

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Суворовская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

## **ЭССЕ**

из опыта работы учителя математики  
Тарасовой Ирины Александровны

Суворов, 2023 г.

На мой взгляд, учитель - это самая благороднейшая профессия, только человек с огромной жизненной энергией, большим творческим потенциалом, с неиссякаемой душевной щедростью и с безграничной любовью к детям, может посвятить свою жизнь ей. В современном мире быть учителем трудно, но о своем выборе я не жалела никогда.

Учителям доверено формирование будущей личности, а формирование социально успешной личности - вот главная задача образования. Задачей преподавания математики является ориентация не только на усвоение научных фактов, но и на подготовку человека к жизни в социуме.

Так кто же он, современный учитель математики? Современный учитель должен быть интеллигентным и эрудированным, энергичным и мобильным. Он должен стремиться вырастить свободного, самостоятельного, ответственного, критически мыслящего и счастливого гражданина. Учитель только тогда учитель, когда ученики с удовольствием идут на его урок, когда они знают, что предстоит встреча с новым, увлекательным, необычным. Один из мощнейших рычагов в обучении – это интерес ребенка. Поэтому, необходимо использовать все возможности для «учения с удовольствием».

Я всегда стараюсь идти в ногу со временем. Постоянно повышаю своё педагогическое мастерство, ищу лучшие пути к детскому уму и сердцу через овладение современными образовательными технологиями и методиками.

Использую **технологии коррекционно-развивающего обучения**, которые способствуют активизации познавательной деятельности, позволяют реабилитировать и социально адаптировать ребенка с ограниченными возможностями здоровья к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и принести пользу обществу.

Использование **здоровьесберегающих технологий** позволяет равномерно во время урока распределить различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО. Это дает положительные результаты в обучении, способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**Технологии личностно-ориентированного обучения** положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Результат личностно – ориентированного обучения проявляется: в повышении уровня знаний по предмету и глубине усваиваемых

понятий, закономерностей; в эмоциональном развитии учащихся, основанном на привлечении музыки, живописи, лепки, литературы и т. д.; в росте познавательного интереса школьников и желания активно и самостоятельно работать на уроке и во внеурочное время; во включении учащихся в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные рисунки, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

**Информационно-коммуникативные технологии** формируют элементы информационной культуры в процессе использования учебных программ. Дидактический материал, представленный в компьютерном варианте: повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке; увеличивает объем использования наглядности на уроке; экономит время учителя при подготовке к уроку. Использование презентаций обогащает урок эмоциональной окрашенностью; психологически облегчает процесс усвоения; возбуждает живой интерес к предмету познания; расширяет общий кругозор учащихся.

**Игровые технологии** развивают познавательную деятельность, учебные умения и навыки, умение отличать реальные явления от нереальных, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку; воспитывают умение владеть собой; расширяют кругозор, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

**Технология проектного обучения** дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, умение мыслить конструктивно, творчески подходить к решению поставленных задач.

**Проблемное обучение** реализуется через создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**Разноуровневое обучение** позволяет учителю помогать слабому ребенку, уделять внимание сильному и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех. Повышается уровень мотивации ученья.

Применяя современные образовательные технологии, в центр образовательной системы ставлю личность ребенка, стараюсь обеспечить комфортные условия её развития и реализацию природных возможностей.

Обучение математике в школе должно быть направлено не на передачу некоторого багажа знаний, а на развитие способностей к получению математических знаний с учетом индивидуальных возможностей каждого

ребенка. Слова Сухомлинского В.А. должны стать девизом в работе каждого учителя: «если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины, но, в то же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире».

Совершенно уверена, что любовь и уважение учеников нельзя заслужить, вооружившись только современными методиками, новыми технологиями, концепциями. Нужна ещё и душа. Главное - научиться видеть и ценить в ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности. Что бы я хотела видеть в своих учениках? Свободное мышление, толерантность, умение самостоятельно решать любые проблемы, способность к самовыражению и еще много других очень важных качеств. Но главное, чтобы каждый из них стал яркой индивидуальностью, стал личностью, сумел найти свое место в жизни. Моя цель - увидеть, разглядеть, не пропустить в ребёнке всё лучшее, что в нём есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества, идущего из самой глубины души его.

Таким образом, моя педагогическая философия стоит на трех китах:

1. Любовь к детям.
2. Содружество и сотрудничество с учащимися.
3. Совместное творчество.

Мои педагогические аксиомы просты:

- Если я хочу, чтобы ребенок любил мой предмет, я сама должна любить то, что преподаю, и тех, кому преподаю.
- Если я хочу, чтобы ребенок любил учиться, я должна работать с ним в содружестве.
- Если я хочу, чтобы ребенок проявлял инициативу, я должна его увлечь. Жить не только ради детей, но и вместе с детьми, разделяя все их радости и невзгоды.

Я иногда задумываюсь, не зря ли я посвятила всю свою жизнь работе с особенными детьми. И сама себе отвечаю – нет, не зря. Лучшие из моих выпускников нашли свое место в жизни. Работают, имеют семьи, растят детей. Выпускники часто приходят в школу, общаемся по интернету. Я в курсе их достижений и промахов. Нет, не зря жизнь прожита!».