Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»

**Доклад**

**«Особенности организации образовательного процесса в условиях надомного обучения»**

Подготовил учитель надомного обучения:

Смирнова Юлия Александровна

г. Суворов, 2024г.

"Учитель живёт до тех пор, пока учится сам,

как только он перестает учиться,

в нём умирает учитель"

(Константин Дмитриевич Ушинский).

**Слайд2**

Учитель делится своими знаниями и опытом с учениками. Считаю, что детям интересен тот учитель, который увлечен своим предметом, умеет заинтересовать им, сам находится в творческом поиске и привлекает к нему учеников, учит совместно преодолевать трудности.

В нашей школе для детей с умственной отсталостью и РАС организованно обучение не только в классно урочной форме, на дому, но и смешанное.

Сегодня я хочу вам продемонстрировать свой опыт работы с обучающейся надомного обучения.

Девочка была зачислена в дополнительный класс 2019 году. Она имеет полигамные нарушения. По рекомендации педагогов в 2022 году обучающаяся была переведена на надомное обучение, с правом посещения школы. **Особенности в её обучении: часто отвлекается**, быстро устаёт. Наблюдаются аффективные реакции истерический смех. Малейшие трудности вызывают протест отказ от работы. Девочка начинает злиться, кричать, плакать. Ребёнок имеет трудности управления своим поведением.

**Слайд3**

Для ученицы с учётом индивидуального плана была составлена адаптированная общеобразовательная программа, введены специальные занятия со специалистами: учителем - психологом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом, способствующие формированию её представлений об окружающем и их связи с личным опытом ребёнка, отработке средств коммуникации, социально бытовых навыков. Девочка занимается адаптивной физкультурой, лечебной физкультурой.

**Слайд 4**

**Хочу обратить особое внимание на то, что важным** условием при обучении девочки является организация пространства. Рабочее место организованно так, что ученица на парте имеет всё необходимое для занятия, а лишние вещи: письменные принадлежности, дидактический материал находятся на полке, чтобы не вызывать у неё повышенную отвлекаемость на внешние раздражители. В тоже время у ребёнка с РАС есть одна или несколько любимых игр. В таких играх ребёнок может часами манипулировать предметами, совершая повторяющие странные действия, где отсутствует видимый сюжет. У моей обучающейся таким предметом является игрушка- зайчик. Она до начала урока ставит его на парту. Этот предмет помогает выполнять задания, успокаивает её. Зайчик присутствует на протяжении всех уроков, затем девочка убирает его на полку.

В своей работе с надомницей считаю необходимым использование набора следующих технологий:

**1.** ***Здоровьесберегающие***. На всех уроках использую физминутки, упражнения для глаз, пальчиковую гимнастику, контролирую правильную осанку;

**2.** ***Игровые.*** В игровой форме проходит большая часть уроков. Сочетание элементов игры и обучения, при помощи игровых приемов и ситуаций, выступают как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности;

**Слайд 5**

**3. Информационно-коммуникационные-** использую на каждом уроке возможность применить мультимедийную технику для интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества. Хочу обратить ваше внимание на ресурсы платформы: «Образовариум» и белорусскую разработку «Логик Лайк».

**4.Элементы технологии индивидуализированного обучения Унт Инге Эриховны -** данная технология пронизывает все звенья учебного процесса моей ученицы.

**Слайд 6**

**5. А за основу в обучении надомницы беру индивидуально- ориентированный учебный план Владимира Дмитриевича Шадрикова –** этатехнология обучения на основании индивидуально-ориентированного учебного плана составлена адаптированная общеобразовательная программа. Обучение строится на основе «от простого к сложному».

Для отработки поведенческих навыков в начале каждого занятия проговариваю правила, которые девочка должна соблюдать, за это обучающая получала картинку- смайлик. В начале обучения картинка давалась за каждое правильно выполненное правило. Теперь у ученицы увеличился арсенал правильно выполненных правил, что значительно заметно в формировании её поведения.

Приведу пример:

Я сижу внимательно слушаю.

Я выполняю задания учителя.

Во время урока не выхожу из комнаты.

Очень важно планировать деятельность ученицы с расстройством аутистического спектра в течении урока. Поэтому в начале каждого урока предлагается план последовательности действий. Выполнив пункт плана девочка зачеркивает картинку.

Пример:

Речь и альтернативная коммуникация.

1.Проверка домашнего задания

2. Повторение изученного материала

3.Физминутка

4.Изучение новой темы

5.Домашнее задание.

Постоянное использование последовательности планов на уроках позволяет ей освоить основные заведенные правила на уроках.

Условиями психологического комфорта на уроках является индивидуализация темпа. Для ребёнка характерен быстрый темп работы. Для учебного усвоения учебного материала предлагаю разные формы работы: выполнение части задания устно, другой части письменно в тетради, бланки с адаптированными заданиями, листы, карточки, задания в тетради на печатной основе.

**На уроке не допускаю переутомления, вовремя переключаю внимание на другой объект или меняю вид деятельности.**

Девочка испытывает трудности на письме и графическом оформлении работы: обводит образец, штрихует и раскрашивает с моей помощью, «рука в руке». При выполнении другого вида задания доступны только поэтапные действия с педагогом.

У ученицы отсутствует речь, но, присутствуют отдельные звуки. Поэтому на уроках часто использую невербальные средства: картинки, пиктограммы, которые служат девочке опорой для составления рассказов. Это выглядит так, я произношу, а ученица осознанно составляет рассказ из них.

**Слайд 7**

На уроках Домоводства девочка овладела навыками использования пылесоса. При помощи учителя пылесосит ковёр, раньше она боялась даже подходить к нему. Занятия для моей ученицы, которая имеет не только умственную отсталость, но и РАС должны быть ориентированы на обучение жизненно необходимых навыков (самообслуживание, общения, навыкам поведения в обществе, обращение с деньгами) которые помогут ей социализироваться в обществе.

На уроках со своей ученицей использую определённые правила:

***- Не повышать голос. Говорить спокойным доброжелательным тоном;***

***- При общении с ребёнком использовать простые слова, чтобы не вызывать у неё затруднений в понимании инструкции;***

***- Ограждать ребёнка от стрессовых ситуаций;***

***- Не обсуждать в присутствии ребёнка её неудачи.***

**Слайд 8**

В надомном обучении связь с родителями имеет важную роль. Родители должны научиться понимать и принимать особенности своего ребёнка, создать условия для его обучения.

В беседах с родителями ежедневно рассказываю, что у девочки необходимо развивать и воспитывать, подчёркиваю её индивидуальность. Показываю своё доброжелательное отношение к родителям и к ребёнку.

70% эффективного обучения ученицы лежит в плотном взаимодействии с родителями.

За два года обучения у девочки наблюдается положительная динамика.

Полезные сайты

[**http://1001skazka.com/**](http://1001skazka.com/)Коллекция сказок.

[**http://predkov.net/**](http://predkov.net/)Игры и развлечения для детей.

[**154 обучающие игры**](https://quicksave.su/learning-games)Множество онлайн игр и коррекционных

упражнений различной тематики

и направленности.

Используемая литература:

Л.В. Шаргородская Основные условия, методы и формы организации образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра Методическое пособие. Москва: ИКП 2023

О.С. Рудик Коррекционная работа с утичными детьми «ВЛАДОС» 2014

Т. Делани Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми Екатеренбург: Рама Паблишинг, 2016

Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Москва: Просвещение, 2005.

Е. С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук Детский аутизм: диагностика и коррекция Учебное пособие Санкт – Петербург: Дидактика Плюс 2004

О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг Аутичный ребёнок6 пути помощи Москва: Теревинф 1997

Н.Г. Манелис Сенсорные особенности детей с расстройствами аутического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

В.Д. Шадриков Психология деятельности и способности человека Москва: Логос 1996

Унт Инге Эриховна Индивидуализация и дифференциация обучения Москва: Педагогика 1990

В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе «Владос» 2001