**РОЛЬ ТРУДА В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ**

 **МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

ИГНАТОВА ЕЛЕНА СЕМЕНОВНА учитель начальных классов ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о роли трудового обучения и воспитания в развитии младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

**Ключевые слова:** трудовое обучение, трудовое воспитание, роль труда в обучении и развитии детей с ОВЗ, формирование трудовых умений, навыков и качеств личности, виды трудовой деятельности, формы организации труда, цель и задачи уроков ручного труда, коррекция недостатков познавательной деятельности и двигательной сферы.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и групп детей-инвалидов в последнее время сильно возрастает. Образование таких детей обеспечивается созданием адекватных условий и равных с обычными детьми возможностей в пределах специальных образовательных стандартов, специальной коррекционно-развивающей среды.

 Основные пути и направления работы с детьми, имеющими интеллектуальные проблемы, довольно четко определены в настоящее время. Важная роль в этой коррекционно-педагогической системе принадлежит трудовому обучению и воспитанию.

 Трудовое обучение – это коллективная деятельность педагога и воспитанников, нацеленная на формирование у последних общетрудовых умений, навыков и компетенций, психологической готовности к труду, формирования добросовестного отношения к труду и его результатам, на осознанный выбор профессии.

 Трудовое воспитание младших школьников – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности.

 Трудовое обучение и трудовое воспитание взаимосвязаны и взаимообусловлены: трудовая деятельность предусматривает определенную обученность, владение соответствующими умениями и навыками, положительное отношение к предстоящей деятельности, умение осуществлять ее в условиях коллективной работы.

 В настоящее время, в связи с трудностью в подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья к практической деятельности, вопрос о роли труда в обучении и развитии таких детей приобретает особо важное значение.

 Наряду с общей соматической ослабленностью таким детям присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это проявляется в снижении скорости и ловкости выполнения каких-либо трудовых операций, плохой координации движений.

 Ребенок испытывает трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, последовательность элементов действия нарушена (например: передача предметов из рук в руки, сматывание ниток в клубок, работа с ножницами и т. д.). Наблюдается недоразвитие мелкой моторики, недостаточная координация пальцев рук. Отмечается замедленность, застревание на одной позе.

 Труд является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей с ОВЗ может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и потребность труда для себя и для коллектива.

 Представление о себе и об окружающем мире ребенок коренным образом меняет, включаясь в трудовой процесс. Самооценка меняется радикальным образом. Мировоззрение школьника формируется в процессе общения и овладения новыми знаниями.

 Известно, что дети с ОВЗ слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности вне школы, по возможности социально адаптироваться в обществе. Поэтому, трудовое обучение для таких детей заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей – трудолюбию, ответственности, чувству коллективизма, взаимопомощи.

 Формирование трудовых умений, навыков и тех качеств личности, позволяющих выпускникам школы успешно участвовать в производительном труде в дальнейшей самостоятельной жизни – одна из главных задач трудового обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

 Как известно, школьнику с ОВЗ учение дается с большим трудом. Он часто переживает неудачи, убеждается в том, что он не всегда в состоянии правильно выполнить задание педагога. Все это формирует у него отношение к учению как к мало доступной для него деятельности.

 При соединении обучения с трудом получаются совсем другие результаты. Их можно ощутить непосредственно. Сам процесс изготовления изделия и получаемый результат (поделки, игрушки) вызывают у учащегося живой интерес и подталкивают его к активной и целенаправленной деятельности.

 Формы организации трудового воспитания и обучения могут быть самыми различными, но их осуществление связано с тремя видами трудовой деятельности: учебной, бытовой и общественно полезной, каждая из которых способна корректировать личностное развитие учащегося при правильной их организации.

 Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают положительное воздействие на весь организм ребенка. У детей формируются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещения. Все это создает условия для здорового образа жизни.

 Включение школьников в разнообразный труд позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результатов.

 На формирование эмоциональной и волевой сферы ребенка с ОВЗ труд также оказывает большое влияние. На занятиях в мастерской или на пришкольном участке ученик, который в классе был нерешительным и скованным, становится целеустремленным и активным. Достижения в работе повышают самооценку, уровень мотивации получения конечного результата труда, вселяют в учеников веру в свои возможности и силы.

 Предусмотрительность и самоконтроль детей с ОВЗ проявляются лучше в процессе труда. Ученик испытывает огромную радость, когда ему удается сделать правильно нужную вещь. Таким образом, даже у ранее совсем неуверенного в себе ребенка возникает чувство собственного достоинства.

 Возможность сделать вещь привлекает, захватывает школьника. Поэтому в процессе трудовой деятельности формируется целенаправленность и самостоятельность.

 Воспитание трудолюбия играет важную роль в системе трудового воспитания и обучения. Научить детей с ОВЗ преодолевать возникшие трудности, сформировать у них желание преодолевать эти трудности имеет важное значение. Это достигается сочетанием систематической разъяснительной работы с практической деятельностью учащихся. Сюда относятся экскурсии на производство, рассказы о труде, беседы.

 На формирование трудовой мотивации, ценностного отношения к трудовой деятельности, желания трудиться и трудолюбия влияют рассказы педагогов о труде, наблюдения учащихся за трудовой деятельностью, а главное - участие в ней.

 Применяются различные виды трудовой деятельности в работе с детьми с ОВЗ. Трудовая деятельность происходит в процессе учебной деятельности на уроке, и во внеурочной деятельности.

 Осуществлять всестороннее воспитание обучающихся, поддерживать у них интерес к деятельности позволяет разнообразный детский труд. Различают **четыре основных вида детского труда:** самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Это условное разделение, так как между ними нет четких границ. Для решения коррекционных и воспитательных задач каждый из них имеет определенные возможности.

 *Самообслуживание* ориентировано на уход за собой (одевание, раздевание, умывание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). В ее жизненной необходимости заключено воспитательное значение этого вида трудовой деятельности. Навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми, а самообслуживание начинает осознаваться как обязанность в связи с тем, что эти действия повторяются ежедневно.

 Не столь заметны, по сравнению с другими видами трудовой деятельности, результаты *хозяйственно-бытового труда* младших школьников с ОВЗ. Но этот вид деятельности необходим в повседневной жизни школы, так как направлен на помощь взрослым при организации режимных моментов, сохранение чистоты и порядка в помещении и на участке. Любое нарушение порядка в классе, спальной комнате или на участке дети учатся замечать и стараются устранять его по собственной инициативе. Этот вид детского труда заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам, так как направлен на обслуживание коллектива.

 Особое значение для развития наблюдательности, воспитания любви к родной природе, бережного отношения ко всему живому имеет *труд в природе*. Он предполагает выращивание детьми растений в классе, на огороде, в цветнике, участие детей в уходе за растениями и животными. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

 Немаловажное значение в нравственном воспитании имеет *ручной труд.* Он предусматривает изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала, бросового материала с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. Обучающиеся изготавливают поделки, атрибуты для игр, необходимые им игрушки: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Эти поделки становятся приятным подарком родным и друзьям.

 Труд детей с ОВЗ младшего школьного возраста **организуется в трех основных формах:** в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

 *Поручения* — это задания, которые педагог дает периодически одному или нескольким детям, учитывая при этом их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения бывают индивидуальными или общими, кратковременными или длительными, простыми (содержат в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными (включают в себя целую цепь последовательных действий).

 Формированию у обучающихся чувства ответственности за порученное дело, интереса к труду как раз и способствуют выполнению трудовых поручений.

 *Дежурства* — форма организации труда обучающихся, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Систематичность участия обучающихся в труде обеспечивается поочередным включением их в разные виды дежурств. Дежурства имеют важное воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, необходимых для коллектива. Это воспитывает у них ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание надобности своей работы для всех.

 Большое внимание в организации трудовой деятельности обучающихся уделяется решению задач нравственного воспитания. Педагог формирует у детей представление о важности выполняемого ими дела для коллектива, воспитывает желание вовремя справиться со своей работой, проявляя заботливость об окружающих. Он обращается к дежурным как к своим помощникам, благодарит за своевременное выполнение обязанностей, учит всех детей относиться с уважением к их труду

Первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ являются уроки ручного труда.

Основная **цель** уроков ручного труда заключается в создании условий для формирования у младших школьников с интеллектуальными нарушениями элементарной трудовой культуры, обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала и подготовки их к последующему профильному обучению в старших классах.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

― формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-практической деятельности человека;

― формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― формирование интереса к разнообразным видам труда;

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

 Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного обучения и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.

Коррекция дефектов умственного и физического развития младших школьников в процессе трудового обучения заключается в развитии точности, ловкости, координированности тонких движений рук, в формировании у них интеллектуальных трудовых умений. Для этого на уроках ручного труда в начальных классах ребят обучают следующим умениям:

- ориентироваться в задании (анализировать объект);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы, выбирать инструменты, необходимые для их выполнения);

- отчитываться о проделанной работе;

- контролировать свою деятельность (определять правильность действий, результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для формирования у обучающихся с интеллектуальными проблемами умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям и в то же время вносить в типичную ситуацию элементы вариантности, проявлять творческую активность в труде, значительное место в процессе трудового обучения отводится развитию образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей.

Трудовое обучение в младших классах, как учебный предмет, содержит большие возможности для коррекции недостатков познавательной деятельности и двигательной сферы учащихся с интеллектуальными проблемами. Трудовое обучение в младших классах включает изучение свойств материалов, легко поддающихся ручной обработке, формирование системы трудовых операций и практических действий, необходимых для изготовления простейших изделий из бумаги, картона, ткани, природного материала, знакомство с необходимыми инструментами. В результате педагогической работы у учащихся с интеллектуальными проблемами формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности школьников при выполнении новых учебных и учебно-трудовых заданий.

Также в процессе трудового обучения решается задача развития положительных качеств личности: самостоятельность, целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, чувство коллективизма и т. п. Развитию положительных личностных качеств способствуют сами условия трудового обучения.

 Формирование практических умений способствует моральному становлению личности, служит основой ее нравственного развития. Трудовое воспитание и обучение младших школьников с ОВЗ создает потребность трудиться, развивает чувства ответственности за выполняемую работу и положительного отношения к труду.

 Окружающий мир таким какой он есть на самом деле учащиеся познают в труде. Закрепляя и систематизируя знания, ребенок расширяет свой кругозор. Он становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством.

 Таким образом, включение детей с ОВЗ в различные виды трудовой деятельности является важным звеном реабилитационных мероприятий, которые направлены на формирование целостной личности для интеграции в обществе.

 Трудовое обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ обеспечивает решение многих задач, главная из которых - формирование трудовых умений, навыков и тех качеств личности, которые позволили бы выпускникам школы успешно участвовать в производительном труде в дальнейшей самостоятельной жизни.

Список литературы и источников:

1. <https://infourok.ru/rol-trudovogo-obucheniya-v-vospitanii-trudolyubiya-obuchayuschisya-korrekcionnoy-shkoli-3369759.html>

2. <https://znanio.ru/doklad-rol-trudovogo-vospitaniya-v-korrektsii-narushenij-u-vospitannikov-s-ovz>.

3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/371501-dokladvospitanie-trudom-mladshih-shkolnikov->

4. Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

6. Титова, Я. Б. Уроки трудового обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт работы // Школьная педагогика. - 2019. - № 3 (16). - С. 8-11.