возрастных групп). Также перспективным нам кажется вопрос исследования «цифрового детокса» и его эффективности в снижении тревожности и депрессии.

- **Одиночество личности в гиперсвязанном мире.** Для поиска путей решения данной острой социальной проблемы

необходимо, на наш взгляд, реализовать следующие направления исследований: сравнительный анализ одиночества в онлайн- и офлайн-среде (например, изучение различий между субъективным и объективным одиночеством), разработка социальных технологий, таких как AI-ассистенты для поддержки людей, ощущающих себя одиноко при нахождении в социуме или при попадании в вынужденную ситуацию изоляции от общества). Кроме того, интересным является вопрос исследования влияния урбанизации на формирование «сообществ одиночек» (например, коворкинги, клубы по интересам и др).

- **Психология информации и когнитивные искажения.**

Данное направление предполагает анализ «информационных пузырей» в социальных сетях и их влияния на политические и социальные установки, а также экспериментальные исследования устойчивости к манипуляциям, в частности, изучение как разные группы населения воспринимают фейковые новости, распознают телефонных мошенников и ведут с ними разговор и т.п. В рамках психологического сопровождения данной группы проблем важна профилактическая и просветительская работа, направленная в том числе на разработку тренингов по медиаграмотности для разных культурных и возрастных групп.

- **Профессиональное выгорание в условиях нестабильности.** Научный дискурс данного направления включает в себя: изучение новых форм выгорания (например, у IT-специалистов, удаленных работников), разработку превентивных корпоративных программ (гибкий график, осознанные практики, коучинг), сравнительный анализ выгорания в разных обществах, в том числе сравнение коллективистских индивидуалистических культур.

- **Экзистенциальные вызовы и поиск смысла.** Данное направление находится на стыке философии и психологии, и включает основные вопросы экзистенциальной психологии, рассматриваемые в современном ключе: изучение новых форм экзистенциального кризиса таких как «экотревожность», страх перед искусственным интеллектом, адаптация логотерапии и

других подходов (например, экзистенциальный коучинг), анализ связи между глобальными кризисами, возникающими в период пандемий, военных конфликтов, и ростом экзистенциальных вопросов.

• **Кризис идентичности в эпоху глобализации.** Научный дискурс данного направления включает в себя: изучение гибридных идентичностей (например, у мигрантов, цифровых кочевников), раскрытие роли коллективной памяти и меморизации в формировании устойчивой идентичности, научном рассмотрении психологических последствий «культурного смешения», одним из которых является конфликт традиционных и новых ценностей.

Заключение. Современные социально-психологические проблемы требуют комплексного подхода, включающего как индивидуальную работу с личностью, так и системные изменения в обществе. Важнейшими направлениями являются развитие цифровой гигиены, укрепление социальных связей, обучение критическому мышлению и создание поддерживающей профессиональной среды. Предложенные направления актуальны не только для фундаментальной науки, но и для прикладной психологии, образования, HR и социальной политики.

Список литературы

1. Бочавер А. А., Докука С. В., Сивак Е. В., Смирнов И. Б. Использование социальных сетей в интернете и депрессивная симптоматика у подростков // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8, № 3. С. 1—18. DOI: 10.17759/psyclin.2019080301.
2. Влах Н. И., Данилов И. П., Гугушвили М. А., Логунова Т. Д. Специфика синдрома эмоционального выгорания у представителей «помогающих» профессий // Мед. труда и пром. экол. 2021. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-sindroma-emotsionalnogo-vygoraniya-u-predstaviteley-pomogayuschih-professiy> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Ефимова Г. З., Семенов М. Ю. Цифровой детокс молодежи (на примере использования социальных сетей) // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-detoks-molodezhi-na-primere-ispolzovaniya-sotsialnyh-setey> (дата обращения: 11.04.2025).

4. *Иргалиев С. С.* Когнитивные искажения и их влияние на развитие критического мышления: практическое руководство для учеников и учителей // Молодой ученый. 2024. № 50 (549). С. 505—512. URL: <https://moluch.ru/archive/549/120549/> (дата обращения: 21.02.2025).
5. *Леонтьев Д. А.* Психология одиночества. М. : Смысл, 2021.
6. *Пузько В. И.* Кризис идентичности личности в условиях глобализации // Философия и общество. 2007. № 4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-identichnosti-lichnosti-v-usloviyah-globalizatsii> (дата обращения: 11.04.2025).
7. *Собкин В. С., Федотова А. В.* Подросток в социальных сетях: к вопросу о социально-психологическом самочувствии // Национальный психологический журнал. 2018. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-v-sotsialnyh-setyah-k-voprosu-o-sotsialno-psihologicheskom-samochuvstvii> (дата обращения: 06.04.2025).
8. *Стычинский М. С.* Кризис идентичности: механизмы забвения и мемориализации в условиях глобализации // Вопросы философии. 2020. № 7. С. 35—39.
9. *Суходолова Е. А.* Актуальные тенденции исследования различных видов цифровой зависимости // Скиф. 2022. № 12 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-tendentsii-issledovaniya-razlichnyh-vidov-tsifrovoy-zavisi-mosti> (дата обращения: 06.04.2025).
10. *Twenge J. M.* Increases in Depression, Self-Harm, and Suicide Among U.S. Adolescents After 2012 and Links to Technology Use: Possible Mechanisms. *Psychiatr Res Clin Pract.* 2020. Sep 9; 2(1). P. 19—25. DOI: 10.1176/appi.prcp.20190015.
11. *Pohl R. F.* Cognitive Illusions: Intriguing Phenomena in Judgment, Thinking and Memory. 2-nd edition. London : Psychology Press, 2016.

Об авторах

Маннанова Елена Анатольевна — кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет). Россия.

E-mail: emannanova1986@mail.ru

Никитина Александра Александровна — кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет). Россия.

E-mail: aleksa-nik08@mail.ru

About the authors

Mannanova Elena — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Practical Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University). Russia.

E-mail: emannanova1986@mail.ru

Nikitina Alexandra — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Practical Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University). Russia.

E-mail: aleksa-nik08@mail.ru

А. К. Пиунов, М. Г. Сергеева

Актуальные вопросы преподавания русского языка иностранным студентам технических университетов России

В статье рассматриваются актуальные аспекты методики преподавания русского языка как иностранного в технических университетах России. Особое внимание уделяется практике обучения в МГТУ им. Н.Э. Баумана и Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ). Анализируются учебные пособия, используемые в учебном процессе, системные подходы к преподаванию, а также проблемы и пути их решения в условиях интеграции иностранных студентов в профессиональную среду. Делается вывод о значимости

межпредметной координации, коммуникативного и профессионально-ориентированного подходов, а также об успешности реализации этих принципов в упомянутых высших учебных заведениях.

Ключевые слова: русский язык, технические университеты, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МАДИ, иностранные студенты, научный стиль.

A. Piunov, M. Sergeeva

Relevant issues in teaching Russian as a foreign language to international students in technical universities of Russia

The article examines current aspects of teaching Russian as a foreign language in technical universities in Russia. Special attention is given to the practices at the Bauman Moscow State Technical University (BMSTU) and the Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI). The article analyzes the teaching materials used in the process, systematic approaches to teaching, as well as the problems and solutions in the context of integrating foreign students into the professional environment. It concludes the significance of interdisciplinary coordination, communicative, and professionally-oriented approaches, and the successful implementation of these principles at the mentioned universities.

Key words: teaching Russian, technical universities, BMSTU, MADI, foreign students, scientific style.

Интеграция иностранных студентов в российское образовательное пространство представляет собой комплексную задачу, в которой важную роль играет преподавание русского языка как иностранного. Особое значение она приобретает в технических университетах, где от владения языком зависит не только повседневное общение, но и успешное освоение учебных дисциплин, написание научных работ и участие в академической жизни. Преподавание русского языка здесь требует особого подхода, способного учитывать как специфику профессиональной лексики, так и когнитивные особенности студентов.

Примером целенаправленного методического подхода служит система обучения в МГТУ им. Н. Э. Баумана. В университете реализуется двухкомпонентная модель преподавания, включающая элементы общего языка и научного стиля речи [3]. Это позволяет создать у студентов необходимую языковую базу и одновременно готовить их к восприятию технической и научной информации. Центральным звеном методики выступает комплексное пособие «Русский язык в техническом вузе», охватывающее широкий спектр навыков — от аудирования лекций до подготовки докладов. Учебные тексты тесно связаны с программами инженерных дисциплин, что способствует межпредметной интеграции и делает занятия максимально прикладными. Кроме того, большое внимание уделяется выработке навыков восприятия и создания текстов в научном стиле — студенты учат не только понимать лекции и инструкции, но и выстраивать аргументированную речь, соответствующую академическим стандартам [3].

Важным элементом современного образовательного процесса в МГТУ им. Н. Э. Баумана является активное внедрение цифровых технологий. Университет разработал платформу NOMOTEX, которая обеспечивает проведение лекций, семинаров и самостоятельных занятий в онлайн-режиме, а также автоматизированную оценку знаний студентов.

В МГТУ им. Н. Э. Баумана была разработана новая методика преподавания курса «Русский язык как иностранный» в цифровой среде. Онлайн-курс включает разделы: «Новая лексика», «Чтение текста», «Новая грамматика», «Аудирование текстов и диалогов», «Выполнение тестов», «Интересные факты о России». Курс может использоваться в трех форматах: как самостоятельный дистанционный курс, как дополнительный электронный ресурс в традиционном обучении и в смешанном обучении. Методика была апробирована в системе смешанного обучения, что позволило сочетать традиционные и автоматизированные методы контроля успеваемости студентов. Результаты экспе-

римента показали эффективность курса и перспективы его дальнейшего развития, включая создание курсов «Вводный курс фонетики и графики» и «Курс научной речи» [5].

Сходные цели, но иные методические акценты наблюдаются в практике преподавания русского языка в МАДИ. Здесь с 1960-х годов накоплен значительный опыт работы с иностранными студентами технических направлений, что позволило сформировать собственную методическую школу [1]. Основной подход — деятельностно-коммуникативный: обучение строится на решении практических речевых задач, максимально приближенных к профессиональной деятельности будущих специалистов. Большую роль играет адаптация программ к конкретным национальным и культурным группам студентов, что проявляется в разработке специальных учебных модулей. Учебный комплекс «Русский язык будущему инженеру» включает пособия по аудированию, чтению и письменной речи, основанные на текстах универсального научного содержания [1]. Это обеспечивает универсальность материалов и одновременно их применимость в различных инженерных направлениях. Особое внимание также уделяется формированию навыков научного письма и публичных выступлений — компетенций, необходимых как для учебы, так и для профессиональной самореализации. Используемое при этом пособие по научному стилю, проверенное временем, сохраняет актуальность благодаря своей адаптивности [1].

При сравнении указанных методик становится очевидным, что оба университета реализуют эффективные, но отличающиеся стратегии преподавания. Если в МГТУ им. Н. Э. Баумана преобладает структурированный академический подход, то в МАДИ упор делается на коммуникативность и адаптивность программ. Однако обе модели объединяет ориентация на профессионализацию, междисциплинарную интеграцию и практико-ориентированное обучение. Эти черты позволяют преодолевать общие сложности, с которыми сталкиваются преподаватели русского как иностранного (РКИ) в технических университетах.

Среди таких проблем на первом месте стоит низкая мотивация студентов. Русский язык воспринимается ими как вспомогательный предмет, не имеющий прямого отношения к будущей профессии. В качестве ответа на это успешно применяются методы интеграции языковых заданий с материалами профильных дисциплин и включение студентов в исследовательские проекты на русском языке [2, 4]. Второй важной проблемой остается трудность освоения научного стиля. Его восприятие затруднено высокой терминологической насыщенностью и непривычной синтаксической структурой. Здесь эффективными оказываются задания на конспектирование, аннотирование и реферирование текстов, подобранных по профессиональной тематике [1, 3].

Для повышения мотивации студентов к изучению русского языка в техническом контексте в МГТУ им. Н. Э. Баумана реализуются различные внеучебные мероприятия. В частности, проводятся проектные школы, языковые клубы и олимпиады по русскому языку для иностранных студентов. Эти инициативы позволяют студентам применять полученные знания на практике, расширяют их языковую практику за пределами аудитории и способствуют формированию устойчивого интереса к изучению языка.

Еще одна проблема — неоднородность языкового уровня студентов. Для ее решения в обоих университетах используется дифференцированный подход, предполагающий задания разной сложности, работу в малых группах и индивидуализацию обучения. Кроме того, ограниченное количество учебных часов требует высокой эффективности каждого занятия. Частичным решением этой проблемы становится совмещение языковой и предметной подготовки, например, анализ технических лекций с точки зрения лексики и структуры [3].

Опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана и МАДИ в области интеграции иностранных студентов в техническое образование может служить моделью для других вузов. Разработка универсальных методических решений, ориентированных на профессиональные по-

требности студентов, открывает возможности для их тиражирования в рамках межвузовского и международного сотрудничества. Это способствует формированию единого образовательного пространства и повышению качества подготовки специалистов.

Развитие цифровой лингводидактики русского языка как иностранного прошло через четыре этапа: с конца 1980-х до 1999 года — начальный этап с акцентом на интерактивность и мультимедийность; 2000—2010 годы — внедрение дистанционного обучения и визуализации; 2010—2020 годы — цифровизация образовательного контента и наставничество; с 2020 года — системная трансформация и переосмысление подходов. Выделение этих этапов позволяет проследить эволюцию методики преподавания РКИ в условиях цифровизации образования и общества.

Таким образом, несмотря на различия в методических подходах, практика преподавания русского языка как иностранного в МГТУ им. Н. Э. Баумана и МАДИ демонстрирует устойчивую тенденцию к интеграции языкового и профессионального обучения. Используемые принципы — коммуникативность, профессиональная направленность, межпредметность — способствуют формированию у студентов не только языковой, но и академической компетенции. Это делает возможным их успешную адаптацию в образовательной среде технического вуза и обеспечивает необходимый уровень подготовки для участия в научной и профессиональной деятельности на русском языке.

Список литературы

1. *Кожевникова М. Н., Саенко Л. П.* Реализация принципов научной школы методики преподавания русского языка как иностранного в учебниках МАДГТУ (МАДИ) // Русистика. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipov-nauchnoy-shkoly-metodiki-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-uchebnikah-madgtu-madi> (дата обращения: 20.04.2025).
2. *Маслоу А.* Мотивация и личность / пер с англ. СПб. : Евразия, 2009.
3. *Соляник О. Е.* Процесс обучения русскому языку иностранных бакалавров технического вуза: проблемы и специфика // Гуманитар-

ный вестник. 2013. № 3 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-obucheniya-russkomu-yazyku-inostrannyh-bakalavrov-tehnicheskogo-vuza-problemy-i-spetsifika> (дата обращения: 20.04.2025).

4. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. М. : Просвещение, 2010.

5. Pinevich E. V., Panina L. V., Solianik O. E., Ionova N. A. A New Methodology for Teaching the Course «Russian as a Foreign Language» in the Digital Environment: Development, Results and Prospects // ITM Web of Conferences. 2020. Vol. 35. Article No. 01012. DOI: 10.1051/itmconf/20203501012.

Об авторах

Пиунов Антон Константинович — студент магистратуры кафедры педагогики, психологии, права, истории и философии Космического факультета, Мытищинский филиал Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Россия.

E-mail: piunov.anthon@yandex.ru

Сергеева Марина Георгиевна — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии, права, истории и философии, научный руководитель, Мытищинский филиал Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

About the authors

Piunov Anton — Master's student of the Department of Pedagogy, Psychology, Law, History and Philosophy of the Space Faculty, Mytishchi branch of the Moscow State Technical University named after N. E. Bauman. Russia.

E-mail: piunov.anthon@yandex.ru

Sergeeva Marina — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology, Law, History and Philosophy, Scientific Supervisor, Mytishchi branch of the Moscow State Technical University named after N. E. Bauman. Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Г. А. Баранова

**Особенности организации обучения письменной речи
леворуких детей младшего школьного возраста**

В статье рассмотрен вопрос об особенностях проведения логопедической работы по обучению письменной речи леворуких детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: леворукие дети, логопедическая работа, обучение письменной речи.

G. Baranova

**Features of the organization of writing education left-handed
children of primary school age**

The article considers the issue of the specifics of speech therapy for teaching writing to left-handed children of primary school age.

Key words: left-handed children, speech therapy, writing education.

Феномен леворукости занимает центральное положение в научном изучении особенностей детей с отличающимися от большинства анатомо-физиологическими характеристиками. Современные научные исследования показывают, что число детей с доминирующим использованием левой руки значительно увеличилось, что вызывает необходимость пересмотреть традиционные подходы к обучению и воспитанию таких детей.

Традиционное мнение о леворукости как аномалии сменилось научным взглядом, признающим ее вариативность и неоднородность. Сегодня признается, что причинами леворукости могут выступать генетические факторы, органические по-

ражения центральной нервной системы, а также социальные обстоятельства, влияющие на формирование ведущей руки. Это разнообразие определило многообразие проявлений леворукости, включая полное предпочтение левой руки и скрытые формы левшества, когда ребенок преимущественно пользуется правой рукой, но сохраняет признаки латерализации мозга характерные для левшей.

Проблематика обучения леворуких детей в современной школьной среде

Современные педагоги сталкиваются с рядом сложностей при организации обучения леворуких детей. Одним из главных препятствий остается тот факт, что большинство существующих методик разработаны исключительно для праворуких учеников, игнорируя физиологические и психологические особенности левшей. Основные затруднения связаны с нарушением зрительно-пространственной координации, сниженной скоростью обработки визуальной информации, повышенным уровнем тревожности и гиперактивности, быстрой утомляемостью и снижением общей производительности. Однако наибольшее количество проблем связано с овладением письменной речью и чтением, что создает серьезные барьеры в начальных классах.

Ряд исследователей отмечают, что леворукие дети подвержены повышенному риску возникновения нарушений внимания, памяти, устной речи и других высших психических функций. Согласно статистическим данным, доля леворуких детей среди учащихся с трудностями обучения примерно в два-три раза выше, чем среди праворуких. Некоторые ученые подчеркивают социальную природу леворукости, утверждая, что этот признак формируется под влиянием привычек и культурных традиций, тогда как другие выделяют биологически обусловленные факторы (например, генетику или повреждение мозговых структур).

Психофизиологический механизм трудностей обучения леворуких детей.

Причина затруднений леворуких детей кроется в особенностях функциональной асимметрии головного мозга. Исследователи утверждают, что ведущая рука отражает активность соответствующего полушария, и потому преобладающая леворукость часто сопровождается спецификой межполушарного взаимодействия. Такие авторы, как Ч. Шеррингтон, И. П. Павлов, И. М. Сеченов, Н. А. Бернштейн, подчеркивали значимость понимания механизмов латеральности мозга для объяснения наблюдаемых различий в функционировании организма леворуких и праворуких индивидов.

Среди ученых, исследовавших механизмы леворукости, выделяется вклад зарубежных исследователей, таких как Джерри Леви, Томас Нагилаки, Мэрион Аннет, а также отечественных авторов — Доброхотовой Т. А., Брагиной Н. Н., Филимонова И. Н. которые рассматривали разные аспекты функциональных асимметрий мозга и связи этих явлений с леворукостью.

Понимание природы этих особенностей чрезвычайно важно для педагогов, работающих с леворукими детьми, так как оно открывает перспективы разработки специализированных методик обучения, способствующих минимизации негативных эффектов и максимизации позитивных сторон леворукости.

Очевидно, что несоответствие традиционного учебного процесса нуждам леворуких детей ведет к целому ряду неблагоприятных последствий. Дети, испытывающие трудности в письме и чтении, подвергаются постоянной критике со стороны родителей и учителей, что повышает уровень тревоги и формирует устойчивый негативный настрой к учебе. Психоэмоциональный дискомфорт усиливает существующие дефициты в успеваемости, снижает интерес к учебе и провоцирует возникновение расстройств поведения и депрессивных состояний.

Кроме того, хронический стресс, вызванный постоянным давлением окружающих, ухудшает физическое здоровье ре-

бенка, провоцируя головные боли, расстройства сна, нарушение аппетита и снижение иммунитета. Важно отметить, что подобные негативные последствия негативно сказываются на общем качестве жизни и будущем благополучии ребенка.

Задача создания оптимизированных методик обучения леворуких детей становится актуальной задачей современной науки и практики. Требуется разработка эффективных мер профилактики и коррекции школьных трудностей, поддержка леворуких детей в процессе обучения, устранение негативного отношения к ним и обеспечение равных возможностей для полноценного развития и самореализации.

Исторически леворукость традиционно ассоциировалась с патологией и ненормальностью, вызывая негативное отношение и попытки насильственного переучивания. Однако современная наука подтверждает, что леворукость не является заболеванием или отклонением, а представляет собой одну из естественных разновидностей человеческой популяции. Вопрос леворукости привлек внимание широкого круга специалистов — врачей, психологов, педагогов и биологов, поставивших задачу выявить особенности функциональной асимметрии мозга и ее влияние на развитие ребенка.

Научные исследования показали, что половина случаев леворукости обусловлена наследственностью, а вторая половина вызвана внешними факторами, такими как неблагоприятные условия беременности и родов. Установлено, что разница между леворукими и праворукими людьми заключается не столько в самом факте предпочтения одной руки, сколько в особенностях строения и функционирования мозга. Например, ученые установили, что многие леворукие имеют специфические черты характера и поведения, такие как высокая эмоциональная лабильность, склонность к творческой деятельности и наличие определенных талантов.

Функциональная асимметрия мозга и ее связь с леворукостью.

Одной из центральных гипотез, объясняющих явление леворукости, является теория функциональной асимметрии головного мозга. Классические представления связывают левую половину мозга с обработкой вербальной информации, логическим мышлением и последовательной обработкой информации, тогда как правое полушарие специализируется на восприятии образов, интуиции и параллельной обработке информации. Именно такая специализированная работа полушарий определяет поведение и реакцию человека на окружающий мир.

Однако исследования последних десятилетий демонстрируют, что картина гораздо сложнее. Ведущие ученые предлагают учитывать степень симметрии мозга, подразделяя людей на три группы: чистые праворукие («классические»), умеренные праворукие и леворукие. Отдельно выделяется группа амбидекстров, чьи оба полушария действуют равномерно, без выраженного доминирования какого-либо из них.

Исследование структуры мозга показало, что центры двигательной активности рук расположены в противоположных половинах мозга. Соответственно, праворуким людям присуще господство левого полушария, а леворуким - правого. Полушария мозга обмениваются информацией через специальные соединительные структуры, самая крупная из которых - мозолистое тело. Поскольку мозолистое тело развивается медленно и достигает зрелости лишь ко второму десятилетию жизни, эта особенность объясняет некоторые трудности леворуких детей в раннем возрасте.

Особенности обучения и воспитания леворуких детей.

Одна из серьезных проблем, стоящих перед обществом и системой образования, - создание комфортных условий для обучения и воспитания леворуких детей. Традиционная методика, рассчитанная на праворуких учеников, не соответствует особенностям леворуких, приводя к снижению мотивации,

замедлению темпов освоения материала и увеличению числа ошибок. Переучивание ребенка путем смены рабочей руки на правую сопряжено с серьезными рисками: создается дополнительный источник стресса, усугубляющий имеющиеся трудности и создающий новую нагрузку на нервную систему.

Дети с леворукостью обладают уникальным стилем познания, характеризуются высокой степенью творчества, развитой фантазией и эмоциональностью. Вместе с тем, леворукие ученики часто страдают от повышенной чувствительности к критике, переживаний неудач и чувства неуверенности. Статистика показывает, что среди леворуких выше показатели риска заболеваний нервной системы, сердечно-сосудистых патологий и других недугов, связанных с длительными стрессовыми нагрузками.

Чтобы обеспечить нормальное развитие леворуких детей, необходимо использовать специализированные методики обучения и воспитания, которые учитывают индивидуальные особенности их восприятия и переработки информации. Несмотря на большое количество публикаций и рекомендаций, существуют значительные пробелы в понимании леворукости и соответствующем подходе к леворуким детям.

Проблемы восприятия и адаптации леворуких детей в современной культуре.

Общественное сознание долгое время сохраняло предвзятое отношение к левшам, считая их менее приспособленными и одаренными. Даже в научной литературе встречаются утверждения о низкой интеллектуальной активности леворуких людей. Напротив, многочисленные исследования подтверждают, что среди известных деятелей искусства, литературы, науки и спорта значительный процент составляют леворукие личности. Они демонстрируют уникальные таланты и достигают выдающихся результатов в сферах, требующих креативности и нестандартного мышления.

Сегодня педагогика должна стремиться к созданию атмосферы уважения и терпимости к разным вариантам проявления леворукости. Педагоги обязаны уделять особое внимание особенностям развития леворуких детей, предоставляя возможность проявить их потенциал и преодолеть недостатки, связанные с особенностью нервной регуляции и отсутствием соответствующей инфраструктуры.

Список литературы

1. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. М. : Педагогика-пресс, 2004.
2. *Казакова С. Е.* Изменение межполушарных отношений в процессе переобучения леворуких детей //Проблемы нейрокибернетики. Ростов н/Д., Изд-во Ростовского университета, 2003.
3. *Калягин В. А., Сумченко Г. М.* Некоторые особенности становления пространственной ориентации при леворукости // Проблемы медицинской психологии. Спб. : КАРО, 2005.
4. *Шашкова И. А.* Нервно-психическое здоровье у леворуких детей. //Леворукость у детей и подростков :сб. тр. ВНИИ гигиены детей и подростков. М. : 2008.

Об авторе

Баранова Галина Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Россия

E-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

About the author

Baranova Galina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education, Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region. Russia

E-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

Е. Ю. Хардина, О. Ю. Гребешкова

**Особенности психических состояний
у студентов с алекситимией**

Статья посвящена изучению феномена алекситимии среди студентов, обучающихся в Хакасском государственном университете. Основной целью исследования является выявление особенностей психических состояний у студентов с данной психологической характеристикой. Алекситимия, определяемая как трудность в идентификации и описании эмоций, приводит к значительным проблемам в психическом здоровье и социальной адаптации. Исследование базируется на анализе данных 147 студентов с использованием различных психологических методик, включая «Торонтскую алекситимическую шкалу», методику самооценки психических состояний и тесты на уровень невротизации и эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: алекситимия, психические состояния, студенты, эмоции, чувства, невротизация, психопатизация, эмоциональный интеллект, тревожность, агрессивность, ригидность, фрустрация, депрессия, исследование.

E. Hardina, O. Grebeshkova

Features of mental states in students with alexithymia

The article is devoted to the study of the phenomenon of alexithymia among students studying at Khakass State University. The main purpose of the study is to identify the characteristics of mental states in students with this psychological characteristic. Alexithymia, defined as difficulty in identifying and describing emotions, leads to significant problems in mental health and social adaptation. The study is based on the analysis of data from 147 students using various psychological techniques, including the Toronto Alexithymic Scale, methods for self-assessment of mental states, and tests for the level of neuroticism and emotional intelligence.

Key words: alexithymia, mental states, students, emotions, feelings, neuroticism, psychopathization, emotional intelligence, anxiety, aggressiveness, rigidity, frustration, depression, research.

Алекситимия — это психологическая характеристика, которая выражается в трудности идентификации и описании эмоций. Люди с алекситимией испытывают эмоции и чувства, но они не понимают, что именно они чувствуют, не могут выразить это словами. Надо отметить, что понимание эмоций и чувств играют значимую роль в психическом здоровье личности [1].

В последние годы увеличивается внимание к психическому здоровью среди молодежи. Университеты и колледжи стали больше обращать внимание на поддержку студентов, и понимание специфических проблем, таких как алекситимия, может помочь в разработке эффективных программ поддержки. Также алекситимия может быть связана с другими психологическими проблемами, такими как аутизм, депрессия, тревожные расстройства. Исследование может помочь в дифференциации этих состояний и разработке более точных методов диагностики и лечения [2].

Исследование психических состояний имеет первостепенное значение, потому что благодаря возможности входить в разные состояния человек адаптируется к изменяющимся условиям внешней среды и различным ситуациям жизнедеятельности [3].

Необходимость исследования особенностей психических состояний у людей с алекситимией позволяет более полно узнать механизмы их формирования, связи с другими психическими нарушениями.

Целью нашего исследования является выявление особенностей психических состояний у студентов с алекситимией. Для этого было исследовано 147 студентов, обучающихся в «Хакасском государственном университете им. Н. Ф. Катанова», их возраст от 18 до 46 лет.

В начале исследования была проведена методика «Торонтская алекситимическая шкала», TAS-26 для того, чтобы выявить студентов с алекситимией. По результатам методики были получены следующие данные (табл. 1).

Таблица 1

Результаты исследования по методике
«Торонтская алекситимическая шкала» (TAS 26)

Уровень алекситимии	Количество
Низкий	39
Средний	51
Высокий	37
Итого:	147

Далее была проведена методика «Самооценка психических состояний» (Айзенк). Результаты исследования представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты исследования по методике
«Самооценка психических состояний» (Айзенк)

Шкала	1 группа		2 группа	U	P
	Среднее значение		Среднее значение		
Тревожность	50,55		24,45	201,5	0,000***
Фрустрация	51,68		23,38	160	0,000***
Агрессивность	43,65		31,35	457	0,013*
Ригидность	48,41		26,59	281	0,000***

$p \leq 0,05^*$ $p \leq 0,01^{**}$ $p \leq 0,001^{***}$

1 группа — студенты с алекситимией; 2 группа — студенты, не имеющие алекситимии

Результаты исследования выявили статистически значимые различия в уровне тревожности между двумя группами. В

частности, студенты с алекситимией демонстрируют повышенную восприимчивость к резким перепадам настроения, нарушениям сна, снижению интереса к деятельности и потере аппетита.

Анализ данных по шкале «фрустрация» также показал существенные различия между группами. Студенты с алекситимией проявляют выраженные симптомы фрустрации, такие как злость, потеря самоконтроля и повышенная тревожность. Их поведение характеризуется избеганием ситуаций, потенциально вызывающих фрустрацию, что свидетельствует о стремлении минимизировать эмоциональный дискомфорт. Физическое и эмоциональное истощение, а также нарушения сна, усугубляют их состояние, приводя к выраженному желанию избегать проблемных ситуаций.

Данные, полученные по шкале «агрессивность», указывают на наличие различий в выраженности агрессивного поведения между участниками обеих групп. Студенты с алекситимией демонстрируют более высокий уровень агрессии по сравнению со второй группой.

Анализ данных по шкале «ригидность» выявил статистически значимую разницу в уровне ригидности между группами. Студенты с алекситимией демонстрируют меньшую способность к адаптации к новым условиям, компромиссам и изменению своей системы взглядов и убеждений, по сравнению со студентами без алекситимии.

Результаты исследования по методике «Шкала депрессии В. Зунга» представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты исследования по методике
«Шкала депрессии В. Зунга»

Шкала	1 группа	2 группа	U	P
	Среднее значение	Среднее значение		
Депрессия	53,58	21,42	89,5	0,000***

$p \leq 0,05^*$ $p \leq 0,01^{**}$ $p \leq 0,001^{***}$

1 группа — студенты с алекситимией; 2 группа — студенты, не имеющие алекситимии

Результаты исследования демонстрируют значимые различия в уровне депрессии между группами. В частности, студенты с алекситимией проявляют большую склонность к депрессивным состояниям, характеризующимся снижением настроения и утратой интереса к жизни, несмотря на сохранение социальной активности и функциональности.

В ходе исследования проведена «Методика диагностики уровня невротизации Л. И. Вассермана». Результаты исследования представлены в табл. 4.

Таблица 4

Результаты исследования по методике
«Методика диагностики уровня невротизации Л. И. Вассермана»

Шкала	1 группа	2 группа	U	P
	Среднее значение	Среднее значение		
Невротизация	48,72	26,28	269,5	0,000*

$p \leq 0,05^*$ $p \leq 0,01^{**}$ $p \leq 0,001^{***}$

1 группа — студенты с алекситимией; 2 группа — студенты, не имеющие алекситимии

Представленные данные демонстрируют существенные различия между группами по уровню невротизации. Результаты исследования показывают, что студенты с алекситимией характеризуются повышенной эмоциональной возбудимостью, что приводит к возникновению негативных переживаний, таких как тревожность, напряженность, беспокойство, растерянность и раздражительность. Кроме того, для них свойственны безынициативность, эгоцентрическая направленность, трудности в общении, социальная робость и зависимость.

Результаты исследования по методике «Тест эмоционального интеллекта Д. В. Люсина» представлены в табл. 5.

Таблица 5

Результаты исследования по методике
«Тест эмоционального интеллекта Д. В. Люсина»

Шкала	1 группа	2 группа	U	P
	Среднее значение	Среднее значение		
Понимание чужих эмоций	27,55	47,45	316,5	0,000***
Управление чужими эмоциями	24,11	50,89	189	0,000***
Контроль экспрессии	34,12	40,88	559,5	0,173
Управление своими эмоциями	22,55	49,45	242,5	0,000***
Понимание своих эмоций	21,82	53,18	104,5	0,000***
Межличностный эмоциональный интеллект	37,97	37,03	667	0,850
Внутриличностный эмоциональный интеллект	37,82	37,18	672,5	0,875
Понимание эмоций	37,68	37,32	678	0,944
Управление эмоциями	38,18	36,82	659,5	0,786
Общий эмоциональный интеллект	22,05	52,95	113	0,000***

$p \leq 0,05^*$ $p \leq 0,01^{**}$ $p \leq 0,001^{***}$

1 группа — студенты с алекситимией; 2 группа — студенты, не имеющие алекситимии

Анализ результатов выявил статистически значимые различия между группами по следующим шкалам эмоционального интеллекта: понимание чужих эмоций, управление чужими эмоциями, управление своими эмоциями, понимание своих эмоций и общий эмоциональный интеллект. Это позволяет заключить, что студенты с алекситимией демонстрируют:

1. сниженную способность к пониманию эмоций других людей: им сложно распознавать эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям, таким как мимика, жесты и интонации;
2. недостаточно развитые навыки управления чужими эмоциями;

3. сниженную способность и потребность в управлении собственными эмоциями: им сложнее вызывать и поддерживать желаемые эмоции, а также контролировать нежелательные;

4. низкий уровень осознания собственных эмоций: им трудно распознавать, идентифицировать и вербально описывать свои эмоции, а также понимать их причины.

В целом, у студентов с алекситимией наблюдается низкий уровень развития эмоционального интеллекта.

При этом, статистически значимых различий между группами по шкале «контроль экспрессии» выявлено не было ($p = 0,173$). Также не обнаружено значимых различий по шкалам межличностного и внутриличностного эмоционального интеллекта, а также по шкалам понимания эмоций и управления эмоциями.

В ходе исследования проведена методика «Уровень невротизации и психопатизации» (УНП). Результаты исследования представлены в табл. 6.

Таблица 6

Результаты исследования по методике
«Уровень невротизации и психопатизации» (УНП)

Шкала	1 группа	2 группа	U	P
	Среднее значение	Среднее значение		
Невротизация	33,64	41,36	541,5	0,122
Психопатизация	37,51	37,49	684	0,996

$p \leq 0,05^*$ $p \leq 0,01^{**}$ $p \leq 0,001^{***}$

1 группа — студенты с алекситимией; 2 группа — студенты, не имеющие алекситимии

Результаты сравнительного анализа по шкалам невротизации и психопатизации не показали статистически значимых различий между группами. Следовательно, можно заключить, что уровень невротизации и психопатизации в обеих группах сопоставим.

Таким образом, по результатам исследования выявлены следующие особенности психических состояний у студентов с алекситимией.

Студенты с алекситимией из-за высокой тревожности и фрустрации склонны к резким перепадам настроения, нарушениям сна, потере интереса и аппетита, а также к вспышкам злости и потере контроля. Они избегают фрустрирующих ситуаций, испытывают физическую и эмоциональную усталость, и стремятся уйти от проблем. Низкая ригидность затрудняет адаптацию.

Кроме того, они более подвержены депрессии, сохраняя при этом социальную активность. Высокая невротизация проявляется в эмоциональной возбудимости, негативных переживаниях, безынициативности, эгоцентризме, трудностях в общении и социальной робости.

У них снижена способность к пониманию и управлению как своими, так и чужими эмоциями, а также к осознанию и вербализации собственных эмоциональных состояний.

Алекситимия у студентов — это серьезная проблема, требующая внимания как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны психологов и педагогов.

Список литературы

1. *Брель Е. Ю.* Алекситимия в норме и патологии: психологическая структура и возможности превенции : дис. ... д-ра психол. 2018.
2. *Брель Е. Ю.* Проблема изучения алекситимии в психологических исследованиях // Вестник КемГУ. 2012. №3 (51). С. 173—176.
3. *Прохоров А. О.* Психология состояний: учебное пособие / А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева и др.; под редакцией А. О. Прохорова. 2-е изд. М. : Когито-Центр, 2019.

Об авторах

Хардина Екатерина Юрьевна — студент кафедры общепрофессиональных дисциплин Медицинского института, Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова, Абакан. Россия.

E-mail: Katya.xardina.01@mail.ru

Гребешкова Ольга Юрьевна — кандидат психологических наук, доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин Медицинского института, научный руководитель, Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова, Абакан. Россия.

E-mail: ol_greb@mail.ru

About the authors

Khardina Ekaterina — student of the Department of General Professional Disciplines of the Medical Institute, Khakass State University named after N. F. Katanov, Abakan. Russia.

E-mail: Katya.xardina.01@mail.ru

Grebeshkova Olga — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General Professional Disciplines of the Medical Institute, Scientific Supervisor, Khakass State University named after N. F. Katanov, Abakan. Russia.

E-mail: ol_greb@mail.ru

Ф. Ицзе, Т. А. Баклашова

Инновационные подходы к подготовке педагогических кадров высшей научной квалификации: отечественный и зарубежный опыт

Исследование посвящено анализу инновационных подходов, которые применяются в подготовке кадров высшей научной квалификации в вузах отдельных стран (России, Финляндии, США, Великобритании, Китая и Японии). Исследование построено на сравнительном анализе, который позволил определить специфику применяемых инновационных подходов при подготовке аспирантов в рамках программ международного сотрудничества вузов. Отдельное внимание уделено специфике компетентностного подхода и его содержательных компонентов при обучении кадров высшей научной квалификации. Автор приходит к выводу, что

применение инновационных подходов требует тщательного анализа внедряемых научно-исследовательских и методических практик, а также развития системы мониторинга качества образования к подготовке педагогических кадров высшей научной квалификации.

Ключевые слова: подготовка кадров высшей научной квалификации, высшее образование, инновационные подходы, компетентностный подход, качество образования.

F. Yijie, T. Baklashova

Innovative approaches to training teaching staff of the highest scientific qualifications: domestic and foreign experience

The research is devoted to the analysis of innovative approaches that are applied in the training of personnel of higher scientific qualification in universities of selected countries (Russia, Finland, the USA, the UK, China and Japan). The study is based on the comparative analysis, which allowed us to determine the specifics of the applied innovative approaches in the training of postgraduate students within the framework of international cooperation programmes of higher education institutions. Special attention is paid to the specifics of the competence approach and its content components in the training of personnel of higher scientific qualification. The author concludes that the application of innovative approaches requires a thorough analysis of the implemented research and methodological practices, as well as the development of the system of monitoring the quality of education for the training of pedagogical staff of higher scientific qualification.

Key words: training of personnel of higher scientific qualification, higher education, innovative approaches, competence approach, quality of education.

Введение. Проблема обеспечения эффективного международного сотрудничества при подготовке кадров высшей квалификации в современном вузе является одной из ключевых. В современных вузах России активно развиваются программы международного сотрудничества, которые направлены на обучение студентов

и аспирантов, как из стран СНГ, так и из стран Китая. Так, например, за последние 5 лет в Китае значительно вырос спрос на обучение в аспирантуре. Каждый год в российских вузах растет численность студентов из Китая, которые продолжают обучение в аспирантуре. Если в 2022 году количество студентов из Китайской народной Республики в российских вузах составляло около 30 тысяч человек [1], то в 2025 году численность увеличилась до 42 тысяч человек [2], причем большая часть студентов и аспирантов из Китая обучаются в Центральном Федеральном округе [3]. Данный спрос обусловлен не только потребностями в кадрах высшей квалификации в самом Китае, так и высоким качеством, а также инновационными подходами к обучению кадров высшей квалификации в российских вузах. Применяемые инновационные подходы в российской высшей школе при подготовке кадров высшей научной квалификации отражают взаимосвязь и преемственность системы образования в высшей школе в России с системами образования других стран, поэтому актуальным для данного исследования является проведение сравнительного анализа применяемых инновационных подходов в обучении аспирантов в вузах отдельных стран.

Содержание. Подготовка кадров высшей квалификации в российских вузах имеет ключевое значение в области подготовки научно-педагогических кадров. Для обеспечения эффективности данной подготовки в современных вузах России применяются инновационные подходы. Данные подходы опираются на методические разработки, помогающие специалистам, занимающимся подготовкой кадров высшей квалификации, внедрять инновационные технологии обучения, проводить конкретную научно-исследовательскую деятельность, осуществлять сотрудничество в области грантовых исследований, обмена научными идеями и опытом в научных конференциях и семинарах различного уровня.

Во многих вузах организуются методические семинары, которые способствуют процессу погружения российских и зару-

бежных аспирантов и соискателей в проблематику современного педагогического процесса в вузе, помогают иностранным аспирантам корректно и на высоком методическом уровне проводить научные исследования. Это способствует формированию собственной траектории профессионального развития, что отражается на качестве подготовки диссертационных исследований. При этом успешно применяется практико-ориентированный подход, который позволяет аспиранту апробировать теоретические знания в области педагогики и психологии высшей школы на практике. Аспиранты в рамках педагогической практики могут вести практические занятия и совершенствовать научно-методический уровень подготовки в области преподавания профильных дисциплин.

В современной высшей школе в области подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации используется компетентностный подход. Он опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных программ высшего образования программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ № 902 от 30 июля 2014 г.) [4].

В данном подходе обозначены универсальные и профессиональные компетенции, которые включают в себя способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В данный момент от аспиранта требуется не только освоение универсальных и культурных компетенций, но и готовность использовать полученные знания и навыки в области научно-педагогической деятельности, собственное видение педагогических проблем, решений в области организации психолого-педагогической деятельности. Апробирование на практике уровня

педагогической подготовки кадров высшей квалификации проходит в вузах в рамках системы стажировок, участия аспирантов в деятельности научных школ (во многих российских вузах проводятся заседания Совета молодых ученых). Данные мероприятия способствуют развитию мировоззренческой и педагогической структуры личности аспиранта, готовят его к проведению и организации психолого-педагогической деятельности.

Во многих вузах организуются научно-исследовательские лаборатории для молодых ученых, работают отделы научно-исследовательской работы аспирантов, которые помогают выполнять научно-исследовательские проекты, готовят к изданию научных материалов, предоставляют площадки для проведения исследований экспериментального характера.

Следует отметить, что компетентностный подход стал развиваться в высшей школе, начиная с присоединения России к Болонскому процессу [5]. В нем упор делается именно на овладение компетенциями, а не на усвоения содержания того или иного предмета. Данный подход используется в основном в зарубежных вузах, например, в Германии, во Франции, в Италии. В них, как и в России, разработана типология компетенций, которая применяется в образовательном процессе и позволяет оценить его качество.

Однако, в современной российской системе высшего образования специалисты в связи с процессами на геополитическом уровне и в рамках утверждения Национальной стратегии безопасности [6] все чаще говорят о том, что компетентностная модель образования должна быть пересмотрена и дополнена знаниево-предметной моделью, которая традиционно была характерна для отечественной системы образования. В этом плане, российская модель обучения как бы смыкается с моделью обучения студентов и аспирантов в Китае, которая ориентирована на формировании целостного подхода к обучению, включающего в себя цели, содержания и результаты обучения (в российской знаниево-предметной модели этими компонентами являются знания, умения и навыки).

Исходя из того, что в современных российских вузах компетентностная модель образования является определяющей, то на основе данной модели в обучении используется модульный подход. Аспиранты, как и студенты, изучают предметы и спецкурсы модулями, которые сменяют друг друга. При этом структура модулей в учебном плане определяется не только компетенциями, но и индивидуальными потребностями обучающихся.

В контексте компетентного подхода и модульной модели обучения становится востребованным проблемное обучение, которое позволяет осуществлять поисковую деятельность с учетом контекста изучаемых дисциплин, а также развивать адаптацию и гибкость к обучению. Компетентностный подход предполагает активное внедрение в образовательный процесс при подготовке кадров высшей квалификации современных технологий цифрового и машинного обучения, специальных компьютерных программ, интерактивных досок.

На основе анализа источников по теме исследования, нами была составлена таблица, которая показывает специфику использования инновационных подходов в подготовке кадров высшей квалификации в различных странах, помимо России, и его составляющих:

Сравнительный анализ инновационных подходов
при подготовке педагогических кадров
высшей научной квалификации в различных странах

Страна	Содержание инновационного подхода к обучению аспирантов
Финляндия	Стимулирование и поощрение универсализации педагогического образования, институт наставничества и вхождения в профессию, сочетание практической и научно-исследовательской направленности профессионального развития преподавателя, персонифицированный подход к системе подготовки педагогических кадров и повышения квалификации

Страна	Содержание инновационного подхода к обучению аспирантов
Великобритания и США	• Программы повышения квалификации в Великобритании. Например, программы подготовки преподавателей на базе школ (School Centered Initial Teacher Training), программы так называемого быстрого маршрута (The Fast Track Programs) [7]. • Три типа моделей повышения квалификации для педагогов используется в США: каскадная, стандартная и комбинированная. Первая предусматривает развитие сразу на нескольких ступенях. При этом специалист овладевает определенным уровнем знаний и далее передает его другим [8]
Китай	• Метод микропреподавания, который направлен на практическую составляющую изучения материала. Рассматриваются только ключевые аспекты темы, а частности изучаются студентом в процессе самостоятельной работы [9]. • Написание и защита научно-исследовательских работ. Эта форма обучения формирует у молодых педагогов навыки ведения научно-исследовательской деятельности. Написание работы способствует углубленному изучению литературы и аутентичных источников по заданной теме, овладению методами современных научных исследований и развитию навыков самостоятельного творческого мышления [9]. • Форма обучения «меню» (или «шведский стол»). При такой форме организации учебного процесса учителю предоставлена возможность выбрать из многообразия предлагаемых тематических блоков наиболее значимые и интересные для него [10]. • Дистанционное обучение и использование цифровых технологий позволяет обучающимся избавиться от временных и пространственных ограничений в обучении и получить больше возможностей для приобретения новых знаний и профессиональных навыков [11]

Страна	Содержание инновационного подхода к обучению аспирантов
Япония	Инновации в японской образовательной системе направлены не только на улучшение академических показателей, но и на формирование социальных навыков, соответствующих культурным нормам страны • Система кредитов. При поступлении аспиранту выдают программу обучения, примерный список занятий и сроки обучения. аспирант сам выбирает, когда проходить тот или иной курс. Каждый курс оценивается в определенное количество баллов (кредитов). Для успешного выпуска аспирант должен набрать определенное количество кредитов. В некоторых вузах России также применяется кредитная система обучения • Участие в конференциях. Каждому аспиранту один раз за период обучения выдают грант на поездку на международную конференцию за пределами Японии. Научный руководитель может отправить студента на дополнительные конференции [12] • Использование цифровых обучающих инструментов. В Японии все больше распространяются облачные приложения, программное обеспечение для продвижения анимации и инструменты расширенной оценки.

В последние годы, как в зарубежных странах, так и в России, при подготовке кадров высшей научной квалификации, наблюдается растущий интерес к стратегиям введения в систему высшего и постдипломного образования института наставничества. Формирование и внедрение института наставничества предназначено для предоставления дополнительной поддержки и развития преподавателям высшей школы, как правило, в первые годы их карьеры, с целью удержания их в профессии [13, 14].

Сегодня в большинстве российских вузов при преподавании в аспирантуре, в том числе и у аспирантов из Китая, существует острая необходимость в молодых квалифицированных преподавателях. Некоторые вузы уже ставят ограничения при приеме на работу преподавателя в возрасте до 35 лет.

В настоящее время существует значительный объем исследований программ наставничества, которые способствуют развитию компетенций молодого преподавателя при подготовке кадров высшей квалификации. Однако в этой области представлены, в основном исследования, которые ограничиваются сравнительным анализом одной группы, соотнося участие преподавателей, участвующих в программах наставничества с их самоотчетным намерением остаться в преподавании в высшей школе [15]. Систематический обзор роли наставников в удержании недавно квалифицированных преподавателей, как отмечают некоторые исследователи, не смог найти убедительных доказательств положительного влияния [16]. Поэтому, на наш взгляд, необходимо более тщательное и глубокое изучение связи между наставничеством и удержанием молодого преподавателя в вузе. Более того, учитывая часто сложную или многогранную природу программ наставничества, иногда может быть трудно понять, какие из механизмов или «ингредиентов» в них, скорее всего, окажут какое-либо влияние на деятельность и квалификацию преподавателя, его мотивацию остаться преподавать в вузе. В основном исследования, сосредоточенные на этой области, представлены в зарубежных университетах, особенно в Великобритании, которая имеет историю разработок и внедрения института наставничества в вузовское образование, а также в систему подготовки кадров высшей квалификации [17].

Заключение. Использование инновационных подходов в системе подготовки педагогических кадров высшей квалификации в российских вузах способствует овладению компетенциями не только на теоретическом, но и на прикладном уровне. Оно способствует повышению мировоззренческой, научно-исследовательской и методической культуры личности. Активно развиваются программы подготовки педагогических кадров,

которые построены на применении содержательных компонентов компетентностного подхода. Что касается современного российского образования, то в вузах, при подготовке аспирантов, в том числе и из других стран, происходит тенденция реорганизации компетентностного подхода, осознается его ограниченность, что предполагает дополнение данного подхода новыми научно-исследовательскими и педагогическими практиками.

При применении инновационных подходов в различных странах при подготовке педагогических кадров высшей квалификации должна применяться эффективная система мониторинга качества образования, позволяющая дать объективную оценку эффективности применения данных подходов при подготовке педагогических кадров высшей научной квалификации в вузах отдельных стран.

Список литературы

1. *Министерство науки и высшего образования российской федерации.* URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdu-narodnoe-sotrudnichest-vo/51810/> (дата обращения: 02.04.2025).
2. *Известия.* URL: <https://iz.ru/1688685/2024-04-27/chislo-kitaiski-kh-studentov-v-rossii-vyroslo-do-41-tys> (дата обращения: 30.03.2025).
3. *Арефьев А. Л.* Китайские студенты в России // Высшее образование в России. 2010. № 12. С. 54—66.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»* (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902) URL: <https://base.garant.ru/70731950/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33-/?ysclid=m94ge7vlzw509645626> (дата обращения: 24.02.2025).
5. *Шаталов С. Ю.* Компетентный подход в российском образовании и роль его в появлении Болонского процесса // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. № 6. С. 82—90.
6. *О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации* : указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400. URL: www.kremlin.ru/acts/bank/47046 (дата обращения: 14.03.2025).

7. *Ильевич Т. П.*, Никитовская Г. В., Щепул С. Ю. Анализ образовательных моделей подготовки педагогических кадров в зарубежных системах непрерывного образования // *Современные проблемы науки и образования*. 2021. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31038> (дата обращения: 05.04.2025). DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.31038>.
8. *Титенок Д. А.* Зарубежный опыт повышения квалификации педагогических кадров // *Молодой ученый*. 2024. № 5 (504). С. 192—194. — URL: <https://moluch.ru/archive/504/110968/> (дата обращения: 05.04.2025).
9. *Мазуркевич А. А.* Подготовка педагогических кадров в Китае в настоящее время // *Актуальные исследования*. 2024. №47 (229). С. 85—90.
10. *Котельникова Н. Н.* Инновационные формы повышения квалификации учителей в Китае Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 2 / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Челябинск : Два комсомольца, 2011. С. 151—153.
11. *Борисенков В. Т.*, Тореева Т. А., У Линь. Развитие системы подготовки педагогических кадров в Китае в эпоху цифровой трансформации образования // *Высшее образование сегодня*. 2023. № 6. С. 30—36.
12. *Шаповалов В. Д.* Зарубежные модели образования: Япония // *Актуальные исследования*. 2024. № 50 (232). С. 69—74.
13. *Kearney S.* Understanding beginning teacher induction: A contextualized examination of best practice // *Cogent Educ.* 2014. N 1. PP. 967477.
14. *Martin K. L.*, Buelow S. M., Hoffman J. T. New teacher induction: Support that impacts beginning middle-level educators // *Middle Sch. J.* 2016. N 47. P. 4—12.
15. *Jenkins C.* The Impact of a Teacher Induction Program on Teachers' Perceived Persistence. Ph.D. Thesis, Texas Southern University, Houston, TX, USA, 2012.
16. *Totterdell M.*, Woodroffe L., Bubb S., Daly C., Smart T., Arrowsmith J. What Are the Effects of the Role of Mentors or Inductors Using Induction Programmes for Newly Qualified Teachers (NQTs) on Their Professional Practice, with Special Reference to Teacher Performance, Professional Learning and Retention Rates? Research Evidence in Education Library; EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education, University of London: London, UK, 2008.
17. *DfE.* Early Career Framework; DfE: London, UK, 2019.

Об авторах

Ицзе Фан — аспирант Института психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет. Россия.

E-mail: fangyijie777@gmail.com

Баклашова Татьяна Александровна — доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования, научный руководитель, Казанский (Приволжский) федеральный университет. Россия.

E-mail: ptatyana2011@mail.ru

About the authors

Yijie Fang — postgraduate student, Institute of Psychology and Education, Kazan (Volga Region) Federal University. Russia.

E-mail: fangyijie777@gmail.com

Baklashova Tatyana — Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Higher Education Pedagogy, Institute of Psychology and Education, Scientific Supervisor, Kazan (Volga Region) Federal University. Russia.

E-mail: ptatyana2011@mail.ru

Г. А. Баранова, И. Н. Проселкова

**Проектирование развивающего пространства
логопедического кабинета в контексте современных
образовательных стандартов**

В статье рассматривается вопрос о зонировании логопедического кабинета для компенсаторного и логопедического воздействия в процессе организации различных форм логопедической деятельности в условиях группы компенсирующей направленности.

© Баранова Г. А., Проселкова И. Н., 2025

Предложены методические рекомендации по оснащению логопедического кабинета, функционирующего в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: логопедический кабинет, оснащение, зонирование, оборудование, материалы.

G. Baranova, I. Proselkova

Designing the developing space of a speech therapy room in the context of modern educational standards

The article discusses the issue of zoning a speech therapy room for compensatory and speech therapy effects in the process of organizing various forms of speech therapy activities in a compensatory orientation group. Methodological recommendations on equipping a speech therapy room operating in a pre-school educational organization are proposed.

Key words: speech therapy room, equipment, zoning, equipment, materials.

Создание развивающего пространства в логопедическом кабинете является одним из ключевых условий для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Эффективность логопедической деятельности напрямую зависит от продуманности интерьера кабинета, эргономичного расположения мебели и оборудования, а также наличия качественных дидактических материалов. Организация развивающего пространства призвана обеспечить комфортные условия для коррекции речевых нарушений, развития высших психических функций и эмоционально-личностной сферы ребенка.

Нормативно-инструктивное обеспечение логопедического кабинета.

Логопедический кабинет функционирует в строгом соответствии с действующими нормативными актами и санитарными требованиями. Основным документом, регламентирующим устройство кабинета, являются СанПиН, устанавливаю-

щие гигиенические стандарты безопасности и удобства для детей. Перечень обязательной документации учителя-логопеда включает:

- журнал учета посещений детьми логопедических занятий;
- выписки из протоколов ППК;
- речевые карты воспитанников;
- планирование логопедической работы на учебный год;
- график работы учителя-логопеда;
- протоколы совещаний и конференций по итогам занятий.

Материалы и оборудование логопедического кабинета.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета направлено на обеспечение комфортного и безопасного пребывания детей. Основные элементы оснащения включают:

- зеркала для проведения артикуляционной гимнастики;
- стол и стулья, удобные для детей и взрослого;
- настенные панели и дидактические материалы;
- сенсорные модули и нейропсихологические тренажёры;
- игровые материалы и игрушки для поддержания мотивации.

Выбор цветовой гаммы, оформления окон и дверей также важен. Рекомендуются придерживаться светлой палитры, способствующей созданию спокойной и уютной атмосферы.

При оборудовании кабинета особое внимание уделяется наличию мягкой поверхности пола, покрываемого специальным покрытием, удобным шкафам и стеллажам для хранения игровых и рабочих материалов.

Учебно-методическое наполнение логопедического кабинета.

Материалы учебно-методического раздела предназначены для поддержки коррекционно-развивающих занятий и содержат:

- авторские разработки и методики занятий;
- картотеки занятий, оформленные по возрастным категориям;
- консультационные материалы для коллег и родителей;

— карточки с рекомендациями по домашнему выполнению заданий.

Особое внимание уделяется оформлению кабинета специальными играми и оборудованием, способствующим коррекции фонетических, лексико-грамматических и ритмико-мелодических нарушений речи. К таким материалам относятся:

- артикуляционные тренажеры;
- нейропсихологические игры («Звукоград», «Паровозик»);
- панно и настенные плакаты для тренировки звуковой и слоговой структуры речи;
- кубики и пазлы для формирования фонематического слуха.

Каталогизация и упорядочивание дидактических материалов способствует удобству работы логопеда и оптимизирует проведение занятий.

Дизайн и оформление развивающего пространства.

Интерьер логопедического кабинета должен отвечать современным требованиям дизайна и педагогики. Основные принципы оформления включают:

- рациональное зонирование пространства: зона индивидуальных занятий, игровая зона, зона релаксации.
- эстетичность и привлекательность помещений, стимулирующая детскую активность.
- удобство размещения оборудования и дидактических материалов.

Оформление стен и поверхностей может включать сменные модульные конструкции, каркасы для демонстрации рисунков и выполненных детьми поделок. Яркие и красочные дидактические материалы, размещённые на стенах, поддерживают интерес детей и улучшают усвоение материала.

Использование инновационных технологий в логопедическом кабинете.

Современные технологии значительно расширяют возможности коррекционно-развивающей работы. К примеру, интер-

активные доски и планшеты, используемые в логопедической практике, позволяют создавать интересные и увлекательные упражнения для детей. Подобные устройства могут:

- повышать интерес детей к занятиям;
- улучшать мотивацию и внимание;
- способствовать лучшему усвоению материала.

Новые технологии помогают обогатить методический арсенал учителя-логопеда, сделать занятия яркими и интересными для детей.

Инновационными технологиями, можно назвать использование в процессе логопедической работы стен кабинета. Логопедами размещаются на стены сменные картины, панно, мини-стенды из современных материалов.

Эти виды наглядности оформлены эстетично, ярко, красочно, используются вариативно, являются пособиями для отработки разных речевых проблем. Например, часто предлагается игра «Паровозик», «Я учусь говорить», звуковые дорожки, «Веселая азбука», нейро-логопедические игры. С помощью этих пособий и игр формируется и развивается фразовая речь, фонематический слух, отрабатываются грамматические категории, а также можно перенести проводить работу на автоматизацию звука в слогах.

Одно из популярных применяемых пособий — дерево со съёмными картинками (детальными) элементами. Его используют для автоматизации звуков, обучения грамоте, обогащения словаря. Кроме того учитель-логопед, включая творчество в свою деятельность, может применять теневой театр, сенсомоторное оборудование и материалы по изобразительной деятельности для развития мелкой моторики.

Проектирование развивающего пространства логопедического кабинета должно осуществляться с учетом всех перечисленных выше аспектов: санитарно-гигиенических требований, нормативного обеспечения, подбора игрового и учебного оборудования, дизайнерского оформления и внедрения инновационных технологий. Соблюдение этих правил создаст оп-

тимальные условия для успешной коррекционно-развивающей работы и сделает пребывание ребенка в кабинете учителя-логопеда комфортным и полезным.

Список литературы

1. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия. М. : Юрайт, 2024.
2. Шапкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. М. : Юрайт, 2023.

Об авторах

Баранова Галина Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Россия

E-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

Проселкова Ирина Николаевна — учитель-логопед, Детский сад № 9 компенсирующего вида, г. Ефремов, Тульская область. Россия.

E-mail: mkdou9.efremov@tularegion.org

About the authors

Baranova Galina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education, Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region. Russia

E-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

Proselkova Irina — speech therapist, Kindergarten № 9 of compensatory type, Yefremov, Tula region. Russia.

E-mail: mkdou9.efremov@tularegion.org

В. Я. Гончаренко, Т. П. Симакова

**Условия обучения педагогов начальной школы
с использованием сенсорно-интегративного подхода
для работы с первоклассниками, имеющими отклоняющееся
от нормы поведение**

В статье будут описаны экспериментальные условия обучения педагогов начальной школы с использованием сенсорно-интегративного подхода для работы с первоклассниками, имеющими отклоняющееся от нормы поведение, рассматриваться будут детально условия для качественного образования и средства для их реализации.

Ключевые слова: педагоги начальной школы, первоклассники, отклоняющееся поведение от нормы, сенсорно-интегративный подход.

V. Goncharenko, T. Simakova

**Conditions for teaching primary school teachers using
a sensory-integrative approach to work with first-graders
with abnormal behavior**

The article will describe experimental conditions for teaching primary school teachers using a sensory-integrative approach to work with first-graders with deviant behavior, and will examine in detail the conditions for quality education and the means for their implementation.

Key words: primary school teachers, first-graders, abnormal behavior, sensory-integrative approach.

Тенденции к непрерывному образованию человека уже стали современной нормой для представителей всех профессий. Это вызвано динамикой быстро меняющегося мира. Но актуальность непрерывного повышения компетентности среди педагогов растёт ещё и за счёт изменений в особенностях современных детей, связанных с технологизацией и цифровизацией окружающей среды.

Зачастую это внешнее средовое воздействие приводит к отклоняющемуся поведению младших школьников, особенно первоклассников, для которых наступает период важных изменений в их жизни — за счет перехода от дошкольного к школьному детству.

Отклоняющееся (девиантное) поведение в школе — это поведение противоречащее общепринятым нормам поведения в школе, которые проявляются в таких формах как: озорство, непослушание, стойкое упрямство или шалость в начальной школе, а так же в старшей школе, если не скорректировать такое отклоняющееся поведение вовремя, то чаще всего проявятся такие неблагоприятные формы поведения как: травля, буллинг, вандализм, пищевые расстройства, употребление запрещенных веществ и т. п.

Педагог начальной школы как правило имеет фундаментальные знания педагогики и опираясь на них проводит классические занятия. Но в связи с приобретенной искусственно *акселерацией* (ускоренное развитие живого организма) или с приобретенным физическим и/или психическим *инфантилизмом* (особенность психического развития человека, при котором он сохраняет в своем поведении или в своем физическом облике черты, присущие предшествующим возрастным этапам) первоклассников, педагог не в полном объеме может ориентироваться, как помочь таким первоклассникам. Рассматривая современного первоклассника, у которого было раннее интеллектуальное развитие и повышенная опека в бытовых условиях получает информацию для мозга, а бытовые навыки самообслуживания зачастую выполняют за ребенка родители, не давая шансов исследовать полноценно окружающую среду. Отягощением этой проблемы стал период взросления во время изоляции в связи с COVID-19. Повышенная тревожность родителей сформировала так называемую осторожность у детей и практически убрала из зоны развития многие взаимодействия с предметами и окружающей природной средой. На замену этому вышли на первый план цифровое развитие и повышенная цветовая и звуковая стимуляция, которая вызывает привыкание у детского организма.

Так как не во всех школах проводят анализ готовности будущих первоклассников к школе, то это приводит к отсутствию у неадаптированных детей возможности усваивать программу обучения. Рассматривая две категории педагогов начальной школы можно сделать вывод, что у обеих категорий возникают трудности с первоклассниками во время учебного процесса.

Молодые педагоги в начале своего пути, не понимая на практике, как с такими первоклассниками работать могут быть дезориентированы, что приводит к потере состояния гармонии и желания трудиться, а если мы берем на рассмотрение опытных педагогов, у которых многолетняя практическая работа с первоклассниками, то и у них возникают множество вопросов, так как технологизация и цифровизация напрямую влияет на детский организм в целом, на его развитие и психическое и физическое здоровье. Как известно обе категории всячески привлекают родителей к процессу адаптации, но проблема остается даже на момент обучения во втором классе и чем больше интеллектуальная нагрузка, тем сильнее проявляется у некоторых учеников отклоняющееся поведение от нормы.

Существуют разные способы помощи педагогам, чтобы предотвратить состояние, именуемое «выгоранием», чтобы педагог не попал в такое состояние, был проведен опрос на тему: «Самопомощь педагога» в которой стало ясно, что не так просто восстановиться современному педагогу в нынешнее время, педагоги часто жалуются на состояние здоровья и не могут вести согласно графику трудовую деятельность. Были выявлены зоны риска в педагогическом процессе, возникающие в процессе адаптации первоклассников, имеющих отклоняющееся поведение. На базе Казанского суворовского училища Министерства обороны Российской Федерации в г. Казань проводятся регулярно используют в своей работе для профилактики «выгорания» педагогов и для развития суворовцев сенсорной комнаты, в пространстве которой проводятся мини-тренинги, релаксационные мероприятия и игры и др.

В эксперименте на базе Московской школы были выявлены вызовы к созданию специальных условий, чтобы современные педагоги начальной школы, работающие с первоклассниками на этапе адаптации могли полностью погрузиться в практическую работу и научиться в краткие сроки помочь таким первоклассникам адаптироваться к академическому обучению и самим восстановить силы после трудового дня.

Список литературы

1. Зубенски Е. Услуги системы образования : учебное пособие / Е. Зубенски, О. Куртева. – Chişinău : S. n., (Tipogr. UPS «Ion Creangă»). 2020.
2. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. М. ; Н. Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002.
3. Матвеева М. Г. Использование возможностей темной сенсорной комнаты как одного из средств профилактики психоэмоционального напряжения педагогов. 2016. № 10-3 (14). С. 77—78.
4. Мельникова М. Л. Психология стресса: теория и практика: учебно-методическое пособие. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2018.
5. Ханнанов Р. М., Поляков, В. Б. Система управления для релаксационной сенсорной комнаты // Физика для Пермского края : материалы региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018. Вып. 11. С. 196—199.
6. Haggard L. E., Hutchinson R. B. Snoezelen. An approach to the provision of a leisure resource for people with profound and multiple handicaps. Mental Handicap. 1991. P. 51—55.
7. Filatova R. Využití kompenzačních pomůcek v praxi. Skriptum pro kurz Využití kompenzačních pomůcek v praxi. Frýdek Místek: 2014.
8. <https://isna-mse.org/assets/2009-tekst-che-ad-verheul-fundamental-philosophy-of-snoezelen.pdf>.
9. Ashby M., Lindsay W. R., Pitcaithly D., Broxholme S., Geelen N. Snoezelen: Its effects on concentration and responsiveness in people with profound multiple handicaps. British Journal of Occupational Therapy. 1995. P. 303—307.

10. *Cuvo A. J., May M. E., Post T. M.* Effects of living room, Snoezelen, and outdoor activities on stereotypic behavior and engagement by adults with profound mental retardation. *Research in Developmental Disabilities*. 2001. P. 183—204.

11. *De Bunsen A.* A study in the use and implications of the Snoezelen resource at the Limington House School. *Sensations and disability: Sensory environments for leisure, Snoezelen, education and therapy*. 1994. P. 138—162.

12. *Chesterfield UK, Rompa. Fagny, M.L.* L'impact de la technique du Snoezelen sur les comportements indiquant l'apaisement chez les adultes autistes (Impact of Snoezelen technique on the calming behaviors of autistic adults). *Revue Francophone de la Déficience Intellectuelle*. 2000. P. 105—115.

13. *Houghton S., Douglas G., Briggs J. et al.* An empirical evaluation of an interactive multi-sensory environment for children with disability // *Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*. 1998. P. 267—278.

14. <https://isna-mse.org/assets/2009-tekst-che-ad-verheul-fundamental-philosophy-of-snoezelen.pdf>

Об авторах

Гончаренко Виктория Ярославовна — студент, Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Россия.

E-mail: daryakovalenko231@gmail.com

Симакова Татьяна Петровна — доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательного менеджмента, научный руководитель, Академия социального управления, Москва. Россия.

E-mail: ipktmvr@yandex.ru

About the authors

Goncharenko Victoria — student, Moscow Financial and Industrial University «Synergy». Russia.

E-mail: daryakovalenko231@gmail.com

Simakova Tatyana — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Educational Management, Scientific Supervisor, Academy of Social Management, Moscow. Russia.

E-mail: ipktmvr@yandex.ru

Е. В. Руденский

**Режиссер-терапевт виктимодрама-социатрии:
интеграция социально-психологической, психоаналитической,
театрально-педагогической деятельностей
клинического виктимолога**

*На базе теоретико-методологической концепции виктимодрамы как основания виктимодрама-психологии, формирующей понимание клинической социально-психологической виктимологии (клинической виктимологии) как направления современной социально-психологической практики, осуществляемой в русле разработанной автором концепции социально-психологической виктимологии личности представлен новый вид профессиональной деятельности клинического виктимолога — **терапевтическая режиссура виктимодрама-социатрии**. И раскрыто понимание деятельности режиссера-терапевта виктимодрама-социатрии как интеграция социально-психологической, психоаналитической и театрально-педагогической деятельностей клинического виктимолога.*

***Режиссер-терапевт виктимодрама-социатрии** представлен как профессиональный клинический виктимолог, использующий действие как инструмент девиктимизации сознания.*

Ключевые слова: социально-психологическая виктимология личности, клиническая виктимология, виктимодрама-социатрия, виктимность, виктимизация, виктимайзер, виктимогенез, терапевтическая режиссура виктимодрама-социатрии, режиссер-терапевт виктимодрама-социатрии.

E. Rudensky

**Director-therapist of victimdrama-sociatry: integration
of social-psychological, psychoanalytical, theatrical-pedagogical
activities of the clinical victimologist**

Based on the theoretical and methodological concept of victim-drama as the basis of victim-drama psychology, which forms the understanding of clinical socio-psychological victimology (clinical victimology) as a direction of modern socio-psychological practice, carried out in line with the concept of socio-psychological victimology of personality developed by the author, a new type of professional activity of a clinical victimologist is presented – therapeutic directing of victim-drama-sociatry. And the understanding of the activities of the director-therapist of victim-drama-sociatry is revealed as the integration of socio-psychological, psychoanalytical and theatrical-pedagogical activities of a clinical victimologist.

The director-therapist of victim-drama-sociatry is presented as a professional clinical victimologist, using action as a tool for the devictimization of consciousness.

Key words: socio-psychological victimology of personality, clinical victimology, victim-drama-sociatry, victimity, victimization, victimizer, victimogenesis, therapeutic direction of victim-drama-sociatry, director-therapist of victim-drama-sociatry.

Клиническая социально-психологическая виктимология — **клиническая виктимология**, является вершиной развития виктимо-психологического знания (**виктим-концепт-система Е. В. Руденского**), ориентированного на функционально-генетический, социально-генетический, культурно-генетический и генетико-психодинамический подходы (**системно-генетический функционализм Е. В. Руденского**) и рассматривающая проблему виктимности с позиции единства трех клинических дисциплин — клиническая социология, клиническая виктимология, клиническая психология (**триада клинического детерминизма функционально-генетического виктимизма Е. В. Руденского**), представленного в моих работах, опубликованных за последние 35 лет и в экспериментально-аналитических работах научных сотрудников научно-исследовательской ассоциации «Лаборатория социально-психологической виктимологии личности профессора Е. В. Руденского» (А. Н. Гукова, Р. Г. Ведерников, Н. В. Ведерникова, Ю. Е. Руденская, О. О. Сальников, А. И. Крупская, С. В. Илларионов и др.).

Эти работы формируют теоретический фундамент понимания виктимодрамы как социально-психологического и, одновременно, как культурно-психологического механизмов виктимизации, ревиктимизации и девиктимизации личности [4]. Именно как теоретико-концептуальный фундамент понимания виктимодрамы, раскрывающей ее функции в **виктимизации** (развитие виктимности); **ревиктимизации** (продолженное развитие виктимности); **девиктимизации** (устранение виктимности), представляет этот концепт в концептуальном поле **виктимодрама-психологии**, которая становится теоретическим основанием клинической виктимологии [7].

Это определяет понимание виктимодрамы как ключ-концепта в интерпретации ее сущности в системно-интегрированной деятельности клинического виктимолога [5].

В то же время все эти работы дали основание представить новую интегрированную область психологического знания — **виктимодрама-психологию (и новый уровень развития социально-психологической виктимологии личности)**, которая определяет уникальную возможность теоретико-аналитического и экспериментально-генетического конструирования концептов «**виктимность**» и «**виктимизация**» в терминах драмы, как базовых конструктов виктимодрама-психологии, с позиции психологии воли. А также вывести проблему исследования **функционально-генетической виктимности самосознания** в исследовательское поле **проблем субъектно-функциональной регуляции** как **единства самодетерминации действия и саморегуляции действия** социального актора. Что позволило выйти на понимание виктимизации как культурно-генетического и социально-генетического механизмов интеракционного, культурно-генетического, травма-генетического, фрустрационно-генетического, депривационно-генетического расстройства воли как функционального механизма самодетерминации и саморегуляции функциональной психологической системы деятельности социального актора — **функционально-генетическая виктимность. Виктим-**

ность в таком понимании предстает как **функционально-генетическое расстройство эмоционально-волевой регуляции** [9]. И более того, это позволило сконструировать понимание виктимности как функционально-генетической невозможности волевой самоорганизации (самодетерминации) действия и функционально-генетической невозможности волевой саморегуляции. Так утвердилось **концепция виктимности как функционально-генетического расстройства когнитивной самодетерминации и волевой саморегуляции действия социального актора.**

Виктимность определена в краткой форме как **функционально-генетическая гетерономность социального актора, приводящая его к утрате социальной субъектности.** И превращении в объект социально-психологической манипуляции [10].

Ядром виктимности является функциональный дефицит в трех модификациях: функционально-психологический дефицит, функционально-ролевой дефицит, функционально-психотехнический дефицит.

Система функциональных дефицитов образует **функционально-психологический дефект социогенеза** [9]. В основании функционально-психологического дефекта заложен **социализационный дефект онтогенеза** [8]. Так формируется **функционально-генетическая морфология виктимности.** Психологическую динамику виктимности сознания обеспечивает ее третий компонент — **структурная диссоциация субъектного переживания действия.**

На основе этого понимания виктимности формируется трактовка основных структурных компонентов виктимодрама-психологии:

- **виктимодрама-психология виктимогенеза** как единство трех частей — **виктимодрама-генетики (генетическая виктимодрама)** как социально-психологической теории виктимогенеза личности, **виктимодрама-экзистенции (функционально-ролевая виктимодрама)** как теории социального функционирования виктимной личности, **виктимодрама-па-**

тологии (**пато-функциональная виктимодрама**), формирующей основы понимания патовиктимогенеза виктимана (человека-жертвы) и его трансформации в виктимопата;

- **виктимодрама-социатрия** как теория и практика девиктимизации личности-жертвы виктимогенеза.

Виктимогенез является психологическим механизмом виктимизации самосознания социального актора под воздействием виктимизирующих межличностных отношений в социально-психологическом пространстве дисфункционально-девиантных социальных групп. И, прежде всего, девиантно-дисфункциональной группы семьи.

Виктимодрама-социатрия — культурно-психологическая мета-система механизмов девиктимизации виктимизирующих межличностных отношений в дисфункционально-девиантных социальных группах (дисфункционально-девиантные семьи, дисфункционально-девиантные организации, дисфункционально-девиантные социальные сообщества, дисфункционально-девиантные субкультуры).

Культурно-психологический механизм виктимодрама-социатрии функционирует в режимах:

- работы над социальной ролью (**режим виктимодрама-роллплейнг-социатрии**);
- работы над собой как социальным актором (**режим виктимодрама-дидакто-социатрии**);
- работы над действием в отношениях в диаде и триаде (**режим виктимодрама-гейминг-социатрии**).

Все три режима функционирования виктимодрама-социатрии основываются на механизме социально-психологической борьбы как социально-психологическом механизме **социально-драматургического действия** и социально-психологическом механизме **социально-драматургического взаимодействия**.

Социально-психологическая борьба, в то же время, является социально-психологическим механизмом динамики кон-

фликта (травматического конфликта) межличностных отношений и инструментом культивирования виктимности сознания социального актора [1].

Социально-психологическая борьба рассматривается в теории театра и театральной педагогике как предмет режиссуры, а режиссура – как практическая психология организации действий социально-психологической борьбы социальных акторов согласно культурному сценарию драматургии [2].

Режиссер-терапевт виктимодрама-социатрии работает одновременно с двумя типами социально-психологической борьбы:

- тип социально-психологической борьбы как инструмента культивирования виктимности виктима — жертвы этой борьбы;
- тип социально-психологической борьбы как инструмента социальной терапии динамического механизма самосознания виктима — субъективного переживания, функциональное состояние которого свидетельствует о факте виктимизации или девиктимизации.

Социально-психологическая борьба как инструмент культивирования использует **социально-драматическое действие** [11].

А социально-психологическая борьба как инструмент виктимодрама-социатрии организуется использованием **социально-драматургического действия** [12].

Социально-драматургическое действие как социально-терапевтический инструмент виктимодрама-социатрии является триггером трансформационно-интегративного механизма субъективного переживания, который подвергся структурной диссоциации в процессе виктимогенеза.

Социально-драматургическое действие в социально-психологическом механизме борьбы, является основным терапевтическим инструментом виктимодрама-социатрии как интегрированной системы социальной терапии, реляционно-культурной терапии, социально-игровой терапии, действенно-аналитической терапии виктимизирующих межличностных отношений

в дисфункционально-девиантных социальных системах и инструментом девиктимизации, посредством которого осуществляется излечение виктимизирующих межличностных отношений дисфункционально-девиантных социальных систем. Этим характеризуя **социально-драматургическое действие как терапевтический инструмент виктимодрама-терапии.**

Эти обстоятельства указывают на то, что практическая реализация виктимодрама-социатрии приводит к зарождению, формированию и развитию инновационного типа профессиональной деятельности клинического виктимолога — **терапевтической режиссуры виктимодрама-социатрии** и становлению инновационной профессиональной специализации клинического виктимолога — **режиссер-терапевт виктимодрама-социатрии.**

Объект профессиональной деятельности режиссера-терапевта виктимодрама-социатрии — **виктимизирующие межличностные отношения дисфункционально-девиантных социальных систем** — социальная ситуация-триггер травматической виктимизации социального актора.

Предмет профессиональной деятельности режиссера-терапевта виктимодрама-социатрии — **социально-психологическая борьба как социально-психологический механизм системно-интегрированного социально-драматургического действия, которое запускает интеграционно-трансформационное действие субъективного переживания как психологический механизм девиктимизации.**

В качестве терапевтического инструмента терапевтической режиссуры виктимодрама-социатрии обосновано понимание психофизического действия, теорию которого и функционально-психологические особенности в трансформации самосознания сформированы на основе работ К. С. Станиславского, Б. Е. Захавы, М. О. Кнебель, Г. А. Товстоногова, В. Э. Мейерхольда и целой плеяды отечественных и зарубежных теоретиков сценического действия [3]. Это психофизическое действие

как единство исполнительского, внешнего социального действия в драматургической роли и действия субъективного переживания, которое по своей сути является ментальным действием, обладает уникальными терапевтическими возможностями: через организацию социально-ролевого действия (исполнительского действия) запускается социально-ментальное действие субъективного переживания. А это приводит в действие трансформационно-интерграционный механизм структурно-диссоциированного механизма субъективного переживания. А значит срабатывает нарушенная виктимизацией трансформационная динамика самосознания – динамика субъективного переживания. Динамика, которая девиктимизирует самосознание виктима или виктимана, минимизирует виктимность виктимопата.

Однако, особенностью терапевтической режиссуры виктимодрама-социатрии является то, что режиссер-терапевт виктимодрама-социатрии работает одновременно:

- с межличностным проявлением социально-психологической борьбы — социально-драматическим действием в виктимизирующих межличностных отношениях и драма-травматическим действием субъективного переживания виктима, используя для этого как техники психоанализа, так и техники режиссерско-постановочной деятельности;
- с внутриличностным проявлением социально-психологической борьбы — социально-драматургическим действием в терапевтических отношениях виктимодрама-социатрии и психологическим действием реконструируемого травма-драматического действия субъективного переживания.

Это означает, что режиссер-терапевт виктимодрама-социатрии погружен одновременно в своей работе как в драма-травматические переживания виктима, так и травма-драматические переживания драмы развития виктима или драмы социального функционирования виктима, реализуя основную терапевтическую цель своей профессиональной деятельности — реконструкцию травма-драматических переживаний в реалистические.

Между драма-травматическим действием и травма-драматическим переживанием, которое является виктимизирующим механизмом самосознания социального актора как участника социально-психологической борьбы, действуют психологические механизмы:

- восприятия драматических событий межличностных отношений;
- когнитивная оценка драматических событий межличностных отношений;
- ментализация психологии сознания социальных акторов драматического действия межличностных отношений.

Эти три психологических механизма виктимодрама-социатрии становятся объектами **виктимодрама-анализа** (событийный анализ, действенный анализ, ролевой анализ, транзактный анализ, реляционный анализ) и **виктимодрама-терапии** (дидактической виктимодрама-терапии, реконструктивной виктимодрама-терапии, ролевой виктимодрама-терапии, рескриптинг виктимодрама-терапии).

Целью виктимодрама-анализа и виктимодрама-терапии является связывание (осознаваемый синтез) нарушенного структурной диссоциацией (психологический механизм травма-виктимизации сознания) динамического механизма самосознания, формирующего субъектное отношение — **субъектного переживания**.

Используя для этого драматургию культурных сценариев экзистенции человека (конструируемых участвующими в сессиях виктимодрама-социатрии или заимствованной из классической или современной драматургии). **Драматургия культурных сценариев межличностных отношений**, необходимых для решения цели и задач виктимодрама-социатрии может быть заимствована из классических или актуальных произведений драматургии или представлять собой сценарии, созданные методом группового или индивидуального социального конструирования сценария межличностных отношений социальными акторами — участниками виктимодрама-социатрии.

Драматургия культурных сценариев межличностных отношений становится инструментом реконструкции когнитивных процессов переживания (субъектного отношения) в процессе виктимодрама-анализа и в результате сравнительного анализа с суждениями, полученными в ходе виктимодрама-анализа драматургии травматических (виктимизирующих) событий, активизирует реконструкцию аффективного процесса переживания и обеспечивает его связывание и реконструкцию этого синтеза с когнитивным процессом. А уже потом, интегрированные между собой когнитивный и аффективный процесс переживания социального актора, запускают конативный процесс переживания в качественной новой форме социального действия. Самодетерминированного и адаптивного. Одновременно реконструируя психологические механизмы действия (восприятие, когнитивная оценка и ментализация) и этим способствуя трансформации травма-драматического переживания в социально-реалистическое на фоне прогрессирующей интеграции трех основных процессов переживания как субъектного отношения.

Таким образом, терапевтическая режиссура виктимодрама-социатрии является **действенно-аналитическим рескриптингом межличностных отношений и психологической динамики самосознания**, по своей сути, концентрируя внимание на динамическом механизме самосознания, формирующем субъектные отношения — **субъективном переживании социального актора**.

Социально-драматическое действие как реализация третьего структурного процесса — конативного процесса переживания, обосновывается виктимодрама-социатрией как инструмент социально-психологической борьбы.

Социально-психологическая борьба как объект терапевтической режиссуры виктимодрама-социатрии существует двух типов:

- деструктивная, травматическая, виктимизирующая социально-психологическая борьба;
- конструктивная, трансформирующая травма-драматическое переживание в реалистическое социально-психологическая борьба.

Оба эти типа социально-психологической борьбы являются одновременно объектами внимания режиссера-терапевта виктимодрама-социатрии. В этом ее специфическая особенность и уникальность. Такая бинарность объекта профессиональной деятельности режиссера-терапевта виктимодрама-социатрии обусловлена, во-первых, виктимным статусом социального актора виктимодрама-социатрии; во-вторых, функциональной целью виктимодрама-социатрии — девиктимизация самосознания социального актора.

Бинарность объекта терапевтической режиссуры виктимодрама-социатрии формирует базовый принцип и определяет сущностное основание методологии виктимодрама-социатрии.

Методологией виктимодрама-социатрии девиктимизации девиантных социальных систем является **методология драматургического интеракционизма**, теоретическим основанием которой является синтез двух теорий: социально-психологическая теория интеракционизма и теория художественно-постановочной работы театрального режиссера [6].

А основным методологическим принципом методологии драматургического интеракционизма является **принцип драматического параллелирования**, связывающий в единый объект **драматическую травму судьбы социального актора** как экзистенциальное следствие социально-психологической борьбы в виктимизирующих отношениях девиантных систем и **драматические события культурного сценария конструктивных отношений социального актора** (заимствованного из классической или актуальной драматургии, или созданного в результате терапевтической рефлексии собственного драматического опыта судьбы).

Методологический принцип драматического параллелирования в методологии драматургического интеракционизма как методологии виктимодрама-социатрии раскрывает интегративную природу профессиональной деятельности **режиссера-терапевта виктимодрама-социатрии** как органического единства:

- практической деятельности **социального психолога** — социального терапевта;

- практической деятельности **психолога-аналитика**, анализирующего драмы сознания и их динамический механизм — травма-драматическое переживание;
- практической работы **режиссера-постановщика** и **режиссера-педагога**, владеющего навыками практической работы **режиссера-сценариста** социально-культурной деятельности клубной работы.

Единство трех деятельностей, определяющих интегративную сущность профессиональной деятельности режиссера-терапевта виктимодрама-социатрии, обеспечивает **интеракционный конструкционизм как методологический принцип** его отношений с социальным актором.

Список литературы

1. *Грановская Р. М.* Конфликт и творчество в зеркале психологии. М. : Генезис, 2002.
2. *Ершов П. М.* Режиссура как практическая психология (взаимодействие людей в жизни и на сцене). М. : Искусство, 1972.
3. *Козн Л.* Метод Ли Страсберга: сборник упражнений по актерскому мастерству / Пер. с англ. М. : Альпина нон-фикшн, 2018.
4. *Руденский Е. В.* Виктимодрама межличностных отношений: концептуализация гносеологии социально-психологического механизма виктимизирующих межличностных отношений: материалы международной научно-практической конференции / под ред. докт. пед. наук, профессора Е. В. Коневой. М. : Изд-во ООО «СКИ», 2025. С. 9—30.
5. *Руденский Е. В.* Виктимодрама межличностных отношений: концептуализация и феноменология социально-психологического механизма виктимизирующих межличностных отношений / Мастерство коммуникации: от Сократа до ИИ: Сборник материалов специалистов помогающих профессий с международным участием (Новосибирск, 17—22 апреля 2024). Новосибирск : Изд-во Манускрипт-СИАМ, 2025. С. 43—55.
6. *Руденский Е. В.* Драматургический интеракционизм как методология клинической виктимологии личности // PEM: Psychology.

Educology. Medicine. 2019. № 1. С. 170—184. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dramaturgicheskiy-interaksionizm-kak-metod-ologiya-klinicheskoy-viktimologii-lichnosti> (дата обращения: 10.04.2025).

7. Руденский Е. В. Клиническая социально-психологическая виктимология: теория и практика девиктимизации патологии межличностных отношений: Высш. школа: научные исследования. Сборник статей межвузовского научного конгресса. М. : Инфинити, 2024. С. 24—31.

8. Руденский Е. В., Руденская Ю. Е. Социализационный дефект личности: введение в социально-генетическую виктимологию: монография. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2012.

9. Руденский Е. В., Руденская Ю. Е. Терапевтическая виктимодиагностика личностной деформации подростка: диагностика личной виктимности. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2021.

10. Скотт Дж. Темная психология и манипуляции: нападай и защищайся. М. : Изд-во «Эксмо», 2024.

11. Чаббак И. Мастерство актера. Техника Чаббак. М. : Изд-во «Эксмо», 2014.

12. Эгри Л. Искусство драматургии: творческая интерпретация человеческих мотивов. М. : Альпина нон-фикшн, 2020.

Об авторе

Руденский Евгений Владимирович — доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, профессор социальной психологии и клинической социологии, Новосибирский государственный педагогический университет, почетный академик международной академии образования, социальный психолог-виктимолог, клинический психолог, клинический виктимолог, клинический социолог, режиссер-терапевт виктимодрама-социатрии, действительный член АПСН, МАО, МАСР, МАСП, МАПН, член-корреспондент МАН ВШ, президент-научный руководитель научно-исследовательской ассоциации «Лаборатория социально-психологической виктимологии личности профессора Е. В. Руденского», пос. Колывань, Новосибирская область, Россия

E-mail: rudenskiy@rambler.ru

About the author

Rudensky Evgeny — Doctor of Sociological Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of Social Psychology and Clinical Sociology, Novosibirsk State Pedagogical University, Honorary Academician of the International Academy of Education, Social Psychologist-Victimologist, Clinical Psychologist, Clinical Victimologist, Clinical Sociologist, Director-Therapist of Victimodrama-Sociatry, Full Member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences, International Academy of Education, International Academy of Social Work, International Academy of Psychological Sciences, International Academy of Social Forecasting, Corresponding Member of the International Academy of Higher School, President and Scientific Director of the Research Association «Laboratory of Social and Psychological Victimology of Personality of Professor E.V. Rudensky», Kolyvan, Novosibirskaya oblast, Russia.

E-mail: rudenskiy@rambler.ru

С. Е. Белова, С. А. Гришина

**Понятие гендерного стереотипа
в рамках современной европейской культуры**

В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка детально раскрыть понятия о гендере, стереотипах и гендерных стереотипах в современном европейском обществе на основе анализа научной литературы и научно-популярных источников. Рассмотрены основные виды стереотипов, отмечена тенденция смешения гендерных стереотипов. Исходя из проведенного исследования авторы делают вывод, что гендерные стереотипы представляют собой устоявшиеся представления о ролях, поведении и характеристиках мужчин и женщин в обществе, которые часто укореняются в культурных, социальных и исторических контекстах.

© Белова С. Е., Гришина С. А., 2025

Ключевые слова: гендер, стереотип, мужской, женский, общество, роль, культура.

S. Belova, S. Grishina

The concept of gender stereotype within modern European culture

As a research task, the authors aimed to detail the concepts of gender, stereotypes, and gender stereotypes in modern European society based on an analysis of scientific literature and popular science sources. The main types of stereotypes were examined, and a trend of mixing gender stereotypes was noted. Based on the conducted research, the authors conclude that gender stereotypes are established notions about the roles, behaviors, and characteristics of men and women in society, which are often rooted in cultural, social, and historical contexts.

Key words: gender, stereotype, male, female, society, role, culture.

Европейские страны, обладающие богатым культурным наследием и разнообразием социальных реалий, представляют собой интересный объект для изучения гендерных стереотипов. В этих странах наряду с традиционными ценностями и взглядами постоянно происходит взаимодействие различных культур, что порождает новые стереотипы.

Термин «gender» впервые использовался в англоязычной лингвистике для обозначения грамматической категории рода, относящейся к определённым частям речи, таким как существительные и местоимения. По мнению доктора исторических наук Н. Л. Пушкаревой: «Гендер — это система отношений, которая является основой стратификации общества по признаку пола» [1].

Психолог Роберт Столпер применил этот термин для изучения социальных аспектов половой принадлежности в 1963 году. Выделив две категории «маскулинность» и «феминность». Первая категория включает в себя характеристики,

традиционно ассоциируемые с мужчинами, вторая — с женщинами. При этом категории пола «мужчина» и «женщина» рассматривались как природные и неизменные [2].

В 1975 году была опубликована работа антрополога Г. Рубин под названием «Обмен женщинами: заметки по поводу «политической экономии» пола», в которой автор анализирует гендер как совокупность соглашений, регулирующих биологический пол в контексте общественной деятельности. В дальнейшем многие интерпретации понятия гендер опирались именно на эту концепцию [3].

Далее рассмотрим основные типы стереотипов

1. Расовые стереотипы — это те, которые указывают на негативные характеристики людей, принадлежащих к конкретной этнической группе, независимо от места их рождения.

2. Гендерные стереотипы состоят из предвзятых представлений о различных характеристиках и ролях, культурно и исторически назначенных женщинам и мужчинам.

3. Религиозные стереотипы — это те, которые указывают на обобщенные и упрощенные характеристики людей, участвующих в религиозной группе или имеющих религиозные убеждения.

4. Классовые стереотипы относятся к предположениям, которые существуют о группе людей из-за их принадлежности к определенному социальному классу или из-за их определенного уровня дохода.

5. Стереотипы по возрасту — это общие представления, связанные с различными возрастными группами. Поддержание этих идей приводит к меньшему пониманию и терпимости среди населения и даже может способствовать дискриминации по возрасту или эйджизму, что влечет за собой серьезные и широкие последствия для здоровья и благополучия людей.

6. Культурные или национальные стереотипы — это те, которые относятся к обычаям, привычкам или личности, кото-

рые, как предполагается, обычно имеют люди из определенной страны только потому, что они родились в ней или являются частью этой культурной группы [4].

Следует отметить, что в обществе также сложились устойчивые представления о людях, основанные на их внешних характеристиках, таких как телосложение, стиль одежды, наличие или отсутствия бороды, головного убора, очков, а также форма зрачков, ширина лба. Таким образом, можно сделать вывод, что стереотипы делятся на две основные категории по их содержанию: первая включает стереотипы, отражающие принадлежность людей к определенным национальным, социальным и политическим группам, а вторая охватывает стереотипы, касающиеся индивидуальных характеристик людей, таких как их поведение, физические качества и внешний вид.

Гендерный стереотип — это обобщённое представление мнение о качествах или характеристиках, или ролях, которые женщины и мужчины обладают или должны обладать или исполнять. Гендерный стереотип становится вредным, когда он ограничивает способность женщин и мужчин развивать свои личные качества, строить карьеру и/или принимать решения о своей жизни. Будь то открыто враждебные (например, «женщины иррациональны») или на первый взгляд безобидные («женщины заботливы»), вредные стереотипы способствуют сохранению неравенства. Например, традиционное представление о женщинах как о заботливых матерях означает, что обязанности по уходу за детьми часто ложатся исключительно на них. Кроме того, усугубленные гендерные стереотипы, пересекающиеся с другими стереотипами, оказывают непропорционально негативное влияние на определенные группы женщин (женщины из меньшинств или коренных народов, женщины с инвалидностью или с более низким экономическим статусом, мигрантки и т. д.). Гендерные стереотипы являются незаконными, когда они приводят к одному или нескольким нарушениям прав человека и основных свобод [6].

Формирование гендерных стереотипов связано с тем, что исторически модель гендерных отношений строилась так, что половые различия воспринимались как более значимые, чем индивидуальные и качественные особенности личностей мужчин и женщин. Это формирование ожиданий по отношению к мужчинам и женщинам, которые часто не соответствуют реальным качествам и способностям индивидов. В качестве примера, традиционно, мужчины ассоциируются с такими качествами, как «решительность», «сдержанность» и «логика», в то время как женщины часто воспринимаются как «заботливые», «эмоциональные» и «общительные». Эта логика присутствует и в научных описаниях маскулинности и фемининности.

Доминантная модель маскулинности отражает представления о мужской гендерной роли, которые приняты преобладающей частью общества, основанной на расовых, социальных и культурных характеристиках. По словам американского исследователя Майкла Киммела, доминирующая маскулинность — это «маскулинность тех мужчин, которым принадлежит власть». Однако это не означает, что большинство мужчин, живущих в данном обществе и разделяющие идеологические принципы доминирующей формы маскулинности, действительно соответствуют характеристикам данной модели. Эта модель, скорее, служит образцом или идеалом.

Феминность — характерные формы поведения, ожидаемые от женщины в данном обществе или же социальное выражение позиции, внутренне присущие женщине, по мнению общества.

Согласно традиционным взглядам, феминность считалась обусловленной биологическими факторами и включала такие качества, как пассивность, отзывчивость, мягкость, внимание к материнству, заботливость, эмоциональность и т.п. Эти характеристики соответствовали представлениям о том, что женщины существуют в частной, а не в публичной сфере. Психолог Ж. Миллер выдвинула гипотезу о том, что такие качества феминности, как эмоциональность, уязвимость и инту-

иция, не являются проявлением слабости, а представляют собой уникальную силу, способную значительно способствовать созданию более гармоничного общества [7].

Несмотря на различия между мужчинами и женщинами, люди зачастую проявляют поведенческие черты, которые стереотипно ассоциируются с противоположным полом. Мы часто наблюдаем агрессивных, властных и целеустремленных женщин, а также пассивных, непоследовательных и эмоциональных мужчин. В современном европейском обществе человек может сочетать в себе различные комбинации гендерных характеристик. Сегодня мужчины и женщины одинаково успешны в различных сферах труда. Изменения в роде деятельности одинаково влияют на их самосознание и другие психологические характеристики.

В современном европейском обществе наблюдается тенденция к смешению гендерных характеристик, когда мужчины и женщины могут проявлять качества, традиционно считающиеся свойственными противоположному полу. Это подчеркивает гибкость гендерных ролей и важность индивидуальных особенностей в формировании личной идентичности.

Таким образом, стереотипы, в том числе гендерные, являются важным инструментом для понимания социальных взаимодействий. Однако их использование должно быть осознанным, чтобы не ограничивать индивидуальность и не подавлять уникальные качества каждого человека. Стремление к признанию разнообразия человеческой природы способствует созданию более инклюзивного и справедливого общества.

Список литературы

1. *Пушкарева Н. Л.* Гендерная теория и историческое знание / Наталья Пушкарева. Санкт-Петербург : Алетей, 2007.
2. *Воронина О. А.* Гендерные перспективы философской антропологии // Новый взгляд. Международный научный вестник. 2015. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-perspektivy-filosofskoy-antropologii> (дата обращения: 30.04.2025).

3. *Васильева Л. В.* Роль и функции СМИ в современном обществе // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-funktsii-smi-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 30.04.2025).

4. *Tipos de estereotipos y sus características* // Avance psicólogos. URL: <https://www.avancepsicologos.com/tipos-estereotipos/> (дата обращения: 30.04.2025).

5. *Estereotipos de género* // Naciones unidas. URL: <https://www.ohchr.org/es/women/gender-stereotyping> (дата обращения: 30.04.2025).

6. *Клейну И. С.* Вместо послесловия: гендерная психология и направления ее развития: Практикум по гендерной психологии / под ред. И. С. Клявиной. СПб., 2003. С. 444—470.

Об авторах

Белова Светлана Евгеньевна — старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, Российский государственный университет социальных технологий, Москва. Россия.

E-mail: bielova@rgust.ru

Гришина Светлана Алексеевна — студентка факультета иностранных языков, Российский государственный университет социальных технологий, Москва. Россия.

E-mail: bielova@rgust.ru

About the authors

Belova Svetlana — Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Intercultural Communication, Russian State University of Social Technologies, Moscow. Russia.

E-mail: bielova@rgust.ru

Grishina Svetlana — Student, Department of Foreign Languages, Russian State University of Social Technologies, Moscow. Russia.

E-mail: bielova@rgust.ru

Д. Ю. Воронова, О. А. Киселева

**Использование SCRATCH как средство активизации
наглядно-образного мышления учащихся
при изучении басен И. А. Крылова**

Статья посвящена изучению возможностей визуального программирования Scratch для развития наглядно-образного мышления младших школьников при работе с литературными текстами. Рассматриваются педагогические особенности восприятия детьми басен И. А. Крылова, выделяется роль анимации в формировании образов героев и осмыслении морали. Представлены результаты констатирующего эксперимента, проведенного в начальной школе, включая анализ мнений учеников, учителей и эксперта. Делается вывод об эффективности использования Scratch в гуманитарном контексте и формулируются методические рекомендации.

Ключевые слова: визуальное программирование, наглядно-образное мышление, литературное чтение, басни Крылова, анимация, начальная школа, Scratch, проектная деятельность.

D. Voronova, O. Kiselyova

**Using scratch to stimulate visual-imaginative thinking
in primary school students when studying fables
by I. A. Krylov**

The article explores the potential of the Scratch visual programming environment in developing visual-imaginative thinking among primary school students in the context of literature lessons. It highlights the specifics of how children perceive fables by I. A. Krylov, with an emphasis on animation as a tool to visualize characters and comprehend moral lessons. The study presents results from a pedagogical experiment in a primary school, including insights from students, teachers, and an expert. Conclusions are drawn about the effectiveness of Scratch in a humanitarian context, and methodological recommendations are provided.

Key words: visual programming, visual-imaginative thinking, literary reading, Krylov's fables, animation, primary school, Scratch, project-based learning.

В настоящее время одним из приоритетных направлений модернизации системы образования является внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Это связано с необходимостью подготовки учащихся к жизни в условиях цифрового общества, формирования у них навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация. Использование цифровых инструментов и платформ, в том числе Scratch, позволяет сделать обучение более интерактивным, персонализированным, ориентированным на интересы и потребности современных детей.

Современные младшие школьники растут в условиях информационного общества, где визуальная культура доминирует над текстовой. Изобилие экранов, ярких изображений и интерактивного контента формирует у детей специфический тип восприятия: им легче усваивать информацию, представленную в визуально-наглядном формате. В то же время традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными для формирования глубокого понимания литературного текста.

Особенно это проявляется при изучении жанров, требующих образного мышления, например, басен. Произведения И. А. Крылова насыщены аллегориями, метафорами, нравоведениями, что требует от учащихся способности соотносить художественный образ с реальной жизненной ситуацией. В таких условиях важно использовать инструменты, которые способствуют формированию внутренних визуальных моделей текста. Одним из таких инструментов является Scratch — среда визуального программирования, ориентированная на детей и подростков.

Наглядно-образное мышление — это способность воспринимать и перерабатывать информацию через образы и ви-

зуальные представления. В начальной школе оно играет главную роль и формирует основу для развития логического и абстрактного мышления в дальнейшем.

На уроках литературного чтения развитие наглядно-образного мышления особенно важно. Через визуализацию героев, событий, эмоций дети начинают понимать внутренний смысл текста. Это способствует не только осмысленному чтению, но и развитию эмпатии, способности к рефлексии и творчеству.

При рассмотрении Scratch как средства для создания образовательных проектов, прежде всего, необходимо обратиться к истории создания. Платформа была разработана в 2007 году группой Lifelong Kindergarten в Массачусетском технологическом институте под руководством Митчела Резника [10]. Целью создания было предоставить детям и подросткам простой и интуитивно понятный инструмент для изучения основ программирования.

Scratch представляет собой визуальную среду программирования, в которой пользователи могут создавать собственные интерактивные истории, игры и анимации [8]. Одной из ключевых особенностей является блочная структура программирования — все команды представлены в виде разноцветных блоков, которые можно соединять между собой, создавая алгоритмы [9]. Такой подход делает процесс программирования наглядным и доступным даже для младших школьников.

Использование платформы Scratch при изучении басен И. А. Крылова имеет свою специфику, обусловленную особенностями данного литературного жанра и возможностями самой среды программирования [2]. Басня как короткое иносказательное произведение с нравоучительным смыслом требует от учащихся умения анализировать переносный смысл, аллегории и морали [5].

Scratch, в свою очередь, предоставляет инструменты для создания интерактивных историй, игр и анимаций, что позволяет ученикам творчески переосмыслить содержание басен,

визуализировать образы и сюжеты [1]. Как отмечает исследователь М. С. Петрова, «применение Scratch дает возможность учащимся стать активными участниками литературного процесса, развивать навыки интерпретации текста» [4, с. 25]. Одной из ключевых особенностей использования при изучении басен Крылова является возможность создания интерактивных проектов на основе сюжетов произведений. Учащиеся могут разрабатывать анимированные сцены, иллюстрирующие главные события басни, программировать диалоги между персонажами, добавлять звуковое сопровождение [6]. Такой подход способствует развитию у школьников образного мышления, творческих способностей, навыков пересказа и анализа текста. По мнению Е. В. Сидоровой, «создание интерактивных проектов по мотивам басен позволяет учащимся глубже понять авторский замысел, особенности композиции и языка произведений» [7].

Работая в Scratch, дети могут:

- 1) воссоздавать сюжет басни в формате короткометражного мультфильма, наглядно отображая ключевые события произведения;
- 2) настраивать поведение и образ героев в зависимости от их характеров и моральной линии повествования, подчеркивая тем самым нравственные уроки, заложенные автором;
- 3) использовать элементы диалога, мимику персонажей и их движения как выразительные средства для передачи эмоций, мотивов поступков и взаимоотношений.

Такой подход способствует более глубокому пониманию содержания басни, формирует навыки анализа художественного текста, развивает воображение и творческое мышление. Кроме того, интеграция цифровых инструментов в процесс литературного образования отвечает современным требованиям ФГОС, предполагающим активное использование информационных технологий для формирования универсальных учебных действий.

Важно отметить, что работа в Scratch не сводится к механическому пересказу сюжета. Напротив, учащиеся осмысленно перерабатывают текст, принимают личные решения при проектировании сцен, выбирают средства для характеристики героев. Все это способствует формированию у детей критического мышления, эстетического вкуса и личностного отношения к произведению. Таким образом, использование Scratch в изучении басен становится мощным средством не только предметного, но и личностного развития младших школьников.

Басня как жанр отличается лаконичностью, насыщенностью смыслов и скрытым нравоучительным элементом. Герои, как правило, являются аллегорическими персонажами — животными, наделенными человеческими чертами. Восприятие таких образов требует определенного уровня обобщения и абстрагирования, с чем младшие школьники могут испытывать трудности. Традиционные методы (чтение, пересказ, анализ) не всегда позволяют донести мораль произведения в ее глубинном значении. Визуализация сюжета помогает детям «увидеть» скрытые связи между поступками героев и последствиями, что способствует более точному и личностному пониманию морали.

Описание педагогического эксперимента

Цель: выявить эффективность использования Scratch для развития наглядно-образного мышления при изучении басен И. А. Крылова.

Задачи:

- 1) организовать сравнение восприятия басни в текстовом формате и ее анимационной интерпретации;
- 2) провести входную и итоговую диагностику уровня сформированности наглядно-образного мышления;
- 3) зафиксировать изменения в мотивации школьников, а также особенности их эмоционального отношения к литературному произведению.

Эксперимент проводился в условиях реального учебного процесса в начальной школе и включал три основных этапа: вводный, основной и заключительный.

На вводном этапе учащиеся знакомились с текстом басни И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей», читали ее вслух, обсуждали поступки героев, делали предположения о смысле морали. Затем, на основном этапе, школьникам предлагалась анимация этой басни, созданная в Scratch. Анимация включала озвучку, движения персонажей, мимику, диалоги, что способствовало более яркому восприятию сюжета и визуальному восприятию. На заключительном этапе учащиеся выполняли диагностические задания, направленные на выявление изменений в наглядно-образном мышлении через сравнение восприятия текста и анимации, а также отвечали на вопросы анкеты.

Эксперимент проводился в рамках педагогической практики студента 4 курса АлтГПУ. В исследовании приняли участие учащиеся 3 класса.

Диагностика проводилась с целью выявления особенностей восприятия образов героев басен И. А. Крылова в анимационной интерпретации. После изучения произведения «Стрекоза и Муравей» в текстовом и анимированном вариантах учащиеся выполнили задания и ответили на вопросы анкеты.

Анализ данных показал, что наиболее ярким было восприятие образов персонажей-животных. Четверо из пяти учеников отметили, что именно персонажи являются для них наиболее привлекательной стороной басни. Это свидетельствует о том, что анимация способствовала более живому и эмоциональному восприятию образов. Большинство учащихся (60 %) отметили, что после просмотра анимации им стало легче понимать поступки героев и осмысливать мораль басни. В ответах они подчеркивали трудолюбие и справедливость муравья, а также беззаботность и легкомысленность стрекозы. Это говорит о том, что визуализация усилила понимание характеров персонажей и мотивов их поведения. Эмоциональный отклик на образы в анимации также оказался достаточно выраженным. Трое учеников проявили симпатию к муравью как к образцу ответственности и трудолюбия. Некоторые респонденты проявили сочувствие к стрекозе.

Таким образом, анимация позволила детям установить более глубокую эмоциональную связь с героями басни. Интересным является тот факт, что все учащиеся отметили различия между образом муравья в тексте и в анимации. В текстовой версии он воспринимался более строгим и холодным, тогда как в анимации приобретал черты дружелюбия и спокойствия. Это различие в восприятии позволяет судить о том, что анимация расширяет представление детей о возможных интерпретациях образов.

Полученные результаты позволяют говорить о повышении интереса к литературному материалу при использовании анимационного сопровождения и усилении визуального восприятия. Интеграция Scratch в уроки литературного чтения способствует развитию наглядно-образного мышления, эмоционального восприятия и творческих способностей младших школьников. При правильной методической организации занятия становятся не только эффективными с точки зрения учебных задач, но и увлекательными для детей.

Исходя из показателей экспериментальной работы, были выделены некоторые методические рекомендации для использования Scratch на уроках литературного чтения при изучении басен И. А. Крылова:

- 1) проведение уроков с использованием среды визуального программирования Scratch требует предварительной подготовки со стороны педагога, для обеспечения эффективности работы необходимо заранее определить цели занятия, подобрать подходящую басню, соответствующую возрастным особенностям учащихся, и подготовить качественную анимационную интерпретацию текста;

- 2) организация урока предполагает сочетание традиционных методов обучения (чтение, беседа, обсуждение) и современных средств визуализации (показ готовой анимации), такая интеграция способствует разнообразному восприятию информации;

3) после просмотра анимации крайне важно провести обсуждение, направленное на развитие аналитических навыков учащихся. Вопросы для рефлексии могут быть следующими:

- Как изображены герои в анимации?
- Чем анимационные образы отличаются от тех, которые мы представляли себе при чтении?
- Какие черты характера героев проявляются наиболее ярко через визуальные средства (мимику, движения, цветовые акценты)?
- Что появилось в анимации, чего не было явно выражено в тексте? Почему автор анимации сделал такой выбор?

4) оценка восприятия анимации и работы учащихся может строиться на нескольких критериях: креативность интерпретации (насколько интересно и оригинально представлено содержание басни); соответствие сюжету (точность передачи событийной линии без искажения смыслов); выраженность эмоций (насколько убедительно через визуальные образы переданы чувства героев); адекватность наглядных образов (соответствие характеристик персонажей их описанию в тексте).

В процессе педагогической практики были обнаружены некоторые трудности, с которыми сталкиваются педагоги при использовании платформы Scratch в процессе изучения басен И. А. Крылова. Для их выявления были проведены интервью с учителями и анкетирование.

Одной из основных проблем, отмеченных педагогами, является недостаточный уровень технической оснащенности школ. Это затрудняет организацию полноценной проектной деятельности и требует поиска альтернативных форм работы. Анкетирование показало, что многие педагоги испытывают сложности в освоении самой платформы. Несмотря на то, что она позиционируется как простой и доступный инструмент для детей, требуется время и усилия, чтобы разобраться с интерфейсом, функционалом, библиотекой спрайтов и скриптов. Недостаточная уверенность в своих навыках работы на платформе может стать препятствием для его эффективного

применения на уроках. По данным интервью, некоторые учителя отмечают недостаток готовых методических разработок и дидактических материалов по использованию технологии конкретно при изучении басен. Общие рекомендации по работе с платформой не всегда достаточны, требуются более детальные сценарии уроков, подборки тематических заданий и проектов, ориентированных на произведения И. А. Крылова.

Итак, несмотря на несомненный потенциал платформы Scratch в изучении басен И. А. Крылова, педагоги сталкиваются с рядом трудностей как технического, так и методического характера. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего совершенствование материально-технической базы школ, разработку специальных методик и дидактических материалов, повышение ИКТ-компетентности учителей и учащихся, организацию обмена педагогическим опытом. Только при условии преодоления указанных трудностей станет возможным полноценное и эффективное использование платформы на уроках литературного чтения при работе с произведениями великого русского баснописца.

Список литературы

1. *Абрамова О. М., Соловьева Е. Н.* Анимационные проекты по басням И. А. Крылова в начальной школе // Начальное образование. 2019. № 2. С. 21—25.
2. *Бокучава Т. П.* Среда программирования Scratch в курсе информатики основной школы. Информатика в школе. 2017. № 7. С. 17—22.
3. *Крылов И. А.* Басни. М. : Детская литература. 2020.
4. *Петрова М. С.* Интерпретация басен И. А. Крылова средствами ИКТ // Литература в школе. 2018. № 4. С. 25—28.
5. *Посашкова Е. В.* Аллегория в баснях И. А. Крылова // Литература в школе. 2019. № 4. С. 30—34.
6. *Рыбакова Е. В.* Scratch как инструмент творческой проектной деятельности школьников // Информатика и образование. 2017. № 3. С. 31—36.

7. Сидорова Е.В. Развитие читательских умений младших школьников при изучении басен И.А. Крылова с использованием ИКТ // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 117—120.

8. Maloney J. et al. The Scratch Programming Language and Environment. ACM Transactions on Computing Education. 2010. Vol. 10(4). P. 1—15.

9. Mönig J., Harvey B. Bringing No Ceiling to Scratch: Can One Language Serve Kids and Computer Scientists? Constructionism 2010, Paris, France. 2010.

10. Resnick M. et al. Scratch: Programming for All. Communications of the ACM. 2009. Vol. 52(11). P. 60—67.

Об авторах

Воронова Дарья Юрьевна — студент кафедры теории и методики начального образования, Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул. Россия.

E-mail: dvoronova2506@gmail.com

Киселева Оксана Анатольевна — кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования, научный руководитель, Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул. Россия.

E-mail: Kiselev108@bk.ru

About the authors

Voronova Darya — student of the Department of Theory and Methodology of Primary Education, Altai State Pedagogical University, Barnaul. Russia.

E-mail: dvoronova2506@gmail.com

Kiselyova Oksana — Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Primary Education, Scientific Supervisor, Altai State Pedagogical University, Barnaul. Russia.

E-mail: Kiselev108@bk.ru

М. И. Жданов, Ю. В. Клепач

**Исследования стратегий поведения в конфликтных ситуациях
у студентов психологов**

В статье рассматриваются стратегии поведения в конфликтных ситуациях у студентов-психологов. Анализируются теоретические подходы к пониманию конфликта и его влияния на личность. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление преобладающих стратегий поведения в конфликте у будущих психологов. Обсуждаются факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: конфликт, стратегии поведения, студенты-психологи, межличностные отношения, урегулирование конфликтов.

M. Zhdanov, Yu. Klepach

**Research of behavior strategies in conflict situations
of psychology students**

The article examines behavior strategies in conflict situations of psychology students. Theoretical approaches to understanding conflict and its impact on personality are analyzed. The results of an empirical study aimed at identifying the prevailing behavior strategies in conflict among future psychologists are presented. Factors influencing the choice of behavior strategy in conflict situations are discussed.

Key words: conflict, behavior strategies, psychology students, interpersonal relationships, conflict resolution.

Конфликты являются неотъемлемой частью человеческой жизни, будь то в личной, профессиональной или общественной сфере. Понимание того, как люди ведут себя в конфликтных ситуациях, является ключевым для эффективного управления

конфликтами и их разрешения. Одной из наиболее известных и широко используемых методик для выявления ведущего поведения в конфликтных ситуациях является методика Томаса-Килманна. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты этой методики, ее применение и значение в психологии конфликтов, а так же разберем результаты исследований, проведенных нами на базе психолого-педагогического факультета ВГПУ у студентов-психологов.

Методика Томаса-Килманна была разработана Кеннетом Томасом и Ральфом Килманном в 1974 году. Она основана на теории конфликтных стилей, которая предполагает, что люди используют различные стратегии для разрешения конфликтов в зависимости от их личностных характеристик и ситуационных факторов. Методика включает в себя пять основных стилей (стратегий) поведения в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание и соперничество.

Рассмотрим основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях более подробно.

Сотрудничество. Данная стратегия предполагает активное участие всех сторон конфликта в поиске решения, которое удовлетворит интересы всех участников. Этот стиль характеризуется высокой степенью уважения к мнению других и стремлением к взаимопониманию. Сотрудничество часто используется в ситуациях, когда важно сохранить долгосрочные отношения и достичь наилучшего результата для всех сторон. Стратегия сотрудничества способствует укреплению доверия и уважения между сторонами. Решения, найденные через сотрудничество, часто являются наиболее эффективными и устойчивыми, однако требует от участников высокой степени коммуникативных навыков и готовности к компромиссам.

Компромисс. Предполагает поиск среднего пути, который частично удовлетворит интересы всех сторон конфликта. Этот стиль характеризуется готовностью к уступкам и стремлением к справедливому распределению ресурсов. Компромисс часто используется в ситуациях, когда важно быстро разрешить конфликт и избежать его эскалации. Решения, найденные через

компромисс, часто воспринимаются как справедливые. Недостатками данной стратегии может являться то, что ни одна из сторон не получает полного удовлетворения своих интересов, а так же у участников конфликта может возникнуть чувство недовольства из-за необходимости идти на уступки.

Приспособление предполагает готовность одной стороны конфликта уступить другой стороне для сохранения отношений или избежание дальнейшего конфликта. Этот стиль характеризуется высокой степенью конформизма и эмпатии, стремлением к гармонии. Приспособление часто используется в ситуациях, когда отношения важнее, чем конкретный результат конфликта. В этой стратегии проявляется высокая степень понимания и сочувствия к другой стороне, но тот, кто уступает, может чувствовать себя неудовлетворенным из-за необходимости уступать, а так же другая сторона может воспользоваться уступкой для манипулирования.

Избегание. Предполагает стремление избежать конфликт или отложить его разрешение на поздний срок. Этот стиль характеризуется низкой степенью вовлеченности в конфликт и стремлением к сохранению статус-кво. Избегание часто используется в ситуациях, когда конфликт не является критически важным или когда его разрешение может привести к негативным последствиям. Избегание помогает избежать эскалации конфликта и сохранить мир и может дать паузу для более спокойного обсуждения проблемы в будущем. Стратегия избегания не разрешает конфликт и может привести к накоплению эмоционального напряжения между сторонами конфликта и ухудшению отношений.

Соперничество, или конфронтация, предполагает стремление одной стороны конфликта доминировать над другой и добиться своих целей любой ценой. Этот стиль характеризуется высокой степенью агрессивности и стремлением к победе. Соперничество часто используется в ситуациях, когда важно быстро достичь результата и когда отношения с другой сторо-

ной не являются приоритетом. Стратегия соперничества позволяет быстро достичь своих целей, пренебрегая интересами другой стороны, что может привести к разрушению отношений.

Методика Томаса-Килманна широко используется в различных сферах, включая бизнес, образование, здравоохранение и личные отношения. Она помогает людям осознать свои предпочтения в поведении в конфликтных ситуациях и развивать навыки эффективного управления конфликтами.

В образовательной среде методика Томаса-Килманна может помочь преподавателям и студентам лучше понимать друг друга, а также ее результаты могут способствовать развитию навыков межличностного общения и сотрудничества у студентов.

В связи с этим, нами было проведено исследование стратегий поведения в конфликтных ситуациях у студентов психолого-педагогического факультета ВГПУ с помощью теста «Методика Томаса – Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации», авторы К. Томас, Р. Килманн (в адаптации Н. В. Гришиной).

Результаты по рассматриваемым стратегиям поведения в конфликтах приведены ниже.

Начнем с данных по стратегии соперничества, которые представлены на (рис. 1).



Рис. 1. Диаграмма распределения количества выборов стратегии поведения «соперничества», (в %)

Подавляющее большинство участников не склонны к жесткой конкуренции в конфликтах. Только у одного человека эта стратегия проявляется в умеренной степени.

Далее это результаты стратегии сотрудничества (рис. 2).



Рис. 2. Диаграмма распределения количества выборов стратегии поведения «сотрудничества», (в %)

Подавляющее большинство (почти 94 %) стремятся к сотрудничеству, причем у 10 человек (63 %) это ярко выражено. Это говорит о высокой ориентации на совместное решение проблем.



Рис. 3. Диаграмма распределения количества выборов стратегии поведения «компромисса», (в %)

Рассматривая стратегию компромисса (рис. 3), можно отметить, что большинство (87,5 %) используют компромисс, причем у 11 человек (68,75 %) — в оптимальной степени. Это означает, что группа склонна к поиску взаимовыгодных решений.

Данные по стратегии избегания представлены на (рис. 4).

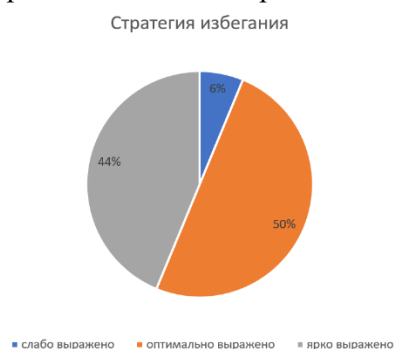


Рис. 4. Диаграмма распределения количества выборов стратегии поведения «избегания», (в %)

У половины группы (50 %) избегание проявляется умеренно (что может быть здоровой стратегией в некоторых ситуациях), однако у 7 человек (43,75 %) оно ярко выражено, что может указывать на склонность уходить от конфликтов вместо их решения.

Стратегия приспособления показана ниже (рис. 5).



Рис. 5. Диаграмма распределения количества выборов стратегии поведения «приспособления», (в %)

Все участники в той или иной степени склонны к приспособлению. У 11 человек (68,75 %) это умеренная стратегия (гибкость в конфликтах). У 5 человек (31,25 %) — сильная уступчивость, что может говорить о нежелании отстаивать свою позицию.

На основе анализа данных, полученных от респондентов

Таким образом, в ситуациях, где требуется решительность и твердая позиция, группа может проявлять пассивность.

Нельзя не отметить двойственную роль избегания и приспособления

По данным исследования, избегание 50 % — оптимальный уровень (здоровая тактика в некоторых ситуациях), а 43,75 % — ярко выражено (склонность уходить от конфликтов). Это может указывать на:

- страх перед напряженными ситуациями;
- неуверенность в своих силах при отстаивании позиции;
- желание сохранить спокойствие любой ценой.

Такая стратегия, как приспособление, в значении 68,75 % — оптимальный уровень (гибкость, умение уступать) и 31,25 % — ярко выражено (чрезмерная уступчивость), в крайних случаях может приводить к:

- игнорированию собственных потребностей;
- накоплению недовольства;
- низкой самооценке в деловых отношениях.

Данная группа обладает высоким потенциалом для командной работы, поскольку большинство участников ориентированы на сотрудничество и компромисс.

Вывод

Конфликтные ситуации являются неотъемлемой частью нашей жизни, и их влияние на нас может быть как позитивным, так и негативным. Понимание различных стилей поведения в конфликтных ситуациях и умение их применять играет ключевую роль в эффективном управлении конфликтами и улучшении качества нашей жизни. Методика Томаса-Килманна предоставляет ценный инструмент для анализа и развития навыков управления конфликтами, способствуя улучшению коммуникации, сотрудничества и качества отношений.

Исходя из результатов нашего исследования, можно сделать следующие ключевые выводы о групповых и индивидуальных особенностях поведения в конфликтных ситуациях.

Группа демонстрирует ярко выраженную ориентацию на сотрудничество и компромисс, что указывает на высокий уровень социальной гибкости и стремление к конструктивному разрешению конфликтов.

Показатель стратегии сотрудничества (62,5 % — ярко выражено, 31,25 % — оптимально), это может означать, что большинство участников готовы совместно искать решения, учитывая интересы всех сторон. А так же это говорит о высокой эмпатии, коммуникабельности и ориентации на долгосрочные отношения.

Показатель стратегии компромисса (68,75 % — оптимально, 18,75 % — ярко выражено) может свидетельствовать о том, что группа склонна к взаимным уступкам, что помогает быстро находить баланс в спорных ситуациях. Однако у некоторых (18,75 %) компромисс может быть избыточным, что иногда приводит к неоправданным жертвам личных интересов.

В целом группа успешно использует дипломатичные и гибкие подходы к конфликтам, что способствует поддержанию здоровой атмосферы в коллективе.

Стоит обратить внимание, что соперничество слабо выражено у 93,75 % участников, и лишь у одного человека (6,25 %) оно проявляется в умеренной степени. Это означает, что группа избегает жесткой конкуренции, давления и манипуляций в конфликтах. С одной стороны, это снижает риски открытых столкновений, но с другой — может приводить к недостаточной настойчивости в отстаивании важных решений.

Список литературы

1. *Обозов Н. Н.* Психология конфликта. Издательство: ЛНПП «Облик», 2009.

2. *Тест* описания поведения К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) // Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина: В 2 т. М., 2001. Т. 2. С. 69—77.
3. Thomas K. W., Kilmann R. H. Thomas-Kilman Conflict Mode Instrument. Tuxedo, NY: Xicom. 1974.
4. Rahim M. A. Toward a theory of managing organizational conflict. The International Journal of Conflict Management, 2002. Vol. 13(3). P. 206—235.
5. De Dreu C. K., Van Vianen, A. E. Managing conflict at work: The importance of conflict management styles and social skills for employee well-being. Journal of Organizational Behavior. 2001. Vol. 22(5). P. 507—526.

Об авторах

Жданов Максим Игоревич — магистрант, Воронежский государственный педагогический университет. Россия.

E-mail: Euloa@mail.ru

Клепач Юлия Владимировна — кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, научный руководитель, Воронежский государственный педагогический университет. Россия.

E-mail: y-klepach@mail.ru

About the authors

Zhdanov Maksim — Master's student, Voronezh State Pedagogical University. Russia.

E-mail: Euloa@mail.ru

Klepach Yulia — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Practical Psychology, Scientific Supervisor, Voronezh State Pedagogical University. Russia.

E-mail: y-klepach@mail.ru

Д. В. Коваленко, Т. П. Симакова

**Дополнительная компетентность
для педагогов начальной школы в работе
с младшими школьниками из семей переселенцев
на этапе адаптации, с использованием
сенсорно-интегративного подхода**

В статье описано исследование дополнительного обучения педагогов начальной школы для работы с младшими школьниками из семей переселенцев в период адаптации к школе. Представлена модель компетенций современного педагога, описан сенсорно-интегративный подход.

Ключевые слова: дополнительная компетентность, педагог начальной школы, младшие школьники из семей переселенцев, адаптация.

D. Kovalenko, T. Simakova

**Additional competence for an elementary school teacher in working
with younger schoolchildren from displaced families at the stage
of adaptation, using a sensory-integrative approach**

The article describes a study of additional training for primary school teachers to work with younger students from displaced families during the period of adaptation to school. A model of the competencies of a modern teacher is presented, and a sensory-integrative approach is described.

Key words: additional competence, primary school teacher, younger students from displaced families, adaptation.

В связи с нарастающей проблемой у педагогов начальной школы, которые все чаще сталкиваются со слабой адаптацией

обучающихся к новой школьной среде, были проведены исследования дефицитов педагогов в период работы по адаптации младших школьников из семей переселенцев. Выявлены категории риска у таких школьников и поставлены задачи на решение проблем таких как: разбалансированность, низкая концентрация внимания, отклонение от нормы волевой регуляции на уроке и др.

Детей с такими нарушениями не относят к гиперактивным или детям с ОВЗ. Но они и сами не могут включиться в продуктивный учебный процесс и создают в классе обстановку, неблагоприятную для обучения других школьников. Так, например, у детей, для которых характерна разбалансированность, некоторым образом может быть нарушена: координация, неаккуратный, небрежный почерк (не достигающий в тоже время показателей дисграфии), пищевая или обонятельная брезгливость, повышенная или пониженная чувствительность к звукам и прикосновениям, минимальное нарушение зрения, минимальный дефект речи.

Чаще всего такие проблемы связаны с некоторыми нарушениями в развитии детей, возникшими в результате онтогенеза, влияния социального окружения, дефицита питания, при которых пока не ставится определенный диагноз. И эти дети считаются условно здоровыми, так же накладываются проблемы переезда (стресс, потеря связи с друзьями, привычное место проживание), адаптации к новой среде и общие современные проблемы гиподинамии и гаджетизации.

Педагоги сталкиваются все чаще с проблемами адаптации младших школьников из семей переселенцев, у которых помимо таких современных распространенных проблем, как гаджетизация, накладываются еще проблемы связанные с переездом. Проявлением которых является дезадаптация такого младшего школьника из семьи переселенцев. Педагог использует разные методы не всегда может помочь такому младшему школьнику, потому что у современных детей преобладает чаще визуальная модальность за счет сильного воздействия от гаджетов и онлайн игр, что все остальное так мотивирует к школьному процессу, знакомству с одноклассниками и общения с ними. Про-

блемы в связи с этим у педагогов, которые проявляются в неукладчивости таких учеников из категории детей из семей переселенцев. Причиной такой проблемы является не эффективные методы адаптации, недостаток компетенции в таких случаях, где в класс поступает младший школьник из семьи переселенцев.

Чтобы помочь педагогам справляться с этими дефицитами нужны надпрофессиональные компетенции, которые граничат с такими умениями как: определение и дифференциация разбалансированности у младшего школьника из семьи переселенцев, умение использовать в своей работе сенсорно-интегративный подход (СИ — Сенсорно-интегративный подход — это метод терапевтической работы, направленный на создание условий для сбалансированной работы нервной системы с целью формирования адекватных ответов на внешние раздражители), умениями составить и применить алгоритм действий точно для решения проблемы, умениями доносить родителям полезную информацию, а так же просвещать их как применять сенсорно-интегративный подход дома.

Автором сенсорно-интегративного подхода является детский эрготерапевт Эн Джин Айрес, которая использовала несколько направлений взаимодействия с сенсорными системами организма для сбалансированности их работы с центральной нервной системой. Теория была основана на системном подходе к функционированию мозга, именно сенсорно-интегративный подход позволяет осознать связь мозговых процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка. Такой подход позволяет увидеть многие закономерности и корни проблем, таких как школьная неуспеваемость, трудности с поведением на уроках и т. п.

Так, в частности для решения таких проблем нам могут оказать серьезное подспорье исследования таких известных советских и зарубежных педагогов и психологов.

В процессе исследования доказала Л. И. Божович что ключевым механизмом мотивации поведения и формирования лич-

ности ребенка являются эмоционально-окрашенные образы желаемого будущего [1]. Ж. Пиаже, разработал научный подход, согласно которому в теории когнитивного развития личности выделил четыре стадии, а именно: сенсомоторную, предоперациональную, конкретно-операциональную, формально-операциональную. Л. С. Выготский [2] в свою очередь в своих трудах писал о том, что педагог должен идти по пути зоны ближайшего развития, опираясь на то, что уже умеет ребенок и давать ему возможность развивать зону ближайшего развития на этапе перехода, где уже есть цикл законченного развития, тем самым утверждая, что именно такой подход приносит детям позитивное влияние на их развитие в целом.

Д. Б. Эльконин изучал подходы к анализу динамики развития в период кризиса. Если рассматривать кризис 7 летнего возраста в нынешнее время, то можно сказать, что такой кризис встречается у детей раньше или позже, так как за последние 10 лет произошло много изменений в окружающей среде и последствия ее напрямую влияют на развитие современных детей. Возрастной динамикой развития воображения, путями активизации воображения, особенностями воображения и методами развития творчества у детей дошкольного возраста занимался О. М. Дьяченко, он определял с помощью своей методики «Дорисовывания фигур» уровень развития детей, их воображения и способности создавать оригинальные образы. Изучением социальных эмоций в игровой форме, с помощью которых дошкольник овладевает общественными нормами и правилами поведения занимались такие ученые как: А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др. Подходом к дифференциации дошкольников по степени готовности к школе и выделением основных психических новообразований, а именно — сотрудничество ребенка со взрослым и сверстником изучала Е. Е. Кравцова, которая подробно описывала в своих трудах важность значения «насильственная акселерация развития», описывая, что это вредит развитию ребенка и что следует пройти все этапы гармоничного развития ребенка, в которое

входит такое обеспечение как: разнообразная интересная жизнь, в которой ребенок получает всесторонний игровой опыт, учится содержательному общению со взрослыми и со своими сверстниками. Изучением развития конструктивной и игровой деятельности ребенка-дошкольника, развитием памяти, мышления, речи занимались такие ученые как: А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец. Т. А. Нежнова изучала развитие внутренней позиции школьника через положительное отношение к школе, социализации со сверстниками и принятие учителя, как авторитета. Так же категориями детей, обучающихся в общей образовательной школе и нуждающиеся в особых коррекционных образовательных услугах становятся больше и их изучением занимались и занимаются Е. Зубенки, О. Куртева.

Все вышеперечисленные ученые не сталкивались с глобальной всемирной цифровизацией и технологизацией, этапы возрастного развития человека были не нарушены внешними факторами. В работе по ознакомлению с дополнительными междисциплинарными знаниями были участники начальной школы: педагоги первых, вторых, третьих и четвертых классов. Педагоги начальной школы изучили практикоориентированный курс по сенсорному развитию младших школьников из семей переселенцев в процессе адаптации. Во время курса педагоги наблюдали практическое занятие, которые ведут два специалиста по сенсорному развитию индивидуально и в малой группе. Во время такого формата педагоги обучаются проводить диагностику, тестирование индивидуально и в группе, а также творческому сенсорно-интегративному подходу. Диагностика обучения и качество воспринятой и понятой информации проверяются с помощью трехуровневого тестирования, а в завершении выполняют творческое задание в которое входит составление индивидуального часа и группового для младших школьников из семей переселенцев. Рассматривая сложную ситуацию, педагоги прописывают час занятия в которое составлено на основе знаний психологии и сенсорного развития. Педагоги начинают понимать как устроен организм, его реакции,

как ему помочь через призму педагогики, психологии и сенсорно-интегративного подхода. Педагоги научаются решать в короткие сроки проблемы адаптации младших школьников из семей переселенцев, и повышать уровень школьной адаптации (ее социально-психологической, культурной и учебной форм). Посткурсовое сопровождение проводится в онлайн встречах, докладах и лекториях, в которых педагоги делятся своим опытом ежемесячно.

Список литературы

1. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте: монография / под редакцией изд. М. : Просвещение, 1968.
2. *Выготский Л. С.* Мышление и речь: монография / под редакцией В. Колбанов-ского. М. : Полиграфкнига, 1934. (Психологическое исследование).
3. *Елагина М. Г.* Кризис 7 лет и подход к его изучению / Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. 1989.
4. *Дьяченко О. М.* Пути активизации воображения дошкольников : учебное пособие. М. : Производственно-издательский комбинат ВИНТИ, 1996. (Профессиональное образование).
5. *Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста* : Психол. исслед. / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. М. : Педагогика, 1986.
6. *Кравцова Е. Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / НИИ дошк. воспитания АПН СССР. М. : Педагогика, 1991. (Образование. Пед. науки. Пед. психология).
7. *Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста* : сб. ст. Психол. ин-т Рос. акад. образования, Междунар. образоват. и психол. колледж / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца; Предисл. О. М. Дьяченко. М. : Изд-во Междунар. образоват. и психол. колледжа, 1995. (Серия: Психология дошкольника).
8. *Нежнова Т. А.* Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Хрестоматия по детской психологии : учебное пособие для студентов / ред. Г. В. Бурменская. М. : Институт практической психологии, 1996. С. 242—249. (Библиотека школьного психолога).

9. *Зубенски Е.* Услуги системы образования : учебное пособие / Е. Зубенски, О. Куртева. Chişinău : S. n., (Tipogr. UPS "Ion Creangă"). 2020.

10. *Filatova R.* Využití kompenzačních pomůcek v praxi. Skriptum pro kurz Využití kompenzačních pomůcek v praxi. Frýdek Místek: 2014.

11. <https://isna-mse.org/assets/2009-tekst-che-ad-verheul-fundamental-philosophy-of-snoezelen.pdf>.

Об авторах

Коваленко Дарья Викторовна — студент, Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Россия.

E-mail: daryakovalenko231@gmail.com

Симакова Татьяна Петровна — доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательного менеджмента, научный руководитель, Академия социального управления, Москва. Россия.

E-mail: ipktmvr@yandex.ru

About the authors

Kovalenko Darya — student, Moscow Financial and Industrial University «Synergy». Russia.

E-mail: daryakovalenko231@gmail.com

Simakova Tatyana — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Educational Management, Scientific Supervisor, Academy of Social Management, Moscow. Russia.

E-mail: ipktmvr@yandex.ru

Л. Э. Насирова, О. В. Горбунова

**Современное представление научного сообщества
о самооценке личности**

Статья посвящена проблеме самооценки личности. Описаны факторы формирования самооценки, такие как социальное окружение, личный опыт и культурные особенности. Рассмотрены научные взгляды на проблему самооценки в современной психологии. Также обсуждаются последствия как высокой, так и низкой самооценки, их влияние на психологическое здоровье и межличностные отношения. А также обосновывается важность самооценки для физического воспитания, так как самооценка напрямую влияет на мотивацию и уровень вовлеченности в физическую активность, а физическая активность в свою очередь на состояние самооценки.

Ключевые слова: самооценка, личность, формирование самооценки, социально значимые качества, физическая активность, повышение самооценки, физическое воспитание.

L. Nasirova, O. Gorbunova

**The modern view of the scientific community
on personal self-assessment**

This article is devoted to the problem of self-esteem of an individual. The factors of self-esteem formation, such as social environment, personal experience and cultural characteristics are described. Scientific views on the problem of self-esteem in modern psychology are considered. The consequences of both high and low self-esteem, their impact on psychological health and interpersonal relationships are also discussed. The importance of self-esteem for physical education is also substantiated, since self-esteem directly affects motivation and the level of involvement in physical activity, and physical activity in turn affects the state of self-esteem.

© Насирова Л. Э., Горбунова О. В., 2025

Key words: self-esteem, personality, formation of self-esteem, socially significant qualities, physical activity, increasing self-esteem, physical education.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в современном мире физическое воспитание играет более значимую роль нежели физическая подготовка, что требует от педагогов физической культуры более основательного подхода к решению воспитательной задачи, а именно воспитанию социально значимых качеств.

Поэтому стратегической целью нашего исследования является актуализация информации о современном представлении научного сообщества о самооценке в методической разработке для программы дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

Цель исследования: заключается в обзоре актуальной информации по теме самооценка.

Задачи исследования:

- провести анализ литературных и информационных источников;
- провести сравнительный анализ полученной информации;
- использовать результаты исследования для разработки методического обеспечения физического воспитания обучающихся.

Введение

В течение жизни человек регулярно получает оценку своей личности со стороны окружающих людей. Обсуждению подлежат и внешность, и слова, и поступки. При этом мы и сами имеем о себе мнение, в соответствии с которым действуем в социуме [1]. Эти оценки могут быть как позитивными, вдохновляющими на дальнейшее развитие, так и негативными, порождающими сомнения и неуверенность в себе. Важно понимать, что ни одно из этих отражений не является абсолютной истиной. Они лишь частичная перспектива, ограниченная опытом, ценностями и предрассудками наблюдателя.

Проблема «самооценки» относится к одной из наиболее неоднозначных и сложных в современной психологии личности. В настоящий момент существует множество различных теорий самооценки, одни исследователи отталкиваются от общих признаков и свойств феномена, другие предлагают принципиально новые особенности ее изучения, третьи делают акцент на психологическом содержании понятия [2].

Основная часть

Самооценка, представляющая собой личную оценку своих возможностей, качеств и места в обществе, без сомнения, является одним из основополагающих качеств личности. Она существенно влияет на взаимодействие с окружающими, уровень самокритики, требования к себе, а также отношение к достижениям и неудачам.

Самооценка — ценность, значимость, которой человек наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения [3].

Тамотсу Шибутани говорит о самооценке так: «Если личность - это организация ценностей, то ядром такого функционального единства является самооценка».

В современной науке самооценку связывают с уровнем притязания личности, начало данных представлений положил К. Левин. Уровень притязания понимается как стремления личности к достижению поставленных целей, с которыми она способна справиться. Уровень притязаний является своего рода определителем трудности целей и задач, которые личность ставит перед собой. Он формируется благодаря успехам или неудачам в прошлом, именно успех в деятельности способствует росту уровню притязания, что в свою очередь приводит к формированию адекватной самооценки личности [4].

В структуре самооценки можно выделить два основных компонента.

Когнитивный компонент включает в себя знания индивида о самом себе. Основой этого компонента является сравнение себя

с другими людьми, сопоставление своих характеристик с установленными стандартами и осознание возможных расхождений между этими параметрами.

Эмоциональный компонент отражает отношение человека к самому себе и является показателем его удовлетворенности собой.

Эти компоненты играют важную роль в формировании образа собственного «Я» или Я-концепции, функционируя в неразрывном единстве в деятельности самооценивания. Невозможно выделить их по отдельности. Знание о себе, приобретаемые субъектом в социальном контексте, неизбежно обрастают эмоциями. Интенсивность этих эмоций зависит от того, насколько важна для личности оцениваемая информация.

Самооценка определяется следующими параметрами:

- Соотношение с реальной успешностью - адекватная и неадекватная.

- Уровень — высокая, средняя, низкая [3].

В психологии выделяют три вида самооценки. Классификация проводится по когнитивному компоненту на основе степени соответствия самомнения человека объективным данным.

- Адекватная самооценка

Представление человека о себе соответствует фактическому. Он правильно воспринимает свои достоинства и недостатки, осознает свои возможности и потребности. Люди с такой самооценкой способны к самоанализу и исправлению ошибок, активно работая над своими слабостями и развивая сильные стороны.

- Неадекватная самооценка

Проявляется в расхождении между мнением человека о себе и объективной реальностью. Это может быть, как чрезмерно позитивное, так и негативное восприятие, когда человек отрицает свои недостатки или приписывает себе несуществующие качества. Такая самооценка мешает коммуникациям и профессиональным достижениям.

- Смешанная самооценка

Этот тип самооценки непостоянен: человек может адекватно оценивать себя в части одних качеств, и неадекватно в отношении других характеристик, например, успешный на работе может считать себя недостойным партнера в личной жизни.

Уровень самооценки зависит от эмоционального компонента, то есть степени любви человека к себе и сравнения с другими людьми.

- Низкая, заниженная самооценка

Проявляется в недостаточном сочувствии к себе и неудовлетворенности жизнью. Характерные черты включают самокритику, чувство вины, извинения, стремление угодить, оправдания своих действий и отсутствие инициативы из-за сомнений. Часто возникает «синдром самозванца», когда успехи приписываются случайности, а не собственным заслугам. В речевых формулировках преобладают фразы «Я не уверен» и «У меня не получится».

- Нормальная самооценка

Позволяет осознавать свои сильные и слабые стороны, принимать их и работать над улучшением. Человек с нормальной самооценкой уважает и любит себя, что проявляется в его способности принимать решения, выражать мнение и адекватно воспринимать критику. Такие люди живут гармонично, имеют хорошие отношения и меньше подвержены психическим заболеваниям. Они извлекают уроки из ошибок и продолжают двигаться вперед.

- Высокая, завышенная самооценка

Проявляется в искажении восприятия себя, преувеличении достоинств и игнорировании недостатков. Признаки включают нарциссизм, неприятие критики, уверенность в своей правоте, обвинение других в неудачах, нежелание извиняться, постоянное соперничество и неумение слушать. Люди с такой самооценкой не проявляют интереса к другим, хвастаются успехами и считают себя недооцененными, ожидая, что мир будет вращаться вокруг них. Они предпочитают приказывать, а не просить.

Формируется самооценка, как и другие психические механизмы, в раннем детстве и является важным фактором развития для ребенка, об этом в своих трудах писала Л. И. Божович. С периода раннего детства на процесс становления самоуважения личности оказывают влияние различные факторы, например:

- Отношение родителей к ребенку и их взаимодействие с ребенком;
- Положение среди сверстников;
- Отношение педагогов;
- Материальный статус семьи [4].

На начальных этапах развития ребенок оценивает преимущественно свои физические качества и возможности («Я большой», «Я сильный»). Позже приходит понимание и оценивание своих умений, действий и нравственных черт. Самооценка постепенно становится ключевым фактором, определяющим поведение человека, его активность в учении, труде, общении, самовоспитании.

Большое значение имеет как родители проявляются к ребенку и как показывают свою любовь. Роберт Бернс говорит по этому поводу так: «Если родители, выступающие для ребенка как социальное зеркало, проявляют в обращении с ним любовь, уважение и доверие, ребенок привыкает сам относиться к себе как к человеку, достойному этих чувств» [3].

Если любовь является безусловной и не зависит от поведения ребенка, он, как правило, вырастает с адекватной или высокой самооценкой. Однако если он начинает осознавать, что любовь зависит от каких-либо условий, то во взрослой жизни он может считать, что любовь и хорошее отношение нужно заслужить.

В подростковом возрасте самооценка поднимается на качественно новую ступень, обогащается новым содержанием, приобретает новые функции. Самое важное: именно в этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как личность, обладающую определенными психическими качествами, включенными в определенную систему социальных отношений. Знания

подростка о себе приобретают обобщенный характер. Познавая себя в постоянном сравнении с другими людьми, он начинает активно выделять и усваивать нормы и эталоны взаимоотношений; в сферу осознаваемого включаются все виды его деятельности и взаимоотношений с окружающими [5].

Одним из ключевых механизмов поддержания стабильной самооценки у подростков выступает стремление получить подтверждение собственной ценности и правильности действий от значимых людей в их окружении. Именно этим объясняется часто наблюдаемое разнообразие в поведении одного и того же подростка в различных социальных группах. В одной компании он может демонстрировать определенные поступки, чтобы заслужить признание и одобрение, а в другой, наоборот, совершает прямо противоположные действия, но с той же целью — получить признание и одобрение.

Стремясь заслужить признание у референтной группы ровесников, подростки часто поступают не так, как считают нужным, а следуют групповым правилам. Любое несогласие может привести к исключению из группы и, как следствие, к утрате значимых для них отношений. Главная задача такого поведения — определение и укрепление границ собственной личности, ее отделение от идентичностей окружающих.

Поднимаясь на новую ступень, самооценка становится менее стабильной. У некоторых возникает излишняя ранимость и неуверенность в себе, у других, наоборот, проявляется самоуверенность и высокомерие, а третьи начинают приспосабливаться под требования окружающих.

Формируясь в раннем детстве, самооценка личности длительное время остается довольно пластичной, что позволяет создать некоторые условия для ее изменения в случае нарушения адекватности и позитивности.

Самооценку можно и нужно развивать, основными условиями для развития самооценки является коммуникации и взаимодействие с окружающими и собственно деятельность индивида, поскольку, общаясь мы усваиваем формы и виды оценок,

насыщаем их собственным опытом и жизненными смыслами. Анализируя собственные оценки и оценки других людей, принадлежащих референтной группе или социуму в целом, объединяя их воедино и формируются способы самостоятельного оценивания личности [4].

Постарайтесь больше общаться с теми, кто вас поддерживает и вдохновляет. Замените критику на поддержку. Со временем мозг привыкнет замечать положительные стороны. Воспринимайте ошибки как опыт. Это поможет видеть неудачи как часть роста. Вместо сравнения с другими, сравнивайте себя сегодняшнего с собой в прошлом. Это покажет, что вы растете. Работайте с телесностью [6].

Физическая активность играет ключевую роль в формировании позитивного восприятия собственного тела и повышении самооценки и уверенности. Установлено, что в результате физических тренировок может измениться восприятие собственного тела и повыситься самооценка, так как регулярные занятия спортом часто сопровождаются изменениями в физическом состоянии, такими как снижение веса, улучшение формы тела и увеличение мышечной массы [7]. Адекватный уровень самооценки необходим для нормального психического функционирования человека, а физические нагрузки, благодаря повышению общего уровня физической подготовленности, получению социального опыта, достижению поставленных целей, помогают лучше оценивать себя [8].

Заключение

Самооценка оказывает значительное влияние на взаимодействие человека с социумом. Люди с высокой самооценкой чаще инициируют контакты и эффективно общаются, что способствует формированию здоровых отношений и стабильного социального круга. Высокая самооценка связана с меньшей предрасположенностью к стрессу, тревоге и депрессии, что делает людей более устойчивыми в сложных ситуациях. Индивиды с позитивной самооценкой лучше адаптируются к новым усло-

виям и средам, что облегчает их интеграцию в различные социальные группы. Люди с высокой самооценкой чаще стремятся к новым целям и достижениям, что может приносить пользу как им самим, так и сообществу в целом. Позитивная самооценка может вдохновлять окружающих, способствуя формированию поддерживающей и мотивирующей социальной среды.

Практическая значимость заключается в том, что полученная информация позволит в дальнейшем подготовить методическую разработку для внедрения в систему физического воспитания обучающихся.

Адекватная самооценка играет ключевую роль в социальной жизни, влияя на качество отношений, эмоциональное благополучие и общую атмосферу в обществе. Таким образом, адекватная самооценка является частью духовной функции форм физической культуры и одним из социально значимых качеств, попадая в зону направленности физического воспитания и сопровождая процесс формирования биологического совершенства через совершенствование социального и психического.

Список литературы

1. *Сироткина И. К.* Самооценка — ее уровни, формирование и способы корректировки // Дефектология проф. Московский институт коррекционной педагогики: электронный журнал. 2021.
2. *Валиуллина Е. В.* Самооценка личности в молодом возрасте // Научный вестник Крыма. 2021. № 1 (30). С. 1—9.
3. *Решетникова И. П., Теребрина Л. С.* Самооценка как фактор человеческой личности // Теория и практика современной науки. 2016. № 5 (11). С. 839—841.
4. *Езин В. С.* Теоретические представления о самооценки в современной науке // Теория и практика современной науки. 2018. № 1 (31). С. 223—228.
5. *Попова С. В.* Особенности самооценки подростка // nsportal.ru: образовательная социальная сеть. 2021.
6. *Как повысить самооценку и уверенность в себе: психологические техники и практики* // В17. 04.03 2025. URL: <https://www.b17.ru/article/629670/> (дата обращения: 26.04.2025).

7. Камышева К. А. Влияние физической активности на психическое здоровье: психологические аспекты физической культуры // Научно-исследовательский центр Иннова. Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития : сборник научных трудов по материалам XXIV Международной научно-практической конференции, 2024.

8. «Не можете решить проблему? Бегите!» Ученый о том, как тренировки влияют на настроение и самооценку // CityDog. 28.09.2016. URL: <https://citydog.io/post/zozh-begite/> (дата обращения: 26.04.2025).

Об авторах

Насирова Лэйла Эльшановна — студентка кафедры спортивно-педагогических дисциплин, Владивостокский государственный университет. Россия.

E-mail: nasirovalejla008@gmail.com

Горбунова Ольга Васильевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин, научный руководитель, Владивостокский государственный университет. Россия.

E-mail: Olga.Gorbunova@vvsu.ru

About the authors

Nasirova Lejla — student of the Department of Sports and Pedagogical Disciplines, Vladivostok State University. Russia.

E-mail: nasirovalejla008@gmail.com

Gorbunova Olga — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Sports and Pedagogical Disciplines, Scientific Supervisor, Vladivostok State University. Russia.

E-mail: Olga.Gorbunova@vvsu.ru

Л. Л. Николаева, Ю. В. Клепач

**Особенности эмоционального интеллекта во взаимосвязи
с уровнем тревожности у дошкольников**

Статья посвящена выявлению взаимосвязи тревожности и эмоционального интеллекта детей 5-6 летнего возраста и влиянию стиля семейного воспитания на эти качества. Цель работы не только проанализировать взаимосвязи, но и выявить современные подходы к их изучению, а также обозначить перспективные направления практической работы с детьми. Актуальность этого исследования обусловлена возрастающей ролью эмоционального развития для успешной социальной адаптации детей в современном обществе.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, уровень тревожности, социальная адаптация, диагностика, интервенция, базовые эмоциональные стратегии, мультимедийные средства, нейропсихология, эмпатия, игровые тренинги, междисциплинарные программы, оценка эффективности.

L. Nikolaeva, Yu. Klepach

**The relationship between anxiety and emotional intelligence
in preschool children**

The article is devoted to identifying the relationship between anxiety and emotional intelligence in children aged 5-6 years, the influence of family parenting style on these qualities, and the identification of other factors contributing to the development of emotionality or increasing the degree of childhood anxiety. The purpose of the work is not only to analyze these relationships, but also to identify modern approaches to their study, as well as to identify promising areas of practical work with children. The relevance of this study is due to the increasing role of emotional development for the successful social adaptation of children in modern society.

Key words: emotional intelligence, anxiety level, social adaptation, diagnosis, intervention, basic emotional strategies, multimedia tools, neuropsychology, empathy, game training, interdisciplinary programs, effectiveness assessment.

В условиях современного общества тревожность у детей становится все более распространенной проблемой, что требует поиска эффективных методов диагностики и коррекции. Тема взаимосвязи тревожности и эмоционального интеллекта (ЭИ) в дошкольном возрасте привлекает внимание исследователей, так как, по словам Майера Соломона, развитие эмоциональных компетенций способно снизить уровень тревожных состояний и способствовать гармоничному развитию личности [1].

Тревога разной степени интенсивности случается в жизни каждого человека, но когда она перерастает в длительное, зачастую неоправданное состояние, тогда она дифференцируется, как болезненное явление. Итак, по определению А. Бека, тревожность — это сложное психологическое явление, характеризующееся внутренним состоянием опасения, дискомфорта и неспособностью контролировать тревожные реакции [2]. В классической психологии тревожность рассматривалась как естественный этап развития, связанный с формированием чувства безопасности [3]. Современные исследования [4] подчеркивают, что патологическая тревожность у детей — это не просто временное состояние, а состояние, связанное с нарушением развития эмоциональной регуляции, что требует своевременной диагностики и интервенции [4].

Следующее понятие, которое рассмотрим в этой статье — это понимание, чем является эмоциональный интеллект. Формулировку ЭИ впервые предложили П. Экман [5], а позже Майер и Соломон [1] разработали модель, включающую такие компоненты, как распознавание, понимание, управление и использование эмоций. Современные концепции [6] рассматривают ЭИ как ключевой фактор социальной адаптации и психо-

логического благополучия [6]. В контексте дошкольного возраста развитие ЭИ связано с формированием навыков саморегуляции и социальной компетентности.

Есть ли взаимосвязь между уровнем тревожности и эмоциональным интеллектом? Э. Моррис утверждает, что механизмы взаимодействия этих составляющих можно представить как динамическую систему, где уровень тревожности влияет на развитие навыков эмоциональной регуляции, а низкий уровень ЭИ может усиливать тревожные реакции [7]. В классических исследованиях Кулитца отмечается, что дети с высоким уровнем тревожности демонстрируют снижение способности распознавать и управлять своими эмоциями, что создает замкнутый круг: тревога мешает развитию ЭИ, а низкий ЭИ способствует возникновению и закреплению тревожности [8]. Современные исследования (Zhao et al., 2020) подтверждают, что развитие эмоциональных навыков способствует снижению уровня тревожности у детей, что особенно актуально в условиях дошкольного возраста, когда формируются базовые эмоциональные стратегии [9]. Таким образом, развитие ЭИ выступает как важнейший фактор профилактики и коррекции тревожных состояний.

Умение сохранять положительное самоощущение, внутренний комфорт, здоровую самооценку, в первую очередь формирует домашняя среда. Об этом факторе влияния и пойдет речь дальше. В исследовании И. В. Иларионовой была выявлена абсолютная связь стиля семейного воспитания с уровнем тревожности тестируемых детей, а также с тем, каким уровнем тревожности обладают сами родители, создавая, таким образом, преемственность, предрасположенность поколений [10].

Так, большинство родителей с низким уровнем тревожности могли реально оценивать возможности своего ребенка и его способности, обходясь без манипуляций и предъявлений к ним излишних требований. Главной особенностью таких родителей является принятие своего ребенка, уважение к его ин-

дивидуальности. Именно эта категория взрослых старается обеспечить не только физическую, но и психическую безопасность ребенка, что в свою очередь дает ему возможность гармонично расти, развиваться и иметь впоследствии низкий уровень тревожности. Такие родители не наказывают детей сурово, но они и не склонны к абсолютному попустительству, умея проявлять эмоциональную близость, имеют ответную доверительность ребенка.

Родители со средним уровнем тревожности умеют высоко оценивать интеллект и творческие способности своих детей, испытывают к своему ребенку любовь и абсолютное желание помочь, но при этом не признают, что они могут ошибаться и не всегда желают предоставить ребенку право собственного выбора или суждения. Часто взаимоотношения в таких семьях стремятся к симбиотическим. Родители, как правило, стараются больше опекать ребенка, считая его маленьким и беззащитным, отрицая наличие у него собственных желаний и потребностей. Соответственно дети в таких семьях неуверенны в себе и имеют достаточно яркую палитру тревожных состояний.

Родители тревожных дошкольников, обладая собственной высокой тревожностью, достаточно часто воспринимают своего ребенка открытым для дурных влияний и неудачливым, они предъявляют к ребенку более высокие требования, пристально следят за его социальными достижениями, привычками, мыслями.

Такие родители часто используют чрезмерную строгость и жесткость, либо полную вседозволенность. Общение в подобных семьях можно охарактеризовать, как эмоционально дистанцированное, холодное. Именно в таких сценариях родительско-детских отношений проявляется максимально выраженная детская тревожность.

Итак, по результатам теоретического анализа, проблемы взаимосвязи показателей тревожности у дошкольников и их родителей, определяется следующее: в семье тревожность проявляется в жесткости предъявляемых требований ребенку,

установкой непродуктивного взаимодействия с ребенком, частыми ссорами, отсутствием дифференциации, сложности выстраивания здоровых отношений, частыми эмоциональными всплесками. Поэтому, как уже говорилось ранее, психологический микроклимат семьи является определяющим фактором, влияющим на проявление тревожности у детей дошкольного возраста.

Да, проблема влияния родительской тревожности на формирование тревожности у ребенка стоит остро, исследования на данную тему проводят врачи-педиатры, психотерапевты, социологи, дефектологи, психологи, педагоги и конфликтологи. Опираясь на экспериментальные и исследовательские данные, создаются программы реабилитации и коррекции. Применяются различные методы и терапии: игровые технологии, арттерапия, сказка-терапия, проводятся беседы и лектории с родителями, в перинатальных центрах проводят консультации психологи для будущих родителей (часто обращаются именно тревожные матери), создаются группы психологической поддержки родителей, школы материнства, школы родительства. И это не удивительно, ведь от того как пройдет детство человека, зависит его вся последующая жизнь. С чувством тревоги ребенок не может гармонично развиваться и проходить все этапы становления.

Список литературы

1. Майер Дж., Соломон П. Эмоциональный интеллект // Журнал психологической науки. 1997. № 8(2). С. 123—129.
2. Aaron Beck Когнитивная психология личности : практикум по психотерапии, Издательство : Питер 2002.
3. Эриксон Э. Детство и социальная жизнь. М. : Наука, 1963.
4. Ли Х., Чжан Л., Ван Ю. Тревожность у детей: современные взгляды // Журнал детской психологии. 2018. № 12(4). С. 45—59.
5. Пол Экман. Почему дети лгут?. М. : Педагогика-Пресс, 1995.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М. : Манн, Иванов и Фербер, 1995.

7. Morris A. S., Silk J. S., Steinberg L. et al. The Role of the Family in the Development of Emotional Regulation // *Developmental Psychology*. 2016. № 52(4). С. 680—692.
8. Gottman J., Katz L., Hooven C. Raising an Emotionally Intelligent Child. New York : Simon & Schuster, 2013.
9. Smith R., Jones, A., Lee, K. Эффективность программ развития ЭИ у дошкольников // *Журнал практической психологии*. 2021. № 14(3). С. 78—85.
10. Иларионова И. В. Особенности проявления тревожности у детей 4–7 лет // *Вестник Вятского государственного университета*. 2014. № 2. С. 152—155.

Об авторах

Николаева Лариса Леонидовна — магистр психолого-педагогического факультета, Воронежский государственный педагогический университет. Россия.

E-mail: larisa.lalika4888@mail.ru

Клепач Юлия Владимировна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры практической психологии психолого-педагогического факультета, научный руководитель, Воронежский государственный педагогический университет. Россия.

E-mail: y-klepach@mail.ru

About the authors

Nikolaeva Larisa — Master of Psychology and Education Faculty, Voronezh State Pedagogical University. Russia.

E-mail: larisa.lalika4888@mail.ru

Klepach Yulia — Candidate of Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Practical Psychology, Psychology and Education Faculty, Scientific Supervisor, Voronezh State Pedagogical University. Russia.

E-mail: y-klepach@mail.ru

А. Р. Бекирова

**Формирование эмоционально-ценностных отношений
младших школьников в учебно-воспитательном процессе**

Статья посвящена исследованию формирования эмоционально-ценностных отношений у младших школьников в контексте современной образовательной среды. Актуальность темы обусловлена необходимостью воспитания не только интеллектуально развитой, но и нравственно устойчивой личности, способной к эмпатии, сотрудничеству и осознанному выбору ценностных ориентиров.

Анализируются теоретические подходы к пониманию сущности эмоционально-ценностных отношений, рассматриваются их компоненты и факторы, влияющие на их формирование в младшем школьном возрасте. Особое внимание уделяется роли педагога в создании благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей развитию положительных межличностных отношений и формированию ценностного отношения к знаниям, культуре и окружающему миру. Анализ полученных данных позволил выявить особенности формирования эмоционально-ценностных отношений в конкретной образовательной среде.

Ключевые слова: эмоционально-ценностные отношения, младшие школьники, учебно-воспитательный процесс, ценностные ориентации, эмпатия, нравственное воспитание.

A. Bekirova

**Formation of emotional-value relations of primary school children
in the educational process**

The article is devoted to the study of the formation of emotional-value relationships in primary school students in the context of the modern educational environment. The relevance of the topic is due to the

need to educate not only an intellectually developed, but also a morally stable personality, capable of empathy, cooperation and conscious choice of value guidelines.

Theoretical approaches to understanding the essence of emotional-value relationships are analyzed, their components and factors influencing their formation in primary school age are considered. Particular attention is paid to the role of the teacher in creating a favorable emotional atmosphere that contributes to the development of positive interpersonal relationships and the formation of a value attitude to knowledge, culture and the world around us. The analysis of the obtained data allowed us to identify the features of the formation of emotional-value relationships in a specific educational environment.

Key words: emotional-value relationships, primary school students, educational process, value orientations, empathy, moral education.

Введение. В связи с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) возникает потребность в модернизации содержания современного образования. Идея последовательности и непрерывности в образовательном процессе начинается в дошкольных образовательных организациях, задача которых - подготовить ребенка к усвоению необходимых навыков, и продолжается в начальной школе, являющейся базой для дальнейшего становления личности. Ключевой задачей начального звена является ориентация всех участников образовательного процесса на достижение качественных результатов, поскольку школа должна создавать комплексную систему эмоционально-ценностных ориентиров, а также развивать навыки самостоятельной работы и личной ответственности у учащихся. Формирование эмоционально-ценностного отношения у младших школьников, как сферы вопросов, в которой ученик компетентен, обладает знаниями и опытом, осуществляется посредством содержания образования, что и представляет собой центральную проблему данного исследования.

Устойчивые и выраженные особенности эмоциональных реакций индивида формируют его эмоциональные свойства, определяющие уровень его эмоциональности. В повседневном

понимании этот термин имеет два основных значения. С одной стороны, эмоциональным считают человека, демонстрирующего активные реакции на происходящее, будь то вспышки гнева, неконтролируемое поведение или, наоборот, восторг и оптимизм. С другой стороны, это определение применимо к людям чувствительным, восприимчивым и легкоранимым.

Эмоциональность рассматривается как комплекс индивидуальных черт, отражающих содержание, качество и динамику его эмоциональной сферы. Содержательная сторона эмоциональности обусловлена значимыми для человека событиями и ситуациями, тесно связанными с ключевыми аспектами его личности: мотивацией, мировоззрением, системой ценностей и базовыми убеждениями. Качественные параметры эмоциональности описывают отношение личности к окружающему миру, проявляясь в преобладающих эмоциях и их оттенках. Динамические характеристики эмоциональности включают в себя особенности возникновения, развития и завершения эмоциональных процессов, а также формы их внешнего проявления.

Основная часть. Формирование нравственного, экологического сознания, потребности к познанию окружающего мира включает формирование соответствующих эмоционально-ценностных отношений. Анализ научной литературы свидетельствует, что *эмоционально-ценностные отношения — психологическая категория, это отношения, в зарождении которых участвует представление о ценности объектов отношений*. Рассматривая и анализируя содержание эмоционально-ценностных отношений, мы тем самым определяем желаемый результат образования в его интегративной форме, результат, от которого во многом будет зависеть содержание других элементов социального опыта — знаний, умений. Однако психические отношения могут быть и просто эмоциональными, без включения сознания. Это простейшие подсознательные (биологические) эмоции — эмоции страха, неосознанной радости при общении с природой и т. п.

Научно-педагогическое наследие Абу Насра аль-Фараби, как известно, отличается необычайной широтой и затрагивает

различные аспекты человеческой деятельности, в том числе достижение целей и результатов. Исследования востоковедов выявили ключевые педагогические идеи аль-Фараби, касающиеся роли деятельности в развитии личности. Анализ его работ показывает, что он глубоко понимал художественное творчество как деятельность, направленную на создание благ, полезных для человеческого счастья и жизни [1]. Эта деятельность основана на подражании и имеет целью воздействие на эмоции и моральные принципы людей. Аль-Фараби четко выделил художественное творчество как особую сферу в многообразии человеческой деятельности. Он считал, что предназначение человека заключается в совершенствовании его интеллектуальных и моральных качеств, отмечая, что поэтические рассуждения используются для побуждения к положительным или отрицательным действиям, представляя рассматриваемый вопрос в хорошем или плохом свете [1].

На наш взгляд, аль-Фараби верно подчеркивает творческую деятельность как основу успеха, объединяя понятия творчества, интеллекта, морали и способностей. Это созвучно мнению К. Д. Ушинского о том, что наши чувства наиболее точно выражают нас и наше отношение к миру. Эмоционально-ценностные отношения играют важную роль в формировании личности, особенно в младшем школьном возрасте, и характеризуют воспитанность человека [16].

Ж.-Ж. Руссо и Л. Н. Толстой придерживались иной точки зрения, считая ребенка от природы совершенным и полагая, что воспитание не должно нарушать это природное совершенство, а должно развивать лучшие качества. Однако все они соглашались с необходимостью внимательного изучения ребенка, учета его возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения [5].

«Педагогика — самое тонкое искусство», а учитель — работник горячего цеха, где куется сплав знаний, убеждений, практического действия — говорят в народе. Важно знать, что в возрасте семи лет у детей возникает особая структура пережи-

ваний. Когда ребенок начинает понимать, что значит «я доволен», «я огорчен», «я сердит», «я весел», «я добр», «я зол», он начинает обдуманно ориентироваться в своих переживаниях. В виду этого выступают характерные особенности кризиса семи лет. Основная цель современной школы состоит в том, чтобы создать систему обучения, которая бы удовлетворяла образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Для достижения этой цели необходимо кардинально менять парадигму, с позиций которой рассматриваются отношения ученика и учителя в учебно-воспитательном процессе [3].

Ведь школа — новый этап в жизни: он красив и загадочен, наполнен новыми знаниями, встречами и открытиями. Здесь дети сталкиваются с радостью успеха и первыми трудностями, развивают свои способности и учатся преодолевать страхи. Школьные годы формируют личность, учат дружбе, ответственности, самостоятельности.

Начальное образование является главным этапом в системе образования РФ, что является немаловажным фактором непрерывного образования, развитие которого определяется целями и задачами, формируемыми требованиями современного общества.

Эстетические чувства и эмоциональные отклики формируют нравственно-духовное восприятие мира и себя детьми. Личностное переживание и ценностное отношение к искусству способствуют формированию самоидентичности, несут в себе ценностный аспект, кульминацией которого выступает катарсис — духовное очищение и просветление. Эстетический идеал отражает детское представление о совершенстве материального, духовного и художественного мира с позиций Истины, Красоты и Добра. На его основе формируется ценностное восприятие, связанное с эстетической оценкой, направленной на усвоение общепринятых эстетических норм и эталонов искусства.

Эстетическая оценка неразрывно связана с эстетическими суждениями, позволяющими ребенку самостоятельно оценивать произведения искусства и критически их анализировать. В процессе

ознакомления с различными видами искусства ребенок проходит путь от чувственного опыта и эмоционального переживания к речи, образному мышлению и переосмыслению художественных образов. Чтобы завоевать внимание класса и заинтересовать каждого ученика, учителю необходимо нечто большее, чем просто профессионализм. На возникновение личного сознания влияет ряд факторов, свойственных младшему школьному возрасту, таких как потеря непосредственности, манерность (скрытие истинных чувств) и симптом «горькой конфеты» (сокрытие плохого самочувствия). Эти симптомы могут приводить к трудностям в воспитании, замкнутости и непослушанию ребенка.

В основе этих симптомов лежит обобщение переживаний, формирование внутренней жизни, оказывающей влияние на внешнее поведение. Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, новым отношениям. Ребенок должен взаимодействовать с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих общественно полезную деятельность. Ребенок не сразу осознает, почему стихотворение, песня или сказка вызывают жалость, радость, обиду или восторг. Однако, переживая эти чувства с более опытным человеком, он усваивает нравственные понятия и чувства, признанные в обществе нормой. Закрепление чужого опыта личным поступком (например, помощь нуждающемуся, преодоление себя ради другого) способствует нравственному становлению личности, нравственному воспитанию.

Этот трудно уловимый, но вполне объективный процесс — процесс возникновения крылатого ощущения легкости, удовлетворенности от поступка, покрывающий потерю и превращающий тут же потерю в получение, вспоминая свое детство, прекрасно описала М. Шагинян: «Крестный, Афанасий Иванович, подарил нам с сестрой по кукле на Новый год, да не простой, а «сделанной на заказ»: он никогда не забывал упомянуть об этом! Лине досталась большая, белокурая, с черными глазами, а мне поменьше, каштановая, с голубыми. У девочек особое отношение к куклам, они чувствуют их «антропоморфически»,

одевая и раздевая, укладывая спать, леча, поднося к их фарфоровым губкам ложку с воображаемой пищей. Вот такими, на ощупь, обожали мы своих необыкновенных куколок. В первый же ясный январский день мать взяла нас с собой на прогулку. Эпизод произошел в точности, как описан у меня в повести, встреча с женщиной, несшей больную трехлетнюю девочку; разговор мамы с этой женщиной; ужасное предчувствие мое и Лино, — и необязательный, не приказательный, даже не призывный монолог матери — о том, какое блаженство было бы для больной девочки получить вот такую куклу.

Словами, не относящимися прямо к нам, красками, как будто далекими от действия, описывала она чужое блаженство — как девочка не верит в свое счастье, смотрит и не дотрагивается и как повлияло бы на ее ручки и ножки, скрюченные от болезни, слабенькие, страшно на них глядеть, если б она посмела притронуться к кукле, по пальчикам побежала бы жизнь, побежала бы радостная теплота оживания, а ведь от этой теплоты — отец учит своих больных, когда они приходят к нему на прием, — лучшая помощь для леченья — подмога выздоровленью. Мы все делали вид, что не понимаем, стояли и часто дышали, прижимая к себе своих куколок. Женщина поняла раньше нас и сказала:

— Что вы, барыня, голубушка, нечто можно своих ребят обидеть!

А мать все продолжала, почему и как девочка заболела, болеет уже целый год, а игрушек у нее никогда, ни разу не было. И странным образом от ее речей у нас с Линой задержалось одно слово: «дотронуться». Было страшно дать ей куклу — дотронуться, ведь потом нельзя, нехорошо потянуть обратно, — и было интересно, было притягивающе важно дать ей дотронуться, представить себе теплоту, которая побежит по скрюченным ручкам и ножкам. Где-то, в самой глубине наших душ, совершался удивительный процесс превращения отдачи в получение. Минуту назад нам казалось — невыносимо тяжело. А тяжесть — таяла, переходила во что-то другое, переместился ее центр. Я сунула свою голубоглазую Нелли в девочкины руки,

но постаралась коснуться куклой, словно лекарством, ее скрюченных ножек, а Лина шепнула мне, что ее белокурая Роза будет «Наша общая»... [4].

Вот это действие облегчения доброго поступка, переход отдачи в получение, в облегчающий потерю интерес всегда сопровождало маминым добрым делам, делало их легкими, как крылья, не давала места и времени для самолюбования или слезливой сентиментальности. Мать просто не выносила сентиментальности. Ни единого слова похвалы она не сказала мне. А я и не ждала - я скакала в ботиках «на одной ноге» и с интересом думала: побежит или не побежит по скрюченным ножкам девочки живительная теплота от прикосновения моей куклы; но, конечно, и хорохорилась чуть-чуть, глуша боль от утраты своей Нелли».

Приведенный отрывок чрезвычайно поучителен. В нем нет мелочей, зато важна каждая деталь: и гамма чувств, которую переживает маленький ребенок, не имеющий достаточного нравственного опыта, и реакция бедной женщины, не избалованной нравственной культурой, и поведение матери, у которой такая культура есть и которая потому-то и не прошла мимо того, что в то время можно было так легко «не заметить»...

Весьма показательно, что мать не принуждает и не стыдит девочек, не готовых сделать необходимый им нравственный шаг, но она и не захваливает их после свершения события, ибо хорошо понимает, что и то и другое — пока — дело ее рук, ее забота и ее победа или беда.

Да и означает ли эта конкретная победа девочки, однажды пережившей радость преодоления, что она будет поступать так всегда? К сожалению, нет. Только многократно повторяясь в аналогичных обстоятельствах, возникшая под влиянием матери установка на совершение нравственного поступка может перейти в привычку, а затем, уже гораздо позже, — в устойчивое личностное свойство. Без умных, чутких, воспитанных взрослых, вне системы продуманных, а иногда и специально организованных нравственных упражнений ребенку трудно стать человеком с высокими и прочными нравственными устоями. Вот

почему, чтобы ни один ребенок не оказался случайно обделенным нравственным вниманием и добротой, всеобщее единое цельное и систематическое нравственное воспитание всех детей в нашей стране общество поручило и доверило школе.

Превосходный педагог — это одновременно и эксперт в своей области, и талантливый артист, и чуткий психолог. Искусство воздействует не логически, а эмоционально — эту особенность Е. Ильин описывал как «закон трех О»: увлечь произведением, вдохновить персонажем, восхитить автором. Он подчёркивал, что крайне важно, чтобы каждый учащийся пришёл к собственному пониманию, выработал индивидуальную точку зрения на предмет изучения, поскольку этот процесс одинаково ценен как для ученика, так и для учителя. С. Маршак, в свою очередь, определял эмоционально-ценностное отношение как глубокую вовлеченность в работу, как единение с людьми, с плодотворной и гуманной идеей, и называл это «подлинностью». Это качество противоположно расчётливости и цинизму, а также бездумному фанатизму и бесчувственным догмам. Маршак использовал термин «осмысленность» по отношению к самым неожиданным вещам, от любовного признания в стихах до детской считалки. Он утверждал, что Пушкин, Некрасов, Блок, Шекспир, Блейк, Бернс отличались, помимо прочего, именно осмысленностью, которая проявлялась в самых искренних чувствах, в сложных философских конструкциях, в остроумной игре слов.

Осмысленность мастера, создающего качественную, полезную и красивую вещь, противостоит хаотичному, неорганизованному напору чувств, идей, мыслей, образов, слов и ритмов, лишенному смысла. Звонкость, по мнению Маршака, — довольно редкое качество, особенно в литературе. Звонкость свойственна детям в их играх и песнях. Звонкость — это Пушкин. Звонкость — это сила и мощь, сочетающиеся с изяществом, легкостью, непринужденностью, веселостью и простодушием. «Смех лучше, чем улыбка», — говорил Маршак. Звонкость противостоит всякой натянутости, скованности и излишней, утомительной серьезности. Он придавал большое значение считалкам.

Маршак писал, что детская считалка сопоставима с Шекспиром и несовместима с Потапенко, который для нее слишком серьезен. Звонкость — враг безвременья, а безвременье — враг звонкости. Маршак считал, что после смерти Пушкина его друзья и соратники, такие как Языков, Вяземский и даже Гоголь, начали утрачивать свою прежнюю звонкость. И что Чехов вернул звонкость русской прозе в конце девятнадцатого века.

Аристотель одним из первых рассмотрел проблематику художественного восприятия в учениях о катарсисе (очищении). Он утверждал, что эмоциональная реакция, которая появляется у человека в процессе восприятия и осознания произведения искусства. Он говорил о том, что не каждое произведение искусства оказывает влияние на человека, а лишь то, которое отражает характер человеческого мира, лишь то, которое потрясает правдой [9].

Анализ литературы свидетельствует, что художественное восприятие, является неотъемлемой частью формирования личности, развития в ней творчества, что является высшей формой восприятия — это способность и умение, которому следует учить. Оно расширяет кругозор, укрепляет и развивает эмоциональную чувствительность, понимание и отзывчивость к прекрасному, заставляет концентрироваться, анализировать, заставлять воображение работать. В контексте художественного восприятия личность приобретает духовный и ценностный опыт, осваивает процессы художественного восприятия реальности, произведений искусства, видит реальный мир в материале искусства. Благодаря этому человек освобождается от мрачных, тяготящих его, переживаний, овладевает языком искусства, получает специфические знания. Происходит накопление опыта общения с художественными произведениями, формируется художественный вкус, пробуждается интереса к художественному познанию.

Произведение литературы — это результат полного раскрытия умственных и эмоциональных возможностей художника. Он воспринимает, наблюдает жизнь, накапливает в душе все более разнообразные ее проявления, постоянно обогащая свое

знание о жизни, становящееся с каждым днем объемнее и глубже. И в художнике возникает неодолимая потребность высказать, описать переполняющие его мысли и чувства. Произведение талантливого автора всегда насыщено таинственным, необычным, всегда способно увлечь, глубоко взволновать душу читателя, всегда проникнуто духом гуманизма, высоким эстетическим идеалом. Эта особенность художественного произведения требует при организации преподавания литературы направить учащегося так, чтобы он непосредственно вжился в произведение, как бы сосуществовал рядом с героем произведения, сопереживая события его жизни. Если настоящего вхождения, вживания в произведение не получится, то невозможна какая-либо деятельность по его восприятию. Для того чтобы учащиеся вжились в произведение, необходимо организовать конкретную деятельность, конкретные действия и операции с тем, чтобы именно сами дети осуществили это вживание под руководством учителя. Все объяснения учителя, основанные на принципе «Учитель наставляет, ученик запоминает и подражает», даже кажущиеся на первый взгляд весьма интересными и захватывающими, все же никогда не могут создать возможности для подлинного вживания.

В младшем школьном возрасте проявляется тяга к креативности и самостоятельному решению задач в различных видах деятельности: изобразительной, музыкальной и театральной. Дети обретают способность осознанно стремиться к выразительности создаваемого образа.

Благодаря образовательному процессу, у ребят постепенно формируется эмоциональная восприимчивость к выразительным средствам и их комбинациям, а также к простым художественным образам. Дети начинают не только видеть, но и понимать первичные эстетические качества, заложенные в произведениях искусства. Они способны различать тонкости, проводить более сложные сравнения и подбирать подходящие выразительные слова. В их речи появляются поэтические образы, заимствованные из художественных произведений.

Актуальность высказывания К. С. Станиславского о том, что занятия театральным искусством требуют воспитания нравственных качеств, передового мировоззрения и активной гражданской позиции, сохраняется и сегодня. Сценическое искусство способствует развитию чувства коллективизма, товарищества, ответственности и умения ставить общие интересы выше личных. Театральная педагогика играет важную роль в духовно-нравственном формировании личности и в становлении мировоззрения ребенка.

Театр входит в жизнь ребенка наиболее радостно и празднично. Немногие виды искусства производят такое сильное впечатление, как театр, даря радость соучастия и приобщения к прекрасному. Именно с театром часто связаны самые яркие детские воспоминания. Театр, ставя ребенка в позицию творца, пробуждает в нем дремлющее творческое начало. Переживания и осмысление увиденного требуют времени для раздумий. Только когда человек воспринимает идею как высшую нравственную красоту, он задумывается о себе. Раскрыть эту красоту помогает чтение — индивидуальное общение с мудрой книгой.

Список литературы

1. *Аль-Фараби*. Трактаты о музыке и поэзии / пер. с араб. Алматы: Ғылым, 1993.
2. *Воспитание* нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / К. В. Гавриловец и др.; под общ. ред. К. В. Гавриловец. Минск : ИВЦ Минфина, 2005.
3. *Выготский Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк : книга для учителей 3 е. прераб. и доп. / Л. С. Выготский. М. : Просвещение, 1991.
4. *Джанабаева Р. А.* Воспитательная работа педагога : духовно нравственное воспитание учащихся в школах / Р. А. Джанабаева, С. А. Касенова // Народная художественная культура : вызовы XXI века : сборник материалов научно-практической конференции с международным участием / Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ). М., 2014. С. 193—198.
5. *Зубра А. С.* Культура личности как духовная ценность : пособие для педагогов, воспитателей, учителей, студентов. Мн.: Универсе, 2001. С. 184.

6. *Калинина Л. В.* Ориентация младших школьников на нравственные ценности // Начальная школа. 2011. № 1. С. 47—50.
7. *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.* М. : Просвещение, 2007.
8. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. М. : «Азъ», 1992.
9. *Поддубная О. А., Глазунова Л. И., Музыкальная психотерапия: педагогический аспект* // Интеграция образования. 2006. № 2. С. 144—148.
10. *Пиаже Ж.* Теория Пиаже // История психологии. XX век : хрестоматия / ред. П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. 5-е изд. М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2013. С. 717—777.
11. *Станиславский К. С.* Моя жизнь в искусстве. М. : Изд. Худ. слово, 1928.
12. *Страхова Н. М.* Новые подходы к организации образовательного процесса // Завуч начальной школы. 2003. № 3.
13. *Стюхина Г. А.* Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста: лекции. М. : Первое сентября, 2010.
14. *Толстой Л. Н.* Собранные сочинения 90-х том. Юбилейное издание. М. : Изд. Худ. слово, 1958.
15. *Ушинский К. Д.* Собрание сочинений. М. : Педагогика, 1939.
16. *Ушинский К. Д.* Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М. : Педагогика, 1868-1869.

Об авторе

Бекирова Адиле Рустемовна — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры начального образования, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь. Россия.

E-mail: t7b7@mail.ru

About the author

Bekirova Adile — Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Primary Education, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol. Russia.

E-mail: t7b7@mail.ru

О. А. Макаренко, Г. А. Баранова, Н. Н. Захарова

**Формирование педагогической культуры родителей учащихся
с ограниченными возможностями здоровья**

В статье рассматривается вопрос о формировании педагогической культуры родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты некоторые методические аспекты использования педагогом различных методов и приемов по формированию педагогической культуры родителей.

Ключевые слова: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, формирование педагогической культуры родителей.

O. Makarenko, G. Baranova, N. Zakharova

**Formation of the pedagogical culture of parents
of students with disabilities**

The article discusses the formation of the pedagogical culture of parents of students with disabilities. Some methodological aspects of the teacher's use of various methods and techniques for the formation of the pedagogical culture of parents are revealed.

Key words: students with disabilities, formation of pedagogical culture of parents.

Семья является важнейшим институтом социализации и воспитания ребенка, особенно значимым для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Первичная социализация, протекающая в семье, определяет будущие возможности ребенка и его успешность в обществе. Качество семейного воспитания напрямую зависит от уровня педагогической культуры родителей, включающей комплекс знаний, умений и ценностей, необходимых для полноценного развития ребенка.

© Макаренко О. А., Баранова Г. А., Захарова Н. Н., 2025

Значение семьи в воспитании детей с ОВЗ.

Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, несут особую ответственность за социализацию и развитие своих детей. Контакт таких детей с социальным миром ограничен, и поэтому роль семьи многократно усиливается. Родительская культура становится главной движущей силой, способствующей развитию ребенка и включению его в общественные процессы.

Семейное воспитание включает в себя.

1. Передачу культурных и духовных ценностей (материнство, отцовство, семейная традиция).
2. Совместную деятельность родителей и детей, обеспечивающую прочную эмоциональную связь.
3. Создание безопасной среды для личностного роста ребенка.

Структура педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей представляет собой комплекс знаний, умений и ценностных установок, необходимых для эффективного воспитания ребенка. В ее состав входят следующие компоненты.

1. **Когнитивный компонент:** Базовые знания о физиологии, психологии, педагогике и законодательстве, касающиеся воспитания детей с ОВЗ.
2. **Операционный компонент:** Владение методами и приемами воспитания, способность организовать полноценную жизнедеятельность ребенка в семье.
3. **Коммуникативный компонент:** Умение создать доброжелательную атмосферу в семье, разрешать конфликты и наладить позитивное общение.
4. **Рефлексивный компонент:** Способность к самоанализу, оценке своих действий и способности взглянуть на ситуацию глазами ребенка.
5. **Эмоциональный компонент:** Воспитание положительных эмоций, эмпатии и умения помогать ребенку справляться с трудностями.

Факторы, влияющие на педагогическую культуру родителей.

Факторы, определяющие уровень педагогической культуры родителей, включают: общий уровень образования и культу-

ры; жизненный опыт и личный пример; совокупность семейных традиций и ценностей; материальные и социальные условия жизни семьи.

Модели взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ.

Роль педагога в формировании педагогической культуры родителей.

Основной задачей педагога является помощь родителям в приобретении знаний и навыков, необходимых для воспитания ребенка с ОВЗ. Деятельность педагога включает:

- консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка;
- просветительскую работу с привлечением родителей к обсуждению актуальных проблем;
- проведение тренингов и семинаров по укреплению внутрисемейных отношений.

Формы и методы работы с родителями.

Эффективные формы работы с родителями включают:

- **дискуссии:** Обсуждение проблем воспитания и обмена опытом;
- **тренинги:** Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной стабильности;
- **индивидуальные консультации:** Решение частных вопросов и предоставление советов по конкретным случаям;
- **деловые игры:** Тренировка навыков быстрого принятия решений и разрешения конфликтов;
- **просвещение через Интернет:** Онлайн-курсы, вебинары, форумы и порталы для родителей.

Пример из педагогической практики.

Работа с родителями детей с ОВЗ требует индивидуального подхода и глубоких знаний о специфике воспитания таких детей. Выделяются три основные группы родителей: первая группа не признает наличие дефекта и не предпринимает никаких шагов; вторая группа излишне заботлива и стремится защитить ребенка от любых трудностей; третья группа осознает проблему и готова приложить максимум усилий для развития ребенка.

Совместная работа педагога и родителей направлена на повышение уровня педагогической культуры, развитие ответственности и понимания потребностей ребенка.

Механизмы формирования педагогической культуры родителей.

Алгоритм формирования педагогической культуры.

Процесс формирования педагогической культуры родителей включает шаги.

1. **Анкетирование и тестирование:** Сбор данных о потребностях и ожиданиях родителей.
2. **Индивидуальные консультации:** Подготовка персонализированных рекомендаций.
3. **Коллективные мероприятия:** Проведение собраний, дискуссий и деловых игр.
4. **Информационно-просветительская работа:** Выпуск печатных изданий, создание веб-сайтов и сообществ.

Критерии оценки эффективности работы с родителями.

Критерии оценки эффективности включают: показатели динамики развития ребенка; степень удовлетворенности родителей качеством взаимодействия с педагогами; участие родителей в мероприятиях и инициативах образовательной организации.

Формирование педагогической культуры родителей детей с ОВЗ является важной составляющей процесса социализации и развития ребенка. Комплексный подход, включающий просветительскую работу, консультацию и организацию совместных мероприятий, позволяет достичь желаемого результата. Успех формирования педагогической культуры зависит от системности, регулярности и целенаправленности взаимодействия педагогов и родителей.

Список литературы

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. М. : Изд-во Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/559422> (дата обращения: 29.04.2025).

2. *Недвецкая М. Н.* Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: УЦ Перспектива, 2011.

3. *Юревич С. Н.* Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. М. : Юрайт, 2019.

Об авторах

Макаренко Ольга Анатольевна — воспитатель, Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ, г. Суворов. Тульская область. Россия.

E-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Баранова Галина Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Россия

E-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

Захарова Наталья Николаевна — воспитатель, Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ, г. Суворов. Тульская область. Россия.

E-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

About the authors

Makarenko Olga — educator, Suvorov school for students with disabilities, Suvorov. Tula region. Russia.

E-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Baranova Galina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education, Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region. Russia

E-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

Zakharova Natalya — educator, Suvorov school for students with disabilities, Suvorov. Tula region. Russia.

E-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Е. В. Дроздова

**Формирования национальной идентичности
посредством изучения русского языка**

Анализируется тематика русского языка, языковой политики в гражданской и национальной идентичности. Делается вывод, что развитие общества и формирование национального самосознания личности основывается на традиционных национальных ценностях в том числе и при изучении русского языка. Языковое образование, культура и уважение русского языка зарождает и укореняет формирование национальной идентичности личности, а также развивает его через возрождаемые литературные просветительские концерты.

Ключевые слова: национальная идентичность, русский язык, традиционные ценности, гражданская идентичность, языковое образование, российская идентичность, литературные просветительские концерты, язык народа, государственный язык Российской Федерации.

E. Drozdova

**Formation of national identity through the study
of the Russian language**

The article analyzes the themes of the Russian language, language policy in civil and national identity. The conclusion is drawn that the development of society and the formation of national identity of an individual is based on traditional national values, including when learning the Russian language.

Key words: national identity, Russian language, traditional values, civic identity; language education; Russian identity; literary educational concerts, the language of the people, the state language of the Russian Federation.

Государственная политика России направлена на поддержание мира, возрождение традиций, закрепление духовно-нравственных ценностей, взаимного уважение представителей многочисленных наций, которые живут в многоконфессиональной и светской стране, в условиях роста социального разнообразия. Данные цели достигаются через одну из артерий — образовательную политику, которая централизуется [1].

Гражданская идентичность — осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл. Можно обозначить, что общероссийская гражданская идентичность — это «осознание гражданами РФ их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества» [2].

Укрепление заложенного фундамента направления работы государства в сфере формирования гражданской идентичности через образовательную среду, уже никто не подвергает сомнению, курс верный и актуальный. Данный курс можно назвать комплексным политико-образовательный-воспитательный и направлен он на то, что в многонациональной России большинство молодых людей ориентированы на межэтническое согласие. А цель — это развитие социального мышления и получения эффективного формирования гражданской идентичности личности.

Мероприятия по межнациональным и межрелигиозным конфликтам прочно вошли в образовательные учреждения различного уровня, а вот приведение образовательных стандартов в единое русло начало обсуждаться и набирать обороты за последние 10 лет. Ярким примером стала презентация в 2024 г. линейки единых учебников по русской и мировой истории, которые лишены внутренних противоречий и двойных толкований, для школьников старших классов и студентов средне-про-

фессиональных образовательных учреждений, которые пройдут федеральную экспертизу, будут оценены и проанализированы опытными педагогами-практиками [3].

Однако, очередь дошла до учебного предмета «русский язык», до единых учебников по этому предмету, которые должны отвечать критериям сбалансированности и взаимосвязанности. Обращено внимание на высокий воспитательный потенциал русского языка, развивающего нравственные и гражданские идеалы.

Родной язык или русский язык останутся преподаваемым в школе предметами? Или два предмета останутся? Или новый предмет будет введен образовательную программу?

Государственный язык на всей территории РФ, согласно Конституции РФ, один — русский язык — к которому применимо понятие «(обще)национальный язык», — в отношении других языков в РФ — применимо понятие «этнические языки», «миноритарные языки» и «государственные языки республик» [4].

Президент РФ Путин В. В. заявил, что русский язык определяет духовную и национальную идентичность, из этого нужно исходить при составлении программы обучения русскому языку. При всем уникальном этнокультурном, религиозном разнообразии нашей страны именно русский язык во много определяет нашу духовную и национальную идентичность. Из этого, полагаю, и следует исходить, формируя программы общего образования по таким учебным предметам, как «Русский язык» и «Язык народа, государственный язык республики Российской Федерации» [5].

Язык существует как главное условие, объединяющее нацию, выполняя функцию инструментария выстраивания идентичности.

Для формирования гражданской идентичности можно увидеть в направлении образовательной политики на то, чтобы вернуть в школы литературные просветительские концерты,

которые не замещают уроки литературы вызвало интерес в обсуждениях. Затронуты и школьные программы по литературе в обсуждениях о тех произведениях, которые «не прошли испытание временем» и о тех, которые необходимо включить для «восстановления исторической справедливости» [6].

Русский язык и распространение «русского мира» нашло свое применение в политико-образовательном курсе направленном на цивилизационное образование, распространяющееся шире территориальных границ России на примере: учреждения стипендии для иностранных студентов, которые преподают русский и литературу за рубежом. Таким образом, использование русского языка для укрепления позиции в мире и прививки интереса к русскому языку, для увеличения численности русскоязычных людей, направлено на идентификацию с русским миром. Распространение в мире русского языка, ощущение связи с русской культурой и повышение престижа русской культуры, заинтересованность со стороны глобального сообщества актуализирует идентичность, делает на ней акцент и одновременно объединяет группы людей и расширяет территориальные границы России.

Бесспорно, активное изучение и использование русского языка является одним из главных критериев для идентификации с русским миром, единения с конституционными ценностями, традиционными национальными ценностями и духовно-нравственными ценностями, становления российской национальной идентичности, укоренения гражданской идентичности.

Список литературы

1. СПС Консультант Плюс. Электронный ресурс (дата обращения 14.04.2025).
2. О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018) // СПС Консультант Плюс. Электронный ресурс. (дата обращения 14.04.2025).

3. *Федеральный портал Истории России. История. РФ* // Электронный ресурс. www.histrf.ru/ (дата обращения 14.04.2025).

4. *Арутюнова Е. М. Русский язык в российской идентичности: теоретические подходы и актуальный контекст* // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9, № 1. С. 111—123.

5. *СПС Консультант Плюс. Электронный ресурс* (дата обращения 15.04.2025).

6. *Официальный сайт РБК. Электронный ресурс* www.rbc.ru. (дата обращения 16.04.2025).

Об авторе

Дроздова Елена Владимировна — старший преподаватель кафедры конституционного, административного и финансового права Юридического института, Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева; старший преподаватель кафедры гражданского права и общеправовых дисциплин, аспирант кафедры политических науки и регионоведения, Среднерусский институт управления — филиал РАНХиГС; мировой судья судебного участка № 1 Железнодорожного района г. Орла в отставке. Россия.

E-mail: andr0zd0va@yandex.ru

About the author

Drozдова Elena — Senior Lecturer, Department of Constitutional, Administrative and Financial Law, Law Institute, Oryol State University named after I.S. Turgenev; Senior Lecturer, Department of Civil Law and General Legal Disciplines, Postgraduate Student, Department of Political Science and Regional Studies, Central Russian Institute of Management — Branch of RANEPa; Retired Justice of the Peace of Judicial Precinct № 1 of the Zheleznodorozhny District of Orel. Russia.

E-mail: andr0zd0va@yandex.ru

Ю. А. Смирнова, М. Н. Жукова, Г. А. Баранова

**Реализация коррекционно-развивающих технологий
в образовательном процессе с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья**

В статье рассмотрен вопрос о реализации коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Даны методические рекомендации по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-развивающие технологии; коррекция и развитие психических процессов.

Ju. Smirnova, M. Zhukova, G. Baranova

**Implementation of correctional and developmental technologies
in the educational process with students with disabilities**

The article considers the issue of the implementation of correctional and developmental technologies in the educational process of a special (correctional) educational institution. Methodological recommendations on the use of correctional and developmental technologies in the educational process are given.

Key words: organization of the educational process of students with disabilities; correctional and developmental technologies; correction and development of mental processes.

Современные образовательные реалии ставят перед педагогами новые задачи, связанные с необходимостью предоставления качественного образования детям с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ). Эта категория учащихся требует особых подходов, форм и методов обучения, способных учесть их индивидуальные особенности и потребности. Ключевую роль в обеспечении эффективной образовательной деятельности играет специалист, прошедший специальную подготовку и готовый к реализации многопрофильной деятельности, включающей коррекционно-развивающую, социально-педагогическую, диагностическую и консультативную работу.

Настоящее исследование посвящено технологическим аспектам реализации разноуровневой модели обучения детей с ОВЗ, что способствует качественному решению задач образовательной деятельности и формированию положительной мотивации к учебе.

Технологические основы разноуровневого обучения. Особенности организации образовательного процесса.

Разноуровневое обучение представляет собой стратегию, при которой учебный материал подается учащимся на уровнях, соответствующих их индивидуальным возможностям и способностям. Отличительной характеристикой данной технологии является учет особенностей развития ребенка, позволяющей выбрать оптимальный уровень сложности и темпа продвижения.

Принципы реализации разноуровневого обучения:

- гуманизация образовательного процесса;
- ориентация на природные задатки и способности ребенка;
- предупреждение тревожности и агрессивности учащихся;
- развитие внутренних психических функций и их коррекция;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Требования к организации урока.

Реализация разноуровневой технологии обучения накладывает определенные требования на организацию урока: адекватные педагогические условия для учащихся с ОВЗ; максимальное использование познавательного интереса учащихся;

объединение рационального и эмоционального подходов в подаче материала; коррекционные методы, игровые приемы, использование интересных материалов; материал прикладного и практического характера; личностно-ориентированный подход как обязательное условие педагогической помощи; гибкость в определении целей, задач, методов и форм работы.

Такая организация урока способствует достижению целей, снимает напряжение и вызывает положительные эмоции у учащихся.

Особенности применения разноуровневого обучения в образовательном процессе.

Классификация учащихся с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ делятся на две основные группы:

- *Группа учащихся со средним (базовым) уровнем обучаемости:*
 - могут учиться с помощью учителя и опорных схем;
 - интересуются учебным процессом, охотно участвуют в нем;
 - процессы возбуждения превалируют над процессами торможения;
 - ограничены в возможности самостоятельно выделять признаки предметов;
 - нуждаются в многократном повторении учебного материала.
- *Группа учащихся с низким уровнем обучаемости:*
 - требуют более точного подбора учебных заданий;
 - быстро утомляются, имеют слабые познавательные интересы;
 - испытывают трудности в выполнении заданий на обобщение;
 - отличаются медлительностью, равнодушием, нежеланием заниматься.

Варианты заданий в разноуровневом обучении.

Каждая группа учащихся выполняет задания, соответствующие их уровню подготовки. Основные разновидности заданий: индивидуальные задания; групповые задания; коллективные задания.

Каждое задание преследует определенную цель и предполагает конкретный уровень сложности. Включает инструкцию, образец выполнения и рекомендуемые сроки завершения.

Педагогические условия реализации технологии разноуровневого обучения.

Особенности взаимодействия педагога и учащихся.

Технология разноуровневого обучения предполагает определенный стиль общения учителя с учащимися: партнерство и сотрудничество; признание достоинства каждого ученика; оказание поддержки и веры в способности учащихся; терпение и принятие детей с ограниченными возможностями.

Позиция педагога должна быть открыта к диалогу, допускать свободу выражения мнений и допущение ошибок. Уважение внутреннего мира ребенка, умение прислушиваться к его мнению и учитывать личные особенности формирует позитивную обстановку в классе.

Педагогические технологии, применяемые в разноуровневом обучении.

Основными технологиями, используемыми в разноуровневом обучении, являются:

- разноуровневые карточки-задания;
- альбомы-досье;
- карточки с дополнительными инструкциями;
- уроки-игры, соревнования и конкурсы.

Эти технологии позволяют дифференцированно подойти к каждому ученику, учитывая его сильные и слабые стороны, что способствует достижению высоких результатов в обучении.

Разноуровневое обучение детей с ОВЗ является высокоэффективной технологией, позволяющей реализовать индивидуальный подход и скорректировать отклонения в развитии учащихся. Грамотная организация образовательного процесса и соблюдение принципов гуманизма, природосообразности и дифференциации делают возможным максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка, достижение высоких результатов и формирование положительной мотивации к учебе.

Следует отметить, что применяя технологию разноуровневого обучения в образовательном процессе, учитель планирует в своей деятельности реализацию факторов здоровьесбережения. Каждый компонент адаптированной основной общеобразовательной программы школы включает различные элементы здоровьесбережения.

Образовательный процесс, основанный на принципах здоровьесбережения, становится неотъемлемой частью образовательной среды, особенно в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из приоритетных задач современного образования. В связи с этим актуальным становится внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих безопасность и комфортное развитие детей в образовательном учреждении.

Понятие и цели здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой систему мер, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся на всех этапах обучения. Они включают в себя комплекс профилактических, оздоровительных и образовательных мероприятий, обеспечивающих благоприятные условия для развития и воспитания ребенка.

Основная цель здоровьесберегающих технологий — создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, профилактике заболеваний и развитию навыков ведения здорового образа жизни.

Классификация здоровьесберегающих технологий.

В зависимости от характера использования в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии можно классифицировать следующим образом:

- **организационно-педагогические технологии**, направленные на рационализацию учебного процесса, предотвращение переутомления и обеспечение равномерной нагрузки на организм ребенка;

- **медико-профилактические технологии**, предполагающие регулярные медицинские осмотры, прививки и диспансеризацию учащихся;
- **физкультурно-оздоровительные технологии**, включающие занятия спортом, гимнастику, закаливание и другие активные формы укрепления здоровья;
- **психолого-педагогические технологии**, ориентированные на снятие эмоционального напряжения, профилактику стресса и тревожности, развитие коммуникативных навыков.

Практическое применение здоровьесберегающих технологий. Организационно-педагогические технологии.

Одним из важнейших элементов здоровьесберегающих технологий являются **динамические паузы**. Эти мероприятия проводятся для предотвращения усталости и перенапряжения, позволяя детям сменить вид деятельности и расслабиться. Типичным примером динамической паузы служат упражнения для глаз, дыхательная гимнастика и разминка.

Еще одним видом здоровьесберегающих технологий является **ритмопластика** — музыкальные и танцевальные упражнения, направленные на развитие музыкальных способностей, координации движений и ритмического чувства.

Физкультурно-оздоровительные технологии. Физкультура и спорт играют ключевую роль в укреплении здоровья учащихся. Сюда входят:

- ежедневные прогулки и занятия физическими упражнениями;
- спортивные игры и эстафеты, предназначенные для развития ловкости, быстроты реакций и выносливости;
- корригирующая гимнастика, нацеленная на профилактику сколиоза, плоскостопия и других ортопедических проблем.

Регулярные физические нагрузки способствуют общему укреплению организма, развитию мускулатуры и повышению сопротивляемости болезням.

Психолого-педагогические технологии. Психолого-педагогические технологии включают в себя разнообразные методы, направленные на снятие напряжения и развитие эмоциональной устойчивости.

- **Массаж и самомассаж** — техники, способствующие расслаблению мышц и восстановлению энергии.
- **Арт-терапия** — художественные занятия, способствующие раскрытию творческого потенциала и снятию стресса.
- **Коммуникативные игры** — тренируют навыки общения, формируют чувство коллективизма и доверия.

Эти методы помогают снять усталость, нормализовать эмоциональное состояние и развить навыки взаимодействия.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс имеет огромное значение для детей с ОВЗ. В условиях коррекционно-развивающей работы важно учитывать специфику состояния здоровья учащихся и подбирать подходящие методы и формы работы.

Рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий.

- Регулярно проводить медицинское обследование учащихся.
- Организовать регулярные динамические паузы и ритмопластику.
- Вести обязательные занятия физкультурой и спортом.
- Применять психолого-педагогические методы снятия стресса и нормализации эмоционального фона.

Следование указанным рекомендациям обеспечит эффективную защиту здоровья учащихся и создаст условия для полноценного развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. *Селевко Г. К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом. М. : НИИ школьных технологий, 2005.
2. *Факторович А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2017.
3. *Щуркова Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2017.

Об авторах

Смирнова Юлия Александровна — воспитатель, Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ, г. Суворов. Тульская область. Россия.

Е-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Жукова Марина Николаевна — воспитатель, Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ, г. Суворов. Тульская область. Россия.

Е-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Баранова Галина Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Россия

Е-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

About the authors

Smirnova Yulia — teacher, Suворov school for students with disabilities, Suворov. Tula region. Russia.

Е-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Zhukova Marina — teacher, Suворov school for students with disabilities, Suворov. Tula region. Russia.

Е-mail: sshi.suvorov8@tularegion.ru

Baranova Galina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education, Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region. Russia

Е-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

Секция 2
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Ю. В. Золотарева

**Инновационный подход к развитию туризма
в курортно-рекреационном регионе
(Кавказские Минеральные Воды)**

Туристско-рекреационный регион Кавказские минеральные воды всегда находится под бдительным вниманием органов власти и предпринимателей, поскольку является источником дохода и благополучия. В связи с чем мы видим тенденцию трансформации и процветания региона, что отражается в появлении новых мест отдыха, изменении инфраструктуры с учетом дифференциации сегментов рынка. Изменяются потребительские предпочтения, как следствие изменяется программа стимулирования сбыта туристско-рекреационных услуг. В данной статье предпринята попытка продемонстрировать новые рыночные ниши, которые могут стать источниками дохода для предпринимательских структур туристско-рекреационного региона КМВ.

Ключевые слова: туризм, рекреационный регион, курорт, потребности, интересы, маркетинг, сегмент.

Yu. Zolotareva

An innovative approach to the development of tourism in resort and recreational region (Caucasian Mineral Waters)

The Caucasian Mineral Waters tourist and recreational region is always under the watchful attention of government authorities and entrepreneurs, as it is a source of income and well-being. In this regard, we

© Золотарева Ю. В., 2025

see a trend of transformation and prosperity in the region, which is reflected in the emergence of new recreation areas, changing infrastructure, taking into account the differentiation of market segments. Consumer preferences are changing, and as a result, the sales promotion program for tourist and recreational services is changing. This article attempts to demonstrate new market niches that can become sources of income for business structures in the tourism and recreation region of the CMS.

Key words: tourism, recreational region, resort, needs, interests, marketing, segment.

Туризм как ведущая отрасль экономики в Северо-Кавказском федеральном округе претерпевает серьезные изменения. Данный тезис связан с тем, что вся деятельность туристских предприятий и организаций должна быть подстроена под потребности и интересы заказчиков. Динамичность факторов внешней среды приводит к изменению модели поведения туриста. Классическая тенденция развития туризма, которая ориентирована на запросы отдыхающих во время отпуска сохраняет свою позицию, однако все больше расширяется сегмент потребителей, которые готовы отдыхать без отрыва от производства экономических благ. Это — прежде всего представители бизнеса, специалисты в сфере IT-технологий, тьютеры, индивиды, работающие в on-line сегменте. Bleisure-путешествия все больше и больше набирают популярность. Это идеальное сочетание работы и отдыха, которое популярно среди тех туристов, которые не могут оставить свой вид деятельности без внимания.

Каков портрет этой категории туриста? Это — прежде всего, выгодный экономический агент, поскольку у него имеются средства для удовлетворения разнообразных потребностей. Потребности высшего порядка доминируют у данной группы клиентов и при этом они предъявляют высокие требования к удовлетворению таких потребностей как физиологические и безопасности. Следовательно, требования к комфорту, уюту и разнообразию предоставляемых услуг в сфере питания и развлечения у них так же будут на высоком уровне.

Исходя из выше представленных требований, организациям в сфере туризма и путешествий следует ориентироваться на делового туриста, который в поиске новых впечатлений, избегает толпы, ждет индивидуального подхода в формировании комплекса услуг и их предоставления. Авторские туры и индивидуальные маршрутные программы станут основой успеха позиционирования организаций и предприятий в сфере туризма. Умные номера с голосовым управлением, генеративный искусственный интеллект и боты для бронирования — все это уже широко используется в странах Европы, Америки, Юго-Восточной Азии.

Кроме того, есть еще одна тенденция, диаметрально противоположная выше представленной. На смену FOMO приходит JOMO (Joy of Missing Out) — радость от того, что можно пропустить что-то [1]. JOMO — это погружение в личный опыт, спокойствие и осознанность в поездках. JOMO-туристы выбирают уютные домики в лесу или коттеджи, чтобы сбежать от суеты повседневной жизни и провести время с самыми близкими. Абстрагирование от внешнего мира и погружение в свои мысли, позволяют наиболее четко наедине с природой осознать свою систему ценностей, понять и почувствовать близкого человека, осуществить перезагрузку, наполнить себя новыми эмоциями, слушая пение птиц, шум прибоя, вдыхая аромат растительного мира. Особенно эта потребность ярко выражена у потребителей туристского сектора, которые постоянно находятся в социуме, решая стратегические и тактические задачи, неся ответственность за окружающих их людей. В век технологий очень сложно найти гармонию. И этот тезис должен стать основой для создания такой атмосферы, в которой турист будет полностью погружен в себя без интернета и телевидения, вне среды, насаждающей определенную систему взглядов и принципов.

Также мы не можем обойти стороной такой сегмент как геймеры — потребители, которые любят игры и не могут жить без мира игр и иллюзий. Следовательно, для этого сегмента

следует продумать зоны в отелях, где эту потребность они будут удовлетворять максимально качественно. А также разрабатывать для них туры, насыщенные играми, квестами, при прохождении которых клиент получит приз или удовлетворит потребность разного порядка.

Сохраняется мода на отдых в кругу семьи. Больше половина россиян путешествуют с детьми, что наводит на мысль о трансформации мест проживания, где должна быть разнообразная и безопасная инфраструктура, удовлетворяющая потребности как родителей, так и детей разного возраста.

Несмотря на сложную политическую обстановку, отдых с семьей остается приоритетным, что предопределило популярность таких регионов как Ростовская, Воронежская, Волгоградская области, а также Калмыкии, Адыгеи и, конечно же, Краснодарского края.

Интерес для курортно-рекреационных объектов представляют участники боевых действий и члены их семьи. Этот сегмент нуждается во врачах разного профиля, и, конечно же, психологов и психоаналитиков. Для этой целевой группы необходимо создавать комфортные условия проживания, безопасную среду, план отдыха и анимационных программ. Однако следует отметить, что в регионе до сих пор нет идеальной среды для отдыха именно этой категории туристов. Неудобный транспорт, отсутствие нормальных парковок в городах курортах, непродуманные спуски в парках отдыха и развлечений, отсутствие пандусов во многих торговых точках, небезопасные тротуары — все эти факты мешают развитию инклюзивного туризма и гостеприимства.

Кавказские Минеральные Воды по популярности не уступают ведущим регионам, занимая третье место в рейтинге. Лидировали в 2024 году курорты Черноморского побережья Краснодарского края и Крымского полуострова [2]. В период и после распространения вируса Covid-19 КМВ стали территорией восстановления здоровья среди многих россиян. Причем, тенденция увеличения молодых туристов набирает попу-

лярность. Многогранность видов туризма курорта КМВ является основой расширения сегментов и принятия стратегических решений в сфере инвестирования в модернизацию санаториев и гостиничных комплексов. Далее по популярности стоит Дагестан, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Москва, Калининградская область, Казань, Республика Алтай, Алтайский край и речные круизы по России.

Комплексный план развития КМВ предполагает вложение частных и государственных инвестиций с целью расширения курортных зон, строительства парков отдыха и развлечений, модернизации существующей туристско-рекреационной инфраструктуры.

Программа комплексного развития городов курортов КМВ постепенно реализуется. Недавно Правительство РФ внесло в нее существенные изменения, которые необходимо реализовать до 2030 года. Стоимость необходимых инвестиций для осуществления глобальных преобразований в инфраструктуру обозначена в размере 593 млрд рублей [3]. Вопросы, касающиеся решения экологической составляющей не остались без внимания. Это — прежде всего поддержание уровня в грязевом озере Тамбукан, сохранение зон горно-охранного назначения.

Новой моделью поведения является то, что в среднем сейчас турист на территории КМВ отдыхает 9 дней, в отличие от периода в СССР, когда продолжительность отдыха была 24 дня в санаторно-курортных учреждениях. Изменилась экономическая обстановка, изменились требования в сфере оказания медицинских и курортно-рекреационных услуг. Сегодня тренд коротких туров, в рамках которых потребитель хочет попробовать «все и сразу», своего рода такую модель поведения можно обозначить как пилотное исследование, в период которого отдыхающий дает оценку предлагаемым услугам и в дальнейшем или становится приверженцем или наоборот, найдет новые регионы, где можно отдохнуть и восстановить здоровье.

При развитии туризма необходимо помнить, что сохранить регион для будущих поколений — это первостепенная задача органов власти и действующих предпринимателей, ведущих производственно-хозяйственную деятельность на территории курорта. Не стоит забывать, что на мировых бальнеологических курортах, например, в Германии, плотность населения гораздо меньше, чем в регионе КМВ. И мы видим в регионе КМВ стабильную тенденцию увеличения количества не только отдыхающих, но и жителей, рост числа спальных микрорайонов, строительство частных одноквартирных домов и коттеджей. Из-за растущей плотности населения в горно-охранной местности помимо загрязнения воздуха, поверхности грунтовых вод, снижения качества гидроминеральных источников, отмечается и загрязнение около 20 % общих запасов минеральных вод из-за возросшей антропогенной нагрузки [4]. Для сохранения курорта на долгие столетия, как например Карловы Вары, существующие уже более 700 лет как место оказания бальнеологических услуг, мы должны не увеличивать турпоток любыми способами, а наоборот сохранить уникальность, найти постоянного клиента, который долгие годы будет источником дохода для предприятий санаторно-курортной и туристско-рекреационной отрасли.

Список литературы

1. Тренды туризма 2025. URL: <https://www.travelline.ru/blog/trendy-turizma-2025-bleisure-ii-i-minimalizm-v-zhizni/?ysclid=m8ldifk0uf308487927>
2. 3 место заняли курорты КМВ. URL: <https://kavkaz.rbc.ru/kavkaz/freenews/66703a8c9a7947c9be52169e>
3. Правительство скорректировало ряд мероприятий в курортно-рекреационной зоне // Комсомольская правда. 10.01.2025. URL: <https://www.stav.kp.ru/online/news/6175116/>
4. Глухов А. Эксперты доказали как сохранить экологию на КМВ. URL: <https://kavkaz.rbc.ru/kavkaz/11/02/2025/67aa60229a79476669c14a84>

Об авторе

Золотарева Юлия Владимировна — кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики и педагогических технологий, Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки. Россия.

E-mail: zolotulya@mail.ru

About the author

Zolotareva Yulia — Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of General Pedagogy and Pedagogical Technologies, Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki. Russia.

E-mail: zolotulya@mail.ru

М. М. Гандилян, А. Ш. Ногмова

Динамика волн политизации спорта в современном мире

В статье рассмотрена динамика политизации спорта в современном мире в период с 1896 г. по настоящее время. Под политизацией спорта в данном случае понимается процесс и тенденция использования социального потенциала спорта в политических целях. На конкретных примерах продемонстрированы периоды увеличения интенсивности политизации. Сделан вывод о том, что политизация спорта в современном мире носит волнообразный, но не циклический характер.

Ключевые слова: спорт, политизация, МОК, ВАДА, Россия, Олимпиада, допинг.

M. Gandilyan, A. Nogmova

Dynamics of waves of politicization of sports in the modern world

The article examines dynamics of politicization of sports in the modern world from 1896 up to the present. In this case, politicization of sports refers

Гандилян М. М., Ногмова А. Ш., 2025

to the process and tendency of using the social potential of sports for political purposes. Specific examples demonstrate periods of increasing intensity of politicization. It is concluded that politicization of sports in the modern world is wave-like, but not cyclical.

Key words: sport, politicization, IOC, WADA, Russia, Olympics, doping.

Отечественные ученые достаточно активно анализируют самые различные сюжеты, связанные с политизацией спорта. Среди прочих, затрагиваются такие аспекты данного феномена, как взаимное проникновение политики и спорта как социальных институтов [3; 9], политизация национально-государственной идентичности в спорте [4; 7], двойные стандарты в мировом спорте [1], возможности спортивной дипломатии по противодействию политизации данной сферы [2; 8], коммуникационные особенности политизации [3; 6] и др. При этом значительно реже в фокусе внимания российских исследователей оказывается динамика данного процесса.

Считаем важным пояснить, что под политизацией спорта в данном случае мы подразумеваем процесс и тенденцию использования социального потенциала спорта в политических целях, а механизмами политизации спорта в рамках настоящего исследования будем считать конкретные приемы и инструменты, применяемые для обеспечения возможности использования социального потенциала спорта в политических целях. По своему характеру, содержанию, направленности, востребованности и эффективности, механизмы политизации спорта могут быть различными.

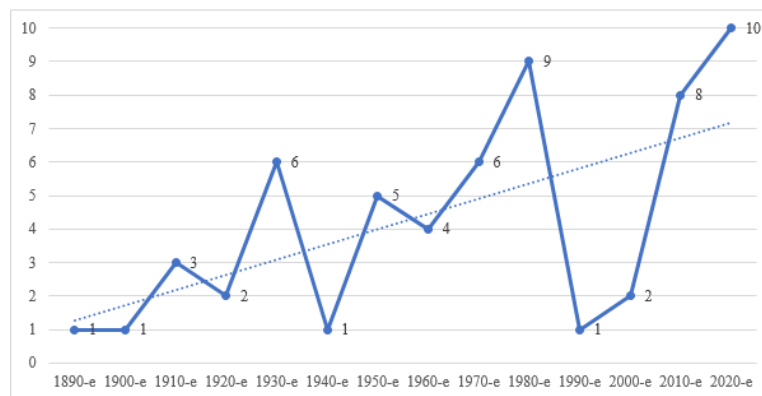
Ретроспективный анализ случаев политизации спорта дает нам основания утверждать, что этот процесс носит волнообразный характер: периоды политизации сменяются деполитизацией, после чего снова наступает время политизации и т. д. При этом назвать такую динамику циклической, на наш взгляд, не представляется возможным. Дело в том, что цик-

личность предполагает определенные временные промежутки, в которые должны «укладываться» волны политизации. В случае же со спортом подобные темпоральные отрезки едва ли прослеживаются. Скорее, уместнее говорить о том, что начало, интенсивность, продолжительность и, соответственно, угасание политизации зависят не столько от каких-либо объективных законов или обстоятельств, сколько от воли, желания, интересов и возможностей субъектов этого процесса.

Поэтому, если наложить имевшие место за последние 130 лет (за точку отсчета возьмем 1896 г. — год проведения первых Олимпийских игр современности в Афинах) периоды политизации спорта на координатную плоскость (на ось абсцисс которой будут нанесены временные периоды, а на ось ординат — интенсивность политизации), получим во многом спорадические всплески, в большинстве случаев совпадающие с обострением международных отношений или же с отдельными резонансными социально-политическими событиями.

Очень условно эти волны политизации спорта можно представить.

Динамика интенсивности волн
политизации спорта во времени



Первый всплеск политизации спорта был связан с I Мировой войной и революционными событиями в России (отмена VI летних Игр 1916 г. в Берлине, не допуск спортсменов из Советской России до Олимпиады 2020 г. в бельгийском Антверпене). Второй пик политизации спорта пришелся на 1930-е годы и был связан с событиями Олимпиады 1936 г. Пятидесятые годы XX века запомнились бойкотами Игр в норвежском Осло (1952 г.) и австралийском Мельбурне (1956 г.). Следующее десятилетие было отмечено резонансным «черным приветствием власти» в исполнении афроамериканцев Т. Смита и Дж. Карлоса на Играх в Мехико (1968 г.). Семидесятые годы ознаменовались отстранением от Игр сборной ЮАР (начиная с 1970 г.), трагическими событиями на Олимпиаде в Мюнхене (1972 г.) и отказом сборной СССР по футболу проводить ответный стыковой матч против чилийцев за выход на чемпионат мира в ФРГ в 1974 г. 1980-е годы прошли под знаком взаимных бойкотов Олимпийских игр в Москве (1980 г.) и Лос-Анджелесе (1984 г.). Рубеж XX и XXI веков выдался в этом плане относительно спокойным. Новый же виток политизации спорта начался с Игр в Сочи (2014 г.) и продолжается до сих пор, включая в себя беспрецедентные санкции в отношении российских и белорусских спортсменов.

Сгенерированная на графике линия тренда красноречиво свидетельствует о том, что с течением времени интенсивность волн политизации спорта неуклонно растет. И даже если учесть влияние субъективного фактора в балльной оценке данного показателя, очевидно, что уровень политизации спорта постепенно увеличивается, но при том в целом сохраняет традиционно присущий ему волнообразный характер.

Соответственно, и набор конкретных механизмов политизации спорта не статичен, а динамичен: в зависимости от того, какая фаза волны политизации наблюдается в данный момент, используются те или иные соответствующие конкретному периоду инструменты, увеличивается или уменьшается интен-

сивность и эффективность их применения, меняется соотношение дискурсивных и политических, идеологических и вне идеологических приемов.

Таким образом, анализ наиболее резонансных случаев политизации спорта в современном мире дает основания говорить минимум о трех регулярно используемых для этого типичных механизмах. Первый из них предполагает применение конкретных коммуникативных приемов, тактик и стратегий, ориентированных на создание таких публичного и медийного дискурсов, которые сначала подготавливают «почву» для совершения субъектами политизации конкретных действий, а потом влияют на массовое сознание с целью обоснования оправданности, справедливости и необходимости этих действий. Второй механизм подразумевает принятие непосредственных политико-управленческих решений, способствующих достижению целей и решению задач субъектов политизации. Как выяснилось, зачастую эти решения носят политически мотивированный и ангажированный характер. Наконец, третьим механизмом вполне можно считать усилия международных спортивных организаций (прежде всего – МОК и ВАДА) и влияющих на их деятельность акторов по блокированию усилий государств, стремящихся к деполитизации спорта. События 2024 г., когда Россия вынуждена была отказаться от проведения Всемирных игр дружбы, стали наглядной иллюстрацией того, каким образом МОК пытается политизировать даже то, что изначально задумывалось как чисто спортивное мероприятие, никак не связанное с традиционными международными институтами управления спортом.

Считаем феномен политизации спорта одним из индикаторов деградации качественного уровня политической культуры власти в современном мире. Использование спорта как инструмента решения собственных политических задач, ограничение прав не имеющих прямого отношения к политике спортсменов и болельщиков, блокировка усилий государств,

стремящихся к проведению собственных максимально неполитизированных соревнований, — все это красноречиво свидетельствует, во-первых, об исчерпанности арсенала средств, при помощи которых политики могли бы решить имеющиеся проблемы, и, во-вторых, об их неспособности генерировать новые, оригинальные и более гуманные способы ведения политической борьбы.

Список литературы

1. *Бастраков К. С.* Двойные стандарты в области мирового спорта: политические аспекты // *Власть*. 2020. Т. 28, № 1. С. 208—212.
2. *Бродская Н. П.* Спорт больших достижений как эффективный инструмент «мягкой силы» в мировой политике // *Вопросы политологии*. 2018. Т. 8, № 11(39). С. 1012—1024.
3. *Воинов Д. Е.* Типологизация влияния политики на современные Олимпийские игры // *Журнал социологии и социальной антропологии*. 2013. Т. 16, № 5. С. 23—38.
4. *Гарсия-Каселес К. К.* Политика и спорт в современном информационном медиапространстве // *Тенденции развития науки и образования*. 2020. № 61-11. С. 88—92.
5. *Дебелова Л. И., Фартеев Е. К.* История политизации спорта // *Наука и образование сегодня*. 2020. № 6-1(53). С. 24—27.
6. *Казанцева Н. В., Амосова Т. В.* Допинг в российском спорте: технологии формирования негативно-оценочной медиаповестки // *Ученые записки Новгородского государственного университета*. 2022. № 4 (43). С. 375—379.
7. *Кузина С. И., Руденко О. С.* Политизация национально-государственной идентичности в спорте как фактор деструкции спортивных традиций и принципов // *Государственное и муниципальное управление. Ученые записки*. 2023. № 3. С. 183—190.
8. *Романов В. В.* Спортивная дипломатия перед вызовами нового мирового порядка // *Власть*. 2025. Т. 33, № 1. С. 104—111.
9. *Савинов Л. В., Алоян М. С., Шумасов М. А.* Политизация спорта как явление и проблема // *Журнал политических исследований*. 2021. Т. 5, № 3. С. 107—118.

Об авторах

Гандилян Мгер Миранович — аспирант кафедры политологии и политической философии, Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Москва. Россия.

E-mail: mmgandilyan@mail.ru

Ногмова Аделина Шафиковна — кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и политической философии, научный руководитель, Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Москва. Россия.

E-mail: adelinamid@mail.ru

About the authors

Gandilyan Mger — postgraduate student of the Department of Political Science and Political Philosophy, Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow. Russia.

E-mail: mmgandilyan@mail.ru

Nogmova Adelina — Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Political Science and Political Philosophy, Scientific Supervisor Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow. Russia.

E-mail: adelinamid@mail.ru

А. И. Шакирьянова, С. М. Закирова

Влияние цифровизации на систему управления человеческими ресурсами

В статье был проведен всесторонний анализ такого явления, как цифровизация в системе управления человеческими ресурсами.

© Шакирьянова А. И., Закирова С. М., 2025

В частности, были рассмотрены определённые области HR-сферы, в которых произошли изменения после внедрение цифровых технологий. А также были описаны возможности, предоставляемые данными технологиями, и были предложены различные инновации, с помощью которых была проанализирована перспектива HR-системы в цифровую эпоху. Изменения в управлении человеческими ресурсами начинаются от отбора и адаптации персонала до управления эффективностью и обучения сотрудников. Тем самым цифровые платформы способны оптимизировать и сбалансировать процессы в HR.

Ключевые слова: управление, персонал, кадры, развитие, адаптация, инструменты адаптации, новый сотрудник, профессиональная адаптация, приспособление, аккомодация, эффективность, текучесть, человеческие ресурсы, цифровизация, система управления человеческими ресурсами.

A. Shakiryanova, S. Zakirova

The impact of digitalization on the human resource management system

The article provides a comprehensive analysis of such a phenomenon as digitalization in the human resource management system. In particular, certain areas of the HR sphere that have changed after the introduction of digital technologies were considered. The opportunities provided by these technologies were also described, and various innovations were proposed with the help of which the prospects of the HR system in the digital era were analyzed. Changes in human resource management begin from the selection and adaptation of personnel to performance management and employee training. Thus, digital platforms are able to optimize and balance processes in HR.

Key words: management, personnel, staff, development, adaptation, adaptation tools, new employee, professional adaptation, accommodation, efficiency, turnover, human resources, digitalization, human resource management system.

В последние года в современном мире происходит активное внедрение цифровых технологий в различные области. В частности, цифровизация значительно преобразила бизнес-сферу, её стратегии, операции, организационную структуру. Наиболее ярко данное преобразование отразилось на системе управления человеческими ресурсами (далее HRM). Основными функциями данной системы являются набор, обучение, управление и развитие персонала. Прежде для их выполнения использовались ручной механизм и межличностные процессы. Однако цифровизация этих процессов изменила ее динамику, инструменты, а следовательно, изменила подход и выполнение задач специалистов HR-отдела [1].

Цифровые технологии повлияли на следующие области системы управления человеческими ресурсами: искусственный интеллект (далее ИИ), программированное обучение, анализ данных и облачных технологий.

Цифровизация в системе HRM — это внедрение различных цифровых технологий в процессы управления человеческими ресурсами для улучшения качества, эффективности и точности в принятии стратегически важных решений. Данная интеграция наблюдается в различных областях.

1. Подбор и процесс адаптации сотрудников. Так, появление различных электронных сервисов по подбору персонала (Hrscanner, hh.ru, Rabota.ru и др.) дали возможность компаниям рассматривать более широкий круг соискателей и модернизировать систему подачи резюме.

Чат-боты на основе искусственного интеллекта способны обеспечить коммуникацию с кандидатами в режиме реального времени. Такие чат-боты могут оперативно отвечать на вопросы и даже проводить первичные собеседования [2].

Виртуальная адаптация позволяет новым сотрудникам получать доступ к различным учебным материалам, необходимым для выполнения работы, и удалённо взаимодействовать с остальными членами персонала. Это помогает новым сотрудникам плавно интегрироваться в работу и в новый коллектив.

2. Вовлеченность персонала. Здесь особо значимыми становятся платформы для совместной деятельности (такие, как Microsoft Teams, Google Workspace, Miro и т.д.). Данные платформы помогают делать командную работу в режиме реального времени, что позволяет сотрудникам получать актуальную информацию о ходе работы, а также обмениваться знаниями с коллегами. Это может повысить заинтересованность и производительность персонала.

Также корпоративные социальные сети (ESN), к примеру, такие, как DaOffice, VK People Hub, Yammer и т.д. помогают укрепить чувство единства и поддерживают общение и взаимодействие между сотрудниками, а интегрирование игровых функций в рабочий процесс может замотивировать работников и сделать выполнение задач более интересным [3].

3. Для удержания сотрудников и развития навыков следует применять цифровые платформы для обучения, которые дают персонализированный подход для развития навыков каждого работника в удобном для них темпе.

Прогнозная HR-аналитика может помочь компаниям применять такие упреждающие инициативные стратегии, которые позволят минимизировать показатели текучести кадров [4].

Описанные примеры показывают, что внедрение цифровых технологий позволяет HR соответствовать изменяющимся условиям на рынке и ожиданиям от соискателей работы. В современных условиях сотрудники требуют персонализированного подхода к их работе, гибкого рабочего графика, а также непрерывного обучения и развития их навыков и компетенций. Цифровизация в HR-сфере позволяет соответствовать данным требованиям и открывает следующие возможности:

— повышение производительности и экономия средств. Цифровые технологии автоматизируют процессы управления персоналом, которые раньше выполнялись вручную. Это помогает снизить административную нагрузку, что позволяет специалистам HR-отдела сконцентрироваться на выполнении стратегически важных задачах. Например, платформы, связанные с

электронным рекрутингом, и ATS (Applicant Tracking System — «система отслеживания кандидатов») способны оптимизировать отбор соискателей. Также появляются платформы самообслуживания, где сотрудники организации самостоятельно могут управлять личной информацией;

— цифровые технологии позволяют генерировать большой объем данных об эффективности выполнения работы и уровни производительности труда работников, проанализировать степень заинтересованности и показатели текучести кадров. Используя данную аналитику, организация способна определять тенденцию развития, а также, основываясь на полученных данных, принимать решения для улучшения управления персоналом;

— цифровизация помогает компаниям создавать индивидуальные, гибкие графики, а также персонализированные и увлекательные рабочие процессы с помощью платформ, связанных с обучением, совместным выполнением работы.

Однако цифровизация в системе управления человеческими ресурсами продолжает развиваться. Внедрение в будущем новых цифровых технологий могут ещё больше модернизировать HR-сферу, открыть новые возможности, а также выявить новые проблемы [5]. Такими технологиями могут стать:

1. *Блокчейн в HR*. Он способен значительно модернизировать процессы в управлении человеческими ресурсами, обеспечивая безопасность, прозрачность и защиту от незаконного доступа третьими лицами записи данных о работниках. Данная технология может использоваться в следующих областях:

— анализ учетных данных (уровень полученного образования, квалификации; опыт работы, стаж). Это позволит снизить риск обмана и мошенничества при трудоустройстве и улучшить процесс подбора кадров;

— smart-контракты. Данный вид контрактов на базе технологий блокчейна помогут защитить обе стороны трудового договора от нарушений соглашения и изменения данных после подписания. Smart-контракт позволит следить за соблюдением прав и обязанностей обеих сторон;

— безопасность данных. Децентрализованная и зашифрованная система может усилить конфиденциальность данных о персонале. Это позволит минимизировать риск утечки данных;

2. *Дополненная (AR) и виртуальная (VR) реальность* могут использоваться в таких процессах, как:

— подбор персонала и адаптация. С помощью AR и VR технологий организация сможет проводить виртуальные экскурсии по офису. Также у организации появится возможность сделать процесс адаптации более интересным и быстрым. Это позволит новым сотрудникам глубже понять деловую культуру и требования компании;

— обучение и повышение квалификации. VR и AR позволят создать реалистичные учебные симуляции, делая процесс обучения более интересным и помогая персоналу открывать и применять новые навыки в безопасной и управляемой среде;

— степень вовлеченности персонала. Данный вид технологий позволит создавать виртуальные совместные проекты. Также с помощью AR и VR организация сможет создавать виртуальные мероприятия для сплочения коллектива и формирования единой команды.

3. *Анализ психологического состояния сотрудников.* Приложения и цифровые платформы для улучшения качества психологического здоровья каждого работника. Данный вид технологий может предложить различные методы управления стрессом, дистанционные сеансы терапии для повышения уровня благополучия и поддержания эмоционального состояния сотрудника.

Также внедрение в организацию мобильных устройств, считающих физическую активность и уровень стресса, поможет работникам получать информацию о своём состоянии и персональные рекомендации по улучшению самочувствия, физического и психического здоровья.

Таким образом, влияние цифровизации на систему управления человеческими ресурсами заключается не только в технологической модернизации, но и в кардинальном изменении в

управлении и взаимодействии организации с собственным персоналом. Различные цифровые платформы всё больше внедряются в HR-процессы, что позволяет значительно изменять каждый этап взаимодействия организации и работника, от подбора и адаптации персонала до обучения, методов повышения квалификации, способов повышения уровня вовлечённости, методов сокращения текучести кадров и удержания сотрудников. Эти изменения позволяют более эффективно и результативно достигать стратегической цели в управлении человеческими ресурсами.

Цифровизация системы управления человеческими ресурсами — это процесс, который включает в себя непрерывное обучение, внедрение инноваций и дальнейшая их адаптация в HR-процессы. Будущее системы управления человеческими ресурсами в эпоху цифровых технологий заключается в её дальнейшем преобразовании, где важную роль играют как технологический прогресс, так и идеи, подчёркивающие значимость человека. Это может способствовать созданию более гибкого и направленного на сотрудников подхода в управлении персоналом.

Список литературы

1. *Главатских О. Б.* Актуальные вопросы управления адаптацией персонала в условиях цифровой экономики // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2022. № 2. С. 216—222.
2. *Лукишин А. С., Проценко Ф. В.* Адаптация персонала в IT компании // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. № 5-2 (99). С. 96—100.
3. *Шакирьянова А. И.* Искусственный интеллект как фактор повышения развития экономики // Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике в условиях цифровизации : Материалы XXI Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. В 2-х частях, Казань, 29 апреля 2021 года / под редакцией А. Н. Грязнова. Ч. 2. Казань : Университет управления «ТИСБИ», 2021. С. 290—294.

4. *Шакирьянова А. И.* Использование технологий искусственного интеллекта в оценке персонала в условиях развития цифровой экономики / А. И. Шакирьянова, Л. Р. Загитова, А. В. Камашева // Экономические науки. 2024. № 241. С. 343—348. DOI 10.14451/1.241.343.

5. *Шакирьянова А. И.* К вопросу о применении методов цифровизации в управлении ресурсами в современном рыночном хозяйстве / А. И. Шакирьянова // Перспективные исследования в сфере образования, общества и управления: материалы международной научно-практической конференции, Москва, 27—29 декабря 2024 года. М. : СКИ, 2024. С. 274—285.

Об авторах

Шакирьянова Алсу Илдаровна — кандидат экономических наук, доцент кафедры управления человеческими ресурсами Института управления, экономики и финансов, Казанский (Приволжский) федеральный университет. Россия.

E-mail: Alsu.shakiryanova@yandex.ru

Закирова Сабина Маратовна — студент отделения менеджмента Института управления, экономики и финансов, Казанский (Приволжский) федеральный университет. Россия.

E-mail: Alsu.shakiryanova@yandex.ru

About the authors

Shakiryanova Alsu — PhD in Economics, Associate Professor of the Department of Human Resource Management, Institute of Management, Economics and Finance, Kazan (Volga Region) Federal University. Russia.

E-mail: Alsu.shakiryanova@yandex.ru

Zakirova Sabina — student of the management department of the Institute of Management, Economics and Finance, Kazan (Volga Region) Federal University. Russia.

E-mail: Alsu.shakiryanova@yandex.ru

Р. К. Мовсисян, Н. Е. Курочкина, Ю. В. Кудинова

Экономика и любительский спорт

Любительский спорт играет важную роль в жизни общества, способствуя укреплению здоровья населения, формированию здорового образа жизни и развитию социальных связей. Однако для эффективного функционирования и развития любительских спортивных клубов и организаций необходима стабильная финансовая база. Вопросы финансирования и поддержки любительского спорта приобретают особую значимость в условиях современной экономической реальности, когда государственные бюджеты ограничены, а частные инвестиции подвержены влиянию различных факторов. Целью данного исследования является анализ экономических аспектов любительского спорта, включая источники финансирования, влияние экономической ситуации на развитие массового спорта, а также выявление эффективных механизмов поддержки любительских спортивных клубов и организаций. В рамках работы будут рассмотрены теоретические основы экономики любительского спорта, проведен анализ текущего состояния этой сферы, а также исследовано влияние макроэкономической обстановки на развитие массового спорта.

Ключевые слова: любительский спорт, экономика, здоровье, финансирование, соревнования, государственная поддержка, частные инвестиции.

R. Movsisyan, N. Kurochkina, Yu. Kudinova

Economics and amateur sport

Amateur sports play an important role in the life of society, promoting public health, healthy lifestyles and developing social ties. However, for the effective functioning and development of amateur sports

clubs and organizations, a stable financial base is necessary. The issues of financing and supporting amateur sports are of particular importance in the context of the modern economic reality, when state budgets are limited and private investments are subject to the influence of various factors. The purpose of this study is to analyze the economic aspects of amateur sports, including sources of funding, the impact of the economic situation on the development of mass sports, and the identification of effective mechanisms for supporting amateur sports clubs and organizations. The work will examine the theoretical foundations of the economy of amateur sports, analyze the current state of this area, and study the impact of the macroeconomic situation on the development of mass sports.

Key words: amateur sports, economic, health, funding, competitions, government support, private investment.

Современный спорт является неотъемлемой частью общественной жизни, способствующей физическому и нравственному воспитанию граждан, укреплению социальной сплоченности и формированию здоровых привычек. Особенно значимую роль играют любительские спортивные организации, которые охватывают широкие слои населения и способствуют массовому вовлечению людей всех возрастов в физическую активность.

Любительский спорт представляет собой форму физической активности, осуществляемую на добровольной основе вне рамок профессиональной спортивной карьеры. Его основное предназначение заключается в поддержании физического здоровья участников, укреплении социального взаимодействия и создании условий для гармоничного развития личности. Любительский спорт способствует формированию культуры здорового образа жизни, улучшает психоэмоциональное состояние участников и помогает интегрироваться в общественные процессы. В отличие от профессионального спорта, который ориентирован на достижение высоких результатов и коммерческий

успех, любительский спорт носит преимущественно социальный характер. Он направлен на удовлетворение потребностей индивидов в самореализации через физические упражнения, командные игры и соревнования. Благодаря этому любительский спорт охватывает различные возрастные группы, социальные слои и географические регионы, становясь важным элементом массовой культуры [5].

Функционирование и развитие любительских спортивных организаций напрямую зависит от уровня их финансового обеспечения. Экономическая ситуация оказывает значительное влияние на возможности и перспективы любительского спорта, определяя доступность ресурсов, объемы инвестиций и уровень государственной поддержки. В периоды экономической нестабильности происходит сокращение бюджетных ассигнований на спорт, снижение покупательской способности населения и уменьшение интереса бизнеса к спонсорской деятельности. Это ведет к снижению уровня физической активности, ухудшению материально-технической базы клубов и уменьшению количества проводимых мероприятий. Это особенно заметно в небольших городах и сельских районах, где уровень доходов ниже, а альтернативные источники финансирования практически отсутствуют. В свою очередь, высокий уровень доходов населения, стабильная экономическая политика и развитая инфраструктура способствуют увеличению числа занимающихся спортом. В период экономического подъема растет спрос на фитнес-услуги, спортивный туризм и массовые мероприятия, что стимулирует развитие любительского спорта [1].

Роль государства в развитии массового спорта так же важна. Государство играет ключевую роль в формировании политики поддержки любительского спорта. Оно разрабатывает законодательные акты, регулирующие деятельность спортивных организаций, определяет приоритеты в распределении бюджетных средств и создает условия для привлечения частных инвесто-

ров. Государственные программы направлены на создание инфраструктуры, повышение квалификации тренеров и обеспечение безопасности спортивных мероприятий. Кроме того, государство стимулирует участие населения в спортивно-массовых мероприятиях через пропаганду здорового образа жизни, организацию фестивалей и конкурсов. Это способствует повышению интереса к занятиям спортом среди различных возрастных групп и слоев населения. Таким образом, экономика любительского спорта основывается на взаимодействии государственного сектора, частного бизнеса и индивидуальных участников. Эффективность этой системы зависит от правильного распределения ресурсов, координации усилий и учета социально-экономических реалий [1—3].

Стоит также отметить некоторые проблемы, с которыми сталкиваются любительские клубы в условиях недостатка финансирования. Одной из основных проблем является отсутствие долгосрочной стратегии финансирования. Большинство клубов полагаются на краткосрочные субсидии и гранты, что делает их зависимыми от внешних факторов и не позволяет планировать развитие на перспективу. Недостаточная государственная поддержка, особенно на региональном уровне, также затрудняет доступ к ресурсам и препятствует реализации масштабных проектов. Другим серьезным вызовом является низкая вовлеченность частного капитала. Несмотря на потенциальные выгоды от сотрудничества с любительскими клубами, бизнес зачастую предпочитает инвестировать в профессиональные команды и крупные спортивные события, оставляя любительский спорт без должного внимания [4].

Тем не менее, существуют примеры успешных моделей, которые демонстрируют, как можно эффективно решать финансовые проблемы. Так, например, в Таблице ниже приводится ряд источников финансирования любительских спортивных организаций и подробно описаны методы и способы финансирования.

Таблица

Основные источники финансирования любительского спорта

Источники финансирования	Описание источника
Государственная поддержка	Государственное финансирование любительского спорта осуществляется через федеральные, региональные и муниципальные программы. Оно включает субсидирование строительства и содержания спортивных объектов, организацию массовых соревнований, предоставление грантов и стипендий спортсменам-любителям
Спонсорство (меценатство)	Спонсоры, как правило, представляют собой коммерческие компании, заинтересованные в продвижении своего бренда через участие в спортивных мероприятиях. Они предоставляют клубам и организациям материальную помощь, оборудование, рекламные площади и другие ресурсы в обмен на возможность размещения логотипов, участия в рекламных кампаниях и получение доступа к целевой аудитории
Членские взносы	Членские взносы являются одним из ключевых источников дохода для многих любительских спортивных клубов. Участники платят фиксированную сумму за право пользования инфраструктурой клуба, участие в тренировочных программах и соревнованиях. Размер взносов варьируется в зависимости от типа клуба, региона и предоставляемых услуг
Доходы от мероприятий	Организация и проведение спортивных мероприятий, таких как турниры, марафоны, благотворительные акции, также может приносить доход. Продажа билетов, сувенирной продукции, привлечение спонсоров и организация питания на мероприятиях позволяют клубам получать дополнительные средства для покрытия расходов.

Успешными примерами финансирования любительского спорта являются также такие модели, как создание партнерств между клубами и местными сообществами, а также использование краудфандинга и волонтерской помощи. Совместные проекты, такие как строительство спортивных площадок, организация турниров и участие в социальных акциях, привлекают внимание общественности и повышают интерес спонсоров. В свою очередь, клубы, активно привлекающие средства через онлайн-платформы и вовлекающие местных жителей в свою деятельность, получают дополнительную поддержку и создают устойчивые сообщества вокруг себя.

Зарубежный опыт показывает, что успешное развитие любительского спорта возможно при сочетании государственной поддержки и активной роли негосударственных структур. Например, в Германии существует система спортивных обществ, которые объединяют любителей и профессионалов, обеспечивая доступ к качественному оборудованию и квалифицированным тренерам.

В США широко распространена практика корпоративного спонсорства, когда компании поддерживают местные клубы в обмен на рекламу и продвижение своих брендов. Это позволяет клубам получать необходимые ресурсы без значительных затрат из бюджета.

Одним из успешных кейсов является программа «Спорт для всех» в Великобритании, направленная на увеличение числа занимающихся спортом среди различных возрастных групп. Программа предусматривает государственное финансирование строительства спортивных объектов, обучение тренеров и проведение массовых мероприятий.

Другой пример — шведская модель, где государство активно поддерживает развитие детского и юношеского спорта через систему школьных спортивных лиг. Это способствует раннему выявлению талантов и созданию условий для их дальнейшего развития.

Таким образом, исследование показало, что экономика любительского спорта находится в сложной и многогранной ситуации. С одной стороны, любительский спорт имеет огромное

социальное значение, способствуя здоровому образу жизни, социализации и личностному росту. С другой стороны, его развитие сильно зависит от внешней экономической среды, государственных приоритетов и заинтересованности бизнеса.

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы и рекомендации.

1. *Увеличение государственной поддержки.* Необходимо усилить государственную политику в области финансирования любительского спорта, особенно на региональном и местном уровнях. Это может включать выделение целевых грантов, субсидий на строительство и модернизацию спортивных объектов, а также налоговые льготы для компаний, поддерживающих любительские клубы.

2. *Привлечение частного капитала.* Следует активнее привлекать частный сектор к участию в финансировании любительского спорта. Это может осуществляться через корпоративное спонсорство, совместные проекты с местными сообществами и краудфандинговые кампании.

3. *Укрепление партнерских отношений.* Нужно усиливать взаимодействие между государственными структурами, спортивными организациями и бизнесом. Создание совместных платформ и программ позволит более эффективно использовать имеющиеся ресурсы и привлекать дополнительные инвестиции.

4. *Повышение осведомленности.* Необходима активная пропаганда важности любительского спорта среди населения, чтобы увеличить число занимающихся и привлечь больше ресурсов. Это может включать образовательные программы, информационные кампании и создание положительного имиджа любительского спорта в СМИ.

5. *Диверсификация источников дохода.* Это может включать расширение спектра платных услуг, внедрение новых форматов тренировок, сотрудничество с образовательными учреждениями и участие в международных проектах.

Также важно развивать маркетинговые стратегии, направленные на привлечение спонсоров и партнеров. Использование современных технологий, таких как социальные сети и цифровые платформы, поможет клубам расширить аудиторию и повысить узнаваемость. Цифровизация спортивного управления, внедрение информационных систем для мониторинга и анализа эффективности использования ресурсов, в свою очередь, позволит оптимизировать затраты и повысить прозрачность финансовых потоков.

Данное исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к решению проблем любительского спорта, включая усиление государственной поддержки, привлечение частного капитала и внедрение инновационных решений. Реализация предложенных мер сможет значительно улучшить финансовое положение любительских клубов и способствовать их устойчивому развитию.

Список литературы

1. *Бойцова Е. Ю.* Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/566029> (дата обращения: 04.03.2025).
2. *Дудус А. Н.* экономическое состояние и меры государственной поддержки спорта в России // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2021. № 4 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-sostoyanie-i-mery-gosudarstvennoy-podderzhki-sporta-v-rossii> (дата обращения: 04.03.2025).
3. *Императивы развития российского спорта в новых экономических условиях: Экспертное мнение* // Социально ориентированный нефинансовый институт развития, крупнейший организатор общероссийских, международных, конгрессных, выставочных, деловых, общественных, молодежных, спортивных мероприятий и событий в области культуры Росконгресс. 2024. URL: <https://roscongress.org/materials/imperativy-razvitiya-rossiyskogo-sporta-v-novykh-ekonomicheskikh-usloviyakh/> (дата обращения: 04.03.2025).

4. Лидс М. А. Экономика спорта: учебник / М. Лидс, П. фон Альмен, В. А. Мэтисон; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова. М. : Дело (РАНХиГС), 2021. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863234> (дата обращения: 04.03.2025).

5. Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма: сборник статей. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. 2021. С. 64—66. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=46616289> (дата обращения: 04.03.2025).

Об авторах

Мовсисян Рафаэль Камоевич — студент, Самарский государственный экономический университет. Россия.

E-mail: Movsis_yann@mail.ru

Курочкина Наталья Евгеньевна — старший преподаватель кафедры факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования, Самарский государственный экономический университет. Россия.

E-mail: Natalyabarti@mail.ru

Кудинова Юлия Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики. Россия.

E-mail: Lulu9625@mail.ru

About the authors

Movsisyan Rafael — student, Samara State University of Economics. Russia.

E-mail: Movsis_yann@mail.ru

Kurochkina Natalya — Senior Lecturer of the Department of the Faculty of Secondary Vocational and Pre-Vocational Education, Samara State University of Economics. Russia.

E-mail: Natalyabarti@mail.ru

Kudinova Yulia — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Volga Region State University of Telecommunications and Informatics. Russia.

E-mail: Lulu9625@mail.ru

И. В. Басов

Моделирование колебаний троса в ПМК ПА9

В статье показан способ моделирования динамики свободных колебаний троса при воздействии внешней продольной возмущающей силы. На основе результатов моделирования в ПМК ПА9 сделаны выводы о характере распределения резонансных частот в зависимости от числа элементарных отрезков троса.

Ключевые слова: колебания, резонансная частота, тросовая система, ПМК ПА9.

I. Basov

Cable oscillations modelling with PA9 software suite

The article shows a method for modeling the dynamics of free oscillations of a cable under the influence of an external longitudinal disturbing force. Based on the results of modeling in the PA9 software suite, conclusions are made about the nature of the distribution of resonant frequencies depending on the number of cable segments.

Key words: oscillations, resonant frequency, cable-driven mechanical system, PA9 software suite.

Введение. Последние несколько десятилетий наблюдается увеличение интереса исследователей во всем мире к механизмам параллельной кинематики, особенно, в основе конструкции которых лежат тросовые звенья. Тросовое звено обладает рядом особенных свойств. Оно имеет сравнительно низкий вес и момент инерции, работает только на растяжение, а также может быть аккуратно намотано на кабельную бухту, шкив, вал и т. д. В свою очередь механизмы и машины на тросовых звеньях имеют непревзойденный темп работы, могут обладать большой

площадью или объемом рабочей зоны. Тросовая конструкция позволяет дистанционно располагать исполнительное звено в неблагоприятных условиях окружающей среды, например в море, в то время как основные механизмы машины (электродвигатели, устройства управления), могут находиться в безопасных условиях.

Основной недостаток тросовых систем заключается в упругой деформации тросовых звеньев. Наибольший вклад в возникновение колебаний вносит операция перемещения исполнительного звена, хотя для протяженных морских манипуляторов влияние колебаний и течений в толще воды также будет значительным [1].

Особое внимание следует уделить собственным колебаниям натянутого троса.

С математической точки зрения натянутый трос описывается уравнением математической физики — уравнением струны.

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} = \frac{T}{\mu} \cdot \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + p(x, t), \quad (1)$$

где T — натяжение троса, μ — линейная плотность массы (погонная масса троса), $p(x, t)$ — внешняя возмущающая сила.

Однако уравнение (1) использовать для моделирования натянутого троса не очень удобно. Для изучения колебаний целесообразно использовать эквивалентную схему — графическое изображение с использованием принятых условных обозначений, эквивалентное математической модели исследуемого объекта [2].

1. Динамическая модель натянутого троса. Динамику подобной системы очень удобно исследовать с помощью метода построения схем, эквивалентных электрическим. Единым подходом к автоматизированному получению математических моделей сложных технических систем, состоящих из нескольких физически однородных подсистем, может послужить использование аналогий между этими подсистемами для компонентных и топологических уравнений.

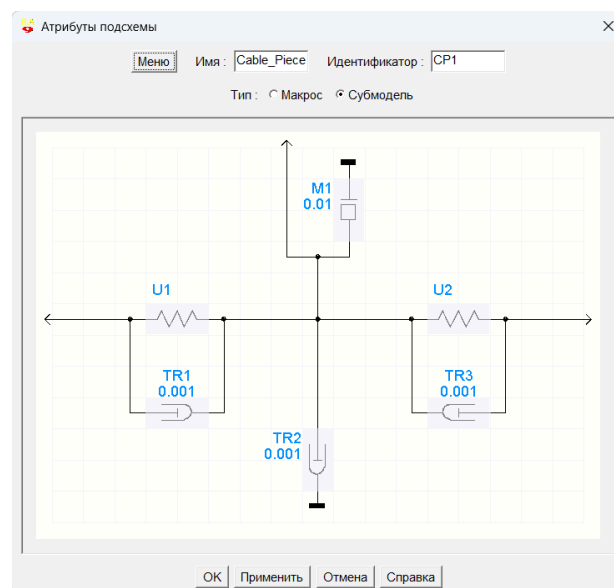
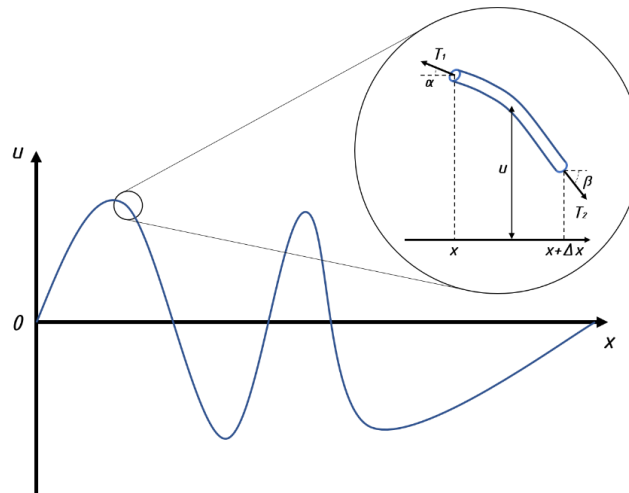


Рис. 1. Элементарный участок колеблющегося троса и его эквивалентная схема

На рисунке 1 изображен элементарный сегмент колеблющегося троса на которые действуют силы натяжения T_i и его эквивалентная схема, выполненная при помощи условно-графических обозначений ПМК ПА9.

На эквивалентной схеме приняты следующие обозначения: M1 — сегмент троса — тело массой m , TR1 и TR2 ассоциированы с диссипативными силами внутреннего трения троса, TR2 — сопротивление среды, в которой колеблется трос, U1 и U2 ассоциированы с силами упругости троса.

Согласно [3] составив эквивалентную схему из множества таких звеньев, изображенных на рисунке 1 можно получить достаточно точную линейную модель колеблющегося троса. Причем точность моделирования увеличивается с увеличением числа разбиений. Трос длиной L и массой m разбивается на n сегментов равной длины массой m/n и длиной L/n .

Для большинства физически однородных подсистем с сосредоточенными параметрами можно выделить переменные, используемые в математической модели, которые непосредственно характеризуют запасы энергии в подсистеме.

Если для электрической системы такими переменными являются сила тока I и напряжение U , то для механической поступательной системы такими переменными будут механическая сила F и скорость v элемента массой m .

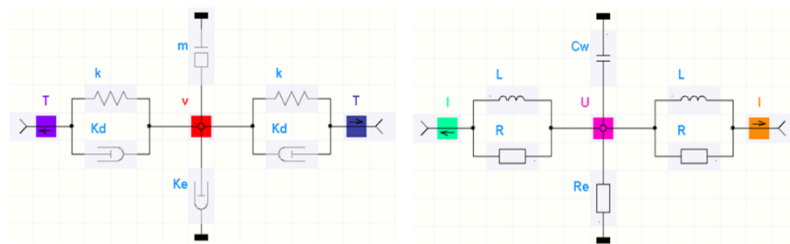


Рис. 2. Эквивалентная схема сегмента троса для механической поступательной подсистемы и ее эквивалентная схема в виде электрической цепи

На рисунке 2 показано соответствие между эквивалентной схемой сегмента троса для механической поступательной системы и ее электрический аналог, где $m = C_w$ — масса сегмента троса (емкость является аналогом массы), $k = L$ — коэффициент упругости троса (индуктивность является аналогом упругости), $K_d = R$ — коэффициент трения материала троса (сопротивление является аналогом элемента трения), $K_e = R_e$ — коэффициент трения окружающей среды, $v = U$ — скорость центра масс сегмента троса вдоль оси y (напряжения аналог скорости), $T = I$ — сила натяжения троса (сила тока является аналогом механической силы).

Конечно, следует заметить, что в реальном тросовом механизме, используемом, например в тросовом 3Д-принтере, картина моделирования будет отличаться. Помимо натяжения, которое должно быть постоянным и отслеживаться системой управления, сам трос несет на себе исполнительное звено, обладающее определенной массой.

Таким образом, в статье будет рассмотрена двухдвигательная система с закрепленной на тросе кареткой.

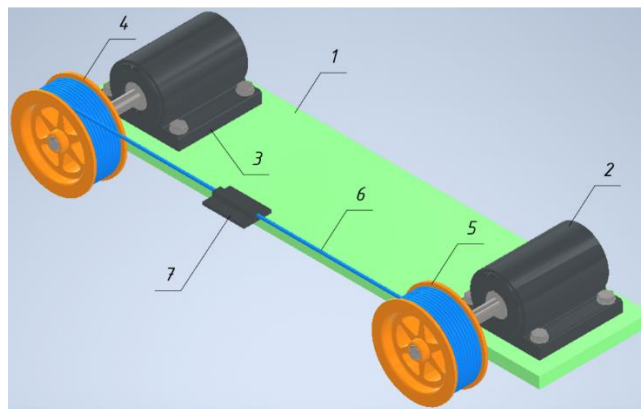


Рис. 3. Двухдвигательный электропривод перемещения каретки тросовой машины

На рисунке 3 изображен тросовый механизм с двумя двигателями для перемещения каретки, где 1 — неподвижная опора механизма, 2 и 3 — электродвигатели, 4 и 5 шкивы для намотки троса 6, 7 — каретка.

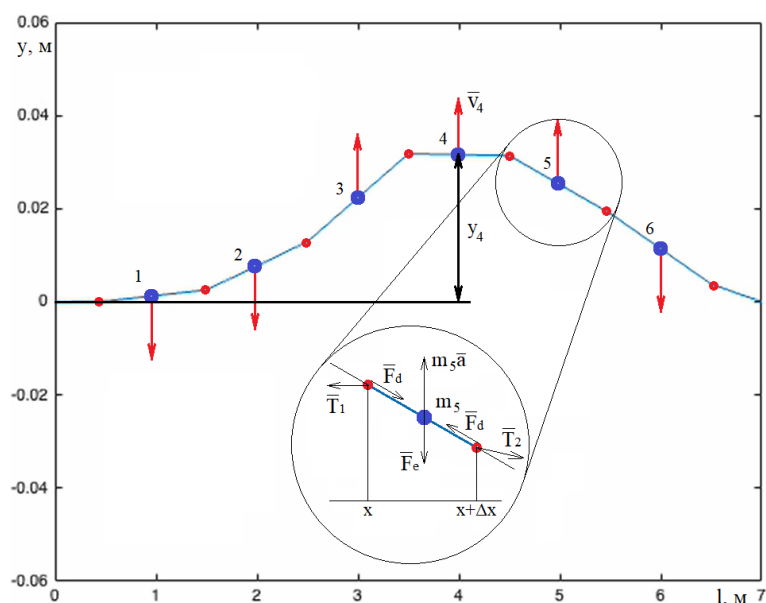


Рис. 4. Динамическая модель троса, разбитого на сегменты конечной длины

На рисунке 4 показан сегмент троса 5 с точечной массой m_5 , на которую действуют силы натяжения T_i , диссипативная сила среды F_e и внутренняя сила трения троса F_d . Центры масс всех сегментов колеблются вдоль оси y , поэтому искомыми параметрами динамического моделирования являются координата, скорость и ускорения центра масс сегмента. Дополнительно можно найти силы упругости, действующие между всеми сегментами.

2. Моделирование колебания троса в ПМК ПА9. Моделирование произведено для разбиений троса на 5 и 13 сегментов.

Рассматриваются случаи, когда на концы троса действуют идеальные напряжения (скорости), причем величина одного из них обязательно равна 0.

Таблица 1

Параметры троса для моделирования	
Величина	Значение
Длина троса — cable_length , м	1
Погонная масса троса — cable_density , кг/м	0,1
Натяжение троса — cable_tension , Н	100
Диссипативный коэффициент материала троса (внутреннее трение) — cable_damping	0,01
Диссипативный коэффициент окружающей среды — $\text{environment\_damping}$	0,01
Кол-во сегментов троса — N_{dl}	5 и 13

Таблица 2

Параметры индуктивных, емкостных и омических элементов эквивалентной электрической схемы сегмента троса, изображенной на рисунке 2

$L = 1 / (\text{cable\_tension} \cdot N_{dl} / \text{cable\_length})$
$C_w = (\text{cable\_density} \cdot \text{cable\_length}) / N_{dl}$
$G = \text{cable\_damping}$
$G_e = \text{environment\_damping}$

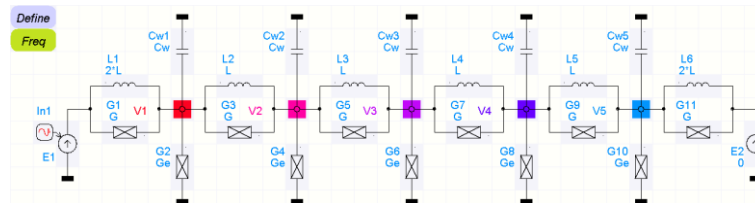


Рис. 5. Эквивалентная схема разбиения троса на 5 сегментов

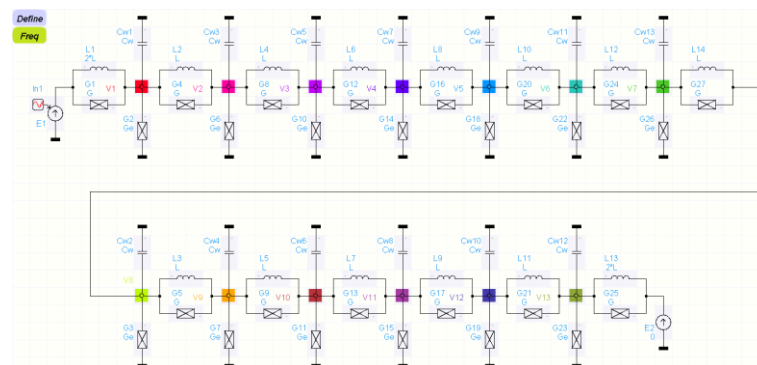


Рис. 6. Эквивалентная схема разбиения троса на 13 сегментов

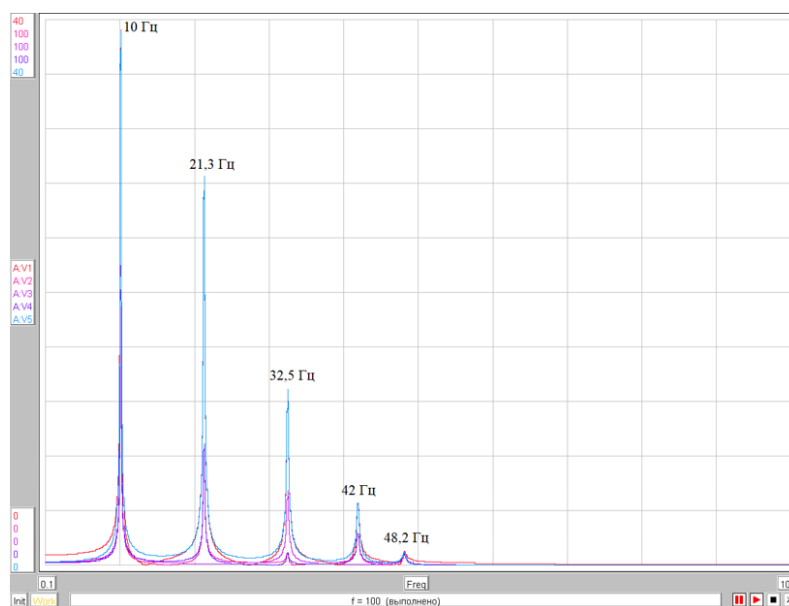


Рис. 7. АЧХ передаточных функций напряжений (скорости) всех сегментов троса для разбиения на 5 сегментов (амплитуда и частота линейный масштаб)

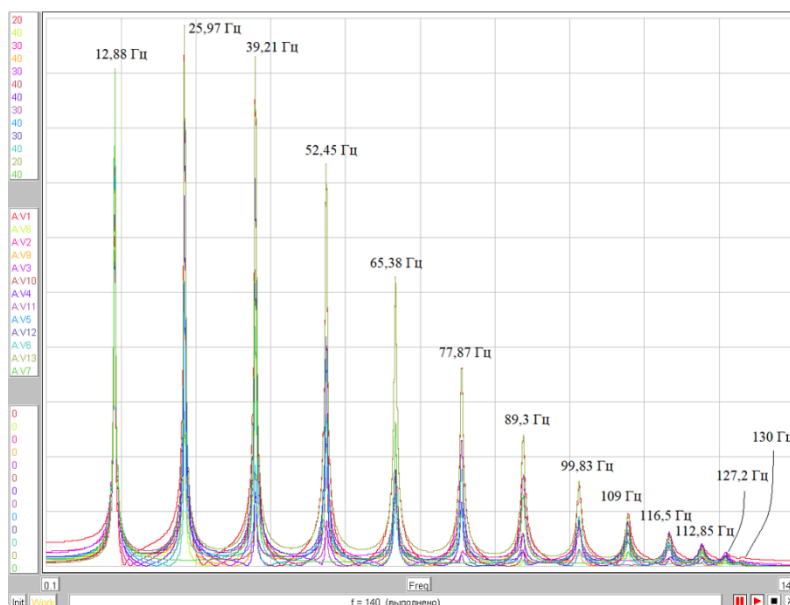


Рис. 8. АЧХ передаточных функций напряжений (скорости) всех сегментов троса для разбиения на 13 сегментов (амплитуда и частота линейный масштаб)

3. Выводы. Сравнивая рисунки 7 и 8, можно сделать вывод, что при увеличении числа элементов на который разбит трос, происходит изменение результатов моделирования. Число резонансных частот на графике АЧХ равно числу сегментов в модели. Значение резонансных частот осуществляют плавный дрейф в сторону повышения частоты. Причем чем в более высокочастотную область двигаться, тем сильнее различаются значения резонансных частот.

Список литературы

1. Басов И. В., Кашук О. В., Кононов М. А. Плоский исполнительный механизм на тросовых звеньях // Теоретические и практические

аспекты гуманитарных и общественных наук : материалы международной научно-практической конференции. Москва, ООО «СКИ». 2024. С. 291—304.

2. *Трудоношин В. А.* Моделирование систем с сосредоточенными параметрами. Москва, 2003. URL: <http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=Mod/001.the>. (Дата обращения: 10.05.2025).

3. *Thompson S.* Modeling a Vibrating String with Simscape. MATLAB Central File Exchange. 2025. URL: <https://www.mathworks.com/matlabcentral/fileexchange/134916-modeling-a-vibrating-string-with-simscape>. (Дата обращения: 10.05.2025).

Об авторе

Басов Игорь Владимирович — аспирант кафедры КБ-6 института кибербезопасности и цифровых технологий, МИРЭА — Российский технологический университет, Москва. Россия.

E-mail: igoryabasova@gmail.com

About the author

Basov Igor — postgraduate student of the KB-6 department of the Institute of Cybersecurity and Digital Technologies, MIREA — Russian Technological University, Moscow. Russia.

E-mail: igoryabasova@gmail.com

Секция 3
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**К. А. Кони́на, К. И. Воро́нина, С. А. Яку́шин, Э. А. Чи́бриков
Е. С. Лифа́нова, В. Н. Никити́нская**

Основные принципы физической реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда

Статья посвящена изучению основных принципов физической реабилитации пациентов, перенесших инфаркт миокарда. Для составления плана реабилитации пациентов и дальнейшего повышения ее эффективности учитывается оценка состояния пациента: возможность выполнять физическую нагрузку, стабильность витальных функций, отсутствие болей в сердце. По этим данным формируется индивидуальная программа тренировок, обеспечивается психологическая поддержка, обсуждается влияние физической активности на восстановление и предотвращение рецидивов. Результаты исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к реабилитации.

Ключевые слова: инфаркт миокарда, физическая реабилитация, реабилитация, физическая активность, принципы реабилитации, поддержка пациентов.

**K. Konina, K. Voronina, S. Yakushin, E. Chibrikov,
E. Lifanova, V. Nikitinskaya**

**Basic principles of physical rehabilitation of patients
after myocardial infarction**

The article is devoted to the study of the basic principles of physical rehabilitation of patients who have suffered a myocardial infarction.

© Кони́на К. А., Воро́нина К. И., Яку́шин С. А., Чи́бриков Э. А.,
Лифа́нова Е. С., Никити́нская В. Н., 2025

tion. To draw up a plan for the rehabilitation of patients and further increase its effectiveness, an assessment of the patient's condition is taken into account: the ability to perform physical activity, stability of vital functions, absence of pain in the heart. Based on these data, an individual training program is formed, psychological support is provided, the effect of physical activity on recovery and prevention of relapses is discussed. The results of the study emphasize the need for an integrated approach to rehabilitation.

Key words: myocardial infarction, physical rehabilitation, rehabilitation, physical activity, principles of rehabilitation, patient support.

Введение

Физическая реабилитация после инфаркта миокарда является неотъемлемой частью комплексного лечения, направленного на восстановление здоровья пациента и предотвращение рецидивов. Инфаркт миокарда приводит к значительным изменениям в физическом состоянии и функциональных возможностях человека — развивается некроз кардиомиоцитов, что приводит к нарушению функций сердца. Инфаркт миокарда проявляется такими симптомами, как боли за грудиной, тахикардия, бледность кожных покровов, страх смерти, тревога. В дальнейшем пациент будет испытывать дискомфорт из-за невозможности выполнять легкую физическую нагрузку и вести привычный образ жизни. Поэтому реабилитация играет ключевую роль в процессе восстановления, позволяя пациентам постепенно возвращаться к привычной жизни и повышать качество своей жизни.

Цель работы

Изучить принципы физической реабилитации пациентов, перенесших инфаркт миокарда.

Задачи работы:

1. Изучить последовательность действий при назначении реабилитации пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
2. Рассмотреть основные принципы и программу физической реабилитации;

3. Выявить эффективность различных видов физической реабилитации пациентов путем эксперимента.

Материалы и методы

Проведен анализ литературных источников, клинических рекомендации по физической реабилитации пациентов после инфаркта миокарда и опрос пациентов реабилитационного центра на улучшение качества жизни и состояния здоровья после физической реабилитации.

Результаты

Перед началом программы физической реабилитации после инфаркта миокарда крайне важно провести всестороннюю оценку состояния пациента. Эта оценка позволяет выявить индивидуальные особенности организма, определить уровень физической работоспособности и установить возможные ограничения, что, в свою очередь, служит основой для разработки безопасного и эффективного реабилитационного плана [8].

Первым шагом в оценке состояния пациента является тщательное медицинское обследование. Оно включает в себя сбор анамнеза, физикальное обследование и проведение необходимых лабораторных и инструментальных исследований: ЭКГ, стресс-тестирование [7]. Врачи обращают внимание на наличие сопутствующих заболеваний, таких как артериальная гипертензия, сахарный диабет или хронические заболевания легких, которые могут повлиять на программу реабилитации. Также важно учитывать предшествующую физическую активность пациента и его образ жизни до инфаркта.

После медицинской оценки следует функциональная оценка, направленная на выявление уровня физической работоспособности пациента. Она включает в себя выполнение специальных тестов, таких как тест на 6-минутную ходьбу или определение максимальной потребности кислорода, которые помогают оценить выносливость, силу и общую физическую форму пациента.

Функциональная оценка также может включать оценку гибкости, координации и баланса, что особенно важно для

предотвращения падений и травм. Полученные данные позволяют определить базовые уровни физической активности и сформулировать цели реабилитации.

На основе результатов медицинской и функциональной оценки составляется индивидуальный план реабилитации, который учитывает уровень здоровья, физическую работоспособность и психологическое состояние пациента. Важно установить реалистичные и достижимые цели, которые будут служить ориентиром на протяжении всей программы.

Индивидуальные показатели могут включать максимальные уровни физической активности, время восстановления после нагрузки, а также улучшения в показателях сердечно-сосудистой системы, таких как частота сердечных сокращений и артериальное давление [4]. Эти параметры будут отслеживаться на протяжении всего реабилитационного процесса, что позволит вносить коррективы в программу при необходимости.

Оценка состояния пациента — основа для успешной физической реабилитации после инфаркта миокарда. Систематический подход к сбору данных о здоровье пациента позволяет разработать персонализированный план реабилитации, который будет безопасным и эффективным. Применение мультидисциплинарного подхода, включающего сотрудничество различных специалистов, обеспечивает комплексный уход за пациентом и способствует улучшению его качества жизни. Только с помощью тщательной оценки и индивидуализированного подхода можно достичь значительных результатов в восстановлении здоровья и предотвратить повторные возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.

Физическая активность является основой реабилитации после инфаркта миокарда и играет ключевую роль в восстановлении здоровья пациента. Основные принципы физической активности в рамках реабилитации включают постепенное увеличение нагрузки, индивидуализацию программ тренировок и регулярный мониторинг состояния пациента [3].

Главный принцип физической реабилитации — постепенное увеличение интенсивности и продолжительности физических нагрузок [6]. Это позволяет организму адаптироваться к новым условиям без перегрузки сердечно-сосудистой системы. Начинать следует с легких аэробных упражнений с минимальной интенсивностью. Важно, чтобы пациент чувствовал себя комфортно во время выполнения упражнений и не испытывал боли или дискомфорта в груди.

Программа физической реабилитации должна включать следующие виды физической активности.

1. Аэробные упражнения (ходьба, плавание, велотренажер).
2. Силовые тренировки (использование легких весов или собственный вес тела).
3. Упражнения на гибкость и равновесие (стретчинг, йога).

При выполнении упражнений специалисты следят за реакцией организма, включая частоту сердечных сокращений, артериальное давление, уровень кислорода в крови, а далее постепенно увеличивают нагрузку. Для наилучшего и своевременного контроля состояния пациентов используют кардиомониторы [2].

Обычно нагрузка увеличивается на 5—10 % в неделю, однако это значение может варьироваться в зависимости от состояния пациента. Важно проводить регулярные оценки прогресса пациента, чтобы адаптировать программу реабилитации в зависимости от его состояния. Это может включать повторные функциональные тесты, которые позволят выявить улучшения в выносливости и физической активности.

Программа тренировок является индивидуальной для каждого пациента и учитывает его физические способности, уровень активности до инфаркта и наличие сопутствующих заболеваний.

Таблица

Примерный план занятий на неделю для пациентов, перенесших инфаркт миокарда [2]

День недели	Тип активности	Продолжительность (мин)	Уровень интенсивности
Понедельник	Ходьба	20	Легкий
Вторник	Силовые тренировки (верх)	15	Легкий
Среда	Ходьба	25	Умеренный
Четверг	Силовые тренировки (низ)	15	Легкий
Пятница	Велотренажер	20	Умеренный
Суббота	Упражнения на гибкость	15	Легкий
Воскресенье	Отдых	—	—

Для определения эффективности разных видов физической реабилитации было проведено исследование с участием 100 пациентов, перенесших инфаркт миокарда, поделив их на группы:

- группа № 1 — 40 пациентов: применялись аэробные тренировки в виде ходьбы, занятий на беговой дорожке и велотренажере 3 раза в неделю по 30 минут;
- группа № 2 — 35 пациентов: выполнялись силовые тренировки с легкими весами или сопротивлением 2 раза в неделю по 30 минут совместно с предварительной растяжкой мышц;
- группа № 3 — контрольная группа из 25 пациентов: пациентам обеспечивалось стандартное лечение, согласно клиническим рекомендациям без организованной физической реабилитации.

По истечению месяца результаты опроса выявили улучшение функциональной способности: в группе № 1 у 80 % пациентов, в группе № 2 — у 65 % пациентов. В группе № 3 отметили улучшение 30 % пациентов, что вероятно было связано с естественным восстановлением после инфаркта.

Кроме того, у пациентов наблюдалось снижение частоты сердечных сокращений в покое: в группе № 1 после аэробных тренировок ЧСС снизилась на 10 ударов в минуту; у группы № 2 после силовых тренировок — на 5 ударов в минуту; у пациентов группы № 3 снижения ЧСС не выявлено.

Сами пациенты отметили улучшение качества жизни: в группах № 1 и 2 у 60—75 % исследуемых, в группа № 3: качество жизни улучшилось у 20 % исследуемых.

Результаты исследования выявили, что аэробные тренировки имеют наибольшую эффективность в улучшении функциональной способности организма, снижении ЧСС и повышении качества жизни пациентов после инфаркта миокарда. Силовые тренировки также принесли пользу, но в меньшей степени. Контрольная группа показала минимальные улучшения, что подчеркивает важность физической реабилитации в процессе восстановления.

Инфаркт миокарда — это не только физическое, но и эмоциональное испытание для пациента. Психологическая поддержка помогает справиться со страхами, тревожностью и депрессией, которые могут возникнуть после перенесенного заболевания. Психологи и психотерапевты играют ключевую роль в процессе восстановления, предлагая индивидуальные и групповые занятия, на которых пациенты могут делиться своими переживаниями и получать поддержку от окружающих. Эмоциональная стабильность значительно повышает шансы на успешное выздоровление и улучшение качества жизни.

Физическая поддержка включает в себя ведение активной программы физической реабилитации, которая разрабатывается специалистами [5]. Пациенты нуждаются в регулярной помощи и контроле со стороны врачей и тренеров, чтобы безопасно выполнять физические упражнения и адаптироваться к новой физической активности. Групповые занятия могут способствовать созданию социальной сети поддержки и повышению мотивации у пациентов.

Образовательная поддержка помогает пациентам понять их состояние, факторы риска и способы ведения здорового образа жизни. Обучающие занятия, семинары и материалы позволяют пациентам лучше ориентироваться в своем заболевании и принимать активное участие в процессе восстановления [1]. Знание о том, как правильно питаться, контролировать уровень стресса и выполнять физические упражнения, является основой для долгосрочного успеха в реабилитации.

Социальная поддержка также играет важную роль в процессе восстановления. Это может включать в себя помощь родственников, друзей и социальных работников. Создание позитивной социальной среды способствует повышению уверенности пациента в своих силах и уменьшению чувства изоляции. Пациенты, имеющие сильную социальную поддержку, чаще придерживаются рекомендаций врачей и более активно участвуют в реабилитационных программах.

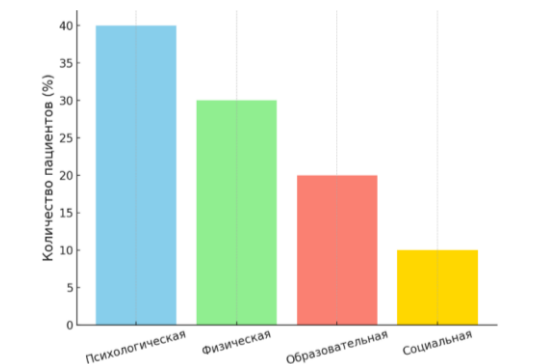


Рис. Типы поддержки пациентов после инфаркта миокарда

На диаграмме видно, что 40 % пациентов отмечают важность психологической поддержки, 30 % выделяют физическую поддержку, 20 % — образовательную, а 10 % — социальную. Эти данные подчеркивают необходимость комплексного подхода к реабилитации, где каждая из составляющих играет свою роль.

Поддержка и образование пациентов — это неотъемлемые части реабилитации после инфаркта миокарда. Психологическая, физическая, образовательная и социальная поддержка помогают пациентам адаптироваться к новым условиям жизни, повышают их уверенность в собственных силах и способствуют улучшению общего состояния здоровья. Систематический подход к этим аспектам реабилитации обеспечивает комплексный уход, что, в свою очередь, ведет к повышению качества жизни и снижению риска повторных сердечно-сосудистых событий.

Заключение

Физическая реабилитация после инфаркта миокарда — важный этап восстановления здоровья пациентов, играющим ключевую роль в предотвращении рецидивов и улучшении качества жизни. Основные принципы реабилитации, включая индивидуализацию программ, постепенное увеличение нагрузки и поддержку со стороны медицинских специалистов, помогают пациентам вернуться к привычному образу жизни и преодолеть психологические барьеры.

Таким образом, перспективы исследования в области физической реабилитации открывают новые горизонты для улучшения методов лечения и повышения качества жизни пациентов, что в конечном итоге ведет к значительным улучшениям в системе здравоохранения.

Список литературы

1. *Бакланов В. Д., Якушин С. А., Чибриков Э. А., Чибрикова М. Э.* Моделирование соревновательной деятельности в биатлоне на примере студентов МГОУ и МГТУ им. Н. Э. Баумана // *Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт.* 2021. № 11. С. 60—67.
2. *Иванов В. А., Чибриков Э. А., Лифанова Е. С. и др.* Новые технологии в сфере спорта // *Вестник педагогических наук.* 2024. № 5. С. 44—50.

3. *Коробов К. А., Аракелян А. А., Каринский А. Г. и др. Спорт при сердечно-сосудистых заболеваниях / // Научный аспект. 2024. Т. 34. № 4. С. 4384-4397.*

4. *Чибриков Э. А., Якушин С. А., Лифанова Е. С. И др. Использование игрового метода для развития и коррективки технических способностей юных лыжников // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 11 (213). С. 598—602.*

5. *Чибриков Э. А., Дидрих А. П., Иванов В. А., Якушин С. А. Травмы различных видов профессионального спорта // Архонт. 2024. № 9 (48). С. 14—19.*

6. *Якушин С. А., Чибриков Э. А. Реабилитация при травме ахиллова сухожилия // Научный аспект. 2024. Т. 34. № 4. С. 4377—4383.*

7. *Якушин С. А., Дидрих А. П., Иванов В. А. и др. Роль физических упражнений в улучшении качества сна // Успехи гуманитарных наук. 2024. № 12. С. 251—256.*

8. *Shchelkanov E. M., Chibrikov E. A., Yakushin S. A., Bobylev V. M. Complication of distances by introducing sections with different environmental conditions for increasing the entertainment of marathon swimming // Sport Science. 2023. Vol. 16, n 2. P. 35—42.*

Об авторах

Кони́на Кристи́на Андре́евна — ассистент кафедры фундаментальных медицинских дисциплин, Государственный университет просвещения, Москва. Россия.

E-mail: k.k.89160372849@gmail.com

Воро́нина Ксе́ния Игоре́вна — ассистент кафедры фундаментальных медицинских дисциплин, Государственный университет просвещения, Москва. Россия.

E-mail: k.k.89160372849@gmail.com

Яку́шин Серге́й Алексе́ндрович — старший преподаватель кафедры физического воспитания, Государственный университет просвещения, Москва. Россия.

E-mail: k.k.89160372849@gmail.com

Чи́бриков Эдуа́рд Алексе́евич — старший преподаватель кафедры физического воспитания, Государственный университет просвещения, Москва. Россия.

E-mail: k.k.89160372849@gmail.com

Лифанова Екатерина Сергеевна — старшей преподаватель кафедры спортивных дисциплин, Государственный университет просвещения, Москва. Россия.

E-mail: k.k.89160372849@gmail.com

Никитинская Виктория Николаевна — доцент кафедры спортивных дисциплин, Государственный университет просвещения, Москва. Россия.

E-mail: k.k.89160372849@gmail.com

About the authors

Konina Kristina — Assistant, Department of Fundamental Medical Disciplines, State University of Education, Moscow. Russia.

E-mail: k.k.89160372849@gmail.com

Voronina Ksenia — Assistant, Department of Fundamental Medical Disciplines, State University of Education, Moscow. Russia.

E-mail: k.k.89160372849@gmail.com

Yakushin Sergey — Senior Lecturer, Department of Physical Education, State University of Education, Moscow. Russia.

E-mail: k.k.89160372849@gmail.com

Chibrikov Eduard — Senior Lecturer, Department of Physical Education, State University of Education, Moscow. Russia.

E-mail: k.k.89160372849@gmail.com

Lifanova Ekaterina — Senior Lecturer, Department of Sports Disciplines, State University of Education, Moscow. Russia.

E-mail: k.k.89160372849@gmail.com

Nikitinskaya Victoria — Associate Professor, Department of Sports Disciplines, State University of Education, Moscow. Russia.

E-mail: k.k.89160372849@gmail.com

В. В. Цой, Ю. Э Гудков

Фиджитал-спорт: спорт будущего уже сегодня

В эпоху цифровой революции, когда технологии проникают во все сферы жизни, спорт также переживает трансформацию. В рамках работы проведен анализ существующих определений, классифицированы основные виды фиджитал-спорта, выявлены их особенности, а также определены перспективы и риски развития данного направления. Результаты исследования демонстрируют отсутствие общепринятого определения фиджитал-спорта, однако подчеркивают его сущность как гибрида физической активности и цифровых технологий. Ключевые характеристики включают интеграцию физического и виртуального, активное использование цифровых технологий, расширенное виртуальное взаимодействие и продвинутую аналитику тренировок.

Ключевые слова: фиджитал-спорт, цифровые технологии, виртуальная реальность, физическая активность, спорт, инновации, гибридный подход, AR (дополненная реальность).

V. Tsoi, Y. Gudkov

Phygital-sport: the sport of the future is here today

In the era of digital revolution, as technology permeates all aspects of life, sports are also undergoing transformation. This work analyzes existing definitions, classifies the main types of phygital-sports, identifies their characteristics, and determines the prospects and risks of developing this field. The research results demonstrate the lack of a universally accepted definition of phygital-sports, but emphasize its essence as a hybrid of physical activity and digital technologies. Key characteristics include the integration of physical and virtual elements, active use of digital technologies, enhanced virtual interaction, and advanced training analytics.

Key words: phygital-sport, digital technologies, virtual reality, physical activity, sports, innovation, hybrid approach, AR (augmented reality).

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в современном мире, цифровизация является главным трендом в любой сфере жизни. Информационные технологии внедряются повсюду: от промышленности до медицины и образования, принося с собой новые возможности. Спорт также претерпевает существенные изменения. Традиционные виды спорта постепенно адаптируются к новым реалиям, стремясь привлечь аудиторию, привыкшую к технологиям и инновациям. Фиджитал-спорт, объединяющий физическую активность и виртуальную реальность, становится ответом на этот запрос.

Цель исследования: заключается в обзоре актуальной информации по теме фиджитал-спорт.

Задачи:

- провести анализ литературных и информационных источников;
- определить основные виды фиджитал-спорта и выявить их особенности;
- выявить перспективы и риски, развития фиджитал-спорта.

Основная часть

Проведенный анализ источников показал отсутствие единого, общепринятого определения фиджитал-спорта. Однако, большинство определений сходятся в том, что фиджитал-спорт — это вид соревнований, объединяющий физическую активность в реальном мире с использованием цифровых технологий и виртуальной среды. Термин «фиджитал» является сочетанием слов «physical» (физический) и «digital» (цифровой), отражая суть этого гибридного подхода [1]. Фиджитал-спорт — это инновационный симбиоз физической активности и цифровых технологий, обладающий рядом ключевых особенностей.

Интеграция физического и виртуального, то есть, действия в реальности напрямую влияют на виртуальный мир, создавая

единый соревновательный процесс. Цифровые технологии, такие как: VR/AR, сенсоры и платформы, обеспечивают отслеживание, взаимодействие и иммерсивность. Виртуальное взаимодействие, где игроки взаимодействуют не только с виртуальной средой, но и другими участниками, расширяя возможности. Зрительский опыт, когда интерактивные трансляции и VR-погружение способствуют активному участию зрителей в происходящем. Тренировки и аналитика — это сбор данных, виртуальные тренировки, оптимизация подготовки для повышения эффективности. Эти характеристики определяют не только уникальность и перспективность фиджитал-спорта, но и его современность, делая его спортом будущего.

Фиджитал-спорт, находясь на границе физического и виртуального миров, предлагает широкий спектр разнообразных видов соревнований. Они различаются по степени интеграции физической и виртуальной составляющих, используемым технологиям и характеру взаимодействия участников. К примеру: VR-фитнес — это физические упражнения и тренировки в виртуальной реальности, когда AR-игры — это игры, использующие дополненную реальность, где виртуальные объекты накладываются на реальный мир. Так же существует киберспорт с физическими элементами, то есть, киберспортивные дисциплины, требующие физической активности. Или игровые тренажеры: соревнования на тренажерах с подключением к онлайн-платформам. Есть дрон-рейсинг, позволяющий, управлять дронами с использованием VR-шлемов (где вид от первого лица). Фиджитал-гонки, то есть, физическое управление моделями машин, чьи действия отражаются на виртуальной трассе. И наконец смешанные форматы — это комбинация различных элементов фиджитал-спорта, создающая уникальные соревнования [5].

Фиджитал-спорт, благодаря своей инновационности и гибкости, открывает множество перспектив для развития спортивной индустрии и привлечения новых участников. Геймификация и технологии привлекают молодежь и тех, кто не ин-

тересуется обычным спортом [1]. Виртуальные среды, персонализация, удаленный коучинг — все это позволяет оптимизировать тренировочный процесс и повысить эффективность спортсменов. Гибридный спорт через адаптивное оборудование VR/AR дает возможность людям с ограниченными возможностями соревноваться наравне со здоровыми спортсменами. Фиджитал-турниры и развлекательные центры привлекают туристов со всего мира, желающих принять участие в уникальных и захватывающих мероприятиях. Появляются новые возможности для спонсоров и рекламодателей, позволяя им взаимодействовать с целевой аудиторией в интерактивной и увлекательной форме. Тренировки и симуляции опасных видов спорта в VR могут помочь снизить риски травм, позволяя тренироваться в более безопасной виртуальной среде [5].

Уже в конце 2022 года и в начале 2023 в Казани были проведены 4 турнира по новым видам спорта. А в январе 2023 года в Министерстве спорта РФ был подписан приказ о включении фиджитал-игр во Всероссийский реестр видов спорта, и в 2024 году в Казани прошел крупный турнир по новым дисциплинам под названием «Игры будущего» (где приняли участие 2000 спортсменов из 107 стран), что говорит об актуальности темы и заинтересованности ей на уровне государства. В таблице 1 приведена информация о дисциплинах, в которых соревновались участники в рамках данных игр [4, 3].

Несмотря на многообещающие перспективы, фиджитал-спорт сталкивается с рядом вызовов и рисков, которые необходимо учитывать для его успешного развития. Для участия в подобном спорте часто требуется специализированное оборудование, которое может быть дорогостоящим, что ограничивает доступность спорта для широкой аудитории. Так же длительное использование VR/AR — технологий, как и чрезмерное увлечение технологиями — зависимость от виртуальной среды, могут негативно влиять на физическое и психическое здоровье спортсменов.

Таблица 1

Дисциплины проведенных фиджитал-игр

Фиджитал-игры и даты проведения	Дисциплины	Виртуальное соревнование	Соревнование в реальности
Первые фиджитал-игры 21.09.2022— 23.09.2022	Фиджитал-футбол	FIFA Volta	Мини-футбол
	Фиджитал-баскетбол	NBA2K	Баскетбол 3×3
	Beat Saber	VR-игра Beat Saber	
	Гонки дронов	VR+площадка для гонок дронов	
Вторые фиджитал-игры 24.11.2022, 26.11.2022, 09.12.2022— 10.12.2022	Фиджитал-гонки	Assetto Corsa	Картинг
	Фиджиталединоборства	Mortal Kombat 11	MMA
	Фиджитал-хоккей	NHL 22	Хоккей 3×3
Третьи фиджитал-игры 05.02.2023— 11.02.2023	Турнир по скоростному прохождению игр	ПК-версии игр, выдвинутых на соревнования	—
	Фиджитал Турнир по MLBB и Лазертаг	MLBB, мобильные устройства	Площадка для игры в лазертаг
	Фиджитал Турнир по Dota 2 и Лазертаг	Dota 2, ПК	Площадка для игры в лазертаг
	Фиджитал Турнир по Warface и Лазертаг	Warface, ПК	Площадка для игры в лазертаг
	Фиджитал Турнир по CS:GO и Лазертаг	CS:GO	Площадка для игры в лазертаг
Четвертые фиджитал-игры	Фиджитал-гонки	Assetto Corsa	Зимний картинг

Отсутствие единых правил и критериев оценки может привести к нечестной конкуренции и снижению интереса к соревнованиям. Сбор, хранение и использование персональных данных спортсменов вызывают вопросы этики и конфиденциальности у участников и их представителей [2, 3].

Заключение

Таким образом, проанализировав литературные и информационные источники, можно сделать вывод, что фиджитал-спорт – это не просто шоу или технологическая новинка, это спорт будущего, который уже сегодня меняет представление о соревнованиях и физической активности. Перечисленные вызовы и риски, не единственные препятствия, стоящие перед обществом на пути к цифровизации. В процессе развития и укоренения, данные трудности будут приобретать новый характер и открывать новые возможности. Активное внедрение гибридного спорта позволит не только привлечь новую аудиторию, но и создать более интерактивный, захватывающий и полезный для здоровья опыт всех участников спортивной индустрии. Дальнейшие исследования и разработки в этой области будут способствовать раскрытию всего потенциала фиджитал-спорта и его интеграции в современную культуру.

Список литературы

1. *Остапенко В. А., Иванова Е. В.* Инновационные технологии в физической культуре и спорте: фиджитал-спорт // elibrary.ru: научная электронная библиотека. 2023. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59822077>
2. *Воробьева А. Н., Жаброва Т. А.* Фиджитал-спорт как потенциал цифровых технологий в спорте // elibrary.ru: научная электронная библиотека. 2024. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67308891>
3. *Волошин Г. Р., Костин К. Н., Довгань П. М., Ищенко Б. В.* К вопросу о развитии фиджитал-спорта // elibrary.ru: научная электронная библиотека. 2023. С. 4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60272431>

4. *Ибрагимов И. Ф., Кохан Д. Ф.* Технологии, применяемые в фиджитал-спорте // elibrary.ru: научная электронная библиотека. 2023. С. 44—45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54104616>

5. *Ольховская И. В.* Сущность фиджитал-спорта // elibrary.ru: научная электронная библиотека. 2024. С. 200—202. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67324861>

Об авторах

Цой Виталина Витальевна — студент кафедры спортивно-педагогических дисциплин, Владивостокский государственный университет. Россия.

E-mail: vitalina.tsoi8938@mail.ru

Гудков Юрий Эдуардович — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин, научный руководитель, Владивостокский государственный университет. Россия.

E-mail: Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

About the authors

Tsoi Vitalina — student of the Department of Sports and Pedagogical Disciplines, Vladivostok State University. Russia.

E-mail: vitalina.tsoi8938@mail.ru

Gudkov Yuri — Candidate Of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Sports and Pedagogical Disciplines, Scientific Supervisor, Vladivostok State University. Russia.

E-mail: Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

М. А. Кулаков, Т. М. Дьяконова

**Методические особенности формирования культуры
безопасного поведения у юношей 13—14 лет**

В статье рассматриваются методические особенности обучения основам самообороны у юношей 13–14 лет в условиях образовательной среды. Основное внимание уделяется возрастным и психофизическим характеристикам подростков, принципам подбора упражнений, этапности обучения и педагогическим условиям эффективной реализации методики. Приведен фрагмент авторской программы и результаты педагогического среза. Материал может быть использован преподавателями физической культуры и тренерами по боевым единоборствам.

Ключевые слова: самооборона, юноши, боевые единоборства, методика, педагогика, возрастные особенности.

M. Kulakov, T. Diakonova

**Methodical approaches to the formation of a safety behaviour culture
to boys aged 13–14**

The article discusses the methodological features of teaching the basics of self-defense to boys aged 13–14 in the educational environment. The focus is on the age-related and psychophysical characteristics of adolescents, principles of exercise selection, learning stages, and pedagogical conditions for effective implementation. A fragment of the author's program and the results of pedagogical diagnostics are presented. The material can be used by physical education teachers and martial arts coaches.

Key words: self-defense, boys, martial arts, methodology, pedagogy, age features.

Введение

Формирование у подростков базовых умений самообороны рассматривается сегодня не только как компонент физического воспитания, но и как элемент культуры безопасности и правовой грамотности. Современные реалии предъявляют к учащимся возраста 13—14 лет повышенные требования к их способности быстро и адекватно реагировать в нестандартных и потенциально опасных ситуациях [1, 4]. Именно в этот возрастной период, согласно исследованиям по возрастной психологии, наблюдается активное развитие эмоционально-волевой сферы, социальной направленности личности и двигательной сферы [3—6], что делает подростков восприимчивыми к педагогическим воздействиям, направленным на осознанное и ответственное поведение.

Боевые единоборства, адаптированные к возрастным и психофизическим особенностям подростков, выступают эффективным инструментом развития не только физических качеств (координации, силы, реакции), но и устойчивых поведенческих моделей, основанных на принципах самоконтроля, ненасильственного реагирования и законопослушного поведения [2—14]. Тем не менее, методические подходы к обучению основам самообороны в рамках общеобразовательной школы до сих пор недостаточно систематизированы, особенно в аспекте интеграции правовой и моральной направленности упражнений в тренировочный процесс [10—15].

Цель исследования — проанализировать методические особенности обучения основам самообороны у юношей 13—14 лет в условиях образовательной среды и представить эффективную структуру программы, адаптированную к возрасту, уровню подготовки и психофизическим характеристикам учащихся.

Задачи исследования:

- определить педагогические принципы, лежащие в основе эффективного обучения технике самообороны;
- описать структуру и этапность авторской методики;
- представить результаты педагогического среза, демонстрирующие влияние методики на формирование поведенческой и правовой устойчивости подростков.

1. Методологические подходы

Обучение основам самообороны в подростковом возрасте должно базироваться на принципах, обеспечивающих не только физическую подготовку, но и развитие правового сознания, моральной ответственности и способности к самоанализу. Методика, ориентированная на юношей 13—14 лет, должна учитывать возрастные особенности когнитивной, эмоциональной и двигательной сфер, а также высокий уровень социальной восприимчивости учащихся [6—11].

Педагогическая практика показывает, что наибольшую эффективность имеют технологии, основанные на поэтапном освоении навыков, моделировании реальных ситуаций и внедрении элементов ролевого взаимодействия. При этом крайне важно соблюдение принципа ненасильственного реагирования и правомерности защитных действий [4—10].

Ниже представлена система методологических ориентиров, лежащих в основе разработки авторской методики:

Таблица

Методологические принципы обучения основам самообороны
у подростков 13—14 лет

Принцип	Содержание	Педагогическое значение
Постепенность	Обучение от простых движений к моделируемым ситуациям	Обеспечивает адаптацию, снижает тревожность
Доступность	Учет уровня физической подготовки, эмоционального фона	Повышает включенность, предотвращает перегрузку
Правовая грамотность	Объяснение границ допустимой самообороны, правовых норм	Формирует законопослушную модель поведения
Ненасильственность	Упор на защиту, а не нападение	Противодействует формированию агрессивных установок

Окончание табл.

Принцип	Содержание	Педагогическое значение
Социальная направленность	Использование ролевых и парных упражнений	Развивает коммуникативные навыки и эмпатию
Рефлексия	Включение обратной связи, самооценки, анализа поведения	Способствует осознанию личных действий и укреплению навыков

Методологические ориентиры обучения (см. табл.) образуют основу для построения целостной педагогической модели. Эта модель включает возрастные и психофизические особенности учащихся, методические принципы, структуру программы и ключевые компоненты воздействия — физическое, правовое и рефлексивное. На рисунке 1 представлена визуализированная структура предлагаемой модели, отражающая логическую взаимосвязь всех ее элементов.

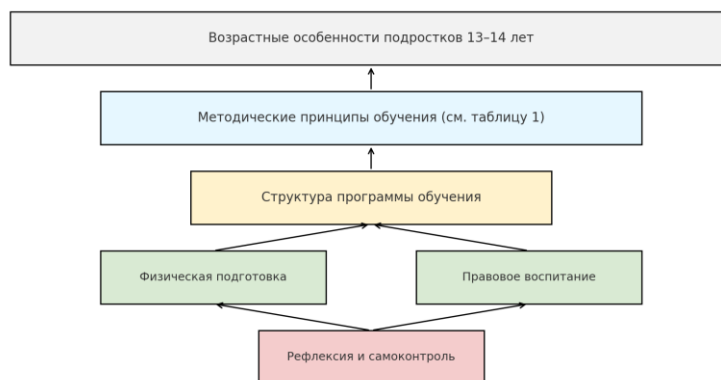


Рис. 1. Визуализированная структура модели, отражающая взаимосвязь всех ее элементов

Таким образом, методологическая база формирует основу для последующего структурного построения программы обучения, которую целесообразно реализовывать в условиях школьной или секционной подготовки.

2. Структура и этапы обучения

Разработка структуры обучения основывалась на принципах поэтапности, системности и соответствия возрастным возможностям подростков 13—14 лет. Программа формирования навыков самообороны предусматривала реализацию в течение 12 недель и делилась на три ключевых этапа: подготовительный, основной и интеграционный. Каждому этапу соответствовал определенный уровень освоения материала, методические приемы и критерии оценки продвижения обучающихся.

Подготовительный этап (1—4 недели)

Цель этапа — сформировать у подростков координационные способности, устойчивость, гибкость и навыки безопасного падения. На данном этапе использовались общеразвивающие упражнения, парные задания, упражнения на равновесие и падения в стиле айкидо (укеми).

Методические приемы: объяснение с демонстрацией, работа по парам, многократные повторения, задания на чувство тела. Средства: маты, мягкие щиты, эластичные ленты. Контроль: наблюдение, тест на равновесие (стояние на одной ноге с закрытыми глазами), упражнения на падение вперед и назад.

Основной этап (5—10 недели)

Цель — обучение базовым приемам самообороны, таким как уклонение, стойка, освобождение от захвата. Формировались не только физические навыки, но и модели поведенческой реакции, контроль дистанции и анализ обстановки.

Методические приемы: ситуационное моделирование, ролевая игра, объяснение с поэтапной демонстрацией, парное выполнение.

Средства: мягкие манекены, резиновые ножи, конусы, наколенники.

Контроль: срез по технике уклонения, реакция на сигнал, работа в парах на выполнение приемов.

Интеграционный этап (11—12 недели)

Цель — закрепление навыков в условиях, максимально приближенных к реальным. Особое внимание уделялось правовой грамотности, анализу последствий действий, принятию решений в стрессовых условиях.

Методические приемы: дискуссии, правовые мини-сценарии, комплексные задания с физическим и речевым компонентом.

Средства: карточки с ситуациями, маты, видеонаблюдение (для последующего анализа).

Контроль: выполнение комплексного задания «защита от угрозы», анкетирование на знание правовых норм, самооценка поведения.

3. Педагогические особенности реализации методики

Эффективность внедренной методики была подтверждена результатами педагогического эксперимента, охватывающего **15 учащихся 8 класса**. Оценка осуществлялась с помощью тестов, анкетирования и наблюдений на разных этапах (входной, текущий, итоговый контроль).

3.1 Результаты педагогического среза

Контрольные точки позволили оценить не только физические изменения, но и поведенческую и правовую динамику подростков. Ниже представлены данные по ключевым показателям:

- Навык уклонения улучшился на 85 % (по качественным параметрам выполнения);
- Устойчивость в стойке повысилась на 75 % (по результатам теста на стабильность и восстановление равновесия);
- Правовая осведомленность выросла с 1.0 до 4.1 баллов (по результатам тематического анкетирования);
- Тревожность в условиях стресс-сценариев снизилась почти на 40 % (оценка по самоотчету и внешнему наблюдению).

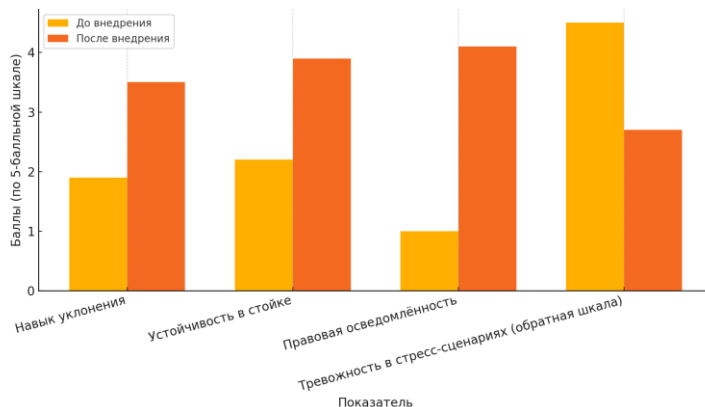


Рис. 2. Динамика изменений по результатам педагогического среза

3.2 Практические приемы и методы реализации

Методика включала разноуровневые упражнения, кейсы, ролевые модели и психолого-педагогическое сопровождение. Важно было не просто дать навык, а встроить его в сознание обучающихся как часть культуры поведения. Этому способствовали:

- кейсы типа «Как избежать конфликта на улице?»;
- мини-сценки «Друг захватил руку — что делать?»;
- упражнения с фразами «Я не хочу драться, отпусти» в сочетании с защитным движением;
- обратная связь от пары, учителя и самооценка в конце занятия.

3.3 Пример карточки упражнения

Для реализации методики в учебном процессе целесообразно использовать карточки упражнений, в которых зафиксированы цели, пошаговые действия, речевые конструкции и критерии оценки. Такой формат позволяет структурировать выполнение заданий, обеспечивает последовательность освоения навыков и формирует устойчивую поведенческую модель у подростков.

Заключение

Проведенное исследование и практическая реализация методики позволили решить поставленную цель — проанализировать методические особенности обучения основам самообороны у юношей 13—14 лет и разработать эффективную структуру программы, адаптированной к возрастным, психофизическим и образовательным особенностям подростков.

В ходе работы были достигнуты следующие результаты по задачам:

1. Определены педагогические принципы, на которых должно базироваться обучение самообороне в школьной среде. Ключевыми стали: постепенность, доступность, правовая направленность, ненасильственное реагирование, социальная кооперация и развитие саморефлексии (см. таблицу и рисунок 1).

2. Представлена структура авторской методики, включающая три этапа (подготовительный, основной, интеграционный), каждому из которых соответствуют специфические цели, средства, формы организации и методы контроля. Такой подход обеспечивает не только развитие двигательных навыков, но и формирование ответственного и законопослушного поведения.

3. Представлены результаты педагогического среза, демонстрирующие положительное влияние методики на ключевые параметры: уровень уклонения и стойки, правовую осведомленность и снижение тревожности в стрессовых ситуациях. Динамика оценок подтверждает эффективность методики как средства физического и нравственного воспитания подростков.

Таким образом, обучение основам самообороны в школьной практике может рассматриваться как интегративная педагогическая технология, обеспечивающая развитие культуры безопасности, повышение физической и правовой готовности подростков к действиям в конфликтных ситуациях. Разработанная методика может быть рекомендована к внедрению в образовательные программы учреждений общего и дополнительного образования.

Список литературы

1. *Гришин А. И.* Боевые искусства и единоборства в системе физического воспитания школьников. СПб. : Питер, 2018.
2. *Лях В. И., Зданевич А. А.* Теория и методика физического воспитания школьников: учеб. пособие. М. : Владос, 2019.
3. *Воробьев А. Н.* Теория и методика физической культуры. М. : Академия, 2020.
4. *Смирнов С. Д.* Самооборона с позиции уголовного права // Российская юстиция. 2019. № 6. С. 34—36.
5. *Филиппов А. В.* Игровые методы в обучении подростков самообороне // Молодой ученый. 2021. № 18. С. 112—114.
6. *Блонский П. П.* Возрастная психология : учеб. пособие. М. : Логос, 2021.
7. *Левитов Н. Д.* Основы возрастной и педагогической психологии. М. : Академия, 2020.
8. *Журавлев В. В.* Психология подросткового возраста. М. : Юрайт, 2022.
9. *Мальцев А. И.* Самооборона: методические рекомендации для подростков и педагогов. Екатеринбург : УрФУ, 2021.
10. *Орлов Ю. М.* Психология саморегуляции и саморазвития личности. М. : Логос, 2019.
11. *Борисова И. С.* Психологическая устойчивость как компонент готовности к самообороне // Вестник Томского университета. 2022. № 4 (60). С. 96—99.
12. *Андреева Г. М.* Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2021.
13. *Абрамова Г. С.* Возрастная психология: учеб. пособие. М. : Академический проект, 2019.
14. *Савельев Ю. Г.* Боевые единоборства: философия и методика. М. : Олимп, 2020.
15. *Чижкова Н. В.* Основы правового воспитания школьников. М. : Просвещение, 2020.

Об авторах

Кулаков Матвей Александрович — студент кафедры спортивно-педагогических дисциплин, Владивостокский государственный университет. Россия.

E-mail: kulakovm383@gmail.com

Дьяконова Тамара Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин, научный руководитель, Владивостокский государственный университет. Россия.

E-mail: Tamara.Dyakonova@vvsu.ru

About the authors

Kulakov Matvey — student of the Department of Sports and Pedagogical Disciplines, Vladivostok State University. Russia.

E-mail: kulakovm383@gmail.com

Dyakonova Tamara — Candidate Of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Sports and Pedagogical Disciplines, Scientific Supervisor, Vladivostok State University. Russia.

E-mail: Tamara.Dyakonova@vvsu.ru

М. А. Юрченко, Е. А. Мунирова

Использование средств психогигиенической гимнастики на занятиях по физической культуре у обучающихся 8—9 лет

Цель исследования — изучение и внедрение средств психогигиенической гимнастики как эффективного метода, способствующего улучшению психоэмоционального состояния и физического развития обучающихся 8—9 лет на занятиях физической культуры. Рассматриваются принципы и методические подходы к интеграции данных средств в образовательный процесс, а также выявление их влияния на общую атмосферу на занятиях и успешность в обучении.

Ключевые слова: психогигиеническая гимнастика, физическая культура, младшие школьники, психоэмоциональное состояние, образовательный процесс, физическое воспитание.

M. Yurchenko, E. Munirova

The use of psychohygienic gymnastics in physical education classes for students aged 8—9 years

The purpose of the study is to study and implement the means of psychohygienic gymnastics as an effective method that improves the psycho-emotional state and physical development of students aged 8—9 years in physical education classes. The principles and methodological approaches to the integration of these tools into the educational process are considered, as well as the identification of their impact on the general atmosphere in the classroom and learning success.

Key words: psychohygienic gymnastics, physical education, primary school students, psycho-emotional state, educational process, physical education.

Социально-личностная ориентация образования воспринимается как важный показатель, определяющий страсть современного человека к познанию и саморазвитию в условиях быстро меняющегося мира. На фоне политических и социальных изменений в нарастающей сложности жизни учащиеся сталкиваются с трудностями в адаптации: из-за стресса, перегрузок и нехватки времени на личностное развитие. Это обуславливает необходимость обновления образовательных методов, способствующих не только развитию знаний и умений у обучающихся, но и формированию их внутренних ресурсов и обучения важно выделить психогигиеническую гимнастику.

Применение психогигиенической гимнастики является одним из актуальных методов физического воспитания и образования, стимуляция познавательной деятельности и эмоционального равновесия. Цели и задачи, стоящие перед системой школьного образования, требуют нового взгляда на подходы к физической культуре, что открывает возможности для повышения эффективности обучения через освоение актуальных технологий.

Основным противоречием, которое мы стремились разрешить в своем исследовании, является несоответствие между увеличением требований школьного образования к формированию у учеников практических навыков и недостаточной проработанностью аспекта интеграции психогигиенической гимнастики в физическую культуру. В то время, как учебные заведения становятся более требовательными к результатам, ресурсы, способствующие улучшению общего состояния обучающихся, зачастую игнорируются.

Объект нашего исследования — это физическое воспитание учащихся младших классов.

Предмет исследования: способы и приемы применения средств психогигиенической гимнастики на занятиях физической культуры, что, в свою очередь, требует всестороннего анализа и систематизации.

Целью исследования является: выявление и анализ эффективности психогигиенической гимнастики в образовательном процессе, а также разработка и апробация практических рекомендаций для ее интеграции в работу со школьниками.

Задачи исследования:

1. Выявить проблемы применения психогигиенической гимнастики на занятиях физической культуры.
2. Систематизировать и описать ключевые аспекты применения элементов психогигиенической гимнастики.
3. Оправдать и обосновать комплекс организационно-методических условий, необходимых для интеграции психогигиенической гимнастики в занятия по физической культуре.

Методы исследования:

- Анализ литературных источников по психологии, педагогике и методике физического воспитания.
- Обзор образовательных стандартов и программ, направленных на поддержание психоэмоционального здоровья обучающихся.
- Систематизация и выбор методических материалов, которые могут быть применены в практике.

- Изучение и обобщение педагогического опыта внедрения психогигиенических методов в обучение.

Практическая значимость заключается в том, что в ходе работы будет разработан и апробирован методический комплекс, который включит в себя элементы психогигиенической гимнастики. Этот комплекс поможет создать благоприятные условия для физического и психоэмоционального развития детей, что позволит повысить их мотивацию к занятиям физической культурой.

Организация исследования проходит в три основных этапа, каждый из которых имеет свои задачи и цели:

1. Первый этап: Сбор и анализ информации: на данном этапе проводится сбор и анализ литературы, связанной с темой исследования. Изучаются ключевые аспекты психогигиенической гимнастики, ее влияние на психоэмоциональное состояние и физическое развитие детей, а также практики, уже применяемые в образовательных учреждениях. Основное внимание уделяется эффективным методам и подходам, которые можно использовать на занятиях физической культуры.

2. Второй этап: Систематизация и анализ педагогического опыта: на втором этапе будет осуществляться систематизация и анализ собранных данных. Это позволит выявить условия и факторы, способствующие успешной интеграции средств психогигиенической гимнастики в занятия физической культуры. Важно проанализировать существующий педагогический опыт, чтобы разработать содержание и методические рекомендации по внедрению гимнастических упражнений, направленных на улучшение психоэмоционального состояния учащихся.

3. Третий этап: Опытно-экспериментальные работы: на третьем этапе планируется провести опытнo-экспериментальные работы непосредственно на уроках физической культуры. Будут организованы социологические опросы и педагогические наблюдения, с целью определения изменений в психоэмоциональном состоянии учеников и их физической активности. Собранные данные подвергнутся обработке и анализу, включая

текстовую и графическую интерпретацию результатов. На основе полученной информации будет разработан и апробирован методический комплекс психогигиенической гимнастики.

В данный момент нами осуществлен первый этап исследования, который предполагает изучение литературы по ключевым аспектам научно-прикладной работы. Познакомимся с основными результатами нашего исследования.

Как было указано ранее в нашем исследовании, мы рассматриваем возможности использования психогигиенической гимнастики, как средства на занятиях по физической культуре у обучающихся 8—9 лет. Психогигиеническая гимнастика не так популярна среди сегодняшней молодежи, однако она может решить проблему расширения кругозора обучающихся, она помогает им активно использовать свои знания и навыки, а также воспитывает желание учиться.

Применение психогигиенической гимнастики на уроках содействует формированию спортивно-познавательной заинтересованности обучающихся и увеличивает эмоционально-психологический настрой на уроках физической культуры при выполнении ключевых спортивных упражнений. Примерами психогигиенической гимнастики, реализуемой с использованием разных видов двигательной активности, являются популярные телевизионные шоу, такие как «Танцы» или «Голос», которые привлекают внимание молодежи и способствуют развитию интереса к физической активности и самовыражению.

Следующим примером служит реалити-проект «Фитнес-революция», где участники не только занимаются физической активностью, но и получают психологическую поддержку и мотивацию от тренеров и зрителей. Это создает атмосферу соперничества и совместного обучения, что может быть перенесено в образовательный процесс.

В нашем городе также можно найти не менее увлекательное место — Спортивная школа города Владивостока по гимнастике, расположенная по адресу Пограничная, 12Б. Эта школа предлагает широкий спектр программ, направленных на разви-

тие гимнастических навыков у детей и подростков. Здесь проводятся занятия как для начинающих, так и для более опытных гимнастов, что позволяет каждому ребенку найти подходящий уровень нагрузки и обучения.

Спортивная школа создает атмосферу поддержки и мотивации, что очень важно для формирования интереса к физической культуре и спорту в целом. Занятия в такой школе могут включать элементы психогигиенической гимнастики, что помогает детям не только развивать физические способности, но и улучшать эмоциональное состояние, повышая уверенность в себе и своих силах.

Подобную эмоциональную окраску мероприятия вполне может отразить урок или внеурочное мероприятие по физической культуре. Ярким тому примером может служить работа Е. А. Кузнецовой «Использование элементов психогигиенической гимнастики в обучении детей основам физической культуры», где автор описывает методы интеграции психогигиенических практик в образовательный процесс. В своей работе Кузнецова подчеркивает важность создания позитивной атмосферы на уроках, что способствует не только улучшению физического состояния детей, но и их эмоционального фона, повышая интерес к занятиям физической культурой.

Таким образом, сочетание традиционных методов физического воспитания с элементами психогигиенической гимнастики может значительно обогатить опыт обучающихся и сделать занятия более увлекательными и полезными.

Используя данный научный методический материал, при разработке своего комплекса будем также использовать такие методики как: проведение спортивных игр с нестандартными правилами игры, использование фото и киносъемки на подобных занятиях, игровые методики и тренинги, внедрение элементов осознанности и дыхательных практик, групповые обсуждения и рефлексия.

Таким образом разработка методических рекомендаций по проблеме нашего исследования будет иметь достаточно эффективные учебно-методические перспективы, для изучения и закрепления знаний.

Список литературы

1. Кузнецова Е. А. Использование элементов психогигиенической гимнастики в обучении детей основам физической культуры // Журнал теории и практики физической культуры. 2020. № 3(45). С. 15—20.
2. Петрова А. В., Смирнов И. Н. Влияние нестандартных спортивных игр на физическое развитие детей // Физическая культура: наука и практика. 2021. № 2(34). С. 45—50.
3. Иванова Т. С. Применение фото и видеосъемки в процессе обучения физической культуре: новые подходы и методики // Научный вестник физической культуры. 2022. №1(12). С. 78—83.
4. Сидорова М. П., Васильев О. Г. Психогигиенические аспекты физического воспитания детей и подростков // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 102—107.
5. Федорова Н. А. Методы активизации интереса к занятиям физической культурой у школьников // Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях. 2021. № 4(21) С. 30—35.
6. Лебедев Д. И. Инновационные технологии в физическом воспитании: от теории к практике // Журнал спортивной науки. 2023. № 2(18). С. 56—61.
7. Коваленко С. В., Орлова Е. П. Нестандартные подходы в обучении физической культуре: опыт и перспективы // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2022. № 3(10). С. 88—93.

Об авторах

Юрченко Мария Александровна — бакалавр кафедры спортивно-педагогических дисциплин, Владивостокский государственный университет. Россия.

Е-mail: murcenko697@gmail.com

Мунирова Екатерина Андреевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин, научный руководитель, Владивостокский государственный университет. Россия.

Е-mail: Ekaterina.Munirovaa@vvsu.ru

About the authors

Yurchenko Maria — Bachelor of the Department of Sports and Pedagogical Disciplines, Vladivostok State University. Russia.

E-mail: murcenko697@gmail.com

Munirova Ekaterina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Sports and Pedagogical Disciplines, Scientific Supervisor, Vladivostok State University. Russia.

E-mail: Ekaterina.Munirovaa@vvsu.ru

О. С. Маковецкая, Ю. Э. Гудков

Трикинг в физическом воспитании

Трикинг — экстремальный вид спорта, который сочетает в себе сложную ударную технику ногами и акробатические элементы. Зародившись в конце 1990-х годов из кикбоксинга, стал популярным в интернете. В физическом воспитании трикинг выступает универсальным средством для комплексного развития физических качеств: силы, гибкости, выносливости и координации. Внедрение средств из трикинга в уроки по физической культуре не только усиливает мотивацию к занятиям спортом, но и формирует уверенность в себе, воспитывает волевые качества и дисциплинированность.

Ключевые слова: трикинг, боевые искусства, акробатика, физическое воспитание, координационные способности, выносливость, урок физической культуры, внеурочная деятельность, спорт, образование.

O. Makovetckaia, Yu. Gudkov

Tricking in physical education

Tricking is an extreme sport that combines complex kicking techniques and acrobatic elements. Originating in the late 1990s from kickboxing, it became popular on the Internet. In physical education, tricking

ing is a universal means for the comprehensive development of physical qualities: strength, flexibility, endurance and coordination. The introduction of tricking tools into physical education lessons not only increases motivation for sports, but also builds self-confidence, nurtures strong-willed qualities and discipline.

Key words: tricking, martial arts, acrobatics, physical education, coordination abilities, endurance, physical education lesson, extracurricular activities, sports, education.

Трикинг — это экстремальный вид спорта, который сочетает в себе сложную ударную технику ногами и акробатические элементы, такие как винты и маховые сальто, выполняемые на плоскости. Разделен на две основные категории.

1. Ударные техники (заимствованы из боевых искусств, маховые сальто, свинги, выполняемые с одной ноги).
2. Твистинг (Вращения в воздухе, сальто, выполняемые с двух ног).

Также в трикинге существуют спортивные категории: BEGINNERS, INTERMEDIATE, ADVANCED, PRO

На волне популярности восточных единоборств в США в 60-х годах начали формироваться организации, проводящие соревнования по «всестилевому карате», далее переименованное кикбоксингом. В 70-х появились первые международные федерации, представившие новое направление кикбоксинга — сольные и музыкальные формы выступления под музыку с акробатическими элементами, выполняемыми в разноцветных ки-моно. Его родоначальниками считаются мастер боевых искусств, каратист Эрни Рейес и культовый гимнаст Курт Томас.

Этот вид американского каратэ называли ХМА — extreme martial arts (экстремальные боевые искусства). А спустя время, убрав все цветные декорации и оставив только трюки, появился трикинг, где удачно комбинировались элементы традиционных боевых искусств и сложные сальто.

Вплоть до конца 1990-х годов трикинг активно использовался в кинематографе. Каскадеры, владеющие этим направлением, участвовали в съемках многочисленных фильмов и сериалов, демонстрируя зрелищные элементы на экране. С ростом популярности направления происходила естественная эволюция сложности элементов: от базовых прыжковых ударов до уникальных авторских техник и прыжков.

Техника трикинга вышла за рамки профессиональных бойцов и стала привлекать представителей других направлений. Ключевую роль в развитии сообщества сыграли интернет-форумы и видео.

В 2001 году выходит фильм Ямакаси, а в 2004 — 13 район, паркур начинает набирать популярность в России. Молодежь занимается уличной акробатикой, во дворах появляются новые любители этого искусства.

С появлением интернет-форумов все больше людей узнает о трикинге как об отдельном направлении, что способствует его активному развитию. В 2007 году появляется первый качественный трикинг-ролик от Владимира «Монаха» Немировского. Это событие подчеркивает высокий уровень техники и мастерства. В 2009 году организуется первый Russian Tricking Camp в Красноярске, что способствует распространению трикинга. Устанавливаются правила батлов, проходят сборы и соревнования, уровень спортсменов начинает расти.

В 10-х годах российские трикеры участвуют в международных мероприятиях. Первые трикеры России — это Артем Козлов, Александр Рыжов, Владимир Немировский (Монах), Максим Русанов. Особенно выделяется Алексей Доронин, который развивает шоу-трикинг и выступает на крупных событиях, таких как Олимпиада в Сочи и Чемпионат Мира по футболу. Несмотря на успехи, школы трикинга открываются неохотно из-за дороговизны оборудования для залов.

Многие люди в своих городах создавали условия для развития трикинга, где можно учиться и соревноваться. Например, танцор Григорий Пашков построил в Санкт-Петербурге спортивный зал WowSport, в Новосибирске появился первый батут-

ный зал в России Coober, в Красноярске — Real Jump, во Владивостоке — Федерация трикинга Владивостока и оборудованные спортивные залы, в Петрозаводске — Федерация трикинга республики Карелия.

Трикинг в России сильно изменился за это время. Появились новые проекты и федерации, а атлеты перестали воспринимать трикинг как хобби, стали реализовывать свои идеи и влились в масштабные коммерческие проекты. Например, работа каскадером, создание танцевально-акробатических шоу для брендов, организация мероприятий с участием или судейством лучших атлетов.

В настоящее время проводится очень много различных спортивных сборов, а также соревнований регионального уровня, всероссийского и мирового. Самые известные соревнования России, которые проводятся каждый год: Wow sport tricking battle (Санкт-Петербург); Kick stars (Красноярск); Мировые соревнования уличной культуры KARDO (Ставрополь) и отборочные региональные соревнования KARDO.

На данный момент наблюдается пик развития трикинга как профессионального спорта. Современный трикинг: систематизация, безопасность и профессиональное развитие.

Теперь каждый элемент имеет стандартизированное название и критерии чистоты исполнения при судействе (угол разворота, приземление, высота удара и т.д.).

Появились сертифицированные специалисты (курсы от World Tricking Association), опытные тренеры. Так широко распространены:

- 1) онлайн-академии
- 2) групповые тренировки в залах с матами и другим специальным оборудованием.
- 3) мастер-классы от лучших спортсменов.
- 4) приложения с 3D-разбором трюков

По всей России открылись школы трикинга, куда ходит очень много детей и взрослых.

Элементы трикинга постепенно проникли в большой кинематограф для создания зрелищных боев и паркурных трюков. Стали популярны фильмы с участием мастеров боевых искусств и трикинга — Джеки Чана, Скотта Эдкинса и Джа Дэна, где ярко представлено это направление: «Пьяный мастер» (1978) — классика кунг-фу с акробатическими приёмами; «Кто я?» (1998) — знаменитый бой на крыше с элементами акробатики; «Боец» (2008) — жестокие схватки с прыжковыми ударами; «Обитель зла 2» (2004) — сцена с зомби-акробатами (исполнители — трикеры); «Уличный боец: Легенда Чунь-Ли» (2009) — Кристал Дэвис (чемпионка по трикингу) в роли каскадерши.

Все чаще танцоры берут уроки по трикингу или же приглашают атлетов дополнить их номера. Знаменитые танцевальные шоу, включающие в себя трикинг: команда «The Lab» (США); команда «PRIDE CREW» (Россия); живые выступления и музыкальные клипы, такие как работы BTC, Chris Brown или Little Big, активно интегрируют трикинг, чтобы подчеркнуть энергетику и креативность своих проектов. Успех таких выступлений часто зависит от мастерства исполнителей и креативной хореографии, в которой трикинг играет ключевую роль.

Почему трикинг так востребован?

Зрелищность — сальто, удары ногами и вращения захватывают внимание.

Гибкость — сочетается с хип-хопом, contemporary, даже балетом.

Распространение — идеально для социальных сетей

Пока трикинг — это профессиональный спорт с элементами спорта высших достижений, перспективное направление для Олимпиады.

В 2024 году во Владивостоке прошла стратегическая сессия о развитии трикинга России, где все руководители школ и организаций, развивающих трикинг, обменялись опытом продвижения, педагогики, привлечения ресурсов, а также дали старт существованию трикинга как официального вида спорта: разрабатываются единые правила трикинга, методика тренировок, система судейства, устанавливается порядок получения разрядов и званий, создаются федерации трикинга по всей России.

Кроме того, в будущем возможно: рост рынка онлайн-обучения; новые дисциплины и формат на соревнованиях (благодаря популяризации направления трикинг+хореография или введения командных трикинг-шоу); развитие в новых регионах мира (рост популярности в Африке); появление трикинга в школах как дополнительных секций

Трикинг больше не «уличная импровизация» — это профессиональная дисциплина с научным подходом к тренировкам, безопасностью и зрелищными соревнованиями. Его развитие теперь зависит от системной работы сообщества и признания на официальном уровне.

Практическая значимость заключается в том, что данная информация позволяет лучше понять историческую ценность трикинга. Она акцентирует внимание на его потенциале как профессионального и зрелищного спорта, доступного для широкой аудитории. Кроме того, трикинг может сыграть ключевую роль в развитии физических качеств и творческих способностей у детей и подростков, став одной из школьных секций.

Трикинг можно использовать на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.

Целью трикинга является формирование базовых двигательных навыков, раскрытие творческого подхода к дисциплине, воспитание волевых качеств личности, общая физическая подготовка, профилактика неблагоприятных воздействий на организм окружающей среды

На занятиях обучающиеся узнают о различных способах проведения разминки, правильного падения и технике приземлений, узнают о классификации элементов трикинга и их названия: базовые удары, винты, сальто; свинги, научатся правильно выполнять базовые элементы и составлять на их основе комбинации.

Применение трикинга на уроках физкультуры

1. Применение базовых элементов (например, различные виды прыжков, акробатические элементы, базовые удары) в разминку или основную часть урока.

2. Обучение безопасному выполнению трюков, способствуя развитию координации, силы и гибкости.

3. Интерактивная работа: создание учениками комбинаций для демонстрации на школьных концертах или мероприятиях.

Трикинг во внеурочной деятельности можно использовать как секцию — регулярные тренировки с акцентом на технику, безопасность, творчество и общую физическую подготовку. Это также может быть подготовка показательных номеров для школьных мероприятий, что способствует воспитанию ответственности и командного духа.

Приглашение профессиональных трикеров для вдохновляющих мастер-классов и организация конкурсов и соревнований, где ученики демонстрируют навыки, создадут большой интерес к этому виду спорта.

Особенно хотим подчеркнуть важность трикинга как способа преодоления страхов и укрепления уверенности в себе.

Преимущества трикинга в образовании

1. Физическое развитие — улучшение моторики, развитие координации и выносливости.

2. Когнитивные навыки — формирование пространственного мышления, концентрации, креативности.

3. Эмоциональный интеллект — снижение стресса, выражение эмоций через движение.

Для того, чтобы средства трикинга применялись эффективно, нужно обратить внимание на данные критерии:

1) *безопасность*: начинать с простых элементов, использовать маты, обучать правильной технике;

2) *профессиональная поддержка*: привлекать тренеров по трикингу или проходить специализированные курсы;

3) *интеграция в учебный план*: сочетать трикинг с образовательными целями (например, изучение физики через движение);

4) *мотивация*: поощрять прогресс, избегать сравнения между учениками, акцентировать внимание на личных достижениях.

Трикинг в педагогике — это инновационный подход, превращающий обучение в динамичный и увлекательный процесс. Он не только укрепляет тело, но и раскрывает творческий потенциал, учит преодолевать себя и работать в команде, делая образование более ориентированным на личность ученика.

Список литературы

1. <https://kardoaward.com/directions/tricking>
2. <https://passenger.rocks/2021/magazine/sport/cho-takoe-triking-i-kak-o-nem-snali-film-v-rossii/?ysclid=m99i89xok1487502319>
3. <https://dop.sgo41.ru/program/3429-triking-osnovy?ysclid=ma38orhqup584836622>
4. https://vk.com/wall17047502_4216

Об авторах

Маковецкая Олеся Сергеевна — студент кафедры спортивно-педагогических дисциплин, Владивостокский государственный университет. Россия.

E-mail: Oleson201@gmail.com

Гудков Юрий Эдуардович — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин, научный руководитель, Владивостокский государственный университет. Россия.

E-mail: Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

About the authors

Makovetskaia Olesya — student of the Department of Sports and Pedagogical Disciplines, Vladivostok State University. Russia.

E-mail: Oleson201@gmail.com

Gudkov Yuri — Candidate Of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Sports and Pedagogical Disciplines, Scientific Supervisor, Vladivostok State University. Russia.

E-mail: Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

Д. Р. Галиуллин, Р. В. Строгалов, Н. Е. Курочкина, Ю. В. Кудинова

Польза функциональной тренировки для студентов

В статье рассматривается теоретическое обоснование пользы функционального тренинга для студентов. Приводятся научные данные о понятии функциональной тренировки, ее особенностях и полезных свойствах для студентов.

Ключевые слова: функциональная тренировка, здоровье, физические качества, физкультурно-оздоровительная практика.

D. Galiullin, R. Stroganov, N. Kurochkina, Yu. Kudinova

Benefits of functional training for students

This article discusses the theoretical justification of the benefits of functional training for students. Scientific data on the concept of functional training, its features and useful properties for students are given.

Key words: functional training, health, physical qualities, physical fitness practice.

Введение

В современном мире у людей повсеместно встречаются проблемы с опорно-двигательным аппаратом, лишним весом, гиподинамией. Одной из основных причин, почему люди разных возрастов могут ими страдать является отсутствие регулярного движения.

Люди передвигаются на транспорте вместо ходьбы пешком; предпочитают регулярным физическим нагрузкам остаться дома и отдохнуть с комфортом; в большинстве случаев работают целый день из положения сидя. При таких условиях суставы не получают необходимого движения для питания, а мышцы нагрузки для поддержания опоры тела.

© Галиуллин Д. Р., Строгалов Р. В., Курочкина Н. Е.,
Кудинова Ю. В., 2025

Эта проблема часто встречается у людей студенческого возраста. Помимо того, что большая часть их времени уходит на учебу перед ноутбуком или за книжками, к негативным факторам также добавляется и стресс, которые они испытывают, привыкая к новым обстоятельствам, большей ответственности. Накапливаемый стресс, а также отсутствие физической нагрузки может привести к хронической усталости, болям в спине, шеи и других местах, низкой выносливости.

Одной из эффективных форм тренировок для студентов может служить функциональная тренировка, которая не требует работы с большими весами, что может навредить организму, подверженному стрессу, но оказывает эффективное воздействие на все системы организма.

Цель

Выявить влияния функционального тренинга на физическое и эмоциональное состояние студентов в условиях повышенных умственных и эмоциональных нагрузок.

Задачи

Проанализировать современные научные данные о влиянии малоподвижного образа жизни на физическое и эмоциональное состояние студентов.

Методы исследования

При написании использовалась литература по теме исследования, проведение анализа и обобщения.

Результат исследования

Функциональная тренировка (функциональный тренинг) — это система занятий, которая включает в себя тренировки тела для выполнения повседневных действий [4]. То есть функциональный тренинг подразумевает занятие, которое бы обучало правильным двигательным паттернам для того, чтобы применить их в жизни.

Цель такой тренировки — облегчить бытовые занятия, которые человек выполняет с трудом или с болью: встать после долгого сидения на стуле, поднять тяжелую вещь, наклониться до земли, потянуться к верхней полке, повернуться, сидя за рулем автомобиля.

Чтобы выполнять такие действия, человеку недостаточно развивать силу, как например на силовом тренинге. К примеру, если сильный человек захочет поднять с пола тяжелую доску, но не сможет даже до нее дотянуться, тогда получается, что качество силы даже не может себя реализовать. Именно поэтому функциональный тренинг развивает сразу несколько качеств: сила, выносливость, гибкость, скорость, координацию [1].

Цель функционального тренинга — «разбудить» тело и придать ему мобильность на всю жизнь. Это достигается за счет:

- целенаправленным движением всех мышц и суставов тела;
- артикуляцией и активацией позвоночника;
- активацией неврологической системы;
- активацией мышечной системы.

Одним из главных преимуществ такой тренировки является развитие всех систем организма равномерно и гармонично, ведь тело выполняет те функции, для которых оно и было создано. Людям в студенческом возрасте это особенно важно, ведь до 25 лет организм все еще продолжает расти и развиваться, ему нужно «задавать направление» для роста.

Иным немаловажным преимуществом является адаптивность. Такую систему можно адаптировать под любой запрос, отталкиваясь от физической подготовки, возраста, пола, ограничений. Даже если молодой человек или девушка никогда не занимались спортом до этого, это возможность не только начать первые шаги к здоровому телу, но и сделать это плавно, проходя необходимые этапы адаптации: от самых простых движений к сложным модификациям.

Функциональные движения выполняются со свободными весами или с весом собственного тела. Свободные движения способствуют развитию мышц-стабилизаторов по всему телу, что помогает укрепить силу мышц кора и общий баланс. Студентам, которые проводят большую часть времени сидя за учебной необходимостью работать над мышцами стабилизаторами, которые утрачивают свою силу от неподвижности [3].

Также такой тренинг может служить качественной эмоциональной разгрузкой для перегруженной нервной системы. Впитывая каждый день новую информацию, справляясь с новыми обязанностями, студентам порой тяжело справляться со стрессом. Разнообразные функциональные упражнения, которые с одной стороны понятны и физиологичны для тела, с другой воздействующие на нервную систему в том числе, помогают качественно справиться со стрессом, выработать дофамина и серотонин — гормоны счастья и удовольствия.

Заключение

Функциональные тренировки — это не просто занятия, которые человек выполняет, чтобы стать сильнее и получить лучшую физическую форму. Это система, которая необходима всем современным людям. Студенты — группа людей, которая подвержена не только рискам, вызванным малоподвижным образом жизни, но и тем, которые несет постоянная умственная деятельность — переутомление, выгорание, стресс. Функциональный тренинг можно успешно использовать для профилактики таких последствий.

Таким образом, функциональный тренинг, как система, обучающая человека правильным паттернам движения повседневной жизни, имеет множество достоинств для студентов.

Список источников

1. *Дубровский В. И.* Лечебная физическая культура. М. : ВЛАДОС, 2001.
2. *Евсеев Ю. И.* Физическая культура. Изд. 4-е. Ростов н/Д : Феникс, 2008.
3. *Мирошников А.* Методология функционального тренинга. URL: <http://www.maxfit.su/d/d1.shtml>.
4. *Сергина Т. И., Тагирова Н. П., Воробьева И. В.* Функциональная тренировка с весом собственного тела: учебно-методическое пособие. Казань : КФУ, 2023.
5. *Гизятуллова А. Р.* Пилатес как практика физического оздоровления / А. Р. Гизятуллова, Н. Е. Курочкина, Ю. В. Кудинова // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2024. № 2(19). С. 18—21.

6. Семиколенова В. А. Влияние физической активности на человека: Исследование эффективности и рекомендации / В. А. Семиколенова, Ю. В. Кудинова // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 110-15. С. 74—77. DOI 10.18411/trnio-06-2024-812.

7. Коклюхин Д. А. Положительное влияние занятий фитнесом на здоровье человека / Д. А. Коклюхин, Ю. В. Кудинова // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 111-5. С. 202—204. DOI 10.18411/trnio-07-2024-288.

8. Положительное влияние пилатеса на здоровье человека / Ю. В. Кудинова, И. Ф. Межман, Н. Е. Курочкина, А. А. Ерофеев // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 112-5. С. 106—109. DOI 10.18411/trnio-08-2024-256.

Об авторах

Галиуллин Дамир Рамилевич — студент, Самарский государственный экономический университет. Россия.

E-mail: damir13266@gmail.com

Строгалов Роман Вадимович — студент, Самарский государственный экономический университет. Россия.

E-mail: dmrsttn@gmail.com

Курочкина Наталья Евгеньевна — преподаватель кафедры факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования, научный руководитель, Самарский государственный экономический университет. Россия

E-mail: Natalyabarti@mail.ru

Кудинова Юлия Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания, научный руководитель, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики. Россия.

E-mail: Lulu9625@mail.ru

About the authors

Galiullin Damir — student, Samara State University of Economics. Russia.

E-mail: damir13266@gmail.com

Strogalov Roman — student, Samara State University of Economics. Russia.

E-mail: dmrsttn@gmail.com

Kurochkina Natalya — Teacher of the Department of the Faculty of Secondary Vocational and Pre-vocational Education, Scientific Supervisor, Samara State University of Economics. Russia

E-mail: Natalyabarti@mail.ru

Kudinova Yulia — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education, Scientific Supervisor, Volga State University of Telecommunications and Informatics. Russia.

E-mail: Lulu9625@mail.ru

**Я. А. Саратовская, Н. Е. Курочкина,
Ю. В. Кудинова, О. Ю. Русанова**

**Влияние физической активности
на иммунную систему организма**

Статья рассмотрена для установки влияния физической активности на состояние иммунной системы организма. Физическая активность неотъемлемая часть нашей жизни. Поэтому очень важно разобраться в ее влияние.

Ключевые слова: физическая активность, иммунитет, здоровье человека, иммунная система.

© Я. А. Саратовская, Н. Е. Курочкина, Ю. В. Кудинова,
О. Ю. Русанова, 2025

Ya. Saratovskaya, N. Kurochkina, Yu. Kudinova, O. Rusanova

The effect of physical activity on the body's immune system

This article is considered to establish the effect of physical activity on the state of the body's immune system. Physical activity is an integral part of our lives. Therefore, it is very important to understand its influence.

Key words: physical activity, immunity, human health, immune system.

Введение

Систематические занятия физической культурой оказывают значительное положительное воздействие на иммунный ответ организма, обеспечивая улучшение кровообращения, которое выступает в роли ключевого механизма для оперативного перемещения клеток иммунной системы (лимфоцитов, макрофагов) и усиления сопротивляемости к инфекционным агентам и патогенам. Интенсивный кровоток способствует адекватному поступлению кислорода и питательных веществ, что поддерживает общее состояние здоровья и уровень жизненной энергии.

Снижение уровня стресса также играет важную роль, поскольку хроническое напряжение существенно ослабляет защитные механизмы иммунной системы. Во время физической активности наблюдается выработка эндорфинов, которые способствуют снижению тревожности и улучшению психоэмоционального состояния, создавая тем самым благоприятные условия для нормального функционирования иммунной системы.

Регулярные физические нагрузки способствуют поддержанию оптимального веса тела, что положительно сказывается на функционировании иммунного механизма. Избыточная масса тела и ожирение, наоборот, приводят к хроническим воспалительным процессам, ухудшающим защитный ответ. Занятия спортом способствуют контролю веса и снижению вероятности развития хронических заболеваний, включая диабет и сердечно-сосудистые патологии.

Результаты экспериментальных исследований подтверждают, что физические нагрузки приводят к снижению уровня противовоспалительных цитокинов, поддерживая баланс между воспалительными и противовоспалительными реакциями и препятствуя развитию хронических воспалительных процессов.

В результате регулярные физические нагрузки способствуют улучшению общего состояния здоровья и укреплению иммунной системы, что, в свою очередь, повышает стойкость организма к инфекциям и заболеваниям. Для достижения оптимальных результатов занятия должны проводиться регулярно и в умеренных объемах, при этом даже простые прогулки способны значительно укрепить здоровье и поддержать нормальное функционирование иммунного механизма.

Методы и организации исследования

При написании использовались методы анализа программно-целевых документов, обобщение, синтез научной и методической литературы по проблеме исследования. Полученные результаты исследования могут быть применены для совершенствования механизма и процесса подготовки человека различного квалификационного уровня.

Результаты исследования и их обсуждение

Физическая активность всегда считалась одним из важнейших факторов, влияющих на здоровье человека. Недостаток движения может приводить к различным заболеваниям и снижению качества жизни. Однако, не все знают, что регулярные занятия спортом и физическими упражнениями также имеют прямое влияние на иммунную систему организма. активности на иммунную систему. Влияние физической активности на иммунную систему изучается уже много лет, и результаты исследований показывают, что регулярная умеренная физическая активность может оказывать положительное влияние на иммунную систему.

Для того чтобы понять механизмы, которыми физическая активность воздействует на иммунную систему, необходимо рассмотреть несколько аспектов.

Во-первых, упражнения способствуют повышению циркуляции лимфы и крови, что способствует усилению иммунного

ответа. Кроме того, физическая активность может способствовать улучшению функций иммунных клеток, таких как нейтрофилы, лейкоциты, макрофаги и другие. Это происходит благодаря тому, что упражнения могут ускорять процесс движения клеток по организму, что повышает их функциональность.

Во-вторых, физическая активность может способствовать уменьшению уровня стресса в организме, что в свою очередь может оказывать положительное влияние на иммунную систему. Стресс может снижать уровень иммунных клеток, а также способствовать появлению воспалительных процессов, которые могут негативно сказываться на иммунной системе. Регулярные физические нагрузки могут помочь снизить уровень стресса, что может привести к улучшению иммунного ответа.

В-третьих, некоторые исследования показали, что физическая активность может способствовать уменьшению риска развития инфекционных заболеваний, таких как ОРВИ, грипп и другие. Например, исследования показали, что люди, ведущие активный образ жизни, имеют меньший риск заболевания ОРВИ, чем люди, ведущие сидячий образ жизни.

Однако следует отметить, что чрезмерная физическая активность, особенно в условиях недостаточного питания и отдыха, может приводить к ослаблению иммунной системы и повышенному риску развития инфекционных заболеваний. Поэтому, важно подбирать оптимальную интенсивность и продолжительность физических упражнений, учитывая индивидуальные особенности каждого человека. Кроме того, необходимо обеспечивать организм необходимым количеством питательных веществ и отдыха, чтобы иммунная система могла эффективно функционировать и защищать организм от вредных воздействий окружающей среды.

Заключение

Иммунная система представляет собой комплекс клеток, тканей и органов, обеспечивающих защиту организма от инфекционных заболеваний. Поддержание функционирования данной системы требует осознанного выбора образа жизни, включающего регулярную физическую активность, сбалансированное питание и полноценный отдых.

Физическая активность существенно влияет на кровообращение и реакцию клеток иммунной системы на патогенные агенты, однако чрезмерные физические нагрузки могут приводить к стрессовым реакциям и снижению числа иммунных клеток. Оптимальная физическая нагрузка определяется индивидуально с учетом физиологических особенностей организма.

Сбалансированное питание является критически важным аспектом поддержания иммунных функций. Рацион, богатый витаминами, минералами и антиоксидантами, способствует эффективной борьбе организма с инфекционными заболеваниями. Особое внимание необходимо уделять витаминам С и D, цинку и другим микроэлементам, способствующим поддержанию иммунитета, при соблюдении режима питания, исключающего как переедание, так и недостаток необходимых питательных веществ.

Качественный сон играет решающую роль в защите организма, поскольку во время отдыха происходят восстановительные процессы и синтез цитокинов — белков, участвующих в иммунной реакции. Хроническая недостаточность сна приводит к снижению уровня цитокинов и ослаблению защитных функций организма, что делает полноценный сон важным элементом здорового образа жизни.

Таким образом, поддержка здоровья иммунной системы требует комплексного подхода, основанного на учете физической активности, следовании принципам сбалансированного питания и обеспечении качественного отдыха. Оценка физиологических особенностей и общего состояния здоровья создает оптимальные условия для нормального функционирования иммунной системы, что существенно способствует улучшению качества жизни и снижению риска заболеваний.

Полученные результаты исследования открывают новые горизонты для оптимизации формирования кадровых ресурсов, обладающих различными уровнями квалификации, через структурированный анализ программно-целевых документов. В ходе исследования выделены ключевые аспекты, способствующие эффективной реализации образовательных программ и

подготовке специалистов. Полученные результаты позволяют адекватно отразить реалии рынка труда и адаптировать учебные планы к современным условиям.

Среди основных выводов исследования отмечается необходимость интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что подразумевает, что учебные заведения должны не только передавать знания, но и создавать условия для применения теоретических знаний в практической деятельности. Для достижения поставленных целей требуется организация проектных заданий, стажировок и практик, которые способствуют накоплению практического опыта и развитию критического мышления у студентов.

Работа подчеркивает актуальность индивидуализированного подхода к каждому учащемуся. Разнообразие восприятия учебного материала и индивидуальные интересы требуют разработки адаптивных образовательных маршрутов, направленных на максимальное раскрытие потенциала каждого студента, что не только стимулирует учебную мотивацию, но и способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Регулярное обновление содержания образовательных программ является ключевым аспектом подготовки специалистов, поскольку быстрая динамика изменений и высокие требования к квалификации специалистов обуславливают необходимость периодического пересмотра и актуализации учебных курсов с учетом современных трендов и технологий. Такой подход обеспечивает выпускников актуальными знаниями и навыками, необходимыми для эффективного реагирования на вызовы профессиональной деятельности.

В заключение, выводы исследования могут послужить основой для создания более эффективной системы подготовки специалистов. Повышение качества образовательных программ и внедрение инновационных подходов к обучению должны сопровождаться комплексной реформой образовательной сферы, что позволит укрепить конкурентоспособность специалистов на рынке труда и способствовать развитию экономики и общества в целом.

Список литературы

1. Кудинова Ю. В. Здоровье — важная часть нашей жизни / Ю. В. Кудинова, Н. Е. Курочкина, Н. Н. Радова // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2022. № 2 (15). С. 104—107.
2. Курочкина Н. Е. Причины и методы лечения остеохондроза / Н. Е. Курочкина, Т. М. Субеев, Ю. В. Кудинова, И. Ф. Межман, С. А. Зайцев // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2023. № 1 (16). С. 121—123.
3. Курочкина Н. Е. Здоровый образ жизни в повседневной жизни студентов / Н. Е. Курочкина, Ю. В. Кудинова, В. И. Никифоров // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2023. № 2 (17). С. 113—116.
4. Межман И. Ф. К вопросу о двигательной активности студентов высших учебных заведений / И. Ф. Межман, Ю. В. Кудинова, Ю. Ю. Карева // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2020. № 2 (11). С. 32—33.

Об авторах

Саратовская Ярослава Андреевна — студент, Самарский государственный экономический университет. Россия.

Е-mail: saratovskayay06@list.ru

Курочкина Наталья Евгеньевна — старший преподаватель кафедры факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования, Самарский государственный экономический университет. Россия.

Е-mail: Natalyabarti@mail.ru

Кудинова Юлия Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики. Россия.

Е-mail: Lulu9625@mail.ru

Русанова Ольга Юрьевна — доцент кафедры физвоспитания, Самарский национальный исследовательского университета имени академика С. П. Королева. Россия.

Е-mail: rusanova.oyu@ssau.ru

About the authors

Saratovskaya Yaroslava — student, Samara State University of Economics. Russia.

E-mail: saratovskayay06@list.ru

Kurochkina Natalya — Senior Lecturer of the Department of the Faculty of Secondary Vocational and Pre-vocational Education, Samara State University of Economics. Russia.

E-mail: Natalyabarti@mail.ru

Kudinova Yulia — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Volga Region State University of Telecommunications and Informatics. Russia.

E-mail: Lulu9625@mail.ru

Rusanova Olga — Associate Professor of the Department of Physical Education, Samara National Research University named after academician S. P. Korolev. Russia.

E-mail: rusanova.oyu@ssau.ru

А. А. Матросова, Н. Е. Курочкина, Ю. В. Кудинова

Физиология человека: современные подходы и исследования

В статье рассматриваются современные аспекты физиологии человека, включая регуляцию внутренних процессов, нейрофизиологию и взаимодействие различных систем организма. Подчеркивается значение междисциплинарного подхода и использования современных технологий в исследованиях. Представлены результаты новейших исследований, касающихся адаптационных механизмов, стресс-реакций и функционирования нейроэндокринной системы.

Ключевые слова: физиология, нейрофизиология, гомеостаз, стресс, адаптация, эндокринная система, регуляция, нейроны.

A. Matrosova, N. Kurochkina, Yu. Kudinova

Human physiology: modern approaches and research

The article discusses modern aspects of human physiology, including the regulation of internal processes, neurophysiology, and the interaction of various body systems. The importance of an interdisciplinary approach and the use of modern technologies in research are emphasized. The results of the latest studies on adaptive mechanisms, stress responses, and the functioning of the neuroendocrine system are presented.

Key words: physiology, neurophysiology, homeostasis, stress, adaptation, endocrine system, regulation, neurons.

Введение

Физиология — это наука, изучающая жизнедеятельность организма человека на различных уровнях его организации: от молекулярного и клеточного до тканевого, органного и системного. Являясь фундаментальной медицинской дисциплиной, физиология позволяет понять, как функционирует организм в норме, какие механизмы обеспечивают поддержание внутреннего равновесия и каким образом происходит адаптация к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды. В современном научном контексте особое внимание уделяется комплексному анализу взаимодействия между различными регуляторными системами организма, включая нервную, эндокринную и иммунную, а также исследованию адаптационных и компенсаторных механизмов, обеспечивающих выживание и устойчивость к стрессовым воздействиям.

Дополнительно активно развиваются направления, связанные с молекулярной физиологией и генетикой, что позволяет выявлять ключевые гены и молекулярные пути, регулирующие функции организма. Важное место занимает изучение процессов старения, восстановления тканей и механизмов регенерации, что способствует разработке новых методов профилактики возрастных заболеваний и терапии повреждений. Современные технологии позволяют моделировать физиологические процессы с помощью компьютерных систем и биоинформатики, что значи-

тельно расширяет возможности диагностики и индивидуализированного подхода к лечению. В целом, физиология продолжает играть ключевую роль в развитии медицины будущего, способствуя созданию новых методов профилактики заболеваний, повышения качества жизни и продления активного долголетия.

Физиология также активно взаимодействует с такими областями, как биоинженерия и нанотехнологии, что открывает новые перспективы для создания инновационных методов лечения и восстановления функций организма. В условиях быстрого развития науки и технологий физиологические исследования становятся все более междисциплинарными, объединяя знания из биологии, медицины, информационных технологий и инженерии для достижения более глубокого понимания сложных процессов жизнедеятельности человека.

Эти интегративные подходы способствуют развитию новых стратегий профилактики и терапии, а также позволяют разрабатывать персонализированные методы лечения, учитывающие индивидуальные особенности каждого пациента. В результате физиология продолжает оставаться ключевой наукой, лежащей в основе современных медицинских инноваций и улучшения качества жизни человека.

1. Нейрофизиология и регуляция

Современные достижения в области нейрофизиологии значительно расширили представления о том, как центральная и периферическая нервная система координируют деятельность всех органов и систем организма. Особый интерес вызывают исследования нейронных сетей, механизмов синаптической передачи и нейропластичности, благодаря которым становится возможным изучение основ мышления, памяти, сознания и поведения человека. Активное применение функциональной МРТ, электрофизиологических методов и молекулярно-генетического анализа позволяет выявлять тонкие механизмы нейронной регуляции, а также причины нарушений при различных неврологических и психических заболеваниях.

Таким образом, нейрофизиология выходит за рамки традиционного изучения рефлексов и нервных путей, превращаясь в высокотехнологичную междисциплинарную науку, тесно связанную с психофизиологией, биохимией и клинической медициной.

2. Эндокринная система и гомеостаз

Эндокринная система — один из центральных регуляторных механизмов в организме человека, обеспечивающий долгосрочную координацию физиологических процессов за счет синтеза и секреции биологически активных веществ — гормонов. Эти сигнальные молекулы действуют на удаленные органы-мишени, регулируя обмен веществ, рост, развитие, репродуктивную функцию, поведенческие реакции и иммунный ответ.

Поддержание гомеостаза — устойчивого равновесия внутренней среды организма — невозможно без слаженной работы эндокринной системы. Важнейшую роль в этом процессе играют такие гормоны, как инсулин, тироксин, кортизол, адреналин и альдостерон. Особенно актуальными становятся исследования гормональных изменений в условиях хронического стресса, физического перенапряжения и патологий, таких как сахарный диабет, заболевания щитовидной железы и синдром гиперкортицизма.

3. Адаптационные механизмы и физиологический стресс

Адаптация представляет собой совокупность физиологических и поведенческих реакций организма, направленных на сохранение стабильности внутренней среды в условиях воздействия стрессоров — физических, эмоциональных, температурных, инфекционных и других. Основу этих реакций составляет активация симпато-адреналовой системы и гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси. В результате мобилизуются энергетические резервы, учащается сердечный ритм, усиливается дыхание, возрастает уровень глюкозы в крови — все это необходимо для быстрого реагирования на угрозу.

Хронический стресс, однако, может приводить к истощению адаптационных резервов, развитию психосоматических расстройств и ухудшению общего состояния здоровья. Современная физиология изучает как кратковременные, так и долговре-

менные адаптационные процессы, включая механизмы клеточной устойчивости к гипоксии, адаптацию к физическим нагрузкам и изменениям климатических условий.

Практические рекомендации

Учитывая важность физиологических знаний в прикладной медицине и повседневной жизни, можно выделить ряд практических рекомендаций.

Персонализированный подход к составлению программ физической активности с учетом возраста, уровня подготовки, хронических заболеваний и индивидуальных физиологических параметров.

Регулярный мониторинг состояния здоровья с применением современных диагностических методов, включая биохимический анализ крови, пульсоксиметрию, анализ вариабельности сердечного ритма и другие неинвазивные методы.

Использование методов саморегуляции, таких как дыхательные практики, медитация, техника биологической обратной связи (biofeedback), направленных на снижение уровня тревожности, улучшение сна и повышение общей стрессоустойчивости.

Заключение

Физиология человека остается одной из центральных наук, определяющих наше понимание основ жизнедеятельности. Современные направления исследований позволяют не только раскрыть механизмы взаимодействия органов и систем организма, но и интегрировать эти знания в практику здравоохранения, спортивной медицины, психофизиологии и других областей. Широкое использование междисциплинарного подхода, применение передовых технологий и системный взгляд на организм как на динамически регулируемую систему открывают новые горизонты в профилактике, диагностике и лечении заболеваний. Особенно значимыми становятся исследования индивидуальных особенностей функционирования организма, связанных с генетическими факторами, воздействием окружающей среды и психологическим состоянием человека. Эти знания способствуют развитию персонализированной медицины, которая позволяет более точно подбирать методы лечения и профилак-

тики для каждого пациента. В будущем ожидается активное внедрение биомедицинских технологий, таких как генная терапия и нанотехнологии, что откроет новые возможности для повышения качества жизни и долголетия. Кроме того, важное значение приобретает изучение механизмов старения и процессов регенерации тканей, что способствует развитию методов замедления возрастных изменений и восстановления поврежденных органов.

В целом, развитие физиологии способствует созданию более эффективных стратегий профилактики заболеваний, улучшению качества жизни и формированию новых подходов к лечению сложных патологий. Также особое внимание уделяется исследованию влияния современных факторов — таких как стресс, загрязнение окружающей среды и цифровая нагрузка — на физиологические процессы человека. Это позволяет разрабатывать рекомендации по сохранению здоровья в условиях быстро меняющегося мира и повышенной нагрузки на организм. Важным направлением становится изучение механизмов взаимодействия человека с окружающей средой и технологическими системами, что особенно актуально в эпоху цифровизации и глобальных изменений климата. Такие исследования помогают разрабатывать стратегии адаптации человека к новым условиям жизни и обеспечивают более устойчивое развитие медицинских технологий в будущем.

Физиология также играет ключевую роль в развитии новых методов реабилитации и восстановления после травм и заболеваний, что способствует ускорению выздоровления и повышению качества жизни пациентов. В условиях постоянных технологических инноваций и расширения возможностей диагностики физиологические исследования становятся все более точными и комплексными, что позволяет выявлять ранние признаки нарушений и своевременно предпринимать меры. Кроме того, изучение физиологических процессов в условиях экстремальных ситуаций — таких как космические полеты, глубокое морское погружение или экстремальные климатические условия — способствует развитию технологий защиты организма и подготовке специалистов к работе в сложных условиях. В целом, физиология человека продол-

жает оставаться фундаментальной наукой, которая не только расширяет наши знания о внутренней организации организма, но и служит основой для инновационных решений в медицине, здравоохранении и смежных областях, направленных на улучшение здоровья и благополучия человека в современном мире.

Эти исследования также способствуют развитию образовательных программ и методов профилактики, направленных на формирование здорового образа жизни и повышение осведомленности населения о важности поддержания физиологического баланса. В будущем ожидается, что интеграция физиологических данных с информационными технологиями и искусственным интеллектом откроет новые возможности для мониторинга состояния здоровья в реальном времени и своевременного реагирования на любые отклонения. Это позволит создавать более эффективные системы ранней диагностики и профилактики заболеваний, а также разрабатывать индивидуальные программы коррекции и поддержки здоровья. В результате развитие физиологии будет способствовать не только повышению продолжительности жизни, но и улучшению ее качества, обеспечивая гармоничное взаимодействие человека с окружающей средой и технологическим прогрессом.

Таким образом, постоянное развитие физиологических исследований и внедрение новых технологий открывают перед человечеством широкие горизонты для достижения гармонии между здоровьем, технологическим прогрессом и качеством жизни, делая будущее более безопасным, устойчивым и наполненным возможностями для каждого человека.

Список литературы

1. *Гайтон А.* Физиология человека. М. : Практика, 2011.
2. *Сапин М. Р., Брыксина З. Г.* Анатомия и физиология человека. М. : Геотар-Медиа, 2014
3. *Соловьев В. В.* Основы нейрофизиологии. СПб. : Питер, 2018.
4. *Карлсон Н.* Физиология поведения. СПб. : Питер, 2004.
5. *Кудинова Ю. В., Межман И. Ф., Курочкина Н. Е. и др.* Воздействие биохимических изменений на общее состояние человека во время физической активности // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 105-11. С. 24—27.

6. Кудинова Ю. В., Курочкина Н. Е., Радова Н. Н. Здоровье — важная часть нашей жизни // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2022. № 2 (15). С. 104—107.

7. Кудинова Ю. В., Курочкина Н. Е., Семенова А. С. Спортивная физиология // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2022. № 2 (15). С. 59—62.

Об авторах

Матросова Александра Алексеевна — студент, Самарский государственный экономический университет. Россия.

E-mail: matrosova63@yandex.ru

Курочкина Наталья Евгеньевна — старший преподаватель кафедры факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования, Самарский государственный экономический университет. Россия.

E-mail: Natalyabarti@mail.ru

Кудинова Юлия Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики. Россия.

E-mail: Lulu9625@mail.ru

About the authors

Matrosova Alexandra — student, Samara State University of Economics. Russia.

E-mail: matrosova63@yandex.ru

Kurochkina Natalya — Senior Lecturer of the Department of the Faculty of Secondary Vocational and Pre-vocational Education, Samara State University of Economics. Russia.

E-mail: Natalyabarti@mail.ru

Kudinova Yulia — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Volga Region State University of Telecommunications and Informatics, Samara. Russia.

E-mail: Lulu9625@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Актуальные вопросы педагогики и психологии

<i>Лыкова-Унковская Е. С.</i> Развитие предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи».....	3
<i>Баранова Г. А.</i> Особенности повышения квалификации педагога в условиях инклюзивного образования.....	9
<i>Макогоненко Е. А.</i> Адаптация общепедагогических принципов к условиям инклюзивного образования.....	17
<i>Суходолова Е. М.</i> Актуальные проблемы изучения математики младшими школьниками.....	31
<i>Загвозкина А. Ю., Баранова Г. А., Игнатьева Н. В.</i> Особенности организации коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития.....	38
<i>Бужин Е. Ю., Симакова Т. П.</i> Интеграция цифровых инструментов в традиционные методы преподавания иностранных языков в гуманитарных вузах.....	46
<i>Магер-Хачатрян С. В.</i> Дисфункциональные эмоции как фактор, влияющий на психологическое благополучие личности.....	59
<i>Кокова М. О., Васильева М. И.</i> Воспитание основ гражданственности детей дошкольного возраста в ходе проектной деятельности...	71
<i>Игнатова. Е. С., Кравчук Н. В., Баранова Г. А.</i> Особенности применения учителем начальных классов в образовательном процессе интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов.....	78
<i>Маннанова. Е. А., Никитина А. А.</i> К вопросу о современных социально-психологических проблемах личности и общества.....	86
<i>Пиунов А. К., Сергеева М. Г.</i> Актуальные вопросы преподавания русского языка иностранным студентам технических университетов России.....	93
<i>Баранова Г. А.</i> Особенности организации обучения письменной речи леворуких детей младшего школьного возраста.....	100
<i>Хардина Е. Ю., Гребешкова О. Ю.</i> Особенности психических состояний у студентов с алекситимией.....	107
<i>Ицзе Ф., Баклашова Т. А.</i> Инновационные подходы к подготовке педагогических кадров высшей научной квалификации: отечественный и зарубежный	115

<i>Баранова Г. А., Проселкова И. Н.</i> Проектирование развивающего пространства логопедического кабинета в контексте современных образовательных стандартов.....	126
<i>Гончаренко В. Я., Симакова Т. П.</i> Условия обучения педагогов начальной школы с использованием сенсорно-интегративного подхода для работы с первоклассниками, имеющими отклоняющееся от нормы поведение.....	132
<i>Руденский Е. В.</i> Режиссер-терапевт виктимодрама-социатрии: интеграция социально-психологической, психоаналитической, театрально-педагогической деятельности клинического виктимолога....	137
<i>Белова С. Е., Гришина С. А.</i> Понятие гендерного стереотипа в рамках современной европейской культуры	150
<i>Воронова Д. Ю., Киселева О. А.</i> Использование SCRATCH как средство активизации наглядно-образного мышления учащихся при изучении басен И. А. Крылова.....	157
<i>Жданов М. И., Клепач Ю. В.</i> Исследования стратегий поведения в конфликтных ситуациях у студентов психологов.....	167
<i>Коваленко Д. В., Симакова Т. П.</i> Дополнительная компетентность для педагога начальной школы в работе с младшими школьниками из семей переселенцев на этапе адаптации, с использованием сенсорно-интегративного подхода.....	176
<i>Насирова Л. Э., Горбунова О. В.</i> Современное представление научного сообщества о самооценке личности.....	183
<i>Николаева Л. Л., Клепач Ю. В.</i> Особенности эмоционального интеллекта во взаимосвязи с уровнем тревожности у дошкольников.....	193
<i>Бекирова А. Р.</i> Формирование эмоционально-ценностных отношений младших школьников в учебно-воспитательном процессе	199
<i>Макаренко О. А., Баранова Г. А., Захарова Н. Н.</i> Формирование педагогической культуры родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	212
<i>Дроздова Е. В.</i> Формирования национальной идентичности посредством изучения русского языка.....	217
<i>Смирнова Ю. А., Жукова М. Н., Баранова Г. А.</i> Реализация коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	222

Секция 2. Актуальные аспекты экономики, менеджмента, права и технологий

<i>Золотарева Ю. В.</i> Инновационный подход к развитию туризма в курортно-рекреационном регионе (Кавказские Минеральные Воды)..<	230
<i>Гандилян М. М., Ногмова А. Ш.</i> Динамика волн политизации спорта в современном мире.....	236
<i>Шакирьянова А. И., Закирова С. М.</i> Влияние цифровизации на систему управления человеческими ресурсами.....	242
<i>Мовсисян Р. К., Курочкина Н. Е., Кудинова Ю. В.</i> Экономика и любительский спорт.....	250
<i>Басов И. В.</i> Моделирование колебаний троса в ПМК ПА9.....	259

Секция 3. Исследования в области физической культуры и спорта

<i>Кони́на К. А., Ворони́на К. И., Якушин С. А., Чибриков Э. А., Лифанова Е. С., Никитинская В. Н.</i> Основные принципы физической реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда.....	269
<i>Цой В. В., Гудков Ю. Э.</i> Фиджитал-спорт: спорт будущего уже сегодня.....	280
<i>Кулаков М. А., Дьяконова Т. М.</i> Методические особенности формирования культуры безопасного поведения у юношей 13-14 лет.....	287
<i>Юрченко М. А., Мунирова Е. А.</i> Использование средств психогигиенической гимнастики на занятиях по физической культуре у обучающихся 8-9 лет.....	296
<i>Маковецкая О. С., Гудков Ю. Э.</i> Трикинг в физическом воспитании...	303
<i>Галиуллин Д. Р., Строгалов Р. В., Курочкина Н. Е., Кудинова Ю. В.</i> Польза функциональной тренировки для студентов.....	311
<i>Саратовская Я. А., Курочкина Н. Е., Кудинова Ю. В., Русанова О. Ю.</i> Влияние физической активности на иммунную систему организма...	316
<i>Матросова А. А., Курочкина Н. Е., Кудинова Ю. В.</i> Физиология человека: современные подходы и исследования	323

CONTENS

Section 1. Current aspects of pedagogy, psychology

<i>Lykova-Unkovskaya E.</i> Of subject vocabulary in children with general speech underdevelopment.....	3
<i>Baranova G.</i> Features of teacher's professional development in the context of inclusive education.....	9
<i>Makogonenko E.</i> Adaptation of general pedagogical principles to inclusive education	17
<i>Sukhodolova E.</i> Current problems of studying mathematics by primary school children.....	31
<i>Zagozkina A., Baranova G., Ignatieva N.</i> Features of the organization of correctional work with students with mental retardation.....	38
<i>Buzin E., Simakova T.</i> Integration of digital tools into traditional methods of teaching foreign languages in humanities universities.....	46
<i>Mager-Khachatryan S.</i> Dysfunctional emotions as a factor affecting the psychological well-being of the individual.....	59
<i>Kokova M., Vasilyeva M.</i> Education of the basics of civic consciousness of preschool children in the course of project activities.....	71
<i>Ignatova E., Kravchuk N., Baranova G.</i> Features of the use of interactive technologies and digital educational resources by primary school teachers in the educational process.....	78
<i>Mannanova E., Nikitina A.</i> Modern socio-psychological problems of personality and society.....	86
<i>Piunov A., Sergeeva M.</i> Relevant issues in teaching Russian as a foreign language to international students in technical universities of Russia.....	93
<i>Baranova G.</i> Features of the organization of writing education left-handed children of primary school age.....	100
<i>Hardina E., Grebeshkova O.</i> Features of mental states in students with alexithymia.....	107
<i>Yijie F., Baklashova T.</i> Innovative approaches to training teaching staff of the highest scientific qualifications: domestic and foreign experience.....	115
<i>Baranova G., Proselkova I.</i> Designing the developing space of a speech therapy room in the context of modern educational standards.....	126

<i>Goncharenko V., Simakova T.</i> Conditions for teaching primary school teachers using a sensory-integrative approach to work with first-graders with abnormal behavior.....	132
<i>Rudensky E.</i> Director-therapist of victimdrama-sociatry: integration of social-psychological, psychoanalytical, theatrical-pedagogical activities of the clinical victimologist.....	137
<i>Belova S., Grishina S.</i> The concept of gender stereotype within modern European culture.....	150
<i>Voronova D., Kiselyova O.</i> Using scratch to stimulate visual-imaginative thinking in primary school students when studying fables by I. A. Krylov..	157
<i>Zhdanov M., Klepach Yu.</i> Research of behavior strategies in conflict situations of psychology students.....	167
<i>Kovalenko D., Simakova T.</i> Additional competence for an elementary school teacher in working with younger schoolchildren from displaced families at the stage of adaptation, using a sensory-integrative approach...	176
<i>Nasirova L., Gorbunova O.</i> The modern view of the scientific community on personal self-assessment.....	183
<i>Nikolaeva L., Klepach Yu.</i> The relationship between anxiety and emotional intelligence in preschool children.....	193
<i>Bekirova A.</i> Formation of emotional-value relations of primary school children in the educational process.....	199
<i>Makarenko O., Baranova G., Zakharova N.</i> Formation of the pedagogical culture of parents of students with disabilities.....	212
<i>Drozдова E.</i> Formation of national identity through the study of the Russian language.....	217
<i>Smirnova Ju., Zhukova M., Baranova G.</i> Implementation of correctional and developmental technologies in the educational process with students with disabilities.....	222

Section 2. Current problems of the economy, management, law and technologies

<i>Zolotareva Yu.</i> An innovative approach to the development of tourism in resort and recreational region (Caucasian Mineral Waters).....	230
<i>Gandilyan M., Nogmova A.</i> Dynamics of waves of politicization of sports in the modern world.....	236
<i>Shakiryanova A., Zakirova S.</i> The impact of digitalization on the human resource management system.....	242

<i>Movsisyan R., Kurochkina N., Kudinova Yu.</i> Economics and amateur sport	250
<i>Basov I.</i> Cable oscillations modelling with PA9 software suite.....	259

Section 3. Research in the field of physical education and sports

<i>Konina K., Voronina K., Yakushin S., Chibrikov E., Lifanova E., Nikitin-skaya V.</i> Basic principles of physical rehabilitation of patients after myocardial infarction.....	269
<i>Tsoi V., Gudkov Y.</i> Phygital-sport: the sport of the future is here today.....	280
<i>Kulakov M., Diakonova T.</i> Methodical approaches to the formation of a safety behaviour culture to boys aged 13–14.....	287
<i>Yurchenko M., Munirova E.</i> The use of psychohygienic gymnastics in physical education classes for students aged 8—9 years.....	296
<i>Makovetckaia O., Gudkov Yu.</i> Tricking in physical education.....	303
<i>Galiullin D., Stroganov R., Kurochkina N., Kudinova Yu.</i> Benefits of functional training for students.....	311
<i>Saratovskaya Ya., Kurochkina N., Kudinova Yu., Rusanova O.</i> The effect of physical activity on the body's immune system.....	316
<i>Matrosova A., Kurochkina N., Kudinova Yu.</i> Human physiology: modern approaches and research.....	323

Научное издание

НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ И КУЛЬТУРЕ

Материалы Международной
научно-практической конференции

Под редакцией доктора педагогических наук, профессора
Е. В. Коневой

Компьютерная верстка *Н. В. Купряковой*

Подписано в печать 12.04.2025 г.
Формат 60×90 1/16. Усл. печ. л. 21
Тираж 500 экз. Заказ 06