

ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УРОК СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

**ТЕМА:**

**«Уход за грудным ребенком: кормление, пеленание».**

**8 КЛАСС**



Учитель социально-бытовой ориентировки  
Ремизова Любовь Андреевна

Суворов 2019

**План урока.**

1 час

1. Организация начала урока – 2 минуты
2. Сообщение темы и цели урока – 1 минута
3. Повторение пройденного материала – 10 минут
4. Физкультминутка – 1 минута
5. Изложение нового материала – 15 минут
6. Закрепление материала – 10 минут
7. Подведение итогов – 1 минута

2 час

1. Организация начала урока – 2 минуты
2. Сообщение темы и цели урока – 1 минута.
3. Практическая работа:
  - выполнение практических упражнений под руководством учителя;
  - обыгрывание проблемных ситуаций «Заботливый папа».
4. Пауза психологической разгрузки «Колыбельная для малыша».
5. Подведение итогов.

**Цель:** способствовать формированию у обучающихся представления о правильном уходе за грудным ребенком.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. познакомить обучающихся с правилами и периодичностью кормления, одевания и пеленания грудного ребенка;
2. учить обучающихся одевать, пеленать, купать куклу.

*Коррекционно-развивающие:*

1. способствовать коррекции и развитию мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез) через решение проблемных ситуаций;
2. способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических упражнений.

*Воспитательные:*

1. воспитывать умение слушать и уважать своих одноклассников, чувство взаимовыручки и поддержки;
2. воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям, любовь к детям, чувство заботы;
3. воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету.

**Оборудование:** раздаточный материал «Техника пеленания», карточки-задания, пеленки, чепчики, подгузники, распашонки, куклы, бутылочка для кормления, нагрудник.

**Средства обучения:** видеофильм «Уход за грудным ребенком», ПК, проектор.

**Методы:**

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (демонстрация фильма техники пеленания, кормления);
- практический (упражнения в пеленании и кормлении куклы).

## Ход урока

### 1. Организация начала урока

Цель: настрой обучающихся на работу, проверка рабочей обстановки.

- Добрый день, рада Вас видеть на уроке в полном составе и отличном настроении. Сегодня нас ждёт увлекательная работа. Вы сможете узнать для себя много нового, интересного и полезного.

- Чтобы нам работалось легко, мы выполним упражнения мозговой гимнастики:

«Восьмёрки»

И. п. – Стоя, прямые руки перед собой, спина прямая, ноги вместе.

1. Рисуем горизонтальные восьмёрки в воздухе прямыми руками (левая, правая, обе).

2. Аналогично рисуем вертикальные восьмерки.

### 2. Сообщение темы и цели урока

Цель: сообщить обучающимся тему урока, поставить перед ними цель.

- Ребята, сегодня мы приступаем к изучению раздела «Семья». Темы, которые мы будем обсуждать, очень важны и обязательно пригодятся вам в самостоятельной жизни. А о чем пойдет речь на нашем уроке, я предлагаю вам самим догадаться. Внимательно посмотрите на доску (*На доске картинки с изображением предметов для ухода за грудным ребенком*)

- Перечислите предметы, изображенные на экране. (*Ответы обучающихся*)

- Для чего предназначены все эти предметы? (*Ответы обучающихся*)

- Как вы думаете, для ребенка, какого возраста необходимы все эти предметы? (*ответы обучающихся*)

- Вы верно ответили на все мои вопросы. Теперь попробуйте сформулировать тему урока.
- Тема нашего урока сегодня: «Уход за грудным ребенком».
- Совсем скоро вы станете взрослыми людьми, вступите в брак, у вас появятся дети. Каждый родитель, как мать, так и отец должны знать правила ухода за грудным ребенком и неукоснительно их выполнять, чтобы ребенок рос крепким и здоровым.
- Сегодня на уроке мы познакомимся с основными правилами ухода за грудным ребенком.
- На практическом занятии мы будем учиться одевать, пеленать и кормить младенца, а поможет нам в этом вот такой замечательный малыш (показ куклы)

### **3. Повторение изученного материала**

Цель: повторить материал, изученный по разделу «Семья» в прошлом году.

- Прежде чем мы приступим к изучению новой темы, давайте вспомним, о чем мы говорили в прошлом году, когда изучали раздел «Семья».

1. Фронтальный опрос:

- Ребята, как вы думаете нужно ли помогать родителям, воспитателям в уходе за младшими детьми?
- Какую помощь можно оказать в уходе за младшими детьми?
- Сейчас я предлагаю вам выполнить индивидуальные задания.

2. Работа с индивидуальными заданиями (в конвертах).

*Карточка:*

*Как вы можете помочь родителям (воспитателям) в уходе за младшими детьми? (напиши)*

*Утро* \_\_\_\_\_

*День* \_\_\_\_\_

*Вечер* \_\_\_\_\_

- Молодцы! Все справились с заданиями.

3. Какие игры относятся к развивающим: пазлы, «прятки», «жмурки», конструктор, «ладушки», «весёлый телефон»? (на доске карточки с названиями игр, оставить только развивающие). Какие из этих игр не рекомендуют проводить с детьми в вечернее время и почему?

**Обобщение:**

- Маленьким детям нужно прививать навыки личной гигиены и уметь организовывать отдых, чтобы он был для них не просто интересным, но и

полезным, чтобы обязательно присутствовала физическая и умственная активность детей.

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

*(Произвольные танцевальные движения под песню «Топают Малыш»)*

Топ, топ, топают малыш.  
С мамой по дорожке - милый стриж!  
Маленькие ножки не спешат,  
Только знай себе твердят:  
"Топ, топ, очень нележки  
В неизвестность первые шаги.  
А в саду дорожка так длинна -  
Прямо к небу тянется она".

Топ, топ... Топ, топ...  
Очень нележки  
Топ, топ... Топ, топ...  
Первые шаги.

#### **4. Изложение нового материала**

Цель: изложить содержание учебного материала с опорой на имеющиеся у обучающихся знания.

- Сейчас мы переходим к изучению новой темы «Уход за грудным ребёнком» *(записать число и тему урока в тетради)*
- Сегодня на уроке мы познакомимся с основными правилами ухода за грудным ребенком.
- Ребята, скажите, кого считают грудным ребенком? *(ответы обучающихся)*
- Грудной ребенок – это ребенок в возрасте до одного года. В этот период своей жизни он особенно нуждается в любви, заботе, грудном вскармливании, особом уходе.

#### **Кормление ребенка.**

- Подумайте, что является самым лучшим питанием для ребенка грудного возраста? *(ответы обучающихся)*
- Как вы считаете, почему молоко матери является наиболее подходящим для питания малыша?
- В нем содержится все, что нужно для ребенка, все витамины, полезные вещества, с помощью которых происходит правильное развитие организма. Это единственный вид питания, который не нужно кипятить, смешивать или разводить, стерилизовать бутылочку для него или еще как-то обрабатывать.
- Скажите, чем кормить ребенка, если грудное вскармливание по каким-либо причинам невозможно? *(ответы обучающихся)*
- Если грудное вскармливание невозможно, на помощь приходят искусственные молочные смеси. Перед их применением нужно посоветоваться с детским врачом – педиатром. Он поможет найти именно тот продукт, который нужен вашему малышу. При покупке нужно проверять срок годности, целостность упаковки, внимательно читать рекомендации, инструкцию по применению.

Смесь подбирается с учётом возраст ребёнка – по месяцам и ступеням развития. *(демонстрация упаковок детского питания).*

- После кормления нужно поднять малыша вертикально, чтобы у него вышел проглоченный воздух. Можно положить его к себе на грудь животиком и подержать так некоторое время. Если не выполнять такую процедуру, воздух задержится в желудке и может вызвать рвоту или колики.

Рассмотрим периодичность кормления грудного ребенка.

До 3 месяцев – через 3 часа

С 3 до 6 месяцев – через 3, 5 часа

С 6 месяцев – через 4 часа

Чаще кормить нельзя!

*(запись в тетрадь)*

В возрасте с 6 месяцев (не ранее!) наступает время постепенного прикорма.

Прикорм – это пища, которая вводится в меню ребенка в дополнение грудному вскармливанию или смеси. *(запись в тетрадь)*

- Как вы думаете, какую пищу можно начинать давать ребенку с 6 месяцев?

Сначала соки, фруктовое и овощное пюре, творог, затем каши, мясо и хлеб.

Ребенок, получая разнообразную пищу, постепенно отвыкает от груди, учится жевать и глотать более плотную пищу. *(показ упаковок, баночек детского питания).*

### ***Пеленание, одевание ребенка.***

Рассказ учителя с демонстрацией техники пеленания.

- Большинство детей чувствуют себя более уютно и, следовательно, лучше спят, если их пеленают. Это предохраняет их от собственных порывистых движений во время сна и помогает сохранить тепло.

- Для пеленания ребенка нужно определиться с местом для пеленания. Это может быть пеленальный стол, пеленальный комод, пеленальная доска или же ваша постель.

- Малышей обычно пеленают в две пеленки: теплая (фланелевая) и тонкая, а также марлевый или тканевый подгузник или памперс. Все пеленки должны быть тщательно выстираны и выглажены с двух сторон.

Учитель рассказывает технику пеленания с демонстрацией:

1. На теплую пеленку кладем тонкую пеленку и подгузник (памперс).
2. Надеваем тонкую распашонку (она должна запахиваться на спине), далее сверху теплую распашонку, запахнув ее на груди.
3. Одетого ребенка укладывают в подгузник или памперс.
4. Укладываем малыша на пеленку так, чтобы с левой стороны край полотна был меньше, а верхняя часть ушек детки совместились с верхней кромкой пеленки.
5. Придерживая правую ручку ребенка на животе, начинаем запеленывать левый (короткий) край полотна.
6. Когда пеленка закроет живот малыша, продолжайте придерживать его руку сверху полотна. Необходимо хорошо натянуть верхнюю кромку пеленки и заправить левый ее край под попку малыша.
7. Придерживаем левую ручку малыша на животике, берем правый край полотна за верхнюю кромку, чтобы лучше натянуть его.

8. Ведем полотно к бедру малыша и заправляем за попку.
  9. Расправляем нижнюю часть пеленки – левый и правый край растягиваем один от другого.
  10. Нижнюю кромку полотна ведем наверх и фиксируем ее над руками, если пеленка большого размера.
  11. Либо фиксируем нижнюю кромку под руками, если малыш уже подрос. Если у вас хватает нижнего края для фиксации только на уровне ног – малыш вырос из пеленки!
  12. По очереди заправляем за спинку сначала правый край. Не забывайте ткань хорошо расправлять, чтобы складочки не мешали малышу.
  13. Левый край пеленки пропускается за спину и выходит на животе.
  14. Его хвостик надо подвернуть за фиксирующий край.
- После этого расправляем пространство пеленки в области ног.

### 5. Закрепление изученного материала

Цель: закрепить в памяти обучающихся полученные знания, добиться в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала.

Работа с карточками.

**Задание:** [определи периодичность кормления ребенка в зависимости от его возраста.](#)

Возраст	Кормление
С 3 до 6 месяцев	Через 3 часа
С 6 месяцев	Через 3,5 часа
До 3 месяцев	Через 4 часа

**Задание:** [поставь номера последовательности раскладывания детского белья на пеленальном столе для подготовки ребенка на прогулку. Начни с ленты.](#)

Лента

Распашонки, кофточки

Подгузники

Ползунки

Одеяло

Клеенка

Пеленка тонкая

Пеленка теплая



**Задание:** вырежи картинки-принадлежности для купания,клей их в тетрадь, подпиши названия.

#### **6. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали сегодня?

На следующем уроке мы посмотрим небольшой обучающий видеоролик с рекомендациями по уходу за грудным ребенком, а также научимся правильно пеленать и кормить малыша. Отдыхайте.

## **Урок 2**

### **1. Организационный момент.**

### **2. Просмотр видеоролика «Уход за грудным ребёнком»**

Цель: закрепить теоретические знания на наглядном примере, систематизировать знания по теме.

- Почему грудного ребёнка необходимо поднимать после кормления вертикально?

- Что такое прикорм малыша? С каких продуктов рекомендуют начинать прикорм?

### **3. Практическая работа: «Упражнения в одевании и пеленании куклы»**

Цель: научить обучающихся пеленать, одевать, кормить грудного ребенка на примере куклы, отработать и закрепить практические навыки.

#### **- Работа парами.**

Одевание куклы. *(Обучающиеся выполняют задание по двое. Они получают куклу и все необходимое для одевания. В упражнение входит также раздевание куклы. В ходе работы учитель следит не только за тем, в каком порядке обучающиеся одевают куклу, но и напоминает им о необходимости бережного обращения с «ребенком» - куклой).*

Пеленание куклы. *(Работы выполняется группами в два человека: один пеленает куклу, другой распеленывает. Затем меняются. Обучающиеся при желании могут пользоваться раздаточным материалом «Техника пеленания». Учитель следит за последовательностью работы, аккуратным обращением с «ребенком»).*



**- Решение проблемных практических ситуаций «Заботливый папа».**

Задание на карточках. Кормление.

*Ситуация 1.* Братик приболел, мама послала вас в магазин, чтобы купить питание для малыша – прикорма, что вы выберите?

1. Выбери питание для прикорма малыша 8 месяцев (6, 7 и т.п.)
2. Какая смесь подойдет малышу, которому 2 месяца?



*Ситуация 2.* Все папы очень любят своих малышей, но некоторые не умеют правильно о них заботиться и могут причинить вред ребёнку.

- Посмотри на рисунок, какую ошибку допустил папа во время кормления?
- Покажи, как надо правильно покормить ребёнка?





*Ситуация 3.* Ты остался дома один с малышом, тебе необходимо его покормить. Смесь уже в бутылочке (оставила заботливая мама) но вот беда, смесь остыла.

- Выбери безопасный способ подогрева детской смеси (картинки - микроволновая печь, подогреватель для смеси, кастрюлька с теплой водой, газовая плита).

- Какое действие необходимо выполнить, чтобы убедиться, что питание не обожжёт ребёнка, покажи.

#### **4. Подведение итогов урока**

Цель: способствовать постепенному снижению функциональной активности организма обучающихся и приведение его в относительно спокойное состояние.

- Что нового вы узнали сегодня?

- Вы сегодня многому научились, и надеюсь, что, когда вы вырастите, то станете настоящими, любящими и заботливыми родителями. Важно не просто заботиться о своём малыше, но научиться делать это правильно. Грудной ребёнок очень хрупок и беззащитен и одним неверным действием вы можете нанести серьёзный вред его здоровью. Поэтому на территории нашей страны в том числе и нашей области существуют большое количество школ, курсов для молодых родителей, где вас обучат всему необходимому. А после рождения малыша не ленитесь и не стесняйтесь обращаться к вашему педиатру, по любому вопросу, это очень важно!

- Какую дополнительную информацию вам хотелось бы получить по этой теме?

- Всем желающим я предлагаю посмотреть на досуге обучающий фильм «Уход за грудным ребенком».

- Спасибо за работу и внимание! Жду вас на следующий урок и практическое занятие, они будут не менее интересными, но важными и нужными.

### **Используемые материалы**

1. К. И. Григорьев «Будь здоров, малыш!» 2003г.
2. Л. В. Дружинина, К. С. Ладодо, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Н. Д. Тэгай «От 0 до 3», 1991г.
3. «Общий уход за детьми» авт. Мазурин А.В., Запруднов А.М., Григорьев К.И. М., 2000г.
4. «Энциклопедия молодой мамы», А.В. Кузнецова, М., 1998
5. Морис Лейн, Морис Бержерон «Ваш ребенок каждый день: от рождения до трех лет», 1985г.

### **Источники в интернете:**

- [http://novorozhdennyj.ru/category/yhod\\_za\\_novoroshdennim/](http://novorozhdennyj.ru/category/yhod_za_novoroshdennim/)