**Конспект урока по природоведению в 6 классе**

 **Тема урока: «Лиственные деревья»**

Задачи:

*Образовательные:*

- закрепить знания учащихся о лиственных деревьях;

- дать понятие о таком явлении, как листопад;

- познакомить учащихся с дикорастущими и культурными деревьями.

*Коррекционно-развивающие:*

- развить связную речь по рассказу на основе составления полных правильных ответов на поставленные вопросы;

- научить сравнивать деревья дикорастущие и садовые;

- развить мелкую моторику рук при разукрашивании осенних листьев;

- пополнить словарный запас.

*Воспитательные:*

- воспитывать экологическую культуру у школьников;

- воспитывать дружеские взаимоотношения;

- воспитывать бережное отношение к деревьям;

- воспитывать эстетические чувства.

*Оборудование*: гербарий «Деревья леса», карточки с названием лиственных деревьев, карточки со словарными словами, перфокарты, сухие цветы липы, яблоки, груши разных сортов, картинки яблонь и груш в цвету.

***Тип урока: комбинированный***

 **План урока:**

Вводная часть

Основная часть

Проверка домашнего задания

Сообщение новых знаний

Закрепление знаний учащихся

Работа с учебником

Работа с тетрадью

Физминутка

Д/и

Практическая работа

Заключение

Домашние задание

Выставление оценок

Итог урока

 **Ход урока**

*Вводная часть*

1. Громко прозвенел звонок.

Начинается урок

Ваши ушки на макушке,

Глазки широко раскрыты.

Слушайте, запоминайте.

Ни минуты не теряйте.

 **Основная часть**

1. Проверка домашнего задания

- «Какие деревья вы знаете? Какие кустарники вы знаете?

2. Раздаю перфокарты (на карточках нарисованы кустарники,(дети должны подписать кустарники внизу или назвать)

3. *индивидуальный опрос:* - «Какие кустарники ты знаешь? Расскажи про них»

*2. Сообщение новых знаний.*

- «Сейчас я загадаю загадку, а отгадка будет тема нашего урока»

Его весной и летом,

Мы видим одетым

А осенью с бедняжки

Упали все рубашки.

- Отгадали загадку?

- Что это? (дерево)

- Да, вы догадались.

 **Тема урока: «Лиственные деревья**»

- Сегодня на уроке будем говорить о лиственных деревьях.

- Какие лиственные деревья можно увидеть во дворе, парке? (береза, липа, клен, осина, дуб)

- Почему эти деревья называют лиственными? (на деревьях растут листья)

В лиственных лесах растут береза, осина, клен, липа, рябина, дуб и другие деревья. Они все красивые в любую пору, но самое наше любимое дерево, это – «Послушайте загадку и догадайтесь о каком дереве идет речь»

На лесной опушке

Стоит красавица:

Косы зеленые,

Платье белое (береза)

- Нигде в мире не растет так привольно это белое чудо-дерево. Не случайно зовут ее русской березой. А сколько ласковых слов придумали для нее: она и кудрявая, и скромная, и нарядная, и тихая красавица, а еще она не просто береза, она березонька. Про нее слагают песни, одна из самых известных народных песен – «Во поле береза стояла».

Ее воспевали многие известные поэты. (Показываю листья березы из гербария)

Что за дерево стоит,

Ветра нет, а вся дрожит? (осина)

Осина обычно растет рядом с березой, листья у осины небольшие, круглые (Показываю листья осины из гербария). Даже в самый тихий и безветренный день она дрожит

- Что это за дерево, к которому пчелы липнут? (липа) Крона у липы густая, поэтому плохо пропускает солнечные лучи. Цветет липа в начале лета. Цветы у нее липкие, но очень душистые Их аромат привлекает пчел.

 (Показываю листья и цветы липы из гербария. Цветы липы даю детям понюхать).

Цветочки липы человек заваривает в чай. Чай получается ароматным и душистым.

- Ребята, а сейчас я вам покажу, с какого это дерева? (с клена)

Правильно, клен очень красив осенью, когда листья окрашиваются в красно-оранжево-желтые цвета. Посмотрите на лист, у него широкие лапчатые листья (Показываю листья клена из гербария).

У клена есть семена (показываю) их разносит ветер и там где они упадут, вырастает молодой клен.

- Осень красивое время года. Но наступает такая пора, когда с деревьев начинают опадать листья – это начинается листопад (словарное слово).

Листопад, листопад.

Листья желтые летят.

Листья покрывают желто-красным ковром землю. Налетит ветер, закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо-тихо на землю опускаются.

*Показываю детям яблоко.*

- На каком дереве растет яблоко? (на яблоне)

*Показываю грушу, спрашиваю:*

- На каком дереве растет груша? (на груше)

- Ребята, яблоня и груша относятся к лиственным деревьям, но они так же относятся к культурным деревьям, деревьям, за которыми ухаживает человек.

Яблоня цветет бело-розовыми цветами. Плоды – яблоки – на вкус разные. Некоторые сорта яблок можно хранить долго. (показываю детям разные виды яблок, они пробуют яблоки)

Показываю картину – «Яблони в цвету».

Для людей яблоки полезны, в них много витаминов.

Яблоки попробовали, пробуют грушу.

- Плоды груши вкусные, сочные, сладкие. Из яблок и груш хозяйки готовят компоты, варенье, джемы, соки.

Эти плоды можно сушить, но полезнее всего яблоки и груши кушать в свежем виде.

*Лиственные деревья бывают дикорастущие и культурные.*

Дикорастущие деревья это береза, липа, осина, клен, потому что они растут в лесу и человек за этими деревьями не ухаживает.

Культурные деревья – яблони, груши. Они растут в саду и люди за ними ухаживают. На зиму деревья сбрасывают листву. Это явление природы называют листопадом.

*3. Физминутка*

*III. Закрепление знаний*

1. - Какие дикорастущие деревья вы знаете? (береза, липа, осина, клен)

- Сравните деревья дикорастущие и культурные

2. Работа с учебником.

- Прочитай про березу.

- Прочитай про осину.

- Прочитай про липу.

- Прочитай про клен.

- Какие культурные деревья вы знаете? (яблоню, грушу)

- Прочитай про яблоню. (иллюстрация)

- Прочитай про грушу. (иллюстрация)

- В учебнике прочитай вывод.

3. Д/и «Что не подходит»

Показываю картинки с изображением клена, дуба, березы, елки. (не подходит елка)

4. Д/и «Найдите и правильно подберите лист к дереву»

- Как правильно назвать листья? (дубовый, кленовый, березовый, хвоя елки)

5. Какие деревья изображены на рисунках? Сделай подписи.

6. Пока сильные дети выполняют задание 5, слабые дети разукрашивают кленовые листочки.

7. Работа в тетради.(это практическая работа)

*IV. Заключение*

1. Составить рассказ: про дуб – сильным, про яблоко слабым, если ребенок плохо говорит – нарисовать яблоко и яблоню.

2. Выставляю оценки. (комментирую, кому за что)

3. Итог урока.

- Какие лиственные деревья можно увидеть в парке? (березу, липу, клен, осину, дуб)

- Почему эти деревья называют лиственными? (на них растут листья)

- Яблоня, груша – это какие деревья? (культурные)

- Почему их так называют? (эти деревья выращивает человек)

- Что можно приготовить из яблок и груш? (варенье, компот, джем, соки)

- Какое явление природы бывает осенью? (листопад)

 **Конспект урока по математике для обучающихся с ОВЗ**

 **В 5 классе с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)**

 **Предмет: Математические представления.**

 **Тема: Счет в пределах 6.**

*Цель:* закрепить знания о цифрах до 6.

*Задачи:*

*Образовательная*: развивать вычислительные навыки, обозначать количество предметов цифрой, развивать навыки устного счета; повторить понятие «одинаковое количество», повторить геометрические фигуры.

*Коррекционная-развивающая*: развитие тактильного восприятия, зрительного восприятия, мышления, мелкой моторики.

*Воспитательная:* Воспитывать старание, интерес к предмету.

*Тип урока*: закрепление изученного материала.

*Методы*: игровые, наглядные, словесные, практические.

материал: бабочки, стрекозы, клубника, геометрические фигуры, карточки с заданиями «Обозначь предметы цифрой», Карточка «Дорисуй, чтобы стало одинаково», д/игра «Мешочек с цифрами», коррекционная игра «Сказочные заплатки»

 У каждого ребенка : тетрадь, ручка, цветные карандаши.

**Ход урока**

*I. Организационный момент.*

Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок.

На места все тихо сели,

На меня все посмотрели.

- Ребята, какой сейчас по счету урок?

**II. Основная часть**

*1. Проверка домашнего задания.*

Что было задано на дом? (составить и решить примеры)

Проверяем ответы (один ребенок зачитывает примеры и остальные дети сравнивают ответы)

*2. Сообщение темы и целей урока.*

Тема сегодняшнего урока «Счет в пределах 6». Цель урока закрепить знания о числах до 6. На уроке мы повторим прямой и обратный счет, будем количество предметов обозначать цифрой, решать задачу. А поможет нам в этом сказочный герой.

*3. Сюрпризный момент.*

Попробуйте угадать кто это

Перед волком не дрожал, От медведя убежал,

А лисице на зубокВсе ж попался … (колобок) – демонстрирую квадрат с глазами, носом ртом

Здравствуйте, дети, я - Колобок! (дети улыбаются, смеются, высказывают свои впечатления)

Что-то не так? Почему вы смеетесь? (дети: - Колобок такой не бывает. Он в сказке круглый катится.

Все ясно, Колобок решил над нами пошутить! Колобок, ребята очень веселый и сообразительный (Заменяю квадратный Колобок на круглый) (см. Приложение 2).

С ним мы отправимся в сказочное путешествие.

Ребята, а вы знаете какая это сказка?

Русская народная сказка «Колобок».

Колобок очень хочет посмотреть, как вы научились работать на уроке, правильно сидеть за партой, выполнять задания учителя. Но прежде чем отправиться в путешествие, он хочет знать какие цифры вы выучили.

4. Числовой ряд.

Прочитайте цифры, которые мы изучили.

Найдите среди них цифру, обозначающую самое большое число. Назовите.

Назовите соседей числа 3,5.

5. Устный счет.

Спрыгнул Колобок с окошка и покатился по тропинке. А навстречу ему кто? Зайчик. Он приготовил для него с мешочки с заданием.

Д/игра «Мешочек с цифрами»

Возьмите из мешочка не глядя цифру 2, 4, 1, 6, 3, 5.

*ПРЯМОЙ СЧЕТ*

Разложите цифры по порядку. (Повторение в слух)

*ОБРАТНЫЙ СЧЕТ*

Разложите теперь в обратном порядке. (Повторение вслух) Молодцы!

*6. Физминутка*

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (поднять ладони над головой и махать, изображая ушки)

Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. (потереть себя за предплечья)

Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. (прыжки на месте)

Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал. (сесть на место за парту)

Покатился Колобок дальше. Встретился ему Волк.

*7. Интерактивная игра*. Волк просит выполнить его задание

- Сосчитайте сколько грибов. Обозначьте количество грибов цифрой (аналогично с другими предметами). Артему карточка с индивидуальным заданием «Найди цифру 2 и раскрась»

Покатился Колобок дальше. А на встречу ему Медведь

*8. Физминутка для мелкой моторики «Внимательный мишка»*

По полянке мишка шел . И в бочонке мед нашел.

Лапкой мед он доставал, Язычком его лизал.

Нету меда! Где же мед? Ищет мишка — не найдет.

Hyжнo обязательно .Мишке быть внимательным.

(пальцы одной руки шагают по ладони другой).

(царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой).

(надавливание на центр ладони указательным пальцем другой руки).

(круговые движения указательным пальцем по центру ладони другой руки).

(крепко зажать кулаки).(выпрямить напряженные пальцы).

(ладони на щеках, качаем головой).

(указательными пальцами обеих рук стучим по коленям в ритме фразы).

*9. Работа в тетради.*

И медведь так просто не отпустит Колобка. Просит решить его задачу.

У Медведя в корзине было 6 клубник, 2 клубники он съел. Сколько клубник осталось? - Две.

- Открываем тетради. Отступаем две клетки. И записываем решение задачи.6-2=2

10. Гимнастика для глаз.

Прикатился Колобок на полянку, а на поляне летают стрекозы, бабочки Посмотрите на право и посчитайте сколько летает стрекоз.

Посмотрите налево и посчитайте сколько летает бабочек.

*11. Геометрический материал*.

Не устали? Можно идти дальше. А чей это рыжий хвостик мелькает в кустах?

Ребята, помните, как закончилась сказка?

Давайте изменим конец сказки. Лиса дай нам задание, мы его выполним и спасем Колобка.

Вот вам задание. Из деталей постройте домик для Колобка.

Какие геометрические фигуры у нас есть?

Составляем.

Сколько фигур потребовалось?

А какие фигуры вы еще знаете?

Мы справились с задание Лисы. И Колобку пора возвращаться домой.

*12. Коррекционная игра «Сказочные заплатки» .*

 13. «Дорисуй, чтобы стало одинаково»

Бабушка приготовила для Колобка задание. Поможем Колобку с ним справиться

*14. Домашнее задание*

Колобок тоже приготовил для вас задание на дом. Надо будет раскрасить столько предметов сколько показывает цифра. Кате дается карточка с цифрами до 6, Артему с цифрами до 2.

**IV. Итог урока.**

Где мы сегодня побывали на уроке?

Посчитайте сколько зверей встретил в лесу колобок.

Кого Колобок встретил первым? (ответы детей)

Кого встретил Колобок четвертым?

Что нужно было сделать, чтобы спасти Колобка?

Какое задание вам понравилось больше всего?

Молодцы! Вы хорошо поработали на уроке и спасли Колобка.

Колобку понравилось как вы работали и он приготовил для вас сюрприз.

**Список используемой литературы**

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекти.: програмно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М. Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181с.

2. Селиванова Ю.В. Обучение математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школеVIII вида: Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2007.

4. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

6. Математическая азбука: Учебное пособие для 0 (1) класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Гринько Л.А.

7. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Плешакова. – Волгоград. Учитель. 2009г.

8. Кудрина. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса школ VIII вида. «ВЛАДОС», 2010г. - 194с.

9. Рабочая тетрадь для дошкольников «Математика»

 **Конспект урока по математике для обучающихся с ОВЗ**

 **В 7 классе с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)**

**Тема: «Сложение и вычитание в пределах 8. Закрепление».**

*Форма урока*: урок – практикум.

*Технология:* основана на деятельностной и диалоговой основе.

*Тип урока*: урок закрепления и обобщения материала.

*Цели и задачи урока:*

Закреплять знания по теме «Сложение и вычитание в пределах 8», умения

решать задачи и примеры изученных видов;

Развивать познавательный интерес к предмету, мышление, наблюдательность,

внимание, память, развивать логику, математическую речь; Способствовать

развитию здорового образа жизни и снятию утомляемости на уроке для лучшего

усвоения материала;

 Воспитывать самостоятельность, чувство товарищества и взаимопомощи,

воспитывать аккуратность и прилежность в работе, трудолюбие, любовь к

точным наукам, любовь к природе.

Основные направления коррекционно-педагогической работы, используемые

на уроке:

Стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);

формирование математических представлений; развитие зрительно-моторной

координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; овладение

письмом.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать: приемы сложения и вычитания чисел в пределах 8.

Уметь: решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 8,

Метапредметные и личностные (ууд):

Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к новым общим

способам решения поставленных задач;

Регулятивные: выполнение учебных действий в материализованной,

громкоречевой и умственной форме;

Познавательные: осуществление анализа объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

 Коммуникативные: формирование способности учитывать разные мнения и

интересы и обосновывать собственную позицию.

На уроке применяются следующие коррекционные методы: информационные

методы (беседа, консультирование).Практические методы (приучение,

упражнение, воспитывающие ситуации). Оценочные методы (поощрение).

Дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с

ограниченными возможностями здоровья: развитие наблюдательности через показ

явлений; наглядность в практически значимой деятельности; сознательность и

активность в усвоении знаний; учёт индивидуальных особенностей.

Оборудование: мультимедиапроектор; карточки с заданием; жетоны в виде

грибочков, орешков, ягод; корзина, нарисованная на плакате; солнышки, тучки,

солнышко с тучкой; слайдовая презентация.

***Ход урока***

*I.Организационный момент*

Добрый день, ребята! Я рада всех вас видеть на уроке математики, давайте

настроимся на урок, для этого я вам прочитаю стихотворение:

Вы пришли сюда учиться,

 Не лениться, а трудиться.

Работайте старательно,

 Слушайте внимательно.

Долгожданный дан звонок, начинается урок.

 Тут затеи и задачи, игры, шутки, всё для вас.

Пожелаю вам удачи – за работу, в добрый час!

Картина осеннего леса.

2. Мотивация учебной деятельности

Зачем люди ходят осенью в лес? (за грибами, ягодами, полюбоваться на красоту

осенних деревьев, подышать свежим воздухом)

Вот и мы с вами, ребята, возьмём корзинку и отправимся в лес. Всё, что найдём

или заработаем своим трудом, применяя знания математики, в конце урока

сложим в корзинку. За каждый правильный ответ я буду давать вам жетон. Кто

больше всех заработает жетонов, тот будет большой молодец.

А сейчас я предлагаю повторить правила поведения в лесу. (Коротко повторить

основные правила).

 И вот первый, кто нас встречает у входа в осенний лес, это умный филин с

книгой. Он приготовил для нас задания. Если мы с ними справимся то филин

пропустит нас в лес.

Устный счёт:

1-е задание: назвать число единиц в значении суммы.

2-е задание: сравнить выражение, не считая.

3-е задание: решить задачу.

4-е задание: вставить пропущенное число.

Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями. Филин передает вам жетоны в

виде осенних листиков. Филин пропускает нас в лес. Здесь мы с вами встретимся с

некоторыми животными. Они подготовили для вас сюрпризы. Открыли тетради,

записали число.

3.Актуализация знаний.

Белочка.

Чем она занята в это время года? (Готовит себе к зиме грибы, орехи и т. д.)

 Вот она просит вас помочь ей решить задачу.

Кто всё правильно и быстро выполнит, тем она подарит по грибочку, то есть жетон

в виде гриба.

Белочка разгрызла 5 орехов, у неё осталось 3 орех. Сколько орехов было у

белочки?

Сделаем краткую запись условия задачи. Выбираем главные слова и делаем

Чертёж и схему.

Учитель помогает ученику с ОВЗ оформить записи в тетради.

Решение: 5 +3= 8 (ор.) было.

Ответ: 8 орехов.

Молодцы. Получили жетоны.

Идём дальше и видим ежика.

Чем он занят в это время года? Собирает грибы ,яблоки лесные, ягоды.

Нашел ежик 8 яблок ,а 4 уложил на иголки . сколько яблок осталось лежать на траве?

Решаем задачу.8-4=4 яблока(яблоко –жетон от ежика.)

А вот и зайчик .Как он готовится к зиме? Зайчик желает нам ласковой осени и предлагает

подвигаться.

*4.Физкультминутка*. ( составлена с учетом упражнений для ребенка с ОВЗ,

Мы разминку начинаем .Дружно к верху подлетаем .Раз, два, три, четыре, пять.

Будем все вокруг считать. Шесть, семь, восемь, девять, десять.

Мир вокруг так интересен. Посмотри по сторонам .И поймай все звезды сам.

Сколько звезд насобирал? Ты их все пересчитал?

Выше ноги поднимай .На болоте кочки посчитай.

Много кочек на пути Быстро ты вперед беги.

Всѐ сейчас не сосчитать.

Нужно нам учѐбу продолжать.( Встать из-за парт

Подпрыгнуть к верху

Зажать кулачки и по одному разгибать пальцы.

 Развести руки в стороны, нарисовав круг.

Повернуться вправо, затем влево.

Руками ловить звезды вверху. Развести руки в стороны.

Вытянутой рукой слева на право имитировать счет

Шагать на месте, поднимая выше ноги переступать кочки высоко шагать, ускоряя шаг

сесть за парты)

*5. Продолжение работы по теме урока.*

Встретился нам и мышка.

Что с ним случилось? Поможем ей?

Выполним следующее задание(на карточках примеры)

 8 -3= 8-7= 3+4= 8-2=

 8- 5=

 6-4=

Учитель контролирует запись примеров , помогает выполнить проверку.

Записываем примеры в тетрадь и решаем.

 Ёж доволен, дарит вам жетоны грибочки.

А мы продолжаем свой путь и встречаем лисичку.

Что вы о ней знаете? (Хитрая, живёт в норе.) Она вам тоже придумала задание.

6. Работа с карточками :

найдите неверные равенства, исправьте ошибки.(устно)

Учитель помогает ребенку с ОВЗ найти и сориентироваться в

задании.

Молодцы, ребята, справились, лисичка награждает вас жетонами.

Наше путешествие подходит к концу.

За вами всё время наблюдал филин и за хорошее поведение он дарит осенние

листики …

Подведём итоги, посчитайте жетоны. Назовите, кто победитель у нас?

А теперь всё сложим в нашу корзину. Приклеили листики, грибочки, ягодки,

орешки.

*6.Итог урока. Рефлексия.*

Закончите предложение:

На уроке время прошло ……… (быстро)

Мы повторяли …………… (сложение и вычитание в пределах 8)

Самое интересное задание было ……………. ( )

А теперь покажите какое у вас настроение ( солнышко, тучка, солнышко с тучкой)

Как красиво стало в классе!

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!

Рады зайчики и белочки, Рады мальчики и девочки,

Рады наши гости и, конечно, я Солнце – это счастье,

Правда же, друзья! Скоро прозвенит звонок.

Собери же ты, дружок,

Аккуратно, по порядку

Книги, ручки и тетрадки. Учитель помогает ребенку с ОВЗ убрать рабочее место.

Специфика применения педагогических технологий в инклюзивном классе.

Планирование урока в инклюзивном классе включает в себя как

общеобразовательные задачи, так и коррекционно – развивающие задачи,

предусматривает в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование

активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.

Этому нам помогают информационные технологии. Поэтому на своем уроке я

практически все задания демонстрирую на экран с помощью проектора.

На уроке использованы здоровьесберегающие технологии (Физкультминутка

составлена с учетом упражнений для ребенка с ОВЗ).

Для детей с ОВЗ подобраны дифференцированные задания.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму: Учитель проговаривает

само задание (т.е., что мы будем делать) – обучающиеся проговаривают задание

после учителя.

На уроке применяются следующие коррекционные методы: информационные

методы (беседа, консультирование).

Практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации).

Оценочные методы (поощрение).

Дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с

ограниченными возможностями здоровья: развитие наблюдательности через показ

явлений; наглядность в практически значимой деятельности; сознательность и

активность в усвоении знаний; учёт индивидуальных особенностей