Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО учителей - предметниковпротокол № 1 от «29» августа 2024 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Ключникова. | Принята на заседаниипедагогического советапротокол № 1от «30» августа 2024 г. | УтвержденаПриказ №49от «30» августа 2024 Директор школы\_ Е.А. Губанова |
|  |  |  |

 **Рабочая программа** |

**учебного предмета «Математические представления»**

Программа составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 , Москва просвещение -2022г

 Разработана: математики

 Баранчиковой Л.В.

 **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 , Москва просвещение -2022г

**Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью** является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостьюсоставлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в развитии.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

 У детей выявлены недоразвитие высших психических функций умеренной степени. Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети характеризуются разной степенью выраженности снижения интеллектуального и психофизического развития Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. Наиболее типичными для обучающихся данной категории являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти и т.д.. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен знанием предметов окружающего быта.

 В связи с неразвитостью эмоционально- волевых процессов дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях.

При всех дефектах развития у детей сформирован познавательный интерес и стремление к самообслуживанию и относительной самостоятельности и проявление к желанию помочь одноклассникам и взрослым.

 При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей.

**Длительность программы:** программа составлена на 2024-2025 учебный год.

**Форма работы:** групповая в классе

**Условия реализации:** программа реализуется на занятиях в условиях специального класса для детей с интеллектуальными нарушениями в умеренной степени в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий 35-40 минут в зависимости от психофизического состояния здоровья. В основе занятий лежит предметно-практическая деятельность. При реализации программы используются дидактические пособия, таблицы, картинки, раздаточный материал, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы.

**Показания к реализации программы:** АООПсоставлена в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК. Со всеми детьми рекомендована работа педагога по развитию социально-бытовых, трудовых умений и навыков, по формированию алгоритма продуктивной деятельности, развитию крупной и мелкой моторики.

  **Методы и средства оценки эффективности программы:**

Первичная и итоговая диагностика в учебном году, описание результативности освоения программы учащимся в конце учебного года.

В соответствии с требованиями для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

 личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

  предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Программа ориентирована на использование учебника: Т.В. Алышева. Учебник для 3 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. - М.: Просвещение, 2019

Настоящая программа составлена на **136** часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

**Цель программы:** целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

***Задачи:***

― Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

― Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

― Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Обучение математике школе для детей с ограниченными возможностями здоровья носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Личностные результаты:**

-Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

-Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

- Владение правилами поведения в учебной ситуации;

-Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Учебный предмет «Математические представления»**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится – 4 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Часов в неделю** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Часов в год** |
| **Математика** |  **4** | **32** | **32** | **40**  | **32** | **136** |

**Содержание образовательной программы.**

Учащиеся усваивают:

-нумерацию чисел в пределах 100

-сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд

-нуль в качестве компонента сложения и вычитания

-таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20

-умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, деление на равные части

-единицы измерения длины, времени, стоимости, массы.

-скобки, действия I и II ступени

-простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

-составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления

-построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точку пересечения.  Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.   Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

 **Учебно-тематическое планирование .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Краткое содержание раздела | Кол-во часов | Требования к уровню подготовленности учащихся |
| Второй десяток | 1.Нумерация. | 5 | Знание нумерации в пределах 20; смысл арифметических действий умножения и деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20,переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; единицы измерения времени, стоимости, длины, массы. |
| 2.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 9 |
| 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 21 |
| 4. Умножение и деление. | 19 |
| Сотня | 2.Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 24 | Знание нумерации в пределах 100; сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через десяток приёмами устных вычислений. Различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия. Различие чисел, полученных при счёте и измерении. Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами. |
| 3.Числа, полученные при счёте и измерении.  | 10 |
|  4.Деление на равные части и по содержанию. | 3 |
| 6. Порядок арифметических действий | 11 |
| Геометрический материал. | 34 |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:**

Личностные результаты**:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

3) желание и умения выполнять математические задания правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкции учителя;

4)  умение понимать инструкцию высказанную, с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности;

5) элементарные  навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроках математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам, элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики;

6)умение адекватно воспринимать замечания, высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

7) знание элементарных правил безопасного использования инструментов, следование им при организации собственной деятельности

8) понимание связи отдельных математический знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профессиональному труду

12) элементарные представления о ЗОЖ и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать в этих целях усвоенные

Коммуникативные учебные действия:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

-  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

**Базовые учебные действия**

Регулятивные учебные действия:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

-числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

-смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

-таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

-порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

-единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

-порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.