

"Весенняя экскурсия в природу"

«Пришла красавица весна!».

Место проведения: ближайшие окрестности школы.

Цель: познакомить учащихся с изменениями в неживой и живой природе, происходящих ранней весной.

Оборудование:

- ✓ Тетрадь, карандаш для каждого учащегося.
- ✓ Карточки с заданиями для наблюдения.

Ход урока

I. Организация учащихся в начале урока.

Перемена пролетела,
Дверь певуче закрипела.
Мы вошли тихонько в класс
И урок начнем сейчас.

II. Вводная беседа в классе.

- Ребята, сегодня мы идем на экскурсию в природу, которая будет проходить на пришкольном участке. Тема нашей экскурсии «Пришла красавица весна!». На этой экскурсии мы должны решить определенные задачи (*учитель заранее записывает на доске основные задачи экскурсии*).

- Давайте прочитаем, какие задачи мы сегодня попробуем решить во время экскурсии в природу.

Основные задачи:

1. Наблюдение за изменениями в неживой и живой природе.
2. Очистка территории (части пришкольного участка) от мусора.
3. Рассмотреть некоторые виды деревьев и кустарников.
4. Наблюдение за поведением птиц.

- На экскурсии нам тетрадь и карандаш.

- Ребята, а как нужно вести себя во время экскурсии?

- Правильно, нельзя шуметь, громко разговаривать, распугивать птиц. Нужно бережно относиться к окружающим нас растениям.

(Учитель делит детей на 2 группы)

III. Работа на местности

1. Наблюдение за изменениями в неживой природе.

- Какое сейчас время года? Ответить на этот вопрос вам поможет загадка.

Я раскрываю почки,
В зеленые листочки.
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня... (весна).

- А какие **стихотворения** вы можете вспомнить, чтобы передать сегодняшний весенний день? (Перед проведением экскурсии учитель просит учеников выучить стихотворения о весне).

К нам весна шагает
Быстрыми шагами.
И сугробы тают
Под ее ногами.
Черные проталины
На полях видны.
Видно очень теплые
Ноги у весны.
(И.Токмакова)
Ласточка примчалась
Из-за бела моря,
Села и запела:
Как февраль не злился,
Как ты, март, не хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик –
Все весною пахнет!

(А.Майков)

- Ребята, а теперь посмотрите вокруг на то, как красива природа весной. Солнышко светит ярче и становится теплее и радостнее. Но не только у нас поднимается настроение. В затишье, на укромных лесных полянах, солнышко припекает, как летом. Подставишь ему одну щеку, хочется подставить и другую – приятно. Греется на солнышке и ель рогатая, густо, от маковки до подола, обвешанная старыми шишками.



Греются березы – ластовицы, греется лесная детвора – верба.

- Я знаю, что некоторые из вас приготовили **пословицы** о весне. Давайте их послушаем.

- Зима весну пугает, да сама тает.
- Весною сверху печет, а снизу морозит.
- Красна весна, да голодна.
- Весною день упустишь – годом не вернешь.

- Итак, ребята, мы с вами смогли заметить, что природа ранней весной имеет свои достоинства, а также мы немного полюбовались окружающим нас пейзажем.

- А теперь перейдем к наблюдению за изменениями, которые происходят с приходом весны в неживой природе. Посмотрите на небо. Можем ли мы сейчас увидеть на нем солнце. Как оно расположено относительно этого дома? Давайте выполним зарисовку в тетрадь.

- Определим цвет неба. Сделайте соответствующие записи в тетради.

- Есть ли сегодня ветер?

- Есть ли сегодня какие-либо осадки? *(Если да, то назвать какие)*.

- Ребята, какой вывод мы можем сделать, наблюдая за изменениями в неживой природе? *(Небо голубого цвета, солнце поднимается выше, а осадков нет)*.



2. Наблюдение за изменениями в жизни растений.

- А теперь рассмотрим растения. Внимательно посмотрите на дерево. Какого цвета кора? Есть ли листья? Какого цвета листья?

- Давайте рассмотрим листочек березки и зарисуем его внешний вид.

- А теперь разделимся на группы, и каждая из групп получит отдельное задание, записанное на карточке.

Карточка №1



1. К какой группе относится растение, которое вы наблюдаете? (Деревья, кустарники)
2. Есть ли на этом растении листья?
3. Какого цвета и формы листья?
4. Много ли их на вашем растении?
5. К какой группе растений относится ваше растение? (Хвойное или лиственное).
6. Есть ли на растении плоды и семена?
7. Какого цвета кора вашего растения?

Каждая из групп характеризует свое растение для других групп.

- Итак, какие изменения в жизни растений произошли с наступлением весны? (на деревьях и кустарниках есть листья, они зеленого цвета. Цвет коры деревьев и кустарников яркий, по сравнению с другими сезонами.)

3. Наблюдение за изменениями в жизни животных. (Наблюдение за птицами и насекомыми).

- Рассмотрите внешний вид птицы, ее размер, форму, окраску. Сделайте соответствующие записи в тетради.

- Чем питается птица, за которой мы наблюдаем?

4. Экологическая стоянка.

- А сейчас мы внесем свой вклад в охрану природы. Для этого давайте соберем мусор на территории пришкольного участка.

IV. Подведение итогов в классе.

- Ребята, после нашей экскурсии, давайте сделаем общие выводы о том, как изменилась природа весной. На карточке отметьте, какие изменения в неживой и живой природе мы наблюдали на экскурсии.



Карточка №2

*Как изменилась природа весной?
Подчеркните правильные ответы.*

Птицы прилетают с юга.

- Появляются проталины.
- Растаял снег.
- Солнце светит чаще.
- Земля покрылась снегом.
- Появляется трава.
- Становится теплее.
- Птицы улетели на юг.
- Созревают яблони.
- Цвет коры деревьев более яркий.

Затем учащиеся вместе с учителем проверяют правильность выполнения задания.

V. Итог экскурсии.

-Молодцы, ребята. Мне очень понравилось как вы работали сегодня на уроке.

-Оценки.