**ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**«Обереги для дома и семьи.**

**Кукла-оберег Колокольчик»**

**Для учащихся 5 – 6 класса**



**Подготовила: воспитатель**

**Бакаева Л.Ю.**

**Суворов, 2020 год**

**Цель:** создание условий для формирования бережного отношения к семье, домашнему очагу.

**Задачи:**

*Образовательная*

-ознакомление с историей возникновения оберегов, их видами, обучение технике выполнения оберега;

- расширение кругозора, формирование представлений об оберегах, как традиционном способе охраны дома;

- обогащение словарного запаса.

*Развивающая*

- развитие творческого мышления,творческихспособностей;

- развитие пространственноговоображения;

- развитие зрительно-слухового восприятия;

- развитие координации движения рук при разметке, намотки ниток;

-развитие интереса к русским традициям.

*Воспитательная*

- воспитание и привитие вкуса, умение работать в коллективе;

- укрепление чувства ответственности за свой дом;

- приобщение детей к истокам русской культуры.

*Здоровье сберегающая*

- создание благоприятных условий для занятий;

- организация гимнастики для глаз, снятие физического напряжения.

*Коррекционная*

- ориентирование в задании (анализ объекта, условий работы);

- предварительное планирование хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролирование своей работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

- коррегировать эмоциональную сферу, наблюдательность, мышление, воображение, чувства - эмпатии.

**Используемые технологии:**

***Игровые технологии* (Подкасистый П.И., Эльконин Д.Б., Никитин Б.П.):** при помощи игровых приемов и ситуаций на занятиях создаются условия, которые выступают как средство активизации, стимулирования обучающихся в учебной деятельности.

***Технологии развивающего обучения* (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Занков Л.В):** активизация познавательного интереса, развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

***Технология личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С):** интенсивное развитие индивидуальных способностей и психических функций ребенка, индивидуально для каждого ребенка.

***Информационно-коммуникативные технологии* (Селевко Г.К., Ревнивцева Р.М.)** позволяют повышать эффективность и качество образовательного процесса, развивают память, внимание).

***Здоровье сберегающая технология* (Н.К Смирнов)** создание доброжелательной атмосферы; адекватность требований, предъявляемых ребёнку; обеспечение достаточного двигательного режима; нейтрализация всего негативного и акцентирование положительных факторов.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание фотографий и иллюстраций одежды, домашней утвари и обихода славян, разнообразие **оберегов**, игрушки маленьких славян.
* Рассматривание русских узоров, орнаментов.

**Материалы и оборудование:**

- План-конспект воспитательного занятия.

- Презентация-памятка «Изготовление куклы-оберега Колокольчик».

- Презентация-гимнастика для глаз «Берегите глаза».

- Сундучок с обереговыми куклами.

- Ноутбук.

- Мультимедийный проектор.

- Экран.

- Раздаточный материал (материалы и аксессуары для творческой работы)

**Материалы и аксессуары для творческой работы:**

- Три лоскутка разноцветной ткани круглой формы диаметром 25 см, 21 см, 19 см.

- Лоскуток белой ткани размером 28 на 18 см для головы и рук.

- Лоскуток треугольной формы для платка.

- Кусочек ваты или другой наполнитель.

- Нитки.

- Ножницы.

- Тесьма для украшения (по желанию).

- Колокольчик.

**Оформление кабинета:**

- Семейные обереги, выполненные воспитателем и детьми.

- Обереги овощи, букетик пшеницы др.

- Рисунки детей «Моя мама», «Моя семья».

**Ход занятия**

Воспитатель:

- Перед нами стоит указатель. Где его можно встретить, ребята?

- Он встречается во многих русских народных сказках. Указатель, который показывает нам путь. Он – не простой, на нем что-то написано. Вам интересно знать?

Читает кто-нибудь из детей, а вы слушайте внимательно:

Дети:

***Направо пойдешь – далеко не уйдешь.***

***Налево пойдешь – в чужую группу попадёшь.***

***Прямо пойдешь – много интересного найдешь.***

- Так в какую же сторону мы пойдем *(Прямо, чтобы узнать, что-то новое)*

Воспитатель:

- Вот мы и пришли. Посмотрите, сколько здесь интересных вещей. Давайте, познакомимся с этими вещами. Как вы думаете, что это такое?

Дети: *Куклы, различные поделки.*

Воспитатель:

Эти куклы и различные поделки **«обереги».** Я расскажу вам, как и для чего их делали наши предки.

С незапамятных времен люди верят в силу оберегов. Считалось, что они защищают нас от горя, неприятностей и дурного глаза. Обереги собирают положительную энергию и силу. В разных странах обереги разные.

На нашей выставке много различных оберегов: это куклы-обереги, подкова, букетик пшеницы, мешочек счастья, овощи и другие.

Отдельное место в оберегах занимают куклы-обереги. О куклах-оберегах сочиняли сказки, в которых они представлялись волшебными помощницами. Такие куклы охраняли, спасали, помогали в трудную минуту, давали мудрые советы. Кукол любили, берегли, передавали по наследству, ими любовались, носили с собой, ими играли. Верили, что чем усерднее играет ребенок, тем больше будет достаток в семье, а если с куклами обращались плохо – неприятностей не миновать. Кукла могла быть советчицей и утешительницей в тяжкое время. Считалось, что они приносят удачу и богатство, сулят богатый урожай и являются символами продолжения рода. Куклы передавались от матери к дочке, а далее - внучке и правнучке. Традиционно куклам-оберегам лиц не рисовали, - они были **«безликими».** Считалось, что, имея выражение лица, кукла теряла свою магичность, таинственность, теряла обережные свойства. В неё могла вселиться злая душа, которая могла навредить новорожденному и другим домочадцам.

У меня в волшебном сундучке есть различные обереги. Давайте вместе посмотрим, что там? *Демонстрация народных кукол-оберегов, оберегов из волшебного сундучка. (С названиями кукол-оберегов: «Кувадка», «Отдарок на подарок», «Ворона», «Крупеничка», «Птица Весна», «Мартинички» и др.)*

В давние – давние времена огромный мир окружал наших предков. Человек чувствовал себя зависимым от сил природы. Ведь в природе были и добрые, и злые духи. Стараясь защититься от всего опасного, человек создал себе убежище – дом.

- Что такое дом, ребята?

Дети: *Дом – это жилище. Дом – это место, где мы живем всей****семьей****. Дом – это наше жилье. Дом – это моя****семья****. Дом – это здание для жилья.*

Воспитатель:

Молодцы, ребята. Вы правильно ответили. Дом – это очень – очень родное для нас, это наше жилье. А создавали это жилье родители: папа и мама. Папа строил дом, а мама старается его обустроить, создать в нём уют, сделать дом тёплым, оградить дом, семью от различных неприятностей, чтобы в доме поселилось счастье. И вся семья старается, чтобы это счастье жило в этом доме долго, долго.

Скажите, а какой приближается праздник:

Дети: *«День Матери».*

**Праздник** **мам**. В. Берестов. *(Читает ученик)*  
Наступает праздник мам, -  
Тук-тук! – стучится в двери к нам.  
Он только в тот приходит дом,  
Где помогают маме.  
Мы пол для мамы подметём,  
На стол накроем сами.  
Мы сварим для неё обед,  
Мы с ней споём, станцуем.  
Мы красками её портрет  
В подарок нарисуем.  
— Их не узнать! Вот это да!  
Тут мама скажет людям.  
А мы всегда, а мы всегда,  
Всегда такими будем!  
( В. Берестов.)

**Игра: «Цветок для мамы».**

*Цель:* Развивать разговорную речь. Воспитывать любовь и уважение к маме. Воспитывать бережное отношение к домашнему труду.

*Описание игры:* На вопросы отвечают те, у кого на столе стоит цветок – РОМАШКА. На доске заготовка цветка, на столах у детей лепестки цветка.

*Ход игры:* На лепестках дети пишут добрые слова о маме. *(Заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая, говорит ласковые слова, любимая и т.д.).*Давайте из лепестков соберём цветок.Собирается цветок.

Воспитатель:

Какой красивый получился у нас цветок. Его не стыдно подаритьмаме в подарок.

Но сегодня я предлагаю вам сделать для мамы необычный подарок – это кукла-оберег «Колокольчик». *(Демонстрация куклы-оберега «Колокольчик»).*

Эта обережная кукла приносит радость, заряжает позитивными мыслями и весельем. Для Колокольчика обязательно делать три юбки из тканей с синим, красным, зелёным оттенками, каждая из которых имеет свое значение: одна наполняет сердце счастьем, вторая приносит душе покой, а третья придает телу здоровья. С древних времен люди верили, что звон колоколов оберегает от тяжких и смертельных болезней. Пусть наша кукла Колокольчик оберегает маму от болезней, чтобы она жила как можно дольше.

Но вы должны знать, что обереги не могут быть изготовлены для себя, обереги изготавливается только по доброй воле и от чистой души. Самые сильные – обереги те, которые изготавливаются для вас вашими родственниками. Делались куклы-обереги без использования ножниц и иголки, только с помощью ниток, при этом завязывать нитки нужно на три узелка.

**Физминутка «Мамины помощники» Слайд № 2**

Чтоб поделку изготовить,

Себя нам надо подготовить:

Физминутку проведем.

И немного отдохнем.

Дружно маме помогаем -

Пыль повсюду вытираем. (*круговые движения руками)*

Мы бельё теперь стираем, *(движение имитирующие стирку белья-трение кулачками)*

Полощем, отжимаем. *(движение руками вправо – влево, отжимание)*

Подметаем всё кругом. *(движение –подметания)*

И бегом за молоком. *(бег на месте)*

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем, *(движения, открывания дверей)*

Маму крепко обнимаем. *(обнимаем себя двумя руками)*

Хорошо мы потрудились. *(Руки на пояс)*

Потянулись, наклонились,

Подмигнули, улыбнулись.

И на место все вернулись.

**Техника безопасности при работе с ножницами и нитками.** *(Повторить. Приложение 1)*. **Слайд № 3**

**Игра «Исправь ошибку»**

*Цель:* закрепить знания детей о правилах пользования ножницами, нитками.

*Ход игры*: Педагог показывает ошибочные действия: подаёт ножницами лезвием вперёд, кладёт на стол с открытым лезвием и др. Дети должны исправить ошибки.

**Творческая работа «Изготовление куклы-оберега «Колокольчик».** (Презентация «Кукла-оберег «Колокольчик»)

Воспитатель:

*Демонстрация куклы-оберега «Колокольчик».*Сверху эта кукла должна выглядеть круглой, символизируя солнце, а складки на юбках олицетворяют его лучи. Существует поверье, что если подвесить эту игрушку в помещении, то там никто и никогда не будет ссориться. Эта озорная куколка наполняет пространство вокруг себя положительной энергетикой.

В процессе изготовления необходимо думать о том человеке, для которого делаете оберег. Куклу-берегиню нужно создавать с добрыми мыслями и любовью. **Слайд №4.**

### Ход работы: пошаговый процесс изготовления куклы

### Для работы нам нужно:

1. Три лоскутка разноцветной ткани круглой формы диаметром 25 см, 21 см, 18 см.

2. Лоскуток белой ткани размером 28 на 18 см для головы и рук.

3. Лоскуток треугольной формы для платка.

4. Кусочек ваты или другой наполнитель.

5. Нитки.

6. Ножницы.

7. Тесьма для украшения (по желанию).

8. Колокольчики.

**Слайд №5**

1) Сейчас мы с вами изготовим голову куклы.  Для этого возьмите вату и скатайте  из неё шарик.  Положите шарик на середину большого лоскутка круглой формы. **Слайд № 7**

2)  Набивку обтягиваем центром лоскутка и туго перевязываем ниткой. **Слайд № 7**

3)  В середину лоскутка поменьше кладем то, что получилось и опять обтягиваем, и перевязываем ниткой. **Слайд № 8**

4)   Также поступаем и с третьим лоскутком ткани. **Слайд № 8**

**Физминутка «Гимнастика для глаз с использованием ИКТ».** (Презентация «Берегите зрение)

5)   У нас получилась юбка из трёх слоёв ткани и голова. Теперь берем белый лоскуток прямоугольной формы. В середину его кладем то, что получилось ранее. Обтягиваем белой тканью голову куклы и туго перевязываем. **Слайд № 9**

6)    Теперь делаем руки. Для этого свободные концы ткани выравниваем, определяем длину рук. Немного ткани подворачиваем внутрь рукава. С краю отмеряем размеры ладошки и манжеты рукава и перетягиваем ниткой.

**Слайд № 9**

7)   На голову кукле повязываем платок. **Слайд № 10**

8)   Всё, кукла готова. Можно оформить рукава, пояс декоративной тесьмой. Привязать на рукава колокольчики.**Слайд № 10.** *Демонстрация куклы Колокольчик изготовленной на занятии.*

**Демонстрация, анализ работ**

Воспитатель:

А теперь давайте поставим наших красавиц в хоровод и посмотрим, что же у нас сегодня с вами получилось.

Вот все куколки подружки.

Не похожи друг на дружку.

В сарафанах распрекрасных

Эти куклы наши!

Очень приятно отметить, что все справились с работой: изготовили подарок своими руками, попытались передать свои светлые чувства нашим самым дорогим и любимым мамам.

Для этой куклы-оберега нужно произнести заговор Богине Ладе. Эта Богиня считалась хранительницей домашнего очага, поэтому обратиться к ней с просьбой о наполнении дома счастьем будет очень уместно.

Сам заговор сопровождался особым ритуалом, проводимым на растущую луну. Нужно было взять блюдце молока с кусочком хлеба и положить еду у входной двери. Потом зажечь свечу и прочитать заговор. Оставленная еда должна пролежать там сутки. Потом ее отдают на съедение домашним питомцам: **Слайд № 10**

**Вывод по мастер-классу:**

Для того, чтобы уберечь свое счастье наши предки чтили силу оберега. Оберег- предмет, оберегающий владельца от бед, защищает дом и человека приносит любовь и счастье, охраняет наше здоровье.

Воспитатель:

Завершить наше занятие хотелось бы **притчей «О Счастье».**  
 Однажды шло Счастье по лесу и внезапно упало в яму, сидит Счастье в яме и плачет. Шёл мимо человек, Счастье услышало человека и кричит из ямы:

- «Человек! Добрый! Вытащи меня отсюда».  
- «А что ты мне дашь за это?» — спрашивает человек.  
- «А что ты хочешь?» — переспросило Счастье.  
- «Я хочу большой и красивый дом с видом на море, самый дорогой».  
 Счастье дало человеку дом, человек обрадовался, убежал к дому и забыл про Счастье.  
 Сидит Счастье в яме плачет ещё громче.  
 Мимо шёл второй человек, услышало Счастье человека и кричит ему:  
- «Человек! Добрый! Вытащи меня отсюда».  
- «А что ты мне дашь за это?» — спрашивает человек.  
- «А что ты хочешь?» — переспросило Счастье.  
- «Я хочу много красивых и дорогих машин, разнообразных марок».  
 Дало Счастье человеку то, что он попросил, обрадовался человек, забыл про Счастье и убежал.  
 Совсем потеряло надежду Счастье.  
 Вдруг слышит, идет третий человек, крикнуло ему Счастье:  
- «Человек! Добрый! Вытащи меня отсюда, пожалуйста».  
- Человек вытащил Счастье из ямы и пошёл дальше, обрадовалось Счастье, побежало за ним и спрашивает:  
- «Человек! А что ты хочешь за то, что помог мне?»  
- «Ничего мне надо» — ответил человек.  
 Так и побежало Счастье за человеком, не отставая от него никогда.

Воспитатель:

Мне хочется пожелать всем, чтобы счастье шло рядом с вами и никогда от вас не отставало.

**Рефлексия**

Похлопайте в ладоши, кто считает, что справился с сегодняшним заданием, кто считает, что ему не хватило времени или что-то не получилось, пусть погладит себя по голове и скажет: «не унывай дружок, в следующий раз я непременно успею и выполню задание лучше всех»*.*

Воспитатель:

В заключение нашего занятия хочется напомнить всем замечательные слова: ***«Тот дом хорош, где хороши его обитатели».*** Дорогие гости, хочется пожелать, чтобы Богиня Лада чаще заглядывала Ваш дом и приносила счастье и любовь. На память о нашем занятии мы вам дарим подарки *(Обереги, изготовленные детьми).* Из Корзинки Добрых дел.

**Литература:**

1. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. Симферополь, 123 с, 1992 г.
2. Конышева Н.М. Чудесная мастерская: Учебник для учащихся 2 класса начальной школы. – 4-е изд. – Издательство: Ассоциация. 21 век. – 160с.; ил. 2010 г.
3. Неменская Л.А. Каждый народ – художник: Учеб. для 4 кл. четырёх летней нач. шк./ Под ред. Б.Н. Неменского. – М.: Просвещение, 87 с., 2000 г.
4. Д. В. Григорьева, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Просвещение. 223 с.,2011 г.
5. Дайн Г. Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. – М: Культура и традиции.198 с., 2007 г.
6. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб: Паритет.91 с., 2006 г.
7. Федотов Г. Я. Дарите людям красоту: Из практики народных художественных ремесел, - М.; Просвещение. 145 с., 2006 г.

**Интернет ресссурсы:**

* <http://nachalka.com/node/3380>
* http://[pedsovet.su](http://pedsovet.su/)/ Педсовет.
* http://[openclass.ru](http://www.openclass.ru/)/ открытый класс (Сетевое сообщество педагогов). Презентации для начальных классов.
* http://[zavuch.ru](http://www.zavuch.ru/)/ Завуч. Инфо.
* <http://nsportal.ru/> Коррекционная школа.
* [www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)

**Приложение**

**Заключение**

Занятия рукоделием повышают концентрацию внимания, стимулируют процесс придумывания чего-то нового и развивают собственный стиль и вкус к жизни. Не всегда профессия, которую выбирает себе человек, связана с творческой деятельностью, поэтому многие люди в свободное от работы время находят себе увлечения по душе и реализовывают свой творческий потенциал в каком-то хобби, которым зачастую является рукоделие.

Данное внеурочное занятие, как одно из видов рукоделия, безусловно

- имеет практическуюнаправленность, и способствует:

* воспитанию уважения к народным традициям,
* формированию у учащихся эстетического восприятия, чувства прекрасного,
* развитию творческих и нравственных качеств личности,
* накоплению практического опыта,
* созданию эмоциональной среды – «ситуации успеха»;

- дает возможность развить ключевые компетенции, такие как:

* *учебно-познавательную, как* способность к самостоятельной деятельности, владение знаниями и умениями организации, целеполагания, планирования, рефлексии и самооценки учебно-познавательной деятельности,
* *коммуникативную компетенцию, как* знание способов организации учебного сотрудничества, владение навыками совместной работы в группе,
* *компетенцию личностного самосовершенствования, как* стремление к развитию творческого потенциала, формирование самомотивации, саморазвитие, владение навыками эмоциональной само регуляции,
* *информационную компетенцию, как* умение при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию,
* *профессиональную компетенцию, как* способность использовать накопленные знания и профессиональные умения на практике.