Самоанализ урока профессионально- трудового обучения

(цветоводство и декоративное садоводство) в 6 классе по теме «Однолетние цветочные растения».

 Важнейшим требованием к уроку является ясность учебной цели, поэтому я стремилась точно сформулировать задачи, логически связать их между собой с темой и содержанием урока.

 **Цель урока:**

Создать условия для формирования понятия «Однолетние цветочные растения» и выработки умения сравнивать цветочные культуры настурции, календулы, бархатцев

**Задачи урока:**

*1. Образовательные:*

* Познакомить учащихся с цветочными культурами. Научить различать цветы по стеблю, форме, окраске;
* Научить последовательно и правильно рассказывать о сходстве и различие цветочных культур.

*2. Коррекционно-развивающие*:

* Развивать речь учащихся (составление рассказа по плану);
* Развивать активность и самостоятельность в работе с информационными источниками по заданной теме.

*3. Воспитательные:*

* Воспитывать интерес к профессии цветовода. Воспитывать уважение к труду;
* Мотивировать воспитанников на выращивание цветочных культур на школьных цветниках.

 Цели и задачи урока я ставила с учетом особенностей программных требований для школ VIII вида. Отбирая материал к уроку, я стремилась, чтобы задачи, реализуемые в ходе урока, прослеживались на всех этапах и были логически связаны между собой. Содержание урока имеет коррекционно – развивающую направленность, что соответствует возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данный урок является вводным. Учебный материал подаётся с учётом изученного ранее, соблюдая преемственность и логическую последовательностью. Урок проходил в 6 классе. Учебный материал отобран в соответствии с возможностями обучающихся согласно программе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Я использовала индивидуальную и фронтальную форму обучения. Приём изложения материала в виде рассказа учителя, с опорой на наглядность. Цели и задачи реальные, достижимые.

Урок имеет чёткую структуру с взаимосвязанными этапами. Каждый этап представляет законченный смысловой блок, при этом не нарушает логическую последовательность в материале, выбранных методов и приёмах обучения. Время каждого этапа распределено рационально.

 Тип урока комбинированный.

 Урок имел высокий темп, благодаря максимально эффективному и продуктивному использованию рабочего времени. Учащиеся работали активно. План урока выполнен, задачи реализованы.

Содержание урока соответствует требованиям адаптированной программы. В основу изложения учебного материала поставлены дидактические принципы: доступность, научность изложения. В уроке я учитывала особенности усвоения теоретических знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Урок несёт практическую направленность, поскольку формирует представление учащихся о профессии цветовода.

Моя задача как учителя заключалась в правильном отборе методов, приёмов и средств обучения, чтобы организовать на уроке познавательную деятельность учащихся.

 Учеников 6 класса привлекают интересные по форме задания, они быстро вовлекаются в урок. Формы работы фронтальные, индивидуальные. Чтобы активизировать познавательную деятельность применяла наглядность, раздаточный материал.

 В условиях коррекционной школы я уделяла внимание методам стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности (создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр), а также поощрение, контроль. У детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформированы представления. Очень важно было использовать методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ иллюстрации). Также в уроке имели место методы организации учебно-познавательной деятельности (объяснение, беседа).

 Актуализация опорных знаний в условиях коррекционной школы проводится с целью определить зону ближайшего развития учеников. Это фронтальная беседа. Поскольку ученики с ограниченными возможностями здоровья испытывают определённые речевые трудности, очень важно для меня приучить давать полный ответ на вопрос. При проверке и оценке знаний применяю индивидуальный устный опрос.

Качественное освоение материала проверяется на этапе закрепления.

Учитывая сложность восприятия учебного материала для детей с ограниченными возможностями здоровья является важным спокойный темп речи, чёткое проговаривание, понятные простые инструкции.

Среди недостатков развития учеников с ограниченными возможностями здоровья основным является низкая познавательная активность. Поэтому в уроке я использовала методы и приёмы для её активизации. Это создание ситуации занимательности, ситуаций успеха. Как следствие учащиеся проявляли активность, заинтересованность. В процессе формулирования цели урока интерес и активность поддерживался проблемным изложением. Ученики с недостатками развития плохо владеют научной организацией труда на уроке. Поэтому на уроке учащимися отрабатываются навыки самостоятельной работы с книгой, тестами, графическими схемами Учащиеся работали самостоятельно, в группах овладевали навыками самоконтроля с помощью практических заданий. Слабым местом в усвоении материала на уроке является поверхностное восприятие материала, не способность учащихся с ограниченными возможностями здоровья глубоко и осознанно понимать, и применять полученные знания. Важнейшим условием хорошего урока для меня является психологический комфорт. В конце уроке учащиеся показали своё настроение, отношение к уроку Ученики были настроены позитивно, удовлетворены результатами урока.

 В ходе урока была проведена физминутка. Наглядность демонстрировалась по мере необходимости.

Правила охраны труда и техники безопасности соблюдались. Цели и задачи урока достигнуты. Общие результаты урока: 100% выполнение плана урока.

 К недостаткам урока отношу слаборазвитую мелкую моторику пальцев рук обучающихся, что сказывается на качестве и скорости выполнения практической работы. Для этого считаю необходимым разнообразить методы и приёмы, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук.

 Считаю необходимым для повышения самообразования обратить внимание на коррекционную педагогику.