**Технологическая карта урока**

**развития речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности**

**в 4 классе ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ».**

**ФИО учителя:** Игнатова Елена Семеновна

**Тема:** Грибы

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** формировать представления о разнообразии грибов, учить использовать приобретённые умения и знания в

практической деятельности

**Задачи урока:**

*Образовательные:* - познакомить со строением грибов, правилами сбора грибов, ролью грибов в природе,

использованием грибов;

- научить выделять группы съедобных и несъедобных грибов;

- развивать логическое мышление через решение проблемных ситуаций, коммуникабельность

через формирование умения высказывать свою точку зрения;

- активизировать словарный запас учащихся;

*Коррекционные:* - формировать грамматический строй речи, развивать связную речь;

- развивать пространственные представления;

- способствовать осмысленному восприятию предметов и явлений окружающей действительности;

- корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;

*Воспитательные:* - воспитывать бережное отношение к природе, взаимное уважение друг к другу, умение адекватно

оценить себя и товарищей, целеустремлённость при решении учебной задачи.

**Технологии:**  использование элементов проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, игровые.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация «Грибы», карточки с заданиями, карточки для работы в группах,

оценочный материал: «Корзинки успеха», «Грибочки – баллы».

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностные умения:*** | ***Метапредметные умения*** | ***Предметные умения*** |
| -проявлять бережное отношение к природе;  -проявлять интерес к изучению темы; | *Познавательные БУД:*  -познакомиться со строением грибов;  -учиться отличать съедобные грибы от несъедобных;  -определять съедобные и несъедобные грибы;  -познакомиться с оправилами сбора грибов;  -планировать свою работу.  *Коммуникативные БУД*:  - участвовать в обсуждении;  - слушать и понимать товарищей, высказывать свою точку зрения.    *Регулятивные БУД:*  -осуществлять контроль и самоконтроль; оценку и самооценку. | - рассказывать о строении грибов, их употреблении в пищу, значении в природе;  -о правилах сбора грибов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задача этапа** | **Дидактические средства** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организа-ционный момент.** | Общая установка на урок. |  | 1.Контроль общей готовности детей к уроку.  -Сегодня у нас урок развития речи.  -Чем мы занимаемся на таких уроках? | Самоорганизация к уроку.  Ответы на вопрос. |
| **2.Мотивация к деятельности.**  **Определение темы урока.** | -Мотивировать к изучению темы «Грибы».  -Стимулировать желание бережно относиться к природе. | Презентация. *Слайд1. Артикуляционная гимнастика* | 1. Для того, чтобы работа на уроке была успешной выполним упражнение***-***чистоговорку:  *Су-сы-со-са полосатая оса.*  *Ут-ут-ут-ут у пенька грибы*  *растут.*  *Ит-ит-ит-ит заяц под кустом*  *сидит.*  2.Хорошо в ясный тёплый денёк прогуляться по лесу. А кого можно встретить в лесу? А что растёт в лесу?  А тема нашего урока спрятана в левом нижнем углу иллюстрации. | Читают и проговаривают чистоговорку.  Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию, определяют тему урока «Грибы». |
| **3.Определе-ние задач урока. Составление плана.** | -Учить устанавливать логическую последователь-ность изучения темы |  | 1.Организует задание по расположению пунктов плана  -Выбрать картинки грибов в последовательности от большего к меньшему. | Выбирают картинки с изображением грибов. Объясняют выбор. Составляют план на доске. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Определе-ние критериев оценок и форм работы.** | -Познакомить с критериями оценок | «Корзинки успеха» | Сегодня Вы будете работать в парах. Выполнять задания в конвертах, которые лежат на партах**.** *(Индивидуальное творческое задание для неговорящих учащихся: выполнить аппликацию «Гриб»)*  - Если задание выполнено без ошибок или допущена 1 ошибка – кладёте в «Корзинку успеха» грибок с коричневой шляпкой. Это -5 баллов;  - Если задание выполнено с 2-4 ошибками – кладёте в «Корзинку успеха» грибок с жёлтой шляпкой. Это -4 балла;  - Если задание выполнено с 5 и более ошибками – кладёте в «Корзинку успеха» грибок – мухомор. Это -3 балла. В конце урока вы подсчитаете набранные вами баллы и выставите себе оценки.  Желаю всем удачи! | Знакомятся с оценочным материалом. |
| **5. Учебно-познава-тельная деятель-ность** | *Познакомить* со строением грибов, правилами сбора грибов, ролью в природе, с применением;  *учить отличать* съедобные грибы от несъедобных и обосновывать своё мнение;  *учить* выполнять самопроверку учебного задания;  самооценку;  *учить распределять* обязанности при выполнении учебного задания в группе;  *учить формулировать* собственное мнение, использовать речь для регуляции своего действия | Презентация. Слайд 2. | Итак, согласно **первому пункту плана** рассмотрим строение грибов.  Возьмите конверт №1 и составьте схему строения гриба. К каждой части подберите название.  На каком этапе возникли затруднения?  Оцените свою работу. Положите соответствующий грибок в «Корзинку успеха» | Работают в группе со схемой, определяют части гриба, обсуждают в парах ответы.  Сравнивают с изображением на доске.  Оценивают. |
|  | . | Презентация . Слайд 3. | Назовите **второй пункт** **нашего плана.** Выберите конверт №2 (картинки с изображением грибов).  Я загадываю загадки, а вы поднимаете – отгадку:  **1.** На грибы она сердита  И от злости ядовита.  Вот лесная хулиганка!  Это — бледная ... (поганка)  **2.** В лес березовый пойдет  Каждый знающий грибник  Там на суп всегда найдет  Вкусный... (подберёзовик)  **3.**На опушке, на поляне  Вырос гриб в большой панаме  «Ничего я не боюсь,  Я отважный … (груздь)»  **4.** Ходят в рыженьких беретах.  Осень в лес приносят летом,  Очень дружные сестрички –  Золотистые … (лисички)  **5.** Несъедобен этот гриб,   Хоть красавец он на вид.   Называют с давних пор  Гриб тот – красный ... (мухомор)  Какие грибы мы называем съедобные, а какие несъедобные?  А теперь распределите картинки грибов в два столбика: в левый положите съедобные, в правый- несъедобные. Проверьте. Оцените себя. | Отгадывают загадки, соотносят словестный материал с изображением.  Отвечают на вопрос. Обосновывают своё мнение.  Выполняют задания в парах.  Подводят итог.  Оценивают себя |

**Интерактивная физминутка.** *Слайд4.*

**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Презентация .*Слайд 5.* | Для работы **над следующим пунктом плана** нам понадобится конверт №3.  Вам предлагается решить экологическую задачу:  *«Катя и Саша отправились в лес за грибами .*  *Старые и червивые грибы Катя сбивала палкой и топтала.*  *«Зачем ты это делаешь?» -спросил Саша.-*  *« Такие грибы нужны животным!»*  *«Но они же гнилые!» Кто из детей прав? Обоснуйте.*  А как человек использует грибы? | Рассматривают иллюстрацию  Обсуждают в парах.  Высказывают своё мнение.  Подво  дят итог.  Оценивают ответы.  Перечисляют: варит, жарит, сушит, солит. |
|  |  | Презентация. Слайд 6. | А теперь давайте подумаем:  «Как же правильно собирать грибы в лесу?»  У вас в конвертах №4 находится по одному правилу грибника. Вы должны прочитать его и ответить на вопрос «Почему?»  Ответы проверим по таблице. | Обсуждают в парах.  Высказывают своё мнение.  Подводят итог.  Оценивают ответы. |
| **Обобщение.** | *Учить* представлять результат своей деятельности. | Презентация. Слайд 7. | У нас работала творческая группа. Они изготовили аппликацию грибов.  Используя аппликации своих товарищей и план на доске, нужно составить заключительный рассказ. | Работают по плану с опорой на наглядное пособие. |
| **Подведение итогов. Выставление оценок.** | *Учить* соотносить полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности | Презентация.Слайд 8. | Вы сегодня молодцы! Работали активно, дружно!  Давайте посчитаем ваши набранные баллы и выставим оценки. | Подводят итог. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексивная деятельность.** | *Учить* соотносить полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности. | Презентация.*Слайд 9*. | А сейчас я попрошу продолжить следующие предложения :  *Я узнал, что…*  *Мне было трудно…*  *Мне понравилось…*  ***Наш урок окончен!***  ***Всего вам доброго!***  ***До свидания!*** | Высказывают мнения об уроке. |