**1Стр.** ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»

***Советы школьного логопеда***

***Развиваем грамматический строй речи ребёнка***

Учитель-логопед Окунева Е.Н

Наш адрес: 301430, г. Суворов, Тульской обл., ул. Гагарина, дом 7

Е- mail: el.okuneva2017@yandex.ru

1. **Стр. Грамматический** **строй** **речи** — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

**3Стр. Как правильно заниматься со своим ребёнком**

1. Помните! Основная деятельность детей-игровая.
2. Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, а результаты обязательно проявятся.
3. С детьми, имеющими отклонения в развитии необходимо заниматься каждый день.
4. К занятиям по формированию лексико-грамматических категорий необходимо добавить занятия на развитие мелкой моторики, связной речи, фонематического восприятия.
5. Не переутомляйте ребёнка, не нагружайте его.
6. Знакомьте ребёнка с детской литературой. Старайтесь ежедневно читать вместе, рассматривать картинки, задавайте вопросы по тексту.
7. Не употребляйте слова неправильно! Исправляйте неправильную речь вашего ребёнка.
8. **Стр.** Упражнения по развитию грамматического строя речи, в которые можно играть с родителями
9. **Придумай название.** Образование прилагательных от существительных

В новом городе много улиц. Все они широкие, красивые, но ещё не имеют названий. Давай придумаем этим улицам такие названия, чтобы жители города их сразу же запомнили и никогда не путали.

Пример: На этой улице находится аптека. Назовём её ... *{Аптечная).*

На этой улице находится библиотека. Назовём её ... *{Библиотечная).*

**Чего не стало?** Употребления существительных в родительном падеже множественного числа.

Взрослый просит ребёнка показать и на­звать предметы на картинке, а затем закрыть их ладошкой и сказать, чего не стало. Если ребёнок неправильно склоняет существительные, поправьте его.

Пример: Это вишня. Нет вишен

Это окно. Нет…...

Это пень. Нет…..

1. **Сложим слово из частей.** Употребление простых предлогов *из, под* и *за* и сложного предлога *из-за, из-под.*

Пример: Мальчик выходит …..( из дома)

Девочка подхлдит …..( к магазину)

Мышка выбежала……( из- под куста)

1. **Вместо имени.** Употребление личных местоимений.

Обращаем внимание на коротенькие словечки, которые заменяют имена и названия предметов.

Пример: Кошка свернулась в клубок. Она Хочет спать.( Слово кошка можно заменить на слово *она*)

1. **Назови профессию.** Образование существительных с помощью суффиксов *-щик, -чик, -ик, -тель, -ец.*

Пример: Кто носит багаж? Багаж носит носильщик.

Кто сваривает трубы? Трубы сваривает ... *(сварщик)*

1. **Почему их так назвали?** Объясни, почему этих людей так называют.

Рыболов — рыбу ловит.

Пчеловод — ... *(пчёл разводит).*

1. **Что сначала, что потом?**Подумай и ответь, что делают сначала, а что потом.

Пример:Сначала моют руки или садятся за стол?

Отвечай так:

Сначала моют руки, а потом садятся за стол.

Сначала посуду моют или вытирают?

*(Сначала посуду моют, а потом её вытирают.)*