

Ключникова Марина Вячеславовна
учитель русского языка и литературы
ГОО ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»

Развитие внимания у школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка посредством дидактической игры.

Отечественная педагогика, следуя заветам К.Д. Ушинского (в его сочинениях одна из обширных работ посвящена вниманию), ставила задачу воспитания внимания на одно из первых мест и лелеяла надежду «на предохранение нашей молодежи от таких специфических зол в душевной организации русского человека, как рассеянность. Неравномерность внимания, бедность произвольного внимания».

На современных школьников обрушивается огромный поток информации. Не умея быстро сконцентрировать свое внимание, запомнить нужное и отсеять второстепенное, ребенок не может ориентироваться в безбрежном информационном море. Внимание занимает особое положение, без него невозможна активизация всех остальных процессов, так как оно с одной стороны является сложным познавательным процессом, с другой – психическим состоянием, в результате которого улучшается деятельность.

«Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность, внимательность на протяжении всех уроков. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний, развивали бы качества внимания.

На сегодняшний день в мире существует немало методов тренировки внимания. Однако, как правило, с детьми должны заниматься специалисты (педагоги, психологи, врачи), иногда необходимо специальное оборудование, а сами занятия могут казаться детям скучными и неинтересными. «Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, справедливо устраивает в них возможности эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса».

Цель: определить педагогические условия использования средств дидактических игр, способствующих развитию внимания у школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка.

Гипотеза: процесс развития внимания у школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка будет осуществлен эффективнее в том случае, если организация коррекционно-педагогической работы будет выстроена в соответствии со следующими педагогическими условиями:

- учет возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников с интеллектуальными нарушениями;

- средства дидактических игр должны быть направлены на формирование у школьников с интеллектуальными нарушениями способности к концентрации и переключению внимания, устойчивости внимания;

- дидактические игры должны быть выстроены определенной последовательности, предлагаться дозированно, быть доступными для выполнения.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы, рассмотреть основные направления и подходы в исследованиях по проблеме развития внимания у школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка.

2. Подобрать диагностический инструментарий с целью изучения развития внимания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Выявить особенности развития внимания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Определить педагогические условия по использованию средств дидактических игр в развитии внимания у школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка.

5. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования по развитию внимания у школьников с интеллектуальными нарушениями с целью оценки эффективности определенных нами средств дидактических игр.

Методологическую основу составили следующие теоретические положения: особенности развития внимания у школьников с интеллектуальными нарушениями (Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Добрынин Н.Ф., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Мухина В.С., Эльконин Д.Б., Г.С. Костюк, А. Валлон, К. Коффка, Ж. Пиаже, Т. Рибо, Е.Б. Титченер и

др.); применение дидактических игр в учебном процессе (Д.Б. Эльконин, В.Л. Сухомлинский, К. Гросс, К. Бюллер, Ф. Фребель).

Развитие внимания у школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка будет осуществлен эффективнее в том случае, если организация коррекционно-педагогической работы будет выстроена в соответствии со следующими задачами:

- учитывать возрастные и индивидуально-типологические особенности школьников с интеллектуальными нарушениями;
- формировать у школьников с интеллектуальными нарушениями способности к концентрации и переключению внимания, устойчивости внимания;
- соблюдать определенную последовательность дидактических игр (от простого к сложному), предлагать работу дозированно.

На уроках русского языка, где это возможно по тематике, необходимо стараться включить загадки. Ведь именно они полны познавательного смысла. Работа с загадками – это развитие детской сообразительности, воображения. Детям нравится отгадывать загадки, у них вызывает радость и процесс, и результат умственного состязания. Отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к чёткой логике, рассуждению и доказательству, развивает внимание.

Так в 5 классе при изучении темы "Правописание существительных женского и мужского рода с шипящей на конце" можно провести само диктант в виде отгадывания загадок и записи в тетрадь отгадок, с обозначением рода вверху.

При изучении темы "Правописание существительных женского и мужского рода с шипящей на конце" можно провести само диктант в виде отгадывания загадок и записи в тетрадь отгадок, с обозначением рода вверху.

Что за весенняя птица любит за плугом ходить и кормиться. (Грач)

Шевельнул бородкой гном – и вошёл хозяин в дом. (Ключ)

Возбуждая в детях познавательный интерес к теме через загадку, удаётся привлечь внимание всех ребят, они невольно все участвуют в беседе, обмениваются впечатлениями, каждый стремится высказать, что он знает, видел, слышал, наблюдал. Одновременно в таких беседах учитель может незаметно поправлять ребят, учить их правильно излагать свои мысли, чувства, строить предложения, полно отвечать на вопросы.

Упражнения на развитие слухового произвольного внимания

Данные упражнения можно включать в основной ход урока, а также использовать в качестве *физминутки*.

«Поймай хлопок». Педагог хлопает руками и топает ногами. Дети должны поймать хлопок педагога, начиная хлопать вместе с ним.

«Спор хлопками». Педагог хлопает чередуя громкие хлопки с тихими. Дети должны отвечать на громкие хлопки тихими хлопками, и наоборот.

Игра "Топ-хлоп"

Цель: развитие внимания, памяти.

Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные.

Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: «Имя существительное обозначает предмет». «Существительное стена среднего рода». «Приставка стоит после корня». Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

Вариации на тему «Топ-хлоп».

Другой вариант проведения игры:

Называйте ученику различные слова: стол, мягкий, чашка, карандаш, медвежий, вилка, прибежал и т.д. Школьник внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, имя прилагательное. Если ученик сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ученик вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее имя существительное. Затем можно объединить первое и второе задания, т.е. ученик хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие имя прилагательное, и встает при произнесении слов, обозначающих имя существительное. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Хорошо проводить такие игры с несколькими школьниками, желание, азарт и приз победителю сделают их еще более увлекательными.

Игра «Четвертый лишний»

В 5 классе при изучении темы «Непроверяемые гласные в корне слова» школьникам предлагаются карточки с заданием:

найди в каждой строчке лишнее слово, обоснуй свой ответ.

(Примеры слов)

Конверт, трава, бензин, ракета.

Свобода, матрос, стекло, канал.

Стекло, грамота, ботинки, природа.

- В первой строчке лишним является слово трава, так как гласную а можно проверить, подобрав проверочное слово травы. В остальных словах гласные не проверяются и т. д

Игра «Бумеранг»

Воспитывает у детей внимание и быстроту реакции: ученику необходимо вспомнить нужное слово и «возвратить» его учителю.

Найди слова, близкие по значению.

Простой человек (бесхитростный), простая задача (легкая), простая истина (прописная); беспокойный человек (неугомонный), беспокойный взгляд (тревожный); крепкая дружба (надежная), крепкая подошва (прочная).

Найди слова, противоположные по значению.

Близкий берег (далекий), близкий человек (чужой); веселая комедия (скучная), веселое настроение (грустное); глубокий колодец (мелкий), глубокие знания (поверхностные); мелкая рыба (крупная), мелкая река (глубокая).

Игра «Большая или маленькая».

(2 команды по 3 ученика) Учитель читает предложения, в каждом из которых есть два слова, сходных по форме, но разных по значению: одно обозначает предмет, а другое - имя ли фамилию.

УЛЕТЕЛ ОРЁЛ ЗА ГОРОД ОРЁЛ.

ШАРИК ПОЙМАЛ ШАРИК.

НЕ БОЙСЯ МОРОЗОВ, СЕРЁЖА МОРОЗОВ.

НАША ПОЛЯ ВЕРНУЛАСЬ С ПОЛЯ.

У ПАСТУХОВ ВЫСТУПАЛ АНДРЕЙ ПАСТУХОВ.

ПЯТЬ ГОРШКОВ ПРИНЁС ПЕТЯ ГОРШКОВ.

Нужно сказать, какое из слов пишется с маленькой буквы, а какое с большой и почему. Каждой команде предлагается по 4 предложения. Побеждает команда, допустившая наименьшее число ошибок и давшая правильные объяснения.

Дидактическая игра «Убери лишний вагон».

Цели игры:

- создать условия для закрепления состава слова, учить видеть слово, отличающееся от остальных по своему составу;

- развивать внимание, память, восприятие, мышление.

- Теперь ребята немножко поиграем. На станцию прибыло три поезда. Каждый поезд состоит из четырех вагонов. Когда вагоны присоединяли к поезду, совершили ошибку, присоединив лишний вагон, не подходящий к этому составу (на доске появляются три поезда). Вам, ребята, необходимо найти этот лишний вагон. Сделать это вам помогут слова, написанные на каждом вагоне.

Подсказка. Лишние слова отличаются от других слов, написанных на вагонах, по своему составу.

Каждому ряду достается свой поезд, прежде чем принять решение, обсудите его вместе со своим рядом, определите человека, который будет выражать общее мнение.

Поезд № 1.

забег, заплыв, закон, запуск.

- Слово, на каком вагоне здесь лишнее?
- Лишнее слово закон, на третьем вагоне?
- Почему?
- Слова, написанные на остальных трех вагонах, имеют приставку, а у слова закон нет приставки.
- Верно ребята, молодцы. Лишний вагон убран из состава поезда. Поезд может продолжать свой путь. Теперь запишите все слова, кроме слова закон, и выделите в них приставки.

Поезд № 2.

чайник, кофейник, молочник, веник.

- Какое слово лишнее?
- Лишнее слово веник, так как оно, в отличие от остальных слов не имеет суффикса.

Запишите слова с суффиксами.

Поезд № 2 может продолжать путь. Молодцы, ребята.

Поезд № 3.

посмотреть, победить, подумать, погрузить.

- Какой вагон, здесь лишний?
- Вагон со словом победить, так как в этом слове нет приставки.
- Запишите слова с приставками.
- Молодцы ребята. Вы хорошо поработали.

Дидактическая игра «Собери тетради в портфель».

Цели игры: создать условия для закрепления темы, развивать внимание, мышление, память.

- Сейчас, ребята, мы с вами немного поиграем. Перед вами рисунок, на котором изображены три портфеля из которых рассыпались тетради.

(Приложение 5)

- Нужно собрать все тетради на место. Что за портфели нам даны?
- Портфели с указанием рода имен существительных.
- Устно соберите 1 портфель (М.Р.) Сколько тетрадей – слов в нем получилось? (4 - Медведь, север, ковер, космонавт.)

2 портфель (Аллея, тетрадь, природа, книжка)

3 портфель (Животное, сердце, платье, окно)

Какое правило вы использовали? Какие слова – подсказчики вам помогли?

Имена существительные бывают или мужского, или женского, или среднего рода.

Имена существительные, к которым можно поставить слова мой, он, - мужского рода.

Имена существительные, к которым можно поставить слова моя, она, - женского рода.

Имена существительные, к которым можно поставить слова моё, оно - среднего рода.

- Вы справились с заданием. Хорошо знаете правило и умеете различать имена существительные.

Теперь запишите в тетрадь слова из игры, распределив их в три столбика.

(Комментированное письмо)

Конспект урока письма и развития речи

Тема: «Изменение глаголов по временам»

Продолжительность: 40 минут.

Класс: 7

Цель урока: систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Изменение глаголов по временам».

Задачи урока:

Образовательные: организовать деятельность класса по теме: «Изменение глаголов по временам», в результате которой учащиеся должны уметь находить глаголы в тексте, классифицировать их, группировать по видам; знать правила, применять их на практике.

Развивающие: способствовать развитию умений наблюдать, делать выводы, строить логические цепочки рассуждений, слушать и вступать в диалог, обосновывать свою позицию, согласовывать свою деятельность с деятельностью других; расширять словарный запас.

Коррекционные: развивать устную речь, регулирующую функцию речи через объяснение обучающимися своих действий, того или иного выбора; расширять активный словарный запас через включение в речь нового слова, слов с этим корнем; корригировать произвольное внимание, зрительное восприятие через выполнение упражнений; корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Воспитательные: способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности, способствовать воспитанию самокритичности.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, компьютерная презентация Power Point, учебник «Русский язык» под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, таблица «Времена глагола»

Используемые технологии: информационно-коммуникативные (презентация Power Point), личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, коррекционно – развивающие.

Форма организации деятельности учащихся:

- фронтальная,
- индивидуальная.

Тип урока:

- закрепление и систематизация знаний.

Методы по источнику знаний: практический, наглядный.

Методы по уровню познавательной активности: репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и выполнения практических заданий.)

Ожидаемые результаты: самостоятельное определение учащимися времен глагола.

Ход урока		
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Примечание</i>
<p>1. Организационный момент - Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок.</p> <p>2. Проверка домашнего задания – Над какой большой темой мы работаем? – Что мы уже знаем о глаголе?</p> <p>Учитель по мере ответов детей на доске выстраивает схему:</p> <p><i>(Глагол – часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать? и изменяется по временам.)</i></p> <p>- Это и будет целью нашего урока: закрепить знания в определении времени глаголов.</p>	<p>Психологический настрой к учебной деятельности</p> <p>Мы работаем над темой “Глагол”</p> <p>- Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? - В предложении глагол бывает сказуемым. - Глаголы имеют три времени. - Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы что делает? что делают? Сейчас. Глаголы прошедшего</p>	<p>Указаны №№ слайдов, иллюстрирующее происходящее</p> <p>Слайд № 2</p> <p>Слайд № 3</p> <p>Слайд № 4 Таблица «Времена глаголов» на доске.</p>



- Какие стихотворения о временах глаголов вам известны?



- Давайте проверим, как вы умеете определять время глаголов.

- Посмотрите на экран.

Прочитайте текст.

Рыженький котик сидеть на окошке
И увидать он знакомую кошку.
Он ей песню спеть,
А потом поесть.
Вот теперь сидеть,
На нее глядеть.
Кисонька мурлыкать,
Кота к себе кликать:
Пойдём, котик, на улицу гулять,
Курочек соседских попугать.
Будем вместе по улице ходить
И о разном с тобой будем говорить.

- Что заметили?

- Исправьте глаголы, прочитайте получившийся текст.

времени отвечают на вопросы что делал? Что сделал? Вчера.
Глаголы будущего времени отвечают на вопросы что будет делать? что сделает? Завтра.

Дети читают стихотворения.

Прошедшее время –
То, что прошло:
«Вчера мы писали,
Солнце ушло».

Настоящее время
приходит теперь:

«Мою окно,
закрываю дверь».

Будущее время ещё не
пришло:

«После уроков пойдём мы
в кино».

Не такие глаголы, как-то
все не связано.

Записывают глаголы в три
столбика:

Слайд №5

Слайд № 6 - 7

<p>- Определите время глаголов. - Какие вопросы вы к ним ставили? - Какие слова – подсказки использовали? - Что же нужно, чтобы правильно определять время глаголов?</p> <p>3. Закрепление изученного материала. - Итак, на какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени?</p> <p>а) Тренировочные упражнения Дидактическая игра «Четвертый лишний» Посмотрите на доску. Здесь даны слова. В каждой строчке исключите лишний глагол. Запишите оставшиеся глаголы. В скобках укажите их время. Прошел, покажется, выскочил, развесил. Смотрит, говорит, радовались, надувается. Мелькнет, засвищут, бежит, найдет.</p> <p>4. Физминутка. Проведем, друзья, сейчас Упражнение для глаз. Вправо, влево посмотрели, Глазки все повеселели. Снизу вверх и сверху вниз. Ты, хрусталик, не сердись, Посмотри на потолок, Отыщи там уголок. Чтобы мышцы крепче стали, Смотрим мы по диагоналям. Мы не будем циркуль брать, Будем взглядом круг писать. За окно ты посмотри. Что ты видишь там вдали? А теперь на кончик носа. Повтори так восемь раз - Лучше будет видеть глаз. Глазки нас благодарят, Поморгать нам всем велят. Плавно глазками моргаем, Потом глазки закрываем. Чтобы больше было силы,</p>	<p>прош. в. наст. в. буд. в.</p> <p>- Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы что делает? что делают? Сейчас. Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы что делал? Что сделал? Вчера. Глаголы будущего времени отвечают на вопросы что будет делать? что сделает? Завтра.</p> <p>Учащиеся внимательно слушают задание.</p>	<p>Слайд №8</p> <p>Слайд №9</p>
--	--	---------------------------------

К ним ладошки приложили.
Раз, два, три, четыре, пять -
Можно глазки открывать!

б) Работа с учебником.

Откройте с.190, найдите упр.240.

Прочитайте задание.

Рассмотрите репродукцию картины И.И. Левитана «Вечерний звон» и прочитайте ее описание. Дополните описание картины глаголами из рамки. Прочитайте полученный текст.

Запишите его, сверяя написанное с текстом на интерактивной доске.

Найдите глаголы, укажите их время.



5. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

6. Итог урока:

- С какой частью речи мы сегодня работали?
- Какие времена глагола вам известны?
- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени?

(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех пор, пока не почувствуют глазами тепло от рук.)

Рассматривают репродукцию картины И.И. Левитана «Вечерний звон» и читают ее описание. Дополняют описание картины глаголами из рамки. Записывают текст.

Фиксируют тему и цели

Слайд №10- 12

Слайд № 13

<p>7. Оценки:</p> <p>8. Задание на дом: с.192 упр.244</p> <p>9. Инструктаж:</p> <p>- Измените данные глаголы по вопросам и запишите их в правый столбик.</p> <p>- Спасибо всем! Урок окончен.</p>	<p>урока, анализируют достигнутые результаты, оценивают свою работу</p> <p>- Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы что делает? что делают? Сейчас.</p> <p>Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы что делал? Что сделал? Вчера.</p> <p>Глаголы будущего времени отвечают на вопросы что будет делать? что сделает? Завтра.</p> <p>Записывают задание в дневники.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>	
--	--	--