

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ «СУВОРОВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета № 1

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2023

№ 73

Директор школы

_____ Е.А. Губанова

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2028 гг**



СУВОРОВ, 2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в государственном общеобразовательном учреждении Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются педагогические работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной</p>

организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» представляет собой творческую лабораторию, организующую поиск, разработку и внедрение нового содержания воспитания. Процесс воспитания осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, специалистами школы, детьми, родителями.

Контингент обучающихся сформирован из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения), проживающих в городе и близлежащих районных центрах: Дубенского, Белевского, Одоевского, Арсеньевского. В основном, это дети из неблагополучных семей.

Школа расположена на окраине районного города Суворов. В связи с этим круг общения обучающихся не столь обширен, но и нет общения с подростками, которые отрицательно бы влияли на наших обучающихся.

Партнерами школы являются: МБОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», районная детская библиотека, районный краеведческий музей, МКУ Подростково-молодежный клуб «Спектр».

В школе функционирует детское объединение «Бригантина».

Школа сохраняет и развивает школьные традиции через реализацию ключевых дел.

Воспитание в школе выстраивается на принципах: целенаправленность воспитательных воздействий, связь воспитания с жизнью, личностный и индивидуальный подход, соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Организация процесса воспитания выстраивается на ключевых для нашей школы ценностях: ребенок, детство, поддержка.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 10 направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модуль «Самоуправление» не включается в связи с особенностями контингента обучающихся.

Урочная деятельность

Урок – это основная форма организации учебной деятельности в школе. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность и предполагает следующее:

- **создание специальных условий обучения и воспитания**, предполагающих организацию коррекционно-развивающих занятий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- **специально разработанные занятия** - уроки, уроки-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- **тематические проекты**, привлекающие внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организующие работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего отношения к ней, развитие умения совершать правильный выбор, развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения;
- **предметные образовательные события** (проведение предметных декад) для обучающихся, развивающие познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах предметной деятельности, раскрывающие творческие способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- **учебные** (олимпиады, занимательные уроки, урок-деловая игра, урок-путешествие и т.д.) и учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», заседание клуба «Что? Где? Когда?», квесты, викторины и т.д.), способствующие налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогающие поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
- **ИКТ** и дистанционные образовательные технологии обучения (тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты, видео-лекции), обеспечивающие современные активности обучающихся, воспитывающие в обучающихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нём и с ним;
- **игровые процедуры** (социально-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), помогающие поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживающие позитивные межличностные отношения, устанавливающие доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, доверие, поощрение, создание ситуации успеха);
- **сохранение и укрепление здоровья обучающихся** (благоприятный

эмоциональный микроклимат, профилактика стрессов, свежий воздух, хорошая освещенность, чистота), оздоровительные моменты (физкультминутки, паузы), смена видов деятельности на уроке, привитие здорового образа жизни через проведение специальных уроков, привлечение к поддержанию санитарного состояния класса, профилактика травматизма, организация конкурсов рисунков на темы здорового образа жизни и т.п.;

- **установления доверительных отношений между учителем и его учениками**, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поручение, просьба учителя, поддержка, поощрение);
- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, истории судебных, комментарии к происходящим в мире событиям.

Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать благоприятные условия для развития духовно-нравственной, творческой личности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочная деятельность в школе осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и навыки, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих кружках и спортивных секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и взрослых

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти видов деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность предполагает применение разных форм взаимодействия с обучающимися, которые направлены на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся, формирование навыков адекватного поведения и включает:

- диагностику и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностику и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностику и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Данная деятельность включает курсы внеурочной деятельности: курс дефектологических занятий по развитию познавательной деятельности «Учись с Робобориком», занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия.

Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает:

- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, умения рационально организовывать свою жизнь, соблюдения гигиенических норм и культуры быта;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, волевым качеств, взаимопомощи, взаимовыручки, позитивного отношения к урокам физкультуры и посильным занятиям спортом;
- формирование умения адекватно реагировать на изменение окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

Данная деятельность включает факультативные занятия по физической культуре.

Духовно-нравственная деятельность предполагает:

- формирование высоких нравственных принципов, любви к Родине, краю, городу, ценностного отношения к природным ресурсам;
- воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться;

- способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка: честь, долг, совесть, достоинство.

Данная деятельность включает: активное участие в межведомственном культурно-образовательном проекте «Культура для школьников», цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», программу по дополнительному образованию «Краеведение», цикл занятий по патриотическому воспитанию «Я - патриот», реализацию Всероссийского проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна».

Социальная деятельность предполагает:

- воспитание трудолюбия, подготовку к самостоятельному труду в условиях производственных отношений;
- формирование представлений о мире профессий;
- оказание обучающимся профориентационной поддержки в процессе выбора будущей профессии;
- формирование трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания и трудовой коллективной деятельности;
- формирование настойчивости, целенаправленности, сознательного отношения к труду
- формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда

Данная деятельность включает: курсы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы социальной жизни», программу по дополнительному образованию «Дорога в жизнь», «Рукодельница», курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.

Общекультурная деятельность предполагает:

- формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;
- приобщение к художественной литературе, основам мировой художественной культуры;
- развитие творческих способностей ребенка в разных видах художественно-эстетической деятельности;
- формирование практических навыков культурного поведения.

Данная деятельность включает: программы по дополнительному образованию «Ассорти», «Улыбка», «Золотой ключик», курс по предмету «Изобразительное искусство».

Дополнительное образование обучающихся ориентировано на создание условий для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся. и направлено на:

Воспитательный аспект дополнительного образования:

- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
- воспитывать эмоционально-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке, стремление к постоянному саморазвитию;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать и развить художественный и эстетический вкус;
- воспитывать активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- воспитывать уважительное отношение к труду других людей;
- воспитывать коллективную ответственность;
- воспитывать умение взаимодействовать с другими членами коллектива (обучающимися и педагогами);
- развитие психологической уверенности перед публичными показами: выставки, выступления, презентации.

Дополнительное образование организовано по следующим направлениям:

Художественное, реализуются программы:

1. «Улыбка», воспитательные цели:
 - воспитывать у детей интерес и любовь к вокальному искусству;
 - воспитывать эстетический вкус;
 - воспитывать ответственность, целеустремлённость и настойчивость в достижении поставленной цели;
 - формировать творческое отношение к труду;
 - воспитывать умение подчинять своё «я» интересам всего коллектива;
 - воспитывать культуру общения;
2. «Ассорти», воспитательные цели:
 - воспитывать художественный вкус, интерес к танцевальному искусству разных народов;

- воспитывать трудолюбие, целеустремленность;
 - формировать творческую дисциплину, коллективизм;
 - воспитывать национальное самосознание;
 - воспитывать эмоциональную выразительность исполнения;
 - формировать культуру поведения и общения.
3. «Рукодельница», воспитательные цели:
- формировать гуманистический стиль взаимоотношений с товарищами;
 - воспитывать трудолюбие, любовь к труду и людям труда;
 - воспитывать наблюдательность, воображение, эстетический вкус;
 - воспитывать усидчивость, аккуратность, настойчивость в достижении поставленной цели;
 - воспитывать умение работать в коллективе.
4. «Золотой ключик», воспитательные цели:
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
 - воспитывать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность).
- Социально-гуманитарное**, реализуется программа «Дорога в жизнь», воспитательные цели:
- воспитывать умение действовать в интересах совершенствования своей личности;
 - воспитывать самостоятельность и уверенность в собственных силах;
 - формировать положительные социальные привычки и коммуникативную культуру;
 - воспитывать трудолюбие и предприимчивость;
 - формировать общую культуру обучающихся.
- Туристско-краеведческое**, реализуется программа «Краеведение», воспитательные цели:
- воспитывать уважения к историческому прошлому родного края, бережное отношение к памятникам истории и культуры;
 - воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира;
 - воспитывать обучающихся исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родному краю;
 - формировать потребность в саморазвитии.
- Физкультурно-спортивное**, реализуются программы: «Пионербол», «Волейбол», воспитательные цели:
- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;
 - воспитывать нравственные и морально-волевые качества и навыки осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелость, настойчивость;

- воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями;
- формировать у обучающихся осознанное отношение к спорту.

Классное руководство

Учителя, воспитатели, классные руководители играют огромную роль в формировании, в развитии молодого человека. Они передают школьнику знания, являются проводником во взрослую жизнь, формируют ценностные ориентиры, привычки, культуру поведения. Ключевая роль классного руководителя - помочь сформировать фундамент, на котором школьник будет строить свое будущее и будущее нашей страны. Очень важно заложить в этот фундамент ключевые ценности, в том числе любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Работа классного руководителя с классом:

- инициирование и поддержка участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи школьникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел вверенного ему класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, с другой стороны, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют КТД, проекты, акции, праздники, круглые столы, квесты, игры, экскурсии, поездки, занятия.

- **«Разговоры о важном»** - цикл еженедельных занятий, основные темы, которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. На занятиях школьникам представиться возможность вступать с педагогом и одноклассниками в диалоги о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учиться строить коммуникации, отношения в обществе, расти здоровыми, гармонично развитыми личностям;
- **тематические классные часы**, посвящённые памятным датам в нашей стране и во всем мире. Эти мероприятия способствуют расширению кругозора обучающихся, воспитанию чувства патриотизма, чувства гордости за Россию родной край, формированию у подрастающего поколения чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, за ее национальных героев, уважение к прошлому, развитию способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего

и будущего, развитию интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

– **круглый стол для старшеклассников «Мои права. Мои обязанности»**, где обучающиеся имеют возможность вести дискуссию, отстаивать свое мнение со взрослым человеком, обсуждают права и обязанности человека и гражданина своей страны (Человек и гражданин. Гражданство. Зачем надо знать законы? Главный закон государства. Что говорится в Конституции РФ о правах человека? Права ребенка. Международная конвенция о защите прав ребенка. Что такое законопослушание? Можно ли прожить, соблюдая права и не выполняя обязанности?). Эта форма диалога, способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, способствующая формированию навыков правовой культуры, представлению о гражданине общества, защите своих права, умению ориентироваться в социально-правовых вопросах и защищать свои права, развитию коммуникативных умений;

- **«Сильнее! Быстрее! Выше!»** - здоровьесберегающее мероприятие, направленное на сплочение детского коллектива, развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни, на физическое развитие обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни, овладение умениями включаться в доступные и показанные подвижные игры и занятия на свежем воздухе, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- **игры, занятия, экскурсии, поездки, проекты, клубы интересных встреч, квесты**, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива, сплочению коллектива, развитию социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, между обучающимися разных возрастных групп, формированию чувства доверия, уважения друг к другу. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить и делать соответствующие выводы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личности развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом бесед по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также, при необходимости, со школьным психологом;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, выбора учреждения для поступления после школы, дальнейшее трудоустройство, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями (законными представителями):

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основные школьные дела

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, которые реализуются в едином детско-взрослом сообществе, а также в рамках детского объединения «Бригантина». Большое значение в воспитательной работе является сохранение школьных традиций. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в нашей школе предусматривает:

- **Международный день толерантности, Международный день инвалидов, урок к Дню народного единства «Вместе мы – сила!»** – это события,

создающие условия для развития у школьников способности познания себя и других людей, усвоения ими нравственного опыта;

- **20 ноября – Всемирный день прав ребенка** – это событие, создающее условия для формирования у школьников правовой культуры воспитание гражданских качеств и чувства патриотизма формирование базисных знаний о государстве, праве, общественных и государственных институтах, правах человека;

- **КТД Мастерская деда Мороза «Узоры на наших окнах»**- события, создающие условия для формирования у школьников чувства сопричастности к жизнедеятельности школы;

- **Всемирный день отказа от курения цикл мероприятий в рамках антинаркотического месячника, Всемирный день борьбы со СПИДом;**

- цикл мероприятий к Дню ГО и ЧС, Единый урок безопасности в сети Интернет «Предупрежден – значит вооружен!», Квест «Я – гражданин России!», посвященный Дню Конституции РФ, Международный день родного языка «Достояние нашей культуры» - это события, вовлекающие по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **ежегодные мероприятия к 19 мая – Дню детских общественных объединений**, направленные на сплочение классного коллектива, формирование уважительного отношения друг к другу. На них в рамках класса, группы проводятся итоговый анализ общешкольных ключевых дел, а также участие представителей классов в итоговом анализе проведенных общешкольных дел на совете актива детского школьного объединения «Бригантина». Суть мероприятий - оказание индивидуальной помощи и коррекцию поведения ребенка через включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него примером; предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-урок памяти «Мы помним тебя, Беслан»; урок мужества ко Дню Неизвестного солдат «Мы память пронесем через века», урок памяти в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, линейка памяти «Поклонимся великим тем годам» ко Дню Победы, военно-патриотический месячник, урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, благоустройство территории, прилегающей к памятному знаку героя – земляка А.И. Кузнецова - данные события приводят к выводу о том, что только осмысление травматического опыта прошлого поможет школьникам понять не допускать повторение тех страшных событий в будущем; помогают

углубить исторические знания, получить новые знания представления о Великой Отечественной войне, воспитание собственное чувство гражданственности, гордости за исторические свершения нашего народа, памяти к защитникам Отечества;

- **торжественная линейка «День знаний», выпускной вечер «Последний звонок»** - это события, которые способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между школьниками и педагогами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- **День Тульской области, осенний праздник, новогодний праздник, День здоровья, весенний праздник, День защиты детей** – это события, связанные со значимыми датами и в них участвуют все классы школы. Данные события способствуют раскрытию творческого потенциала школьников, улучшению эмоционально-положительного микроклимата в школьном коллективе, созданию единого детско-взрослого сообщества;

- **Всемирный день отказа от курения, цикл мероприятий в рамках антинаркотического месячника, Всемирный день борьбы со СПИДом** – это события, способствующие раскрытию творческого потенциала школьников, улучшению эмоционально-положительного микроклимата в школьном коллективе, созданию единого детско-взрослого сообщества, создающие условия для формирования культуры здорового образа жизни, социально значимых идей и ценностей;

- **творческая выставка «Калейдоскоп», КТД выставка – презентация класса «Перезвон талантов», художественные галереи «Моя малая Родина», «Осень-очей очарование», «Папин праздник», «Пробуждение весны», «Весной 45 года»** - это события предполагают демонстрацию творческих работ обучающихся школы, помогающие преодолеть застенчивость, проявить инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие школьников с ОБЗ в **социально-значимых проектах**, дающих им возможности выбора видов деятельности, разновозрастного взаимодействия:

- **цикл мероприятий «И помнит мир спасенный»** ориентированы на развитие ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;

- **цикл мероприятий «Мой безопасный мир»** - это открытые дискуссионные площадки с представителями ПДН, ГИБДД, МЧС, встречи с интересными людьми в формате свободного разговора «100 вопросов к

взрослому», связанных с безопасностью. Взаимодействие с другими людьми позволит развить в себе социально значимые отношения: ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов;

- **региональный проект «Сбережем свою планету»** включает в себя: акцию «Сделаем наш город чище!», участие во Всероссийском проекте «Добрые крышечки», «Батарейка», Всероссийской акции «Бумажный бум». Проект ориентирован на формирование бережного отношения к окружающему миру, воспитание чувства любви к природе;

- **Межведомственный культурно-образовательный проект «Культура для школьников»**. Проект реализуется в трех блоках: «Культпоход», «Культурный клуб» и «Цифровая культура». Целью проекта является культурное просвещение обучающихся, активное привлечение детей и молодежи к изучению художественной культуры и искусства, мотивация школьников к освоению ценностей отечественной культуры и повышение культурного уровня подрастающего поколения;

- **Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах России»**- эффективный инструмент формирования у подрастающего поколения социально значимых качеств, таких как любовь к Родине, уважение к труду, ответственность за себя и свою страну;

- **Единый урок безопасности в сети Интернет** – цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности детей. Его цель — обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве;

- **Всероссийская неделя питания** – цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информированности обучающихся о значимости здорового питания, особенно в школьном возрасте, содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школах;

- **Урок цифры** – это всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики. Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом и VK, а также Академии искусственного интеллекта для школьников от благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее». И это хороший способ развития знаний, так как ежегодно задания готовят для школьников ведущие технологические компании;

- **Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская Акция «Добрые письма»** направлены на подготовку поздравлений, слов благодарности военнослужащим, выполняющим боевые задачи в рамках специальной военной операции;

- **Всероссийский просветительский проект по активной социализации «Я-ты-он-она-вместе целая страна»**, направленный на приобщение к российским традиционным духовно-нравственным и социальнокультурным

ценностям с учетом субъективной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятный знак герою-земляку А.И. Кузнецову);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,

поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) проводится с целью выработки общей стратегии воспитания, установления партнерских отношений с семьёй каждого обучающегося. Приоритет отдается оказанию помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей), коррекции семейного воспитания, организации досуга семьи наших обучающихся. Направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям);
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами воспитательную деятельность;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- для информирования родителей (законных представителей) обучающихся педагоги школы используют «Алгоритм действий родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющиеся под воздействием информации

негативного характера, распространённой в сети Интернет», разработанный АНО «Центр изучения и интересов детей» по заданию Министерства просвещения РФ, в рамках исполнения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется *на школьном уровне*:

- классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- семинар «Особенности интеллектуального и личностного развития обучающихся младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста», на котором педагог-психолог характеризует психологические и физиологические особенности развития детей разных возрастов, дает рекомендации по выстраиванию позитивных отношений родитель (законный представитель) -ребенок;
- круглый стол «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка», на котором рассматриваются типы семейного воспитания, основные периоды развития семьи и функции членов семьи, обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются консультации специалистов и педагогов по вопросу воспитания детей;
- круглый стол «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов»: информация по юридическим и правовым аспектам, дискуссия по основным проблемам инвалидности;
- лекция на тему «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления», качественные основы семейного воспитания, проблема эмоций и чувств в семейном воспитании, задачи и ценности семейного воспитания;
- мастер-классы «Трудные дети и трудные взрослые», семинары, круглые столы «Современная семья сегодня» с приглашением специалистов; рассматриваются вопросы: роль семьи в формировании личности ребенка, психо-сексуальное развитие детей и подростков, проблемы здоровья наших детей, большие проблемы маленького ребенка, непослушный ребенок, проблемы общения родителей (законных представителей) и детей, родители (законные представители) могут поделиться своим опытом воспитания детей;
- собрание-конференция «Честные отношения в семье. Права ребенка и взрослого. От прав к правилам» (права и потребности, взрослый – гарант

прав ребенка, как возникают правила, какие отношения с ребенком вы хотите построить, честные отношения начинаются с родителей (законных представителей), кодекс прав в семье) с участием представителей правоохранительных органов, КДН и ЗП, детской поликлиники, представители духовенства, где родители (законные представители) имеют возможность услышать компетентные ответы от профессионалов;

- цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; курение, алкоголь и подростки; нравственно-половое воспитание; гигиена юноши и девушки; безопасный интернет, экология и здоровье ребенка и др;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей: что могут и чего не могут родители (законные представители); родители (законные представители) и дети современности; что чувствует ребенок, когда его сравнивают; влияние родителей (законных представителей) на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе; культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшекласников; понятие авторитета взрослого и др.;

- проведение мероприятий с приглашением родителей (законных представителей): «Час памяти», «День матери», «День здоровья», «Новый год», способствующие развитию и упрочнению доверительные отношений родителей (законных представителей) и детей, предоставление родителям (законным представителям) и детям площадки для совместного проведения досуга и общения;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта: размещение необходимой информации для родителей (законных представителей), памяток по поведению детей в каникулярное время;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в Совете по профилактике правонарушений в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью координации усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания;

- посещение семьи: знакомство с условиями жизни.

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями): оформление социальной карты развития ребенка; наблюдение; индивидуальная беседа; анкетирование «Изучение микроклимата семьи»; анкетирование «Детско-родительские

отношения»; анкетирование «Организация образовательного процесса в школе» (удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (деструктивное поведение, профилактика суицида среди несовершеннолетних, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, службы медиации, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-

духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- использование в работе классными руководителями, социальным педагогом «Алгоритма действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющиеся под воздействием информации негативного характера, распространённой в сети Интернет», разработанный АНО «Центр изучения и интересов детей» по заданию Министерства просвещения РФ, в рамках исполнения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование педагогами в работе с обучающимися методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников, разработанных МГЮА им. О.Е. Кутафина.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ГОУТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» предусматривает:

- совместную деятельность с МБОУ ДО «ЦТриГО», МБУК Суворовский районный краеведческий музей, МКУК «Суворовская межпоселенческая централизованная библиотечная система», подростково-молодежным клубом «Спектр», МБУ ДО «ДЮСШ», с межрегиональной общественной организацией волонтеров «Клуб волонтеров» г. Москва.

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» предусматривает:

на внешкольном уровне:

- экскурсии: дни открытых дверей в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», ГПОУ ТО «Тульский технико-экономический колледж имени А.Г. Рогова – структурное подразделение в г. Суворове, в ГУ ТО «Центр занятости населения» г. Суворова (посещение «Ярмарки вакансий»);

- областные олимпиады по технологии, позволяющие выпускникам показать свои навыки и умения в рабочих профессиях «швея» и «плотник»;

- участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию школьников к получению профессионального образования;

на школьном уровне:

- для расширения знаний школьников о разнообразных профессиях:

праздник «Лучший по профессии» (конкурс рисунков «Все работы хороши», деловые игры-квесты «Пусть меня научат», конкурсно-игровые программы «Я это умею»), школьные олимпиады по технологии;

- организация на базе школы летней трудовой практики, где школьники могут получить возможность попробовать себя в разной рабочей деятельности, получить навыки по профессиям: «швея», «плотник», «уборщик служебного помещения», «цветовод»;

- освоение школьниками основ профессий «швея», «плотник», «цветовод» в рамках урочных курсов «Профессионально-трудовое обучение», «Цветоводство и декоративное садоводство»;

на уровне классов:

- курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий: приоритетные отрасли экономики и успехи в них, запрос на кадры, стратегия экономического развития страны, формирование ценностных ориентиров;
 - классные родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
 - занятия для обучающихся 9-х классов по дополнительной общеразвивающей программе «Дорога в жизнь», направленные на формирование умения строить свои жизненные планы и соотносить свои индивидуальные способности с требованиями конкретной профессии, формирование адекватной самооценки;
- на индивидуальном уровне:
- освоение школьниками дополнительных общеразвивающих программ «Рукодельница»;
 - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) с целью пропаганды профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников школы;
 - диагностика для выявления готовности школьников к выбору профессии: тест «Мои склонности», анкетирование «Знаю ли я себя?»;
 - диагностика: ДДО для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий (Е.А. Климова), «Будь готов» для ориентировочной готовности учащегося к выбору профессии (Н.С. Пряжников), «Склонность к риску» для количественной оценки индивидуального коэффициента склонности к риску (Г. Шуберт), «Якоря карьеры» для количественной оценки индивидуального коэффициента склонности к риску (Э. Шейн, адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП УО стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике

		<p>правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.</p>
Педагог-организатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Педагог дополнительного образования	6	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	14	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	13	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>
Воспитатель	16	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Способствует развитию</p>

		общения обучающихся, воспитанников.
--	--	-------------------------------------

Учебно-воспитательная работа в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществлялась коллективом учителей, специалистов и воспитателей в количестве 55 человек (из них 12 внешних совместителей). Из них специалистов: учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога.

Образование (основные работники): высшее – 25 чел.; среднее специальное – 18 чел.

Уровень квалификации (основные работники): высшая квалификационная категория – 13 чел.; первая квалификационная категория – 12 чел.; соответствуют занимаемой должности – 12 чел.; не имеют категории – 6 чел.

Звания и награды имеют: знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)» – 1 чел. (2,2%), ведомственный знак отличия «Отличник просвещения» – 1 чел. (2,2%), почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел. (2,2%), почетное звание «Почетный работник сферы образования» – 3 чел. (6,7%), нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 чел. (2,2%), благодарность губернатора Тульской области – 2 чел. (4,4%), благодарственное письмо губернатора Тульской области – 1 чел. (2,2%), почетная грамота Правительства Тульской области – 1 чел. (2,2%), медаль «Трудовая доблесть» – 1 чел. (2,2%), почетная грамота министерства образования Тульской области (министерства образования и культуры Тульской области, департамента Тульской области) – 31 чел. (68,9%), почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ – 9 чел. (20%).

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Направления работы заключаются в совершенствовании: системы управления; системы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; работы здоровьесберегающей образовательной среды; профессионального мастерства педагогов; материально-технической базы школы; развития внешних связей.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами: Положение о классном руководстве, Положение о социально-психологической службе, Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Положение об использовании государственных символов, Положение о мерах социальной

поддержки обучающихся, Положение о поощрениях и взысканиях, Положение о комиссии по урегулированию споров, Положение о физкультурно-спортивном клубе, Положение о внешнем виде учащихся, Положение о постановке детей и семей на ВШУ, Положение о Школьной службе медиации, образовательные программы дополнительного образования, календарные планы воспитательной работы по уровням., планы воспитательной работы классных руководителей, план работы социально-психологической службы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: экран соревнований, благотворительная поддержка, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизнедеятельности детского школьного объединения «Бригантина», банк данных достижений в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ».

В ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» за ведением банка данных о достижениях обучающихся, регулярном их наполнении поощрениями, наградными материалами следит педагог-организатор, при поддержке воспитателей и родителей (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах.

Рейтинги в формате экрана соревнований «Мой мир увлечений» — где размещены названия групп обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ», целям, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включен в календарный план воспитательной работы.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

- педагогическое наблюдение;
- динамика личностного роста обучающихся (методика П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова);
- диагностика сформированности первичных детских коллективов образовательного учреждения (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»).

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и

почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Показатель эффективности воспитательного процесса - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов в школе.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников:

- анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками
- ведение мониторинга активности участников воспитательного процесса.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с *качеством*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Анализ проводит заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями. Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и итоги самоанализа оформляются в виде отчёта в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ».

3. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции (методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

4. Создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

5. Поощрение школьных педагогов за хорошую воспитательную работу.

6. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»: нормативно-правовая база (юридические ресурсы), материальные ресурсы, кадровые ресурсы, организационные ресурсы, содержательные ресурсы, информационные ресурсы, технологические ресурсы, программное обеспечение.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявляемых проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год
с обучающимися 1-4 классов**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
<i>согласно индивидуальным планам работы педагогов</i>				
2. Внеурочная деятельность				
<i>согласно индивидуальным планам работы специалистов</i>				
3. Классное руководство				
<i>согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
4. Основные школьные дела				
1	Цикл бесед «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
2	«Уроки доброты». «Жестокое обращение с пожилыми людьми» (план общешкольных мероприятий)	1-4	В течение года	школьный коллектив
3	День знаний	1-4	01.09	педагог – организатор, классные руководители, учитель музыки
4	Урок ко Дню рождения Л.Н. Толстого	1-4	9.09	зав. библиотекой,
5	День Тульской области	1-4	14.09	воспитатели классные руководители
6	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения: - цикл познавательно-игровых программ «Знатоки ПДД»	1-4	18.09 - 22.09	школьный коллектив
7	Международный день пожилых	1-4		школьный

	людей «Уроки доброты и уважения»			коллектив
8	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	2-4	29.09 - 15.10	дети и педагоги школы
9	Музыкальное поздравление «День учителя»	1-4	05.10	школьный коллектив
10	Ярмарка «Калейдоскоп талантов»	1-4	05.10 – 06.10	школьный коллектив
11	Музыкальная гостиная «Музыкальный мир»	1-4	11.10	учитель музыки, сотрудники МБУДО "ДШИ" г. Суворова
12	Месячник безопасности «Минутки безопасности»	1-4	октябрь	классные руководители, воспитатели
13	«Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности»	2-4	20.09 – 26.10	воспитатели
14	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	2-4	29.09 – 15.10	дети и педагоги школы
15	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	зав. библиотекой
16	Цикл профилактических мероприятий по безопасности детей «Правила хороших каникул»	1-4	октябрь	учителя начальных классов, мед. работники, воспитатели
17	Участие в экологической акции «Помогите птицам, люди!»	1-4	октябрь-апрель	воспитатели, учителя труда
18	Цикл профилактических мероприятий по безопасности детей «Правила хороших каникул»	1-4	октябрь, декабрь, март	учителя начальных классов, мед. работники, воспитатели
19	Онлайн-каникулы	1-4	ноябрь январь март	воспитатели
20	Уроки Качества	2-4	ноябрь	воспитатели
21	«Осенний праздник»	1-4	ноябрь	воспитатели
22	Анкета для родителей в ОМСУ	1-4	ноябрь	классные руководители
23	Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой». С днём Героя Отечества.	1-4	ноябрь	воспитатели
24	Участие в Этнографическом диктанте		03.11-08.11	педагоги школы
25	Участие в ЭКОДИКТАНТЕ	1-4	09.11–26.11	педагоги школы

26	Проект «Всероссийские кинопремьеры». Фильм «Звёзды мне укажут путь»	1-4	07.11-12.11	воспитатели
27	День правовой помощи. Консультации родителей «Разрешение конфликтов»	1-4	20.11	классные руководители
28	Урок Цифры «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	1-4	20.11-10.12	классные руководители
29	Первый Всероссийский семейный Форум «Родные – Любимые»	1-4	24.11-26.11	воспитатели, родители
30	День матери	1-4	26.11	школьный коллектив
31	Пресс-конференция «Школьное образование в эпоху фейков»	1-4	27.11	педагоги школы
32	Международный День инвалидов	1-4	03.12	педагог-психолог
33	Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой». С Новым годом и Рождеством.	1-4	01-12.12	воспитатели
34	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» (на платформе Учи.ру)	1-4	28.11 – 25.12	классные руководители
35	Всероссийский игровой курс по безопасности в интернете (на платформе Фоксфорд)	1-4	Декабрь	воспитатели
36	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!», приуроченный ко дню Конституции РФ	1-4	25.11 – 12.12	педагоги школы
37	Акция «Добрый мир», приуроченная к Международному дню инвалидов	1-4	04.12 – 08.12	воспитатели, дефектологи, психологи
38	День Конституции	1-4	12.12	классные руководители
39	Всемирная акция «16 дней против насилия»	1-4	25.11 – 10.12	соц. педагог
40	КТД «Мастерская деда Мороза»	1-4	декабрь	воспитатели, классные руководители
41	Новогодний утренник	1-4	декабрь	классные руководители, воспитатели
42	2024 – Год семьи (план общешкольных мероприятий)	1-4	в течении года	школьный коллектив
43	Зимняя декада по ЗОЖ (план общешкольных мероприятий)	1-4	15.01 – 26.01	учитель физ. культуры воспитатели, классные

				руководители, дефектологи
44	Военно-патриотический месячник ко Дню Защитника Отечества (план общешкольных мероприятий)	1-4	23.01- 23.02	школьный коллектив
45	Акция «Посылка на фронт»	1-4	15.01- 26.01	школьный коллектив
46	Всероссийская акция «Объятия первых»	1-4	21.01	советник директора
47	Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой». С днём Защитника Отечества	1-4	20.01- 10.02	воспитатели
48	Всероссийская акция «Защитники Отечества» (план общешкольных мероприятий)	1-4	12.02- 29.02	воспитатели
49	Международный день родного языка	3-4	21.02	учителя начальных классов
50	Международный женский день – 8 марта Концерт «От всей души примите поздравленья!»	1-4	08.03	советник директора по воспитанию учитель музыки
51	Акция «Поздравляем женщин»			воспитатели, классные руководители
52	Просветительская акция «Для вас, любимые» (план общешкольных мероприятий)	1-4	01.03- 10.03	школьный коллектив
53	Просветительский проект «Цифровой ликбез»		01.03- 14.03	воспитатели
54	Конкурс рисунков «Весны прекрасной дуновенье»	1-4	март	учитель рисования, воспитатели
55	Конкурсно - развлекательная программа «Встреча весны»	1-4	19.03	воспитатели 2-го класса
56	Экоурок «Зеленое богатство нашей планеты», приуроченный к Международному дню леса.	1-4	21.03	учителя начальных классов
57	День здоровья Спортивно-развлекательное мероприятие "Весёлые эстафеты"	1-4	08.04.	школьный коллектив
58	Всемирный День земли	1-4	22.04	учителя начальных классов
59	День космонавтики	1-4	12.04	воспитатели

60	Всероссийский просветительский проект «Знание. Кино» Д/Х «Космос»	1-4	12.04-03.05	воспитатели
61	Месячник пожарно-профилактической работы по вопросам безопасного обращения с огнем, тушения лесных пожаров и бережного отношения к лесу	1-4	15.04-15.05	школьный коллектив
62	КТД Выставка – презентация класса «В гостях у игры» (коррекционные игры)	1-4	20 мая	воспитатели
63	Цикл мероприятий «И помнит мир спасенный» ко Дню Победы	1-4	май	школьный коллектив
64	Цикл мероприятий, посвященный Дню детских общественных объединений	1-4	20.05	педагог-организатор, администрация
65	Международный день семьи «Мой безопасный остров»	1-4	15.05	педагог- психолог
66	Антинаркотический месячник	1-4	май	школьный коллектив
67	Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	23.05	педагоги 4 класса
5. Внешкольные мероприятия				
1	Просмотр фильмов в рамках проекта Российского движения детей и молодежи «Всероссийские детские кинопремьеры»	1-4	в течение года	воспитатели
2	Участие во Всероссийском эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки»	1-4	в течение года	школьный коллектив
3	Участие во Всероссийском проекте «Культура для школьников»	1-4	в течение года	школьный коллектив
4	Участие во Всероссийском эколого-благотворительном проекте «Батарейка»	1-4	в течение года	школьный коллектив
	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	2-4	29.09-15.10	дети и педагоги школы
5	Единый урок безопасности в сети Интернет «Предупрежден – значит вооружен!»	1-4	октябрь	воспитатели
6	Участие во Всероссийской акции «Стань заметным на дорогах»	1-4	16.10	воспитатели, кл. руководители
7	Участие во Всероссийской Акции «Пишу тебе, Герой»	1-4	октябрь, февраль	учителя начальных классов, воспитатели
8	Всемирная акция "16 дней против насилия"	1-4	ноябрь	воспитатели, учителя начальных классов, соц. педагог, педагог-

				психолог
9	Всероссийская неделя питания	1-4	21.11.- 25.11	школьный коллектив
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» (на платформе Учи.ру)	1-4	28.11 – 25.12	Классные руководители
	Всероссийский игровой курс по безопасности в интернете (на платформе Фоксфорд)	1-4		Воспитатели
10	Участие во Всероссийском проекте «Герои спецоперации», разработанный Центром патриотического воспитания Университета «Синергия» совместно с Минобороны России, Минпросвещения России и Российским обществом «Знание»	1-4	декабрь- май	школьный коллектив
11	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-4	Февраль	воспитатели
12	Участие во Федеральной информационной противопожарной кампании "Останови огонь!"	1-4	февраль- май	школьный коллектив
	Просветительский проект «Цифровой ликбез»	1-4	01.03- 14.03	воспитатели
13	Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»	1-4	апрель	кл. руководители
14	День птиц	1-4	апрель	учителя начальных классов, учителя труда
15	Участие во Всероссийской неделе ЗОЖ	1-4	апрель	воспитатели, кл. руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конструирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей в группах общезития	1-4	в течение года	Администрация, воспитатели, учителя труда
2	Оформление холла при входе здания школы и общезития государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	1-4	август- сентябрь	Администрация, кл. руководители, учителя труда
3	Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов	1-4	сентябрь, январь- февраль, май	воспитатели, кл. руководители

	традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России			
4	«Места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.	1-4	еженедельно	педагог-организатор
5	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе	1-4	по общ. плану	воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
6	Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха	1-4	август-сентябрь, январь-февраль, май-июнь	кл. руководители, воспитатели, учителя труда
7	Создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	сентябрь-май	администрация, воспитатели, зав. библиотекой
8	Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-4	в период подготовки к мероприятию	педагог-организатор, кл.руководители, воспитатели
9	Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)	1-4	в течение года	воспитатели, кл.руководители
7. Взаимодействие с родителями				
<i>согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателей</i>				
1	Патронаж семей «Группы риска», а также семей, воспитывающих ребенка с отклоняющимся поведением	1-4	в течение года	соц. педагог
2	Проведение индивидуальных	1-4	в течение	педагоги,

	консультаций и бесед по теме «Взаимопомощь в семье. Как воспитать бескорыстного человека». Памятка для родителей «СТОП – коррупция!»		года	соц. педагог
3	Консультирование «Воспитание толерантности в семье»	1-4	в течение года по плану	классные руководители
4	Родительский всеобуч	1-4	в течение года	воспитатели
5	Консультирование для родителей «Роль семьи в формировании у детей веротерпимого и толерантного отношения к людям других национальностей»	1-4	сентябрь	соц. педагог, воспитатели
6	Банк данных «Группа риска»	1-4	сентябрь	соц. педагог, воспитатели, кл. руководители
7	- Диагностика микроклимата в семье. Анкетирование «Детско-родительские отношения» - Консультации родителей по проблеме переходного возраста «Истинные ценности жизни». - Посещение на дому семей, где проживают дети, требующие особой педагогической заботы. - Консультирование «Ответственность родителей за жестокое отношение к детям». - Консультирование для родителей «Роль семьи в профилактике суицидального поведения подростков. Психологический климат семьи» - Консультации родителей «Телефон доверия. Обратись. Всегда помогут» (17 мая – День телефона доверия)	1-4	октябрь февраль в теч. года апрель май май	соц. педагог соц. педагог соц. педагог воспитатели педагог-психолог соц. педагог
8	Консультирование родителей «Стили воспитания»	1-4	октябрь	воспитатели
9	Консультирование родителей «Права и ответственность детей»	1-4	ноябрь	воспитатели
10	Общешкольное собрание	1-4	ноябрь, май	кл. руководители, воспитатели, администрация
11	Диагностика «Микроклимат в семье»	1-4	декабрь	соц. педагог
12	Областное родительское собрание в формате онлайн-офлайн по вопросу	2-4	декабрь	зам. директора по ВР

	комплексной безопасности детей во время каникул			
13	Мониторинг ценностных ориентаций современной молодёжи.в рамках Федерального проекта "Патриотического воспитания граждан РФ', нацпроекта "Образование»	1-4	декабрь	кл. руководители, воспитатели
14	Всероссийский онлайн-марафон "Идеальное родительское собрание", в рамках проекта "Родительское просвещение: организация эффективной работы с родителями в основном и онлайн форматах"	1-4	декабрь	кл. руководители, воспитатели
15	Всероссийский круглый стол в режиме онлайн " Всероссийский праздник благодарности родителям "Спасибо за жизнь!", проведенный в общественной палате РФ	1-4	декабрь	кл. руководители, воспитатели
16	Консультирование родителей «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрения в семье»	1-4	январь	соц. педагог
17	Консультирование «Безопасный интернет». Советы родителям	2-4	январь	классные руководители
18	Знакомство с Универсальный алгоритм оказания первой помощи, разработанный Министерством здравоохранения РФ	1-4	февраль-май	классные руководители
19	Консультирование родителей «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье», «Ребенок среди сверстников»	1-4	февраль	соц. педагог воспитатели
20	Консультирование родителей «Формы организации семейного досуга»	1-4	март	соц. педагог
21	Индив. консультации с родителями «Формула безопасного детства», изготовление памяток для родителей «Как предотвратить риски подросткового возраста»	3-4	в течение года	кл. руководители, воспитатели
22	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, ознакомление родителей, школьные новости	1-4	в течение года	Администратор шк. сайта, кл. руководители
23	Консультации для родителей: «Роль семейного воспитания в профилактике деструктивного поведения» «Ответственность родителей	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели,

	(законных представителей) за воспитание детей» «Безопасность детей в сети Интернет» «Детская агрессивность и ее причины» «Влияние психоактивных веществ на организм подростка»; «На пороге взросления. Родителям об особенностях развития подростка». «Особенности подросткового возраста» Памятка для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью			социальный педагог
24	Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	1-4	май	кл.руководители, педагог-психолог
8. Профилактика и безопасность				
1	Занятие «Не в службу, а в дружбу»	1-4	сентябрь	воспитатели
2	Беседа «Закон в твоей жизни»	1-4	ноябрь	воспитатели
3	Урок «Бескорыстная помощь»	1-4	февраль	кл. руководители
4	Беседа-диалог «Легко ли быть честным»	1-4	апрель	воспитатели
5	Занятие «Вместе против коррупции»	1-4	май	воспитатели
6	Формирование банка данных социально-незащищенных семей: • список детей из неполных семей. • список детей из малоимущих семей. • список многодетных семей. • список семей, имеющих детей-инвалидов. • список опекунских и приемных семей. • список семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование банка данных учащихся из социально-незащищенных семей: • список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. • список обучающихся, состоящих на учете в ПДН. • список обучающихся «группы риска». Выявление детей, склонных к правонарушениям	1-4	сентябрь в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
7	Проведение классных часов, часов общения, профилактических бесед по	1-4	в течение	педагог- психолог, кл. руководители,

	<p>профилактике деструктивного поведения:</p> <p>«Твои права и обязанности»</p> <p>«Ответственность несовершеннолетних за свои поступки»</p> <p>«Я в ответе за свои поступки»</p> <p>«Учимся разрешать конфликты»</p> <p>«В чем смысл жизни»</p> <p>«Сквернословие и здоровье»</p> <p>«Уголовная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>«Агрессия и стресс»</p> <p>«Закон и ответственность»</p> <p>«Жить в мире с самим собой»,</p> <p>«Жизнь бесценна»,</p> <p>«Как быть?-или безвыходных ситуаций не бывает»</p>		года	воспитатели, социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор
8	<p>Контроль посещения обучающимися школы и принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.</p> <p>Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье.</p> <p>Изучение семейных отношений.</p> <p>Выявление микроклимата в семье</p> <p>Организация встречи с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних.</p> <p>Посещение неблагополучных семей и семей, состоящих на различных видах учета</p>	1-4	в течение года	администрация, соц.педагог, кл.руководители, воспитатели
9	<p>Диагностика девиантного поведения по применению теста СДП /авт. Э.В.Леус, САФУ им. М.В.Ломоносова/</p> <p>Диагностика уровня тревожности</p>	1-4	в течение года	педагог- психолог
10	<p>Циклы классных часов, информационных вестников с обучающимися по формированию безопасного поведения в сети Интернет:</p> <p>«Может ли интернет стать другом?»</p> <p>«Интернет – польза и вред»;</p> <p>«Безопасность детей в интернете»</p>	1-4	в течение года	воспитатели, кл. руководители
11	<p>Вовлечение детей, склонных к правонарушениям, в кружки, спортивные секции</p>	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, воспитатели, кл. руководители
12	<p>Организация и проведение конкурсов, рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ</p>		октябрь-ноябрь, март-апрель	воспитатели, кл. руководители

13	Коррекционные занятия - тренинги по формированию нравственных ценностей, по развитию навыков компетентного поведения, навыка противостояния групповому давлению и толерантности, формированию этических норм поведения, по развитию коммуникативных способностей детей	1-4	по плану педагога	педагог-психолог
14	Консультации для педагогов по темам: «Причины агрессивного поведения подростков» «Возрастные особенности подросткового периода» «Как работать с агрессивными детьми» «Агрессивный ребенок»	1-4	по плану педагога	педагог-психолог
15	Занятие «Жизнь – прекрасна!» Диагностика рискованного поведения «Радоваться жизни самой я не разучусь никогда»	1-4	ноябрь	воспитатели педагог-психолог
16	Занятие «Смысл жизни»	1-4	январь	воспитатели
17	Занятие «Мечты сбываются»	1-4	март	воспитатели
18	Арт-тренинг по профилактике конфликтных ситуаций в ученическом коллективе «Дорогой радости и счастья»	1-4	май	педагог-психолог
9. Социальное партнёрство				
<i>согласно индивидуальным планам работы партнеров</i>				
10. Профорientация				
1	Деловая игра «В мире профессий»	1-4	октябрь	воспитатели
2	Конкурс рисунков «Профессии будущего»	3-4	январь	учитель ИЗО, учителя нач.классов
3	Марафон «Профессии наших родителей»	1-4	март	кл.руководители
4	Соревнование «Школа безопасности»	1-4	май	учителя нач.классов
5	Цикл занятий по курсу для начальной школы «Тропинка в профессию»: - «Играем в профессию» - «Путешествие в мир профессий», - «У меня растут года...»,	1 класс 2 класс	по плану педагога в	воспитатели

	- «Труд в почете любой, мир профессий большой»	3 класс 4 класс		
6	Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках	1-4	в течение года	воспитатели

**Календарный план воспитательной работы
ГОО ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год
с обучающимися 5-9 классов**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
<i>согласно индивидуальным планам работы педагогов</i>				
2. Внеурочная деятельность				
<i>согласно индивидуальным планам работы специалистов</i>				
3. Классное руководство				
<i>согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
4. Основные школьные дела				
1.	День Знаний	5-9	01.09	кл. руководители
2.	Цикл бесед «Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	воспитатели
3.	Цикл бесед «Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	кл. руководители
4.	День Солидарности	8-9	04.09	учитель истории
5.	Всероссийский день трезвости	7-9	11.09	учитель биологии
6.	День Тульской области «Истоки Родины моей»	5-9	14.09	воспитатель 8 «А» и «Б» классов
7.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения (План общешкольных мероприятий)	5-9	18.09 – 22.09	школьный коллектив
8.	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	1-9	29.09.- 15.10	кл. руководители, воспитатели
9.	«Безграничная молодёжь». Акселератор проектов молодёжи с ОВЗ	8-9	01.09- 25.09.23 25.09- 17.11.23	Регистрация учащихся Обучение учащихся
10.	Международный день пожилых людей. «Уроки доброты и уважения»	1-9	01.10.	школьный коллектив

11.	Месячник безопасности. Всероссийский открытый урок ОБЖ ко дню гражданской обороны	6-9	04.10	учителя ОБЖ
12.	Всероссийская электронная Олимпиада по пожарной безопасности	5-9	05.10-26.10	воспитатели
13.	Минутки безопасности	1-9	В течение месяца	воспитатели
14.	Осенний кросс, посвящённый Всероссийскому дню бега	5-9	03.10	учитель физкультуры
15.	Ярмарка «Калейдоскоп талантов»	1-9	05.10-06.10	школьный коллектив
16.	День Учителя. (План общешкольных мероприятий)	1-9	05.10	школьный коллектив
17.	Музыкальная гостиная «Музыкальный мир»	1-9	11.10	учитель музыки, сотрудники МБУДЦ «ДШИ» г. Суворов
18.	V Всероссийский турнир по мини-футболу среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Игра твоей мечты». Региональный этап	7-9	21.10	Шулепова Л.В., Макаренко О.А.
19.	Международный день школьных библиотек	5-6	25.10	зав библиотекой
20.	Праздник «Золотая Осень»	5-9	26.10	воспитатели 5 «А» и 5 «Б» классов
21.	Участие в экологической акции «Помогите птицам, люди!»	5-9	октябрь-апрель	воспитатели, учителя труда
22.	Цикл профилактических мероприятий по безопасности «Правила хороших каникул»	5-9	октябрь, декабрь, март	воспитатели
23.	Региональный проект «Каникулы-онлайн»	5-9	ноябрь, декабрь, март	воспитатели
24.	Финансовая грамотность. Онлайн-уроки. Осенняя сессия	7-9	ноябрь – декабрь	Баранчикова Л.В., учителя ОСЖ
25.	Анкета для родителей в ОМСУ	5-9	ноябрь	кл. руководители
26.	Всероссийская народно-патриотическая акция «Пишу, тебе Герой!» с Днём Народного Единства	5-9	ноябрь	кл. руководители
27.	Всероссийская народно-патриотическая акция «Пишу, тебе Герой!» с Днём Героя Отечества	5-9	ноябрь	воспитатели
28.	Международная акция «Большой этнографический диктант»	5-9	03-08.11.	педагоги школы
29.	Федеральный просветительский проект Знание.Первые	7-9	04-06.11	воспитатели, учащиеся

30.	Просмотр выставки «Россия – это Мы»	5-9	07.11	кл. руководители
31.	День Матери в 2023 году 26 ноября	5-9	26.11	школьный коллектив
32.	«Уроки доброты». Жестокое обращение с пожилыми людьми. (План общешкольных мероприятий)	1-9	в течение года	школьный коллектив
33.	Проект «Всероссийские кинопремьеры». Фильм «Звёзды мне укажут путь»	1-9	07-12.11	воспитатели
34.	Просмотр художественного фильма «Сила добра» (По Пушкинской карте)	7-9	ноябрь	воспитатели
35.	Уроки качества	2-9	08.11-22.11	воспитатели
36.	Участие в Экодиктанте	1-9	09.11-26.11	педагоги школы, учащиеся
37.	Первый Всероссийский семейный Форум «Родные – Любимые»	1-9	24-26 ноября	воспитатели, родители
38.	Урок цифры. «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	1-9	20.11-10.12.23	классные руководители
39.	День правовой помощи: - Круглый стол «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних». - Консультации родителей «Разрешение конфликтных ситуаций». - Конкурс рисунков «Права глазами ребенка». - Правовая викторина «Знаем ли мы свои права?»	8-9 1-9 5-6 6	20.11.23	социальный педагог классные руководители, воспитатели учителя ИЗО классные руководители, воспитатели
40.	Акция «День Матери»	1-9	26.11	школьный коллектив
41.	Просмотр художественного фильма «Быть»	5-9	27.11-06.12.23	воспитатели
42.	Пресс-конференция «Школьное образование в эпоху фейков»	1-9	27.11.23	педагоги школы
43.	Месячник безопасности. Викторина «Правилам пожарной безопасности»	7-9	30.11	Минаков А.А., Колесников А.А.
44.	Всемирная акция «16 дней против насилия»	5-9	25.11-10.12.23	школьный коллектив
45.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру	1-9	28.11-25.12.23	классные руководители
46.	Всероссийская онлайн-олимпиада	1-9	28.11-	воспитатели

	«Безопасный интернет» на платформе Фоксфорд		25.12.23	
47.	XII Областная спартакиада инвалидов Тульской области, посвящённая Международной декаде инвалидов	7-9	01.12.23	Минаков А.А. Седов А.В.
48.	Всемирный день борьбы со СПИДом (План общешкольных мероприятий)	8,9	01.12.23	учитель биологии
49.	Всероссийская народно-патриотическая акция «Пищу, тебе Герой!». Поздравления с Новым годом: открытки, письма	1-9	01.12- 11.12	воспитатели
50.	Региональная акция, приуроченная к Международному Дню Инвалидов «Добрый мир». (План общешкольных дел, событий)	1-9	01.12- 08.12.23	педагоги школы
51.	КТД «Мастерская деда Мороза»	5-9	декабрь	воспитатели, кл. руководители
52.	Урок мужества ко Дню Неизвестного солдата	5-9	03.12	учитель истории
53.	Урок мужества – День Героев Отечества	5-9	06.12	воспитатели 6 «А», 7 «Б» классов
54.	Декада акции «Достижения России»	5-9	11.12- 21.12	воспитатели
55.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!», приуроченный ко Дню Конституции РФ	7-9	02.12- 12.12.23	педагоги школы, учащиеся от 14 лет
56.	День Конституции РФ	5-9	12.12	учитель истории, социальный педагог, воспитатели
57.	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	5-9	21.12	воспитатель 7 «А» и «В» классов
58.	Новогодняя дискотека	5-9	28.12	воспитатели 9 классов
59.	2024 год – Год семьи. (План общешкольных событий)	1-9	в течение года	школьный коллектив
60.	Просмотр видеозаписи мероприятий Всероссийского военно-патриотического юнармейского слета «Славы Героев – будем достойны!»	5-9	15.01- 26.01.24	воспитатели
61.	Зимняя декада по ЗОЖ (План общешкольных событий)	5-9	15.01- 26.01	школьный коллектив
62.	Акция «Посылка на фронт»	1-9	15.01- 26.01	школьный коллектив
63.	Военно-патриотический месячник (План общешкольных событий)	5-9	23.01- 23.02	школьный коллектив

64.	Финансовая грамотность. Онлайн-уроки. Весенняя сессия	7-9	24.01-19.04	учителя математики, учителя ОСЖ
65.	Всероссийская Акция «Объятия Первых»	1-9	21.01.24	советник директора по воспитанию
66.	Воспитательные мероприятия по методике «Мотивирующих цифровых уроков», в рамках реализации российской Премии-фестиваля «Герои большой страны»	5-9	23.01-23.02.24	воспитатели
67.	Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 г.	7-9	26.01	учитель истории Балыкин А.О.
68.	Час памяти: «Маленькие жизни Холокоста», посвященный Дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения лагеря смерти «Освенцим» силами Красной Армии (План общешкольных событий)	5-9	25.01	воспитатели 5 «А» и 5 «Б» классов педагоги школы
69.	В рамках Всероссийской программы в период с 27 декабря 2023 года по 22 января 2024 года опросы в формате онлайн на платформе Leader-ID для целевой аудитории: «Живу в классной стране!» – для детей и молодежи от 14 до 18 лет: https://leader-id.ru/events/475587	7-8	27.12.23-22.01.24	воспитатели
70.	Акция «Пишу тебе, Герой!». Поздравления с Днём Защитника Отечества	2-9	01.02-20.02.24	воспитатели
71.	«Всероссийские детские кинопремьеры». Художественный фильм «Я делаю шаг»	5-9	12.02-20.02.24	воспитатели
72.	Всероссийская акция «Защитники Отечества». (План общешкольных событий)	1-9	12.02-29.02.24	школьный коллектив
73.	Региональная экологическая просветительская акция «Берегите воду!»	1-9	12.02-23.03.24	воспитатели
74.	Просмотр Всероссийского военно-патриотического юнармейского слета	5-9	10.02-29.02.24	воспитатели
75.	Международный день родного языка «Достояние нашей культуры»	5-9	21.02	учителя письма и чтения
76.	Просветительская акция «Для Вас, любимые!». (План общешкольных событий)	5-9	01.03-10.03.24	школьный коллектив
77.	«Встреча Весны». Общешкольное мероприятие.	1-4	20.03.24	воспитатели 2 класса,

	«Здравствуй, Весна!». Общешкольное мероприятие	5-9	29.02.24	воспитатель 7 «А», «В» классов
78.	Цифровой ликбез	1-9	01.03- 17.03.24	воспитатели
79.	Всероссийский Проект «Урок Цифры»	5-9	11.03- 31.03.24	классные руководители
80.	Конкурс рисунков «Весны прекрасной дуновенье»	1-7	март	учитель рисования, воспитатели
81.	Всероссийский онлайн- Урока Мужества «МЫ РОССИЯ»	7-9	13 марта	учитель истории
82.	Международный день леса. Экоурок «Зеленое богатство нашей планеты»	1-4 7-9 5-6	21.03	учителя начальных классов, учитель биологии, учитель природоведения
83.	Финансовая грамотность. Онлайн-уроки. Весенняя сессия	7-9	24.01- 19.04.24	учитель математики, учителя ОСЖ
84.	Просмотр художественного фильма «Катя-Катя»	5-9	18.03- 22.03.24	воспитателя
85.	Всероссийский просветительский проект «Знание. Кино». Художественный фильм «Крым»	7-9	18.03- 05.04.24	воспитатели, учитель истории
86.	Всероссийская акция «Семейные традиции» в рамках Всероссийского Проекта «Культура для школьников. РФ»	1-9	29.03- 14.03.24	воспитатели
87.	Всемирный День Здоровья (План общешкольных событий)	1-9	08.04	школьный коллектив
88.	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение – 2024». (План общешкольных событий)	1-9	08.04- 17.04.24	школьный коллектив
89.	«День Космонавтики». Общешкольное мероприятие	5-9	12.04	воспитатель 8 класса
90.	Всемирный День Земли	5-9	22.04	учитель биологии
91.	Месячник пожарно-профилактической работы по вопросам безопасного обращения с огнем, тушения лесных пожаров и бережного отношения к лесу (План общешкольных событий)	5-9	15.04- 15.05.24	школьный коллектив
92.	Урок Цифры	1-9	08.04- 30.04.24	классные руководители
93.	Всероссийская акция «Традиции здорового питания» в рамках Движения «Сделаем вместе»	1-9	19.03- 15.07.24	воспитатели

94.	Всероссийский образовательный онлайн-проект «Помощники Земли». День экологических знаний	1-4 5-9	15.04.24	классные руководители, учитель биологии
95.	Всероссийский просветительский проект «Знание. Кино». Документально-художественный фильм «Космос»	1-9	12.04- 03.05.24	воспитатели
96.	Всероссийский просветительский проект «Знание. Кино». Документально-художественный фильм «Императрицы»	5-9	12.04- 27.04.24	воспитатели
97.	Всероссийская акция «Летопись сердец». Всероссийский проект «Культура для школьника. рф»	1-9	01.05- 15.05	воспитатели 5 классов
98.	Международная акция «Сад Памяти»	5-8	03.05.24	учитель труда
99.	Всероссийская акция «Наследие Победы». (План общешкольных событий)	1-9	01.05- 10.05.24	школьный коллектив
100.	Всероссийская историко-патриотическая акция «Линейка Памяти». Торжественная «Линейка Победы»	1-9	07.05.24	советник по воспитанию
101.	Межрегиональная сетевая акция «Мой Пушкин»	5-9	05.03- 12.05.24	учителя литературы
102.	Акция «Пишу тебе, Герой!». Поздравления с Днём Победы	5	01.04- 05.05.24	воспитатели
103.	День детских объединений	5-9	20.05	советник по воспитанию
104.	КТД Выставка – презентация класса «Про всё на свете, что любят дети». Коррекционные игры	1-9	20 мая	воспитатели
105.	Региональная просветительская акция «Великая поступь Победы»	1-9	15.04- 20.05.24	советник по воспитанию
106.	Международный день семьи «Мой безопасный остров»	5-9	15.05	педагог-психолог
107.	17 мая – День телефона доверия: - Распространение информации об акции «Детский телефон Доверия». - Конкурс рисунков «Телефон доверия - товарищ и друг» для обучающихся 1-4 классов. - Классный час «Телефон Доверия – помощь в трудной ситуации»	1-9 1-4 5-9	13.05- 17.05 13.05 15.05 16.05	соц. педагог
108.	Единый региональный классный час, посвященный Семье и семейным ценностям	1-9	22.05.24	воспитатели
Внешкольные мероприятия				

1.	КТД. Участие во Всероссийской акции «Бумажный бум»	5-9	в течение года	школьный коллектив
2.	Занятия «Россия мои горизонты» в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	в течение года	воспитатели
3.	Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	ноябрь	воспитатели
4.	Просмотр фильмов в рамках проекта Российского движения детей и молодежи «Всероссийские детские кинопремьеры»	5-9	в течение года	воспитатели
5.	Участие во Всероссийских эколого-благотворительных проектах «Добрые крышечки», «Батарейка	5-9	в течение года	школьный коллектив
6.	Участие во Всероссийском проекте «Культура для школьников»	5-9	в течение года	школьный коллектив
7.	Уроки по финансовой грамотности	5-9	в течение года	учитель математики
8.	Участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»	5-9	в течение года	воспитатели
9.	Участие во Всероссийской акции «Стань заметным на дорогах»	5-9	октябрь	школьный коллектив
10.	Участие во Всероссийской Акции «Добрые письма»	2-9	в течение года	воспитатели, классные руководители
11.	Всемирная акция «16 дней против насилия»	5-9	ноябрь - декабрь	воспитатели, учителя начальных классов, соц. педагог, педагог-психолог
12.	Всероссийская неделя питания	5-9	21.11.- 25.11	школьный коллектив
13.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	5-9	февраль	воспитатели
14.	Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества»	5-9	февраль	учителя письма и чтения, кл. руководители
15.	Участие во Федеральной информационной противопожарной кампании «Останови огонь!»	5-9	апрель-май	воспитатели
16.	День птиц	5-9	апрель	учитель биологии, учителя труда
17.	Всероссийская неделя ЗОЖ	5-9	апрель	воспитатели, кл. руководители
18.	Всероссийский проект «Финансовой грамотность»	5-9	апрель	воспитатели, кл. руководители, учителя математики
19.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	апрель	зав. библиотекой

6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конструирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей в группах общежития	5-9	в течение года	Администрация, воспитатели, учителя труда
2	Оформление холла при входе здания школы и общежития государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	5-9	август-сентябрь	Администрация, кл. руководители, учителя труда
3	Изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности	5-9	октябрь-февраль	Администрация, учитель истории
4	Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	5-9	сентябрь, январь-февраль, май	воспитатели, кл. руководители
5	Места «гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; памятные доски	5-9	декабрь-февраль	учитель истории
6	Места новостей – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.	5-9	еженедельно	педагог-организатор
7	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе	5-9	по общ. плану	воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
8	Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок,	5-9	август-сентябрь, январь-	кл. руководители, воспитатели,

	доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха		февраль, май-июнь	учителя труда
9	Создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	сентябрь-май	администрация, воспитатели, зав. библиотекой
10	Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	5-9	в период подготовки к мероприятию	педагог-организатор, кл.руководители, воспитатели
11	Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	5-9	апрель	педагог-организатор
12	Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)	5-9	в течение года	воспитатели, кл.руководители
7. Взаимодействие с родителями				
<i>согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателей</i>				
1	Банк данных «Группа риска»	5-9	сентябрь	соц. педагог, воспитатели, кл. руководители
2	Патронаж семей «Группы риска», а также семей, воспитывающих ребенка с отклоняющимся поведением	5-9	в течение года	соц. педагог

3	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика микроклимата в семье. Анкетирование «Детско-родительские отношения» - Консультации родителей по проблеме переходного возраста «Истинные ценности жизни». - Посещение на дому семей, где проживают дети, требующие особой педагогической заботы. - Консультирование «Ответственность родителей за жестокое отношение к детям». - Консультирование для родителей «Роль семьи в профилактике суицидального поведения подростков. Психологический климат семьи» - Консультации родителей «Телефон доверия. Обратись. Всегда помогут» (17 мая – День телефона доверия) 	5-9	<p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>в теч. года</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p>	<p>соц. педагог</p> <p>соц. педагог</p> <p>соц. педагог</p> <p>воспитатели</p> <p>педагог-психолог</p> <p>соц. педагог</p>
4	Проведение индивидуальных консультаций и бесед по теме «Взаимопомощь в семье. Как воспитать бескорыстного человека». Памятка для родителей «СТОП – коррупция!»	5-9	в течение года	педагоги, соц. педагог
5	Консультирование для родителей «Роль семьи в формировании у детей веротерпимого и толерантного отношения к людям других национальностей»	5-9	сентябрь	соц. педагог, воспитатели
6	Консультирование родителей «Стили воспитания»	5-9	октябрь	воспитатели
7	Консультирование родителей «Права и ответственность детей»	5-9	ноябрь	воспитатели
8	Диагностика «Микроклимат в семье»	5-9	декабрь	соц. педагог
9	Консультирование родителей «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрения в семье»	5-9	январь	соц. педагог
10	Консультирование родителей «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье», «Ребенок среди сверстников»	5-9	февраль	соц. педагог воспитатели
11	Консультирование родителей «Формы организации семейного досуга»	5-9	март	соц. педагог
12	Консультирование «Воспитание толерантности в семье»	5-9	в течение года по плану	классные руководители

13	Консультирование «Безопасный интернет». Советы родителям	5-9	январь	классные руководители
14	Знакомство с Универсальный алгоритм оказания первой помощи, разработанный Министерством здравоохранения РФ	5-9	февраль-май	классные руководители
15	Родительский всеобуч	5-9	в течение года	воспитатели
16	Областное родительское собрание в формате онлайн-офлайн по вопросу комплексной безопасности детей во время каникул	5-9	декабрь	кл.руководители
17	Общешкольное собрание	5-9	ноябрь, май	кл. руководители, воспитатели, администрация
18	Мониторинг ценностных ориентаций современной молодёжи в рамках Федерального проекта "Патриотического воспитания граждан РФ", нацпроекта "Образование»	5-9	декабрь	кл. руководители, воспитатели
19	Всероссийский онлайн-марафон "Идеальное родительское собрание", в рамках проекта "Родительское просвещение: организация эффективной работы с родителями в основном и онлайн форматах"	5-9	декабрь	кл. руководители, воспитатели
20	Всероссийский круглый стол в режиме онлайн " Всероссийский праздник благодарности родителям "Спасибо за жизнь!", проведенный в общественной палате РФ	5-9	декабрь	кл. руководители, воспитатели
21	Индивидуальные консультации с родителями «Формула безопасного детства», изготовление памяток для родителей «Как предотвратить риски подросткового возраста»	5-9	в течение года	кл. руководители, воспитатели
22	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, ознакомление родителей, школьные новости	5-9	в течение года	Администратор шк. сайта, кл. руководители
23	Консультации для родителей: «Роль семейного воспитания в профилактике деструктивного поведения» «Ответственность родителей (законных представителей) за воспитание детей» «Безопасность детей в сети	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, социальный педагог

	Интернет» «Детская агрессивность и ее причины» «Влияние психоактивных веществ на организм подростка»; «На пороге взросления. Родителям об особенностях развития подростка». «Особенности подросткового возраста» Памятка для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью			
24	Родительское собрание. Тема: «Социализация личности выпускника школы и его профессиональное самоопределение»	9	март	кл. руководитель
25	Ознакомление родителей с исследованием типовых проявлений склонностей и способностей ребенка	5-9	май	кл. руководители, педагог-психолог
26	Консультации с родителями и с детьми: «По маршрутам учебных заведений» "Как помочь подростку понять свои интересы и ценности?" «Из школы в жизнь».	8-9	сентябрь февраль апрель	воспитатели
8. Профилактика и безопасность				
1	Занятие «Не в службу, а в дружбу»	5-9	сентябрь	воспитатели
2	Урок по обществознанию «Молодежь против коррупции»	5-9	октябрь	кл. руководитель
3	Беседа «Закон в твоей жизни»	5-9	ноябрь	воспитатели
4	Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией. Круглый стол «Что заставляет человека брать взятки» Занятие с элементами тренинга «Бескорыстие и корыстолюбие»	5-9	09.12	соц. педагог педагог-психолог
5	Урок по обществознанию «Противодействие коррупции – дело всего общества».	5-9	январь	учитель истории
6	Урок «Бескорыстная помощь»	5-9	февраль	кл. руководители
7	Беседа-диалог «Легко ли быть честным»	5-9	апрель	воспитатели
8	Занятие «Вместе против коррупции»	5-9	май	воспитатели
9	Формирование банка данных социально-незащищенных семей:	5-9	сентябрь	социальный педагог, классные

	<ul style="list-style-type: none"> • список детей из неполных семей. • список детей из малоимущих семей. • список многодетных семей. • список семей, имеющих детей-инвалидов. • список опекунских и приемных семей. • список семей, находящихся в социально-опасном положении. <p>Формирование банка данных учащихся из социально-незащищенных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. • список обучающихся, состоящих на учете в ПДН. • список обучающихся «группы риска». <p>Выявление детей, склонных к правонарушениям</p>		в течение года	руководители, воспитатели
10	<p>Проведение классных часов, часов общения, профилактических бесед по профилактике деструктивного поведения:</p> <p>«Твои права и обязанности»</p> <p>«Ответственность несовершеннолетних за свои поступки»</p> <p>«Я в ответе за свои поступки»</p> <p>«Учимся разрешать конфликты»</p> <p>«В чем смысл жизни»</p> <p>«Сквернословие и здоровье»</p> <p>«Уголовная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>«Агрессия и стресс»</p> <p>«Закон и ответственность»</p> <p>«Жить в мире с самим собой»,</p> <p>«Жизнь бесценна»,</p> <p>«Как быть, или безвыходных ситуаций не бывает»</p>	5-9	в течение года	педагог- психолог, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор
11	<p>Контроль посещения обучающимися школы и принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.</p> <p>Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье.</p> <p>Изучение семейных отношений.</p> <p>Выявление микроклимата в семье</p> <p>Организация встречи с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних.</p>	5-9	в течение года	администрация, соц.педагог, кл.руководители, воспитатели

	Посещение неблагополучных семей и семей, состоящих на различных видах учета			
12	Диагностика девиантного поведения по применению теста СДП /авт. Э.В.Леус, САФУ им. М.В.Ломоносова/ Диагностика уровня тревожности	5-9	в течение года	педагог- психолог
13	Циклы классных часов, информационных вестников с обучающимися по формированию безопасного поведения в сети Интернет: «Может ли интернет стать другом?» «Интернет – польза и вред»; «Безопасность детей в интернете»	5-9	в течение года	педагог-организатор, педагог- психолог, кл. руководители
14	Вовлечение детей, склонных к правонарушениям в кружки, спортивные секции	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР, воспитатели, кл.руководители
15	Организация и проведение конкурсов, рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ	5-9	октябрь-ноябрь, март-апрель	педагог-организатор, воспитатели
16	Коррекционные занятия с элементами тренинговых упражнений по формированию нравственных ценностей, по развитию навыков компетентного поведения, навыка противостояния групповому давлению и толерантности, формированию этических норм поведения, по развитию коммуникативных способностей детей	5-9	по плану педагога	педагог-психолог
17	Консультации для педагогов по темам: «Причины агрессивного поведения подростков» «Возрастные особенности подросткового периода» «Как работать с агрессивными детьми» «Агрессивный ребенок»	5-9	по плану педагога	педагог-психолог
18	Занятие «Дорога жизни»	5-9	сентябрь	воспитатели
19	Занятие «Жизнь – прекрасная штука», Диагностика рискованного поведения «Радоваться жизни самой я не разучусь никогда»	5-9	ноябрь	воспитатели педагог-психолог

20	Занятие «Смысл жизни»	5-9	январь	воспитатели
21	Занятие «Мечты сбываются»	5-9	март	воспитатели
22	Арт-тренинг по профилактике конфликтных ситуаций в ученическом коллективе «Дорогой радости и счастья»	5-9	май	педагог-организатор
9. Социальное партнёрство				
<i>согласно индивидуальным планам работы партнеров</i>				
10. Профориентация				
1	Участие в вебинаре Аналитического центра по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи ФГБУ «ФИОКО» на тему «Профориентационная работа и трудовое воспитание обучающихся»	5-9	ноябрь	педагоги
2	Деловая игра: «Лабиринт профессий» Проблемная ситуация «Мои жизненные планы и мои возможности» Литературная гостиная «Моя будущая профессия» «Как правильно сделать выбор профессии. «Рынок труда» «Законодательство по охране труда» Интерактивные беседы: «Профессиональная характеристика», «Путеводитель по предприятиям города. Что вы знаете о ЦЗН?», «Учебные заведения в нашем регионе» Деловая игра «Деловые бумаги, правила их составления. Документы необходимые для поступления в учебное заведение, на работу и для увольнения», «Что такое собеседование или как устоять на работу», Практикум составления заявлений при поступлении на работу. Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве	8-9	в течение учебного года	воспитатели
3	<u>Профориентационные игры:</u> <u>"Детективы"</u>	9	в течение	воспитатели

	<u>"Призвание"</u> <u>"Профессия на букву..."</u> <u>"Один день из жизни"</u> <u>"Путь профессионала"</u> <u>"Профессия - специальность"</u> <u>"Самая – самая важная профессия"</u> <u>"Суд над безработным"</u> <u>"Человек - профессия"</u> <u>"Минус - плюс"</u> <u>"Персонажи и профессии"</u> <u>"Кто есть кто?"</u> <u>Деловая игра "Кадровый вопрос"</u> <u>"Собеседование с работодателем"</u>		учебного года	
4	Создание и пополнение портфолио обучающихся	9	в течение учебного года	кл. руководители
5	Экскурсии: - ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» - ГПОУ ТО «Тульский технико-экономический колледж имени А.Г. Рогова – структурное подразделение в г. Суворове - ГУ ТО «Центр занятости населения»	9	март апрель	Социальный педагог
6	Видеолекторий «О профессиях – интересных и разных»		ноябрь	соц. педагог
7	Диспут «Твое будущее: от чего оно зависит»		октябрь	соц. педагог
8	Беседа «Выбор профессии – твой выбор»		январь	соц. педагог
9	Диагностика: - Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии - Тест «Мои качества» - Методика «Знаю ли я себя?»		октябрь декабрь февраль	соц. педагог
10	Занятия по дополнительной программе «Дорога в жизнь»		в течение года	соц. педагог