**Программа логопедических занятий у школьников с умственной отсталостью «Обучение грамоте»**

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за год: 34

**3б класс**

**2022-2023 уч. год**

Составил: учитель-логопед Окунева Е.Н.

Суворов, 2022

**Содержание**

1. Пояснительная записка;

2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися;

3. Описание коррекционного курса в учебном плане;

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса;

5. Содержание коррекционного курса;

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка**

Данная коррекционная программа составлена для учащихся 3б класса, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно следующим нормативно-правовым актам:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599;
* Примерного положения для оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020г.
* Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» г. Суворова Тульской области.
* Учебного плана школы.
* Устава школы.

**Цель данной программы**: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи программы:**

* формирование правильного звукопроизношения;
* коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
* формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
* развитие фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
* формирование грамматической стороны речи;
* предупреждение дисграфии;
* развитие диалогической и монологической форм речи;
* формирование коммуникативных навыков;
* воспитание мотивации к учению, общению.

**2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) протекает замедленно, недифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

**3. Описание коррекционного курса в учебном плане**

Данная коррекционно- логопедическая программа рассчитана на один учебный год. Занятия будут проводиться один раз в неделю, согласно учебному плану ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ». Всего - 34 занятий.

Формы проведения: групповые.

В процессе реализации программы предусмотрено развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной регулятивной, контрольно-оценочной и др.) Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

 **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

***Личностные результаты:***

* умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик- - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
* использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;

* уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

-заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

* развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установка на здоровый образ жизни;
* развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;

-овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

***Предметные результаты:***

- правильно произносить поставленные звуки в словах;

* знать пройденные звуки и буквы алфавита;
* читать слоги с изученными звуками;
* правильно употреблять простые предлоги в речи;
* списывать отдельные слоги и слова с изученными буквами;
* составлять предложения с опорой на картинки, слова.

**5. Содержание коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Обучение грамоте» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» на его изучение отводится 34 часов (1 раз в неделю).

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Кол-во часов | Виды деятельности |
| Обследование | **2** | Обследование устной и письменной речи. |
| **Подготовительный период** |
| Развитие общей и мелкой моторики | 1 | Штрихуем, обводим, вырезаем, работаем с палочками, пуговицами. Собираем пазлы, мозаику. |
| Развитие фонематического слуха и восприятия. | 2 | Упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия. Речевые и неречевые звуки.  |
| Развитие правильного дыхания. | 2 | Дыхательная гимнастика Стрельниковой  |
| Формирование предпосылок развития слоговой структуры слова. | 2 | Упражнения на развитие временно- пространственной ориентации, упражнения на развитие ориентации в двухмерном пространстве. Работа с картинным материалом.  |
| Упражнения на развитие голоса. | 1 | Игра «Тихо-громко» Различаем маленький-большой. |
|  | **8** |  |
| **Повторение** |
| Звук и буква А.Соотнесение картинки и звука. Развитие мелкой моторики. Профилактика оптической дисграфии. | 1 | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Определение позиции звука (начало, конец). Вылепливаем букву из пластилина, корректурные пробы. Позы гласных звуков |
| Лексическая тема: «Времена года. Осень» | 1 | Обогащение словарного запаса по теме. |
| Звук и буква У. Соотнесение картинки и звука. Развитие мелкой моторики. Профилактика оптической дисграфии. | 1 | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Определение позиции звука (начало, конец). Позы гласных звуков. Вылепливаем букву из пластилина, корректурные пробы. |
| Знакомство с простыми предлогами В, НА, С, ИЗ, У | 2 | Знакомство с предлогами, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи. Учить использовать предлоги в речи. |
| Лексическая тела «Фрукты» | 1 | Обогащение словарного запаса по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. |
| Звук и буква М.Соотнесение картинки и звука. Развитие мелкой моторики. Профилактика оптической дисграфии. | 1 | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Определение позиции звука (начало, конец). Вылепливаем букву из пластилина, корректурные пробы. |
| Предмет. | 1 | Освоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. |
| Действие предмета. | 1 | Команды и действия на картинках. Показываем, называем. Подбираем пару. Узнает предмет по его назначению.Работа с фразовым конструктором. |
| Лексическая тема «Овощи» | 1 | Обогащение словарного запаса по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. |
| Лексическая тема «Что растёт в саду и огороде» | 1 | Дифференциация понятий овощи-фрукты |
| Накопление пассивного и активногоСловаря. | 1 | Составление рассказа по картинке, по серии картинок.  |
|  | **12** |  |
| **Букварный период. Изучение звуков и букв.** |
| Звук и буква О.Соотнесение картинки и звука. Развитие мелкой моторики. Профилактика оптической дисграфии. | 2 | Добиваться правильного соотношения звука с буквой.Определение позиции звука (начало, конец). Вылепливаем букву из пластилина, корректурные пробы. |
| Лексическая тема «Зима» | 1 | Обогащение словарного запаса по теме. |
| Соотношение числа и количества предметов | 1 |  Повторяем цифры. Работа с картинным материалом и цифрами. Соотносим цифру с количеством предметов на картинке. |
| Звук и букв Х. Соотнесение картинки и звука. Развитие мелкой моторики. Профилактика оптической дисграфии. | 2 | Произносим, рассматриваем картинки, схемы, соотносим письменные и печатные буквы. Позы согласных звуков. Вылепливаем букву из пластилина, корректурные пробы. |
| Накопление пассивного и активногоСловаря. | 1 | Чтение сказки. Задаём вопросы, отвечаем, показываем. Выкладываем последовательность из картинок. |
| Лексическая тема: «Времена года. Весна» | 1 | Обогащение словарного запаса по теме. |
| Звук и буква С.Соотнесение картинки и звука. Развитие мелкой моторики. Профилактика оптической дисграфии. | 2 | Произносим, рассматриваем картинки, схемы, соотносим письменные и печатные буквы. Позы согласных звуков. Вылепливаем букву из пластилина, корректурные пробы. |
|  | **10** |  |
| Обследование | **2** |  |
| Итого | **34** |  |

**7.** **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**.

*Раздаточный материал:*

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления рассказа. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры и т.д.

*Учебные пособия для работы с детьми:*

Н.М. Мазанова «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом», «Развиваем фонематическое восприятие», Ю. Е. Розова и Т.В. Коробченко «Учим буквы», Т.И. Лифанова «Тренажёр по чистописанию», О.В. Суслова, М.В. Малым «Дисграфия. Учусь различать звуки», рабочая тетрадь В.В.Коноваленко «Пишем и читаем».