**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ.**

**Предметная область:** язык и речевая практика (по ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

**Предмет:** русский язык (обучение грамоте, письмо).

**Класс:** 1

**Ф.И.О. учителя:** Игнатова Елена Семеновна

**Вид образовательной программы:** адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Базовый учебник:** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях). – М.: Просвещение, 2017.

**Рабочая тетрадь:** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 3-х частях). – М.: Просвещение, 2017.

**Тема урока: «**Письмо строчной и заглавной букв а, А».

**Тип урока:** получение новых знаний.

**Основные технологии:** личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технология, игровые приемы.

**Цель урока:** формирование алгоритма письмастрочной и заглавной букв «а, А».

**Задачи:**

*Образовательные: -* познакомить с образом строчной и заглавной букв «а, А», с алгоритмом письма данных букв,

элементами их составляющими;

- закрепить навык составления звуковой схемы слова;

- актуализировать знания учащихся о правилах правописания имен людей.

*Воспитательные:* - воспитывать уважительное отношение к одноклассникам и результатам их работы, бережное

отношение к учебным принадлежностям, ответственность и аккуратность в своей работе.

*Коррекционно-развивающие:* - развивать внимание и память обучающихся через игровые приемы «Буквы перепутались»,

«Поймай звук»;

- развивать и корректировать речь обучающихся, пополнять активный и пассивный словарь

через игру «Паутина», «Поймай звук»;

- развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** компьютер;

интерактивная доска;

презентация по теме урока;

«Пропись № 1» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);

письменные принадлежности;

схемы (символические изображения слов и звуков: полоски, красные и синие круги);

элементы букв;

массажер для рук «Су-джок» (шар и два кольца из пружин);

пуговицы;

емкость для работы с песком;

клубок ниток.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формирование БУД** |
| **I этап.**  **Организационный момент**  **Цель**: Активизация обучающихся. | Приветствуют учителя  **Психогимнастика**  **«Подари улыбку»**  - Формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Настраивает детей на работу  Включает в работу  -Мотивирует обучающихся на положительную работу во время урока. | - Прозвенелдля нас звонок*,*  Начинаетсяурок*.*  Ровно встали, подтянулись  И друг другу улыбнулись.  Наменя все посмотрели  И за парты тихо сели.  (слайд 1)  - Подарите друг другу улыбку.  - Кто назовёт, какой у нас сейчас урок?  - Чем мы занимаемся на уроке русского языка?  - А все ли вы умеете писать?  - А хотели бы этому научиться?  - Как вы думаете, для чего нужно уметь писать?  - На протяжении всего урока за правильные ответы и красивое письмо в тетрадях вы будете получать фишки. В конце урока посчитаем и выявим победителей. | **Личностные:**  **-** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы  **Коммуникативные:**  **-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс)  **Регулятивные:**  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты) |
| **II Этап**  **Актуализация знаний**  **Цель:** Закрепление знаний о гласном звуке а. | Работать с информацией, представленной в форме опроса. | Организовать коллективную работу в классе. | - С каким звуком мы познакомились на уроке чтения?  - Что о нём узнали?  - Чем отличается звук от буквы?  - Назовите признаки гласного звука? | **Коммуникативные:**  **-**вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс).  **Познавательные:**  **-**делать простейшие обобщения **Регулятивные:**  - произвольно включаться в деятельность |
| **III Этап**  **Изучение нового материала.**  **Цель:** Сформировать умение каллиграфически писать строчную и заглавную буквы а, А  **Цель:** Уметь слушать собеседника, обосновывать свое мнение.  **Цель:**  Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. | Работать коллективно. Участвовать в обсуждении представленного задания.  Обучающиеся отвечают на вопросы.  Выполняют упражнения в стихотворной форме.  Обучающиеся называют элементы строчной буквы **а** и выкладывают ее из элементов.  Выполняют инструкции учителя. | Объявляет тему урока.  Проговаривает цель урока.  Организовать индивидуальную и фронтальную работу в классе.  Организует дифференцированный опрос.  Проводит Су-джок терапию.  **Здоровьесберегающая технология.**  Учитель слабым обучающимся помогает наводящими вопросами.  Показывает правильное написание строчной буквы **а**, с проговариванием каждого элемента**.**  Учитель следит за правильным расположением тетради на парте, удержанием ручки в руке, правильной посадкой при письме, слабым обучающимся помогает способом «рука в руке». | - Сегодня мы с вами будем учиться писать строчную и заглавную буквы а, А.  (слайд 2)  ***Цель нашего сегодняшнего урока:***  Научиться писать строчную и заглавную буквы а, А через различные приемы.  **Игра «Буквы перепутались»**  - Нужно выйти к доске и найти все буквы **а.**  (слайд 3)  - Чем различаются все эти буквы?  -А какие еще бывают буквы?  (письменные)  **Подготовка рук к письму**  Массажным колечком дети массируют пальцы.  (слайд 4)  Раз, два, три, четыре, пять.  Вышли пальцы погулять.  Этот пальчик, самый сильный, самый толстый и большой.  Этот пальчик для того чтоб показывать его.  Этот пальчик самый длинный, он стоит посередине.  Этот пальчик безымянный, избалованный он самый.  А мизинчик хоть и мал  Очень ловок и удал.  **Анализ строчной буквы а.**  - Из каких элементов состоит строчная буква **а**?  (слайды 5, 6)  **Приемы работы по формированию каллиграфически правильного письма с применением здоровьесберегающих технологий.**   1. Показ написания строчной буквы **а** на доске учителем с проговариванием элементов буквы.   (слайд 7)   1. Конструирование строчной буквы **а** из пуговиц.   (слайд 8)   1. Письмо строчной буквы **а** в песке. «**Терапия песком»**   (слайд 9)  **Правила посадки за партой, удержания ручки в руке и расположения тетради на парте**.  (слайд 10)   1. Письмо элементов и строчной буквы **а** в «Прописи №1» (стр.1).   (слайд 11) | **Познавательные:**  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями  **Регулятивные:**  **-**активно участвовать в деятельности  **Коммуникативные:**  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс)  **Личностные:**  - самостоятельно выполнять учебные задания |
| **Двигательная гимнастика в сочетании с гимнастикой для глаз.**  **Цель:** Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка. | Обучающиеся отгадывают загадку.  Выполняют комплекс упражнений.  Упражнения для глаз с применением ИКТ технологий.  Выполняют комплекс упражнений. | Вместе с детьми выполняет комплекс упражнений. | - К нам сегодня на урок пришел гость, угадайте кто это?  Он живет на крыше дома –  Длинноногий, длинноносый,  Длинношеий, безголосый.  Он летает на охоту За лягушками к болоту.  (аист)  - Какой звук слышите в начале слова?  (слайд 12)  - Он предлагает немного отдохнуть.  **Физминутка** с аистом.  (слайд 13)  - Аист, аист длинноногий,  Покажи домой дорогу.  Аист отвечает:  - Топай правою ногой,  Топай левою ногой.  Снова правою ногой,  Снова левою ногой.  После правою ногой,  После левою ногой.  Вот тогда придешь домой.  **Зрительная гимнастика.**  (слайды 14, 15, 16)  **Пальчиковая гимнастика.**  (слайд 17)  В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний Сам мизинчик-малышок  Постучался об порог. Вместе пальчики друзья, Друг без друга им нельзя! | **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс)  **Регулятивные:**  **-** активно участвовать в деятельности |
| **III Этап**  **Изучение нового материала (продолжение).** | Обучающиеся отвечают на вопрос.    Обучающиеся называют элементы заглавной буквы **А**.  Выполняют инструкции учителя. | Учитель слабым обучающимся помогает наводящими вопросами.  Показывает правильное написание заглавной буквы А, с проговариванием каждого элемента**.**  Учитель следит за правильным расположением тетради на парте, удержанием ручки в руке, правильной посадкой при письме, слабым обучающимся помогает способом «рука в руке». | **-** Для чего нужна заглавная буква **А?**  **-** Назовите именадевочек, которые начинаются на **А**.  **-** Назовите именамальчиков, которые начинаются на **А**.  **Анализ заглавной буквы А.**  - Из каких элементов состоит заглавная буква **А**?  (слайд 18)  **Приемы работы по формированию каллиграфически правильного письма с применением здоровьесберегающих технологий.**   1. Показ написания заглавной буквы **А** на доске учителем с проговариванием элементов буквы.   (слайд 19)   1. Конструирование заглавной буквы **А** из пуговиц.   (слайд 20)   1. Письмо заглавной буквы **А** в песке. «**Терапия песком»**   (слайд 21)   1. Письмо элементов и заглавной буквы **А** в «Прописи №1» (стр. 1).   (слайд 22) | **Познавательные:**  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями  **Регулятивные:**  **-**активно участвовать в деятельности  **Коммуникативные:**  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс)  **Личностные:**  - самостоятельно выполнять учебные задания |
| **IV Этап**  **Закрепление изученного.**  **Цель:**  Развивать фонематический слух, слуховое восприятие, речь. Закрепить полученные знания. | Работать коллективно.  Участвовать в обсуждении представленного задания. | Предлагает задания.  Оказывает дифференцированную помощь. | **Игра «Поймай звук»**  (слайд 23)  **Инструкция**: Я буду вам называть слова, а вы если услышите звук [**а]** в начале слова - хлопайте, а если в конце, то топайте.  **Самостоятельная работа.**  (слайд 24)  Учащиеся прописывают строчную и прописную буквы **а**, **А** в «Прописи №1» (стр. 1).  **Игра «Паутина»**  (слайд 25)  **Инструкция:** Необходимо придумать слово, которое начитается на звук [**а]**, и передать клубок с ниткой следующему ученику и так передаем друг другу до тех пор, пока не закончатся слова. | **Познавательные:**  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией  **Коммуникативные:**  **-** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик)  **Регулятивные:**  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  **Личностные:**  - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы |
| **V Этап**  **Итог урока.**  **Цель:** Подвести итог проделанной работы. Оценивание деятельности обучающихся учителем. | Отвечают на вопросы. | Организует дифференцированную работу и фронтальный опрос.  Учитель устно оценивает деятельность обучающихся на уроке. | - Какую букву мы сегодня учились писать?  - Какая была цель нашего урока?  - Из каких элементов состоят строчная и заглавная буквы **а, А**? | **Познавательные:**  - делать простейшие обобщения  **Коммуникативные:**  - доброжелательно относиться к людям  **Регулятивные:**  **-** принимать оценку деятельности |
| **Рефлексия.**  **Цель:** Оценивание своей деятельности обучающимися. Высказывание собственного мнения об уроке, умение делать выводы. | Подсчёт фишек. Выявление победителей. | Стимулирует обучающихся. Выявляет сильнейших. | Обучающиеся подсчитывают фишки, выявляют победителей и претендентов на победу. Хлопают победителям.    - Ребята, если вам всё понятно на уроке и всё понравилось, выбираете красную звездочку.  Если остались вопросы или что осталось недопонятым, то желтую звездочку. А если совсем непонятно или не понравилось на уроке, то синюю звездочку.  (слайд 26, 27) | **Коммуникативные:**  - доброжелательно относиться к людям;  **Регулятивные:**  **-** принимать оценку деятельности;  **-** активно участвовать в деятельности |