**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ.**

**Предметная область:** язык и речевая практика (по ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

**Предмет:** русский язык (обучение грамоте, письмо).

**Класс:** 1

**Ф.И.О. учителя:** Игнатова Елена Семеновна

**Вид образовательной программы:** адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Базовый учебник:** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях). – М.: Просвещение, 2017.

**Рабочая тетрадь:** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 3-х частях). – М.: Просвещение, 2017.

**Тема урока: «**Письмо строчной и заглавной букв а, А».

**Тип урока:** получение новых знаний.

**Основные технологии:** личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технология, игровые приемы.

**Цель урока:** формирование алгоритма письмастрочной и заглавной букв «а, А».

**Задачи:**

*Образовательные: -* познакомить с образом строчной и заглавной букв «а, А», с алгоритмом письма данных букв,

 элементами их составляющими;

 - закрепить навык составления звуковой схемы слова;

 - актуализировать знания учащихся о правилах правописания имен людей.

*Воспитательные:* - воспитывать уважительное отношение к одноклассникам и результатам их работы, бережное

 отношение к учебным принадлежностям, ответственность и аккуратность в своей работе.

*Коррекционно-развивающие:* - развивать внимание и память обучающихся через игровые приемы «Буквы перепутались»,

 «Поймай звук»;

 - развивать и корректировать речь обучающихся, пополнять активный и пассивный словарь

 через игру «Паутина», «Поймай звук»;

 - развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** компьютер;

 интерактивная доска;

 презентация по теме урока;

 «Пропись № 1» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

 основные общеобразовательные программы (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);

 письменные принадлежности;

 схемы (символические изображения слов и звуков: полоски, красные и синие круги);

 элементы букв;

 массажер для рук «Су-джок» (шар и два кольца из пружин);

 пуговицы;

 емкость для работы с песком;

 клубок ниток.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формирование БУД** |
| **I этап.****Организационный момент****Цель**: Активизация обучающихся. | Приветствуют учителя**Психогимнастика** **«Подари улыбку»**- Формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Настраивает детей на работуВключает в работу -Мотивирует обучающихся на положительную работу во время урока. | - Прозвенелдля нас звонок*,*Начинаетсяурок*.*Ровно встали, подтянулись И друг другу улыбнулись.Наменя все посмотрелиИ за парты тихо сели.  (слайд 1)- Подарите друг другу улыбку.- Кто назовёт, какой у нас сейчас урок?- Чем мы занимаемся на уроке русского языка?- А все ли вы умеете писать?- А хотели бы этому научиться?- Как вы думаете, для чего нужно уметь писать?- На протяжении всего урока за правильные ответы и красивое письмо в тетрадях вы будете получать фишки. В конце урока посчитаем и выявим победителей. | **Личностные:****-** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы**Коммуникативные:****-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс)**Регулятивные:**- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты) |
| **II Этап****Актуализация знаний****Цель:** Закрепление знаний о гласном звуке а. | Работать с информацией, представленной в форме опроса. | Организовать коллективную работу в классе. | - С каким звуком мы познакомились на уроке чтения?- Что о нём узнали?- Чем отличается звук от буквы?- Назовите признаки гласного звука? | **Коммуникативные:****-**вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс).**Познавательные:****-**делать простейшие обобщения**Регулятивные:**- произвольно включаться в деятельность |
| **III Этап** **Изучение нового материала.****Цель:** Сформировать умение каллиграфически писать строчную и заглавную буквы а, А**Цель:** Уметь слушать собеседника, обосновывать свое мнение.**Цель:**  Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. | Работать коллективно. Участвовать в обсуждении представленного задания.Обучающиеся отвечают на вопросы.Выполняют упражнения в стихотворной форме.Обучающиеся называют элементы строчной буквы **а** и выкладывают ее из элементов.Выполняют инструкции учителя. | Объявляет тему урока.Проговаривает цель урока.Организовать индивидуальную и фронтальную работу в классе.Организует дифференцированный опрос.Проводит Су-джок терапию.**Здоровьесберегающая технология.**Учитель слабым обучающимся помогает наводящими вопросами.Показывает правильное написание строчной буквы **а**, с проговариванием каждого элемента**.**Учитель следит за правильным расположением тетради на парте, удержанием ручки в руке, правильной посадкой при письме, слабым обучающимся помогает способом «рука в руке». | - Сегодня мы с вами будем учиться писать строчную и заглавную буквы а, А. (слайд 2)***Цель нашего сегодняшнего урока:***Научиться писать строчную и заглавную буквы а, А через различные приемы.**Игра «Буквы перепутались»**- Нужно выйти к доске и найти все буквы **а.**(слайд 3)- Чем различаются все эти буквы?-А какие еще бывают буквы? (письменные)**Подготовка рук к письму**Массажным колечком дети массируют пальцы. (слайд 4)Раз, два, три, четыре, пять.Вышли пальцы погулять.Этот пальчик, самый сильный, самый толстый и большой.Этот пальчик для того чтоб показывать его.Этот пальчик самый длинный, он стоит посередине.Этот пальчик безымянный, избалованный он самый.А мизинчик хоть и малОчень ловок и удал.**Анализ строчной буквы а.**- Из каких элементов состоит строчная буква **а**? (слайды 5, 6)**Приемы работы по формированию каллиграфически правильного письма с применением здоровьесберегающих технологий.**1. Показ написания строчной буквы **а** на доске учителем с проговариванием элементов буквы.

 (слайд 7)1. Конструирование строчной буквы **а** из пуговиц.

 (слайд 8)1. Письмо строчной буквы **а** в песке. «**Терапия песком»**

 (слайд 9)**Правила посадки за партой, удержания ручки в руке и расположения тетради на парте**. (слайд 10)1. Письмо элементов и строчной буквы **а** в «Прописи №1» (стр.1).

 (слайд 11) | **Познавательные:**- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями**Регулятивные:****-**активно участвовать в деятельности**Коммуникативные:**-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс) **Личностные:**- самостоятельно выполнять учебные задания |
| **Двигательная гимнастика в сочетании с гимнастикой для глаз.****Цель:** Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка. | Обучающиеся отгадывают загадку.Выполняют комплекс упражнений. Упражнения для глаз с применением ИКТ технологий.Выполняют комплекс упражнений.  | Вместе с детьми выполняет комплекс упражнений. | - К нам сегодня на урок пришел гость, угадайте кто это?Он живет на крыше дома – Длинноногий, длинноносый, Длинношеий, безголосый. Он летает на охотуЗа лягушками к болоту. (аист)- Какой звук слышите в начале слова?  (слайд 12)- Он предлагает немного отдохнуть.**Физминутка** с аистом. (слайд 13)- Аист, аист длинноногий,Покажи домой дорогу.Аист отвечает:- Топай правою ногой,Топай левою ногой.Снова правою ногой,Снова левою ногой.После правою ногой,После левою ногой.Вот тогда придешь домой.**Зрительная гимнастика.** (слайды 14, 15, 16)**Пальчиковая гимнастика.** (слайд 17)В гости к пальчику большомуПриходили прямо к дому:Указательный и средний,Безымянный и последнийСам мизинчик-малышок Постучался об порог.Вместе пальчики друзья,Друг без друга им нельзя! | **Коммуникативные:**- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс)**Регулятивные:****-** активно участвовать в деятельности |
| **III Этап** **Изучение нового материала (продолжение).** | Обучающиеся отвечают на вопрос. Обучающиеся называют элементы заглавной буквы **А**.Выполняют инструкции учителя. | Учитель слабым обучающимся помогает наводящими вопросами.Показывает правильное написание заглавной буквы А, с проговариванием каждого элемента**.**Учитель следит за правильным расположением тетради на парте, удержанием ручки в руке, правильной посадкой при письме, слабым обучающимся помогает способом «рука в руке». | **-** Для чего нужна заглавная буква **А?****-** Назовите именадевочек, которые начинаются на **А**.**-** Назовите именамальчиков, которые начинаются на **А**.**Анализ заглавной буквы А.**- Из каких элементов состоит заглавная буква **А**? (слайд 18)**Приемы работы по формированию каллиграфически правильного письма с применением здоровьесберегающих технологий.**1. Показ написания заглавной буквы **А** на доске учителем с проговариванием элементов буквы.

 (слайд 19)1. Конструирование заглавной буквы **А** из пуговиц.

 (слайд 20)1. Письмо заглавной буквы **А** в песке. «**Терапия песком»**

 (слайд 21)1. Письмо элементов и заглавной буквы **А** в «Прописи №1» (стр. 1).

 (слайд 22) | **Познавательные:**- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями**Регулятивные:****-**активно участвовать в деятельности**Коммуникативные:**-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс) **Личностные:**- самостоятельно выполнять учебные задания |
| **IV Этап****Закрепление изученного.****Цель:**  Развивать фонематический слух, слуховое восприятие, речь. Закрепить полученные знания. | Работать коллективно.Участвовать в обсуждении представленного задания. | Предлагает задания.Оказывает дифференцированную помощь. | **Игра «Поймай звук»** (слайд 23)**Инструкция**: Я буду вам называть слова, а вы если услышите звук [**а]** в начале слова - хлопайте, а если в конце, то топайте.**Самостоятельная работа.** (слайд 24)Учащиеся прописывают строчную и прописную буквы **а**, **А** в «Прописи №1» (стр. 1).**Игра «Паутина»** (слайд 25)**Инструкция:** Необходимо придумать слово, которое начитается на звук [**а]**, и передать клубок с ниткой следующему ученику и так передаем друг другу до тех пор, пока не закончатся слова. | **Познавательные:**- работать с несложной по содержанию и структуре информацией**Коммуникативные:****-** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик)**Регулятивные:**- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе**Личностные:**- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы |
| **V Этап****Итог урока.****Цель:** Подвести итог проделанной работы. Оценивание деятельности обучающихся учителем. | Отвечают на вопросы. | Организует дифференцированную работу и фронтальный опрос.Учитель устно оценивает деятельность обучающихся на уроке. | - Какую букву мы сегодня учились писать?- Какая была цель нашего урока?- Из каких элементов состоят строчная и заглавная буквы **а, А**? | **Познавательные:**- делать простейшие обобщения**Коммуникативные:**- доброжелательно относиться к людям**Регулятивные:****-** принимать оценку деятельности |
| **Рефлексия.****Цель:** Оценивание своей деятельности обучающимися. Высказывание собственного мнения об уроке, умение делать выводы. | Подсчёт фишек. Выявление победителей. | Стимулирует обучающихся. Выявляет сильнейших. | Обучающиеся подсчитывают фишки, выявляют победителей и претендентов на победу. Хлопают победителям. - Ребята, если вам всё понятно на уроке и всё понравилось, выбираете красную звездочку.Если остались вопросы или что осталось недопонятым, то желтую звездочку. А если совсем непонятно или не понравилось на уроке, то синюю звездочку. (слайд 26, 27) | **Коммуникативные:**- доброжелательно относиться к людям;**Регулятивные:****-** принимать оценку деятельности;**-** активно участвовать в деятельности |