Тема «Рекомендации по созданию психоэмоционального комфорта для детей с легкой степенью умственной отсталости в образовательной организации»

*«Душа каждого ребёнка - зародыш прекрасного цветка, расцвести который может в руках педагогов от тепла, любви и ласки!»*

*В. А. Сухомлинский*

В нашей группе воспитываются дети с легкой степенью умственной отсталости. Им трудно выполнять просьбы, они не продуктивны в учебе, у них повышена утомляемость, плохая память и низкий уровень общего развития. Поэтому работая с данной категорией младших школьников необходимо создавать условия психологического комфорта при освоении образовательной программы, для формирования жизненно необходимых навыков и умений для успешной адаптации в обществе.

Какие мы сегодня приготовили рекомендации:

- возрастные психологические особенности;

- необходимо проявлять педагогическую наблюдательность;

- установить индивидуальный контакт;

- уважать личность ребёнка;

-проявлять чуткое отношение к каждому ребенку;

-относится внимательно к его психическому состоянию.

В основе работы с данной категорией детей необходимо обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе и доверии. В своей практике используем эффективные методы коррекционного воздействия: игровые, здоровье сберегающие технологии.

Например, сюжетно-ролевые игры «Азбука дорожного движения», «Библиотека», «Магазин», устранять негативные препятствия в личных отношениях, помогают адекватной адаптации, дают хороший эффект для создания атмосферы психологического комфорта.

В дидактических играх подбираем ситуации, которые хорошо понятны ребенку. Например, игры «Природа и человек», «Придумай сам», «Отгадай-ка!». **Игровые ситуации**подбираем поформе совместной деятельности, позволяющие ребёнку получать знания в естественных для себя условиях. Навыки **игрового общения**, знания, которые будут приобретены в **игровой ситуации**, дети свободно перенесут и в самостоятельную деятельность.

 В играх на развитие познавательной активности «Найди отличия», «Подбери слова» строим обучение взаимодействию с окружающими миром, таким образом, чтобы каждый ребенок практически на себе смог, прочувствовал особенности предметов, живых существ, природных явлений. Доброжелательная атмосфера создает комфортное состояние и добавляет позитивной энергии в процесс воспитания и развития познавательной активности.

Организация образовательно-воспитательного процесса в нашем классе осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, в том числе в отношении начала и окончания занятий, их продолжительности внеурочной деятельности, прогулок, выполнения домашних заданий, объема дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки.

Гигиенически рациональная организация занятия дает нам возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать быстрое наступление переутомления. Занятие, организованное на основе принципов здоровьесбережения, не приводит к сильным и выраженным формам утомления.

В своей работе эффективными здоровье сберегающими технологиями:

- физкультминутки **«Мишка», «Поезд»,**

**- г**имнастики для глаз «Солнышко», «Веселый мяч»,

- пальчиковые гимнастики «Снежок», «Мы во двор пошли гулять»,

- психогимнастики«Слушай хлопки», «Воздушный шарик»,

- смену видов деятельности.

При выборе «разрядки» подбираем упражнения, которые не приводят к нарушению дисциплины. С их использованием дети становятся более активными, их внимание оживляется, появляется интерес к дальнейшей работе.

Таким образом, оздоровительные моменты благотворно влияют на процессы здоровьесбережения учащихся и самого педагога. Отсутствие усталости у детей, положительный настрой, удовлетворение от сделанной работы, желание продолжать работу именно эти условия позволяют обеспечить готовность детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной и активной деятельности в реальном мире.

Спасибо за внимание!