Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Суворовская школа для обучающихся ограниченными

возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании МО  учителей профессионально-  трудового обучения и СБО  протокол № 1  от «29» августа 2024 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Быкова | Принята на заседании  педагогического совета  протокол № 1  от «30» августа 2024 г. | Утверждена  Приказ № 49  от 30.08.2024 г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Губанова |

Рабочая программа

индивидуального обучения

*по профессионально-трудовому обучению*

*(профильный труд)*

*(обучение на дому)*

*2024 – 2025 учебный год*

Срок реализации программы – 1 год

Разработана учителем

профессионально-трудового

обучения С.В. Быковой

Суворов – 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для учащегося 5 класса, обучающегося по специальной (коррекционной). Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Цельютрудового обученияявляется подготовка детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растений и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Настоящая  программа составлена с  учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде. Особенности обучения

В процессе трудового обучения у обучающихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Программа обучения профильному труду так же направлена на воспитание аккуратности, уважения к труду. Оценка успехов носит поощрительный характер. Цель оценки - повысить мотивацию, поддерживать уверенность в собственных силах. Отличительной чертой обучающихся является неустойчивое внимание, быстрая утомляемость в процессе деятельности, низкий и средний уровень развития общетрудовых умений, трудности в усвоении теоретических знаний. Содержание программы способствует устойчивому, положительному отношению к урокам трудового обучения. На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев. Занятия связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Обучение включает теоретический и практический материалы. При обучении используются определенные методические приемы, учитывающие специфику обучающихся, образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, таблицы, показывающие те или иные приемы труда. Также используются таблицы по правилам техники безопасности при работе с инструментами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах. Типы занятий: комбинированные, комплексные практические работы. Методы обучения: − словесные (рассказ, беседа, объяснение, устный инструктаж); − наглядные (демонстрация приёмов работы, образцов, журналов, схем, рисунков); − практические (учебно-практические, упражнения). Основными средствами обучения является наглядный материал.

Место предмета в учебном плане.

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область учебного плана. В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год рабочая программа в 7 классе рассчитана на 68 часов, 2 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

-овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности.

- умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ.

- умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

- умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

-умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

- обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Содержание программы

**Работа с бумагой** (многодетальные объемные изделия)

*Практические работы.* Изготовление по образцу поделок из картона.

Теоретические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Инструменты, применяемые при работе: ножницы, кисть. Клеи. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

*Приёмы работы*. Соединение деталей с помощью клея. Рациональное использование материалов. Работа с бумагой и картоном. Практические работы: изготовление изделий из бумаги, картона.

**Текстильные материалы.**

*Практические работы.* Изготовление аппликации из обрывных кусочков бумаги. Изготовление игрушек из геометрических фигур.

*Теоретические сведения.*Виды текстильных материалов. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы. Аппликация. Из истории аппликации.

*Приёмы работы.* Вырезание из бумаги геометрических фигур. Подготовка деталей для аппликации. Изготовление аппликации из обрывных кусочков бумаги. Изготовление игрушек из геометрических фигур.

***Работа с древесиной.***

*Практические работы.*Выжигание по дереву.

*Теоретические сведения.* Знать виды материалов из древесины: доска, брусок, фанера; детали их соединений: гвозди, шурупы; инструменты для работы с древесиной. Правила безопасной работы.

Организовывать свое рабочее место.

*Приёмы работы.*Выполнение рисунка на деревянном изделии. Выжигание рисунка.

*Система оценки обучающегося планируемых результатов освоения предмета и формирования сферы жизненной компетенции:*

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения учебного предмета «Профильный труд».

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебного предмета «Профильный труд», и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

*Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения предмета:*

- не выполняет задания (-)

- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (пп)

- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (п)

- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (и)

- выполняет задание по образцу (подражанию) (0)

- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)

- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

*Технологии обучения*

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к ин информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

5) Гуманно – личностная технология (с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленностью, педагогическим сотрудничеством).

*Основными видами деятельности учащегося на уроке являются:*

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

-  деятельность по последовательной инструкции;

-  деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

*Методы и формы обучения:*

* обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
* процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
* детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
* большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
* обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

*Методы и приемы работы:*

- наглядно – слуховой;

- совместные действия ребенка со взрослым;

- подражание действиям взрослого;

- тестовая инструкция;

-  собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Содержание | Количество часов |
| 1 | **Вводное занятие.** | Знать правила техники безопасности и правила поведения на уроках труда. Инструменты, применяемые при работе: ножницы, клей, кисть. | 2 |
| 3 | **Работа с бумагой и картоном** | Знать название бумаги, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы).  Уметь организовывать свое рабочее место. Размечать картон и бумагу по шаблонам. Разрезать картон по прямым и кривым линиям, прорезать в картоне отверстия.  Знать правила безопасной работы. | 15 |
| 5 | **Текстильные материалы.** | Виды текстильных материалов. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы.  Организовывать свое рабочее место. | 31 |
| 6 | **Работа с древесиной.** | Знать виды материалов из древесины: доска, брусок, фанера; детали их соединений: гвозди, шурупы; инструменты для работы с древесиной. Правила безопасной работы.  Организовывать свое рабочее место. | 20 |
| 7 | **Подведение итогов** |  | Итого: 68 |

Календарно-тематический план к адаптированной программе по

предмету «Профильный труд»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Содержание разделов, тем уроков | Вид учебной деятельности | Цель коррекционной работы | Примечание |
| 1  2 | 1  1 | **Вводное занятие.** Правила работы на уроках труда.  Правила техники безопасности с используемыми инструментами. | Беседа, объяснение. | Знать правила техники безопасности и правила поведения на уроках труда. |  |
| 3 | 1 | **Работа с бумагой.**  Знакомство с картоном, распознавание цвета. | Практическая работа. | Применение и назначение картона в сочетании с природным материалом |  |
| 4 5 | 2 | Вырезание из бумаги геометрических фигур. | Беседа, объяснение, показ задания. |  |  |
| 6 7 8 | 3 | Аппликация. Из истории аппликации. Подготовка деталей для аппликации (вырезание). | Показ задания. Практическая работа. | Применение и назначение картона в сочетании с другим материалом |  |
| 9 10 11 12 | 4 | Изготовление аппликации из обрывных кусочков бумаги. | Показ задания. Практическая работа. |  |
| 13  14 15  16 17 | 1  2  2 | Изготовление аппликации (игрушек) из геометрических фигур. Выбор рисунка. Вырезание элементов для аппликации.  Выполнение аппликации. | Показ задания. Практическая работа. | Закрепить простые приёмы практической работы, развитие  глазомера, воображения, творчества, смекалки.  Развивать умение лепить знакомые предметы. |  |
| 18  19 | 1  1 | **Текстильные материалы.** Виды текстильных материалов, назначение, применение. Виды аппликаций из разных материалов. | Показ задания. Практическая работа. |  |
| 20 21 22 23 | 4 | Изготовление объёмной аппликации. | Показ задания. Практическая работа. |  |
| 24 25 26  27 28 29 30 | 3  4 | Нитки. Сматывание ниток в клубок. Шарики разной величины. | Беседа, объяснение, показ задания. |  |
| 31 32  33 34 35  36 37 38 | 2  3  3 | Нарезание шерстяных нитей. Изготовление аппликации с использованием шерстяных нитей.  Изготовление игрушки из помпонов. | Показ задания. Практическая работа. | Уметь организовывать свое рабочее место.  Знать и применять технику безопасности при работе с ножницами. |  |
| 39 40 41 42  43 44  45 46 47 48 | 4  2  4 | Изготовление объёмной аппликации из ваты.  Изготовление объёмной аппликации из полосок бумаги. Вырезание полосок.  Выполнение аппликации. | Показ задания. Практическая работа. |  |
| 49  50  51 52 | 1  1  2 | **Знакомство с древесиной.** Выбор рисунка для выжигания. Перевод рисунка на изделие. | Беседа, объяснение, показ задания. | Уметь организовывать свое рабочее место.  Знать и применять технику безопасности при работе с электровыжигателем. |  |
| 53 54 55 56 57 58 | 6 | Выжигание рисунка на деревянном панно. | Показ задания. Практическая работа. |  |
| 59 60 61 62 63 64  65 66 67 68 | 6  4 | Выжигание рисунка на разделочной доске.  Оформление деревянных изделий выжиганием. | Показ задания. Практическая работа. |  |
|  |  | Подведение итогов. |  |  |  |

Учебно-методические средства обучения рабочей программы.

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталость. (интеллектуальным нарушениями), 2022;

2. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений -М.: Издательский центр «Академия», 2015;

3. «Технология»: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида- СПб. филиал издательства «Просвещение», под редакцией Л. А. Кузнецовой, 2016. - 110с.: ил..

Дополнительная литература

1. Выгонов В. В. Игрушки и поделки из бумаги. М., 2016, 76с.;

2. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1916;

3. «Технология»: Ручной труд: 3 класс: Методические рекомендации: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида и родителей, СПб. филиал издательства «Просвещение», под редакцией Л. А. Кузнецовой, 2017. - 29с.;

4.Печерский М. С. Эстетическое воспитание на уроках труда. М., 1915;

5. Т.Н. Проснякова Технология. Творческая мастерская. Издательство «Учебная литература», 2007.