

Почему подростки не хотят учиться?

(памятка для родителей).

Причину неуспеваемости своих детей родители чаще всего видят в их нерадивости. Хотя чаще всего это не так. Просто система современного образования не совсем соответствует современным детям. Вся система направлена на то, чтобы дети были послушными, податливыми и беспрекословно выполняющими все требования педагогов: смиренно высиживать сорок пять минут урока и не шуметь на переменах. Вся система школьного обучения построена на запретах. А если еще предположить, что педагог не слишком старается преподнести знания и понять душу ребенка?

Конечно, ребенку в таком случае трудно поддерживать интерес к учебе. Особенно трудно приходится мальчишкам. Они более подвижные и менее усидчивые. Девочкам, как правило, свойственны послушание, старание, прилежание и терпение. Но в настоящее время и эти стереотипы себя тоже изживают. Все больше появляется девочек с мальчишескими чертами характера, а мальчиков - с девичьими. Но и те, и другие все чаще не желают зубрить уроки.

Если же ребенок не хочет учиться, то прежде всего причина может быть самой простой и понятной: ему трудно выполнить непосильные задания, в то время, как педагоги считают, что детям это по плечу. Вам надо приложить много сил, чтобы помочь ребенку настроиться на учебу. Где-то предложить свою помощь, но весьма деликатно, потому что подростки не умеют и стесняются ее принимать. Если у детей пропал интерес к учебе, то надо хорошенько проанализировать их отношения с педагогами. Чтобы ребенок был заинтересован учебной работой, надо, прежде всего, личное обаяние педагога. Если у подростка хорошие, доверительные отношения с педагогом, то и предмет ребенок будет изучать с удовольствием. А если с педагогом отношения не складываются или от него исходит равнодушие, то это еще одна из причин нежелания учиться. Ребенка надо уважать, и его мысли, и чувства, и взгляды, тогда он будет расти свободной личностью. Хороший контакт - это залог успеха. А еще надо напомнить слова классика-просветителя Жан Жака Руссо - создателя теории педагогики. Он видел главной целью воспитания моральных человеческих качеств, а также силы и ловкости. Может и нам надо по-другому расставить приоритеты? А к этому приложится и прилежность, и желание учиться.