

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «СУВОРОВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета № 1

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 49 от 30.08.2024

Директор школы

Е.А. Губанова



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2028 гг**

СУВОРОВ, 2024

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в государственном общеобразовательном учреждении Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются педагогические работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» представляет собой творческую лабораторию, организующую поиск, разработку и внедрение нового содержания воспитания. Процесс воспитания осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, специалистами школы, детьми, родителями.

Контингент обучающихся сформирован из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения), проживающих в городе и близлежащих районных центрах: Дубенского, Белевского, Одоевского, Арсеньевского. В основном, это дети из неблагополучных семей.

Школа расположена на окраине районного города Суворов. В связи с этим круг общения обучающихся не столь обширен, но и нет общения с подростками, которые отрицательно бы влияли на наших обучающихся.

Партнерами школы являются: МБОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», районная детская библиотека, районный краеведческий музей, МКУ Подростково-молодежный клуб «Спектр».

В школе функционирует детское объединение «Бригантина».

Школа сохраняет и развивает школьные традиции через реализацию ключевых дел.

Воспитание в школе выстраивается на принципах: целенаправленность воспитательных воздействий, связь воспитания с жизнью, личностный и индивидуальный подход, соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Организация процесса воспитания выстраивается на ключевых для нашей школы ценностях: ребенок, детство, поддержка.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 10 направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модуль «Самоуправление» не включается в связи с особенностями контингента обучающихся.

Урочная деятельность

Урок – это основная форма организации учебной деятельности в школе. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность и предполагает следующее:

- **создание специальных условий обучения и воспитания**, предполагающих организацию коррекционно-развивающих занятий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- **специально разработанные занятия** - уроки, уроки-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- **тематические проекты**, привлекающие внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организующие работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего отношения к ней, развитие умения совершать правильный выбор, развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения;
- **предметные образовательные события** (проведение предметных декад) для обучающихся, развивающие познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах предметной деятельности, раскрывающие творческие способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- **учебные** (олимпиады, занимательные уроки, урок-деловая игра, урок-путешествие и т.д.) и учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», заседание клуба «Что? Где? Когда?», квесты, викторины и т.д.), способствующие налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогающие поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
- **ИКТ** и дистанционные образовательные технологии обучения (тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты, видео-лекции), обеспечивающие современные активности обучающихся, воспитывающие в обучающихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нём и с ним;
- **игровые процедуры** (социально-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), помогающие поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживающие позитивные межличностные отношения, устанавливающие доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, доверие, поощрение, создание ситуации успеха);
- **сохранение и укрепление здоровья обучающихся** (благоприятный

эмоциональный микроклимат, профилактика стрессов, свежий воздух, хорошая освещенность, чистота), оздоровительные моменты (физкультминутки, паузы), смена видов деятельности на уроке, привитие здорового образа жизни через проведение специальных уроков, привлечение к поддержанию санитарного состояния класса, профилактика травматизма, организация конкурсов рисунков на темы здорового образа жизни и т.п.;

- **установления доверительных отношений между учителем и его учениками**, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поручение, просьба учителя, поддержка, поощрение);
- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, истории судебных, комментарии к происходящим в мире событиям.

Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать благоприятные условия для развития духовно-нравственной, творческой личности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочная деятельность в школе осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и навыки, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих кружках и спортивных секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти видов деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность предполагает применение разных форм взаимодействия с обучающимися, которые направлены на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся, формирование навыков адекватного поведения и включает:

- диагностику и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностику и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностику и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Данная деятельность включает курсы внеурочной деятельности: курс дефектологических занятий по развитию познавательной деятельности «Учись с Робобориком», занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия.

Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает:

- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, умения рационально организовывать свою жизнь, соблюдения гигиенических норм и культуры быта;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, волевых качеств, взаимопомощи, взаимовыручки, позитивного отношения к урокам физкультуры и посильным занятиям спортом;
- формирование умения адекватно реагировать на изменение окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

Данная деятельность включает факультативные занятия по физической культуре.

Духовно-нравственная деятельность предполагает:

- формирование высоких нравственных принципов, любви к Родине, краю, городу, ценностного отношения к природным ресурсам;
- воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться;

- способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка: честь, долг, совесть, достоинство.

Данная деятельность включает: активное участие в межведомственном культурно-образовательном проекте «Культура для школьников», цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», программу по дополнительному образованию «Краеведение», цикл занятий по патриотическому воспитанию «Я - патриот», реализацию Всероссийского проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна».

Социальная деятельность предполагает:

- воспитание трудолюбия, подготовку к самостоятельному труду в условиях производственных отношений;
- формирование представлений о мире профессий;
- оказание обучающимся профориентационной поддержки в процессе выбора будущей профессии;
- формирование трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания и трудовой коллективной деятельности;
- формирование настойчивости, целенаправленности, сознательного отношения к труду
- формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда

Данная деятельность включает: курсы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы социальной жизни», программу по дополнительному образованию «Дорога в жизнь», «Рукодельница», курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.

Общекультурная деятельность предполагает:

- формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;
- приобщение к художественной литературе, основам мировой художественной культуры;
- развитие творческих способностей ребенка в разных видах художественно-эстетической деятельности;
- формирование практических навыков культурного поведения.

Данная деятельность включает: программы по дополнительному образованию «Ассорти», «Улыбка», «Золотой ключик», курс по предмету «Изобразительное искусство».

Дополнительное образование обучающихся ориентировано на создание условий для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся. и направлено на:

Воспитательный аспект дополнительного образования:

- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
- воспитывать эмоционально-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке, стремление к постоянному саморазвитию;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать и развить художественный и эстетический вкус;
- воспитывать активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- воспитывать уважительное отношение к труду других людей;
- воспитывать коллективную ответственность;
- воспитывать умение взаимодействовать с другими членами коллектива (обучающимися и педагогами);
- развитие психологической уверенности перед публичными показами: выставки, выступления, презентации.

Дополнительное образование организовано по следующим направлениям:

Художественное, реализуются программы:

1. «Улыбка», воспитательные цели:
 - воспитывать у детей интерес и любовь к вокальному искусству;
 - воспитывать эстетический вкус;
 - воспитывать ответственность, целеустремлённость и настойчивость в достижении поставленной цели;
 - формировать творческое отношение к труду;
 - воспитывать умение подчинять своё «я» интересам всего коллектива;
 - воспитывать культуру общения;
2. «Ассорти», воспитательные цели:
 - воспитывать художественный вкус, интерес к танцевальному искусству разных народов;

- воспитывать трудолюбие, целеустремленность;
 - формировать творческую дисциплину, коллективизм;
 - воспитывать национальное самосознание;
 - воспитывать эмоциональную выразительность исполнения;
 - формировать культуру поведения и общения.
3. «Рукодельница», воспитательные цели:
- формировать гуманистический стиль взаимоотношений с товарищами;
 - воспитывать трудолюбие, любовь к труду и людям труда;
 - воспитывать наблюдательность, воображение, эстетический вкус;
 - воспитывать усидчивость, аккуратность, настойчивость в достижении поставленной цели;
 - воспитывать умение работать в коллективе.
4. «Золотой ключик», воспитательные цели:
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
 - воспитывать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность).

Социально-гуманитарное, реализуется программа «Дорога в жизнь», воспитательные цели:

- воспитывать умение действовать в интересах совершенствования своей личности;
- воспитывать самостоятельность и уверенность в собственных силах;
- формировать положительные социальные привычки и коммуникативную культуру;
- воспитывать трудолюбие и предприимчивость;
- формировать общую культуру обучающихся.

Туристско-краеведческое, реализуется программа «Краеведение», воспитательные цели:

- воспитывать уважения к историческому прошлому родного края, бережное отношение к памятникам истории и культуры;
- воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира;
- воспитывать обучающихся исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родному краю;
- формировать потребность в саморазвитии.

Физкультурно-спортивное, реализуются программы: «Пионербол», «Волейбол», воспитательные цели:

- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитывать нравственные и морально-волевые качества и навыки осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелость, настойчивость;
- воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями;

- формировать у обучающихся осознанное отношение к спорту.

Классное руководство

Учителя, воспитатели, классные руководители играют огромную роль в формировании, в развитии молодого человека. Они передают школьнику знания, являются проводником во взрослую жизнь, формируют ценностные ориентиры, привычки, культуру поведения. Ключевая роль классного руководителя - помочь сформировать фундамент, на котором школьник будет строить свое будущее и будущее нашей страны. Очень важно заложить в этот фундамент ключевые ценности, в том числе любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Работа классного руководителя с классом:

- инициирование и поддержка участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи школьникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел вверенного ему класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, с другой стороны, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют КТД, проекты, акции, праздники, круглые столы, квесты, игры, экскурсии, поездки, занятия.

- **«Разговоры о важном»** - цикл еженедельных занятий, основные темы, которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. На занятиях школьникам представится возможность вступать с педагогом и одноклассниками в диалоги о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учиться строить коммуникации, отношения в обществе, расти здоровыми, гармонично развитыми личностями;

- **тематические классные часы**, посвящённые памятным датам в нашей стране и во всем мире. Эти мероприятия способствуют расширению кругозора обучающихся, воспитанию чувства патриотизма, чувства гордости за Россию и родной край, формированию у подрастающего поколения чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, за ее национальных героев, уважение к прошлому, развитию способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, развитию интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

– **круглый стол для старшеклассников «Мои права. Мои обязанности»**, где обучающиеся имеют возможность вести дискуссию, отстаивать свое мнение со взрослым человеком, обсуждают права и обязанности человека и гражданина своей страны (Человек и гражданин. Гражданство. Зачем надо знать законы? Главный закон государства. Что говорится в Конституции РФ о правах человека? Права ребенка. Международная конвенция о защите прав ребенка. Что такое законопослушание? Можно ли прожить, соблюдая права и не выполняя обязанности?). Эта форма диалога, способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, способствующая формированию навыков правовой культуры, представлению о гражданине общества, защите своих права, умению ориентироваться в социально-правовых вопросах и защищать свои права, развитию коммуникативных умений;

- **«Сильнее! Быстрее! Выше!»** - здоровьесберегающее мероприятие, направленное на сплочение детского коллектива, развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни, на физическое развитие обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни, овладение умениями включаться в доступные и показанные подвижные игры и занятия на свежем воздухе, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- **игры, занятия, экскурсии, поездки, проекты, клубы интересных встреч, квесты**, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива, сплочению коллектива, развитию социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, между обучающимися разных возрастных групп, формированию чувства доверия, уважения друг к другу. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить и делать соответствующие выводы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личности развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом бесед по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также, при необходимости, со школьным психологом;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, выбора учреждения для поступления после школы, дальнейшее трудоустройство, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями (законными представителями):

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основные школьные дела

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, которые реализуются в едином детско-взрослом сообществе, а также в рамках детского объединения «Бригантина». Большое значение в воспитательной работе является сохранение школьных традиций. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в нашей школе предусматривает:

- **Международный день толерантности, Международный день инвалидов, урок к Дню народного единства «Вместе мы – сила!»** – это события, создающие условия для развития у школьников способности познания себя и других людей, усвоения ими нравственного опыта;
- **20 ноября – Всемирный день прав ребенка** – это событие, создающее условия для формирования у школьников правовой культуры воспитание гражданских качеств и чувства патриотизма формирование базисных знаний о государстве, праве, общественных и государственных

институтах, правах человека;

- **КТД Мастерская деда Мороза «Узоры на наших окнах»** - события, создающие условия для формирования у школьников чувства сопричастности к жизнедеятельности школы;

- **Всемирный день отказа от курения цикл мероприятий в рамках антинаркотического месячника, Всемирный день борьбы со СПИДом;**

- цикл мероприятий к Дню ГО и ЧС, Единый урок безопасности в сети Интернет «Предупрежден – значит вооружен!», Квест «Я – гражданин России!», посвященный Дню Конституции РФ, Международный день родного языка «Достояние нашей культуры» - это события, вовлекающие по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **ежегодные мероприятия к 19 мая – Дню детских общественных объединений**, направленные на сплочение классного коллектива, формирование уважительного отношения друг к другу. На них в рамках класса, группы проводятся итоговый анализ общешкольных ключевых дел, а также участие представителей классов в итоговом анализе проведенных общешкольных дел на совете актива детского школьного объединения «Бригантина». Суть мероприятий - оказание индивидуальной помощи и коррекцию поведения ребенка через включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него примером; предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- **урок памяти «Мы помним тебя, Беслан»; урок мужества ко Дню Неизвестного солдат «Мы память пронесем через века», урок памяти в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, линейка памяти «Поклонимся великим тем годам» ко Дню Победы, военно-патриотический месячник, урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, благоустройство территории, прилегающей к памятному знаку героя – земляка А.И. Кузнецова** - данные события приводят к выводу о том, что только осмысление травматического опыта прошлого поможет школьникам понять не допускать повторение тех страшных событий в будущем; помогают углубить исторические знания, получить новые знания представления о Великой Отечественной войне, воспитание собственное чувство гражданственности, гордости за исторические свершения нашего народа, памяти к защитникам Отечества;

- торжественная линейка **«День знаний»**, выпускной вечер **«Последний звонок»** - это события, которые способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между школьниками и педагогами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- **День Тульской области, осенний праздник, новогодний праздник, День здоровья, весенний праздник, День защиты детей** – это события, связанные со значимыми датами и в них участвуют все классы школы. Данные события способствуют раскрытию творческого потенциала школьников, улучшению эмоционально-положительного микроклимата в школьном коллективе, созданию единого детско-взрослого сообщества;
- **Всемирный день отказа от курения, цикл мероприятий в рамках антинаркотического месячника, Всемирный день борьбы со СПИДом** – это события, способствующие раскрытию творческого потенциала школьников, улучшению эмоционально-положительного микроклимата в школьном коллективе, созданию единого детско-взрослого сообщества, создающие условия для формирования культуры здорового образа жизни, социально значимых идей и ценностей;
- творческая выставка **«Калейдоскоп»**, КТД выставка –презентация класса **«Перезвон талантов»**, художественные галереи **«Моя малая Родина»**, **«Осень-очей очарование»**, **«Папин праздник»**, **«Пробуждение весны»**, **«Весной 45 года»** - это события предполагают демонстрацию творческих работ обучающихся школы, помогающие преодолеть застенчивость, проявить инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие школьников с ОВЗ в **социально-значимых проектах**, дающих им возможности выбора видов деятельности, разновозрастного взаимодействия:

- цикл мероприятий **«И помнит мир спасенный»** ориентированы на развитие ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;
- цикл мероприятий **«Мой безопасный мир»** - это открытые дискуссионные площадки с представителями ПДН, ГИБДД, МЧС, встречи с интересными людьми в формате свободного разговора **«100 вопросов к взрослому»**, связанных с безопасностью. Взаимодействие с другими людьми позволит развить в себе социально значимые отношения: ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов;
- **региональный проект «Сбережем свою планету»** включает в себя: акцию **«Сделаем наш город чище!»**, участие во Всероссийском проекте **«Добрые**

крышечки», «Батарейка», Всероссийской акции «Бумажный бум». Проект ориентирован на формирование бережного отношения к окружающему миру, воспитание чувства любви к природе;

- **Межведомственный культурно-образовательный проект «Культура для школьников».** Проект реализуется в трех блоках: «Культпоход», «Культурный клуб» и «Цифровая культура». Целью проекта является культурное просвещение обучающихся, активное привлечение детей и молодежи к изучению художественной культуры и искусства, мотивация школьников к освоению ценностей отечественной культуры и повышение культурного уровня подрастающего поколения;

- **Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах России»** - эффективный инструмент формирования у подрастающего поколения социально значимых качеств, таких как любовь к Родине, уважение к труду, ответственность за себя и свою страну;

- **Единый урок безопасности в сети Интернет** – цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности детей. Его цель — обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве;

- **Всероссийская неделя питания – цикл мероприятий, направленных на** повышение уровня информированности обучающихся о значимости здорового питания, особенно в школьном возрасте, содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школах;

- **Урок цифры** – это всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики. Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом и VK, а также Академии искусственного интеллекта для школьников от благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее». И это хороший способ развития знаний, так как ежегодно задания готовят для школьников ведущие технологические компании;

- **Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская Акция «Добрые письма»** направлены на подготовку поздравлений, слов благодарности военнослужащим, выполняющим боевые задачи в рамках специальной военной операции;

- **Всероссийский просветительский проект по активной социализации «Я-ты-он-она-вместе целая страна»**, направленный на приобщение к российским традиционным духовно-нравственным и социальнокультурным ценностям с учетом субъективной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Навигаторы Детства

Федеральный проект «Навигаторы детства» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Оператором проекта выступает Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр». Реализует проект в школе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Ключевыми задачами проекта является – выявление интересов, запросов и потребностей детей, родителей и педагогов; развитие и консолидация родительского, педагогического и детского сообществ; создание условий для поддержки детских и молодежных инициатив через проекты и программы детских общественных объединений и организаций, вовлечение детей с девиантными формами поведения в социально-полезную деятельность.

Важнейшим воспитательным компонентом выступает вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений, в первую очередь – Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», а также в программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Мероприятия реализуются по следующим направлениям:

- *гражданско-патриотическое направление* способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитанию чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям - реализуется через участие в добровольческих акциях, в которые включился каждый регион нашей страны, проведение часов памяти и уроков мужества, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области с РФ, Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ, Дню Государственного герба РФ, Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню памяти жертв Холокоста, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Дню памяти воинов интернационалистов в России, Дню воссоединения Крыма с Россией, организации митинга, посвященного «Дню победы», подготовка флешмоба «Победа-80»; участие в акциях, посвященные "Дню России";
- *духовно-нравственное направление* способствует целенаправленному процессу усвоения и принятия обучающимися культурных, духовных и нравственных ценностей и реализуется в:
 - акциях: «Самолетик будущего», приуроченной ко Дню знаний; «Дерево желаний», приуроченной ко Дню учителя; «Вместе с папой», приуроченной ко Дню отца; «Хорошо, что есть на свете мама», приуроченной ко Дню матери,

«Родной язык», приуроченная к Международному дню родного языка; «8 Марта», приуроченная к Международному женскому дню, Всероссийская акция «Первомай»;

- мероприятиях, посвященных Дню детских общественных организаций и Дню защиты детей;

- *ценности научного познания*, данное направление предполагает формирование у обучающихся стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Реализуется посредством:

- подготовки тематического видеоролика к Международному дню школьных библиотек, участия в акции «5+», приуроченной к «Дню студенчества», организации турнира настольных игр, приуроченного к Международному Дню без Интернета, подготовки обучающимися макета Солнечной системы ко Дню космонавтики, подготовки тематического видеоролика ко Дню славянской письменности и культуры;

- *художественно-эстетическое направление* способствует привитию обучающимся чувства прекрасного, умения его видеть, как в естественной среде, так и в различных объектах культуры. Реализуется через организацию: мероприятий в начальных классах, посвященных Международному дню музыки, творческой мастерской «Незабудка», приуроченной к Дню матери, школьной акции видеороликов «Родной язык - достояние народа», «Поздравления к Дню защитника Отечества», участие в Международном дне театра, участие в акциях, приуроченных к Международному женскому дню;

- *экологическое направление* способствует формированию экологической культуры, ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Сюда входят участия в акциях, приуроченных к «Часу Земли» и «День птиц»;

- *направление формирования культуры ЗОЖ* способствует развитию физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья. Это привлечение обучающихся к участию в акциях, приуроченных Всемирному дню здоровья и организации конкурса плакатов «Курению нет!».

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Олимп» является структурным подразделением государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ». ШСК – это общественное объединение учителей, родителей и обучающихся, которое способствует развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Одна из главных идей создания школьного спортивного клуба – увлечь занятиями физической культурой не только активных в спорте обучающихся с интеллектуальными нарушениями, но и всех остальных учащихся школы, а также других участников образовательного процесса – педагогов и родителей.

Цель деятельности ШСК «Олимп» - создание условий для систематических занятий физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация досуга обучающихся, развитие на базе школы традиционных и наиболее популярных в Тульской области и районе видов спорта.

Приоритетные задачи:

- реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение обучающихся с ОВЗ в систематические занятия физической культурой и спортом;
- проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
- комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных и региональных соревнованиях;
- организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.

Направления. Организационная деятельность: планирование и организация деятельности ШСК, работа Совета клуба.

Информационная деятельность: создание и ведение на сайте ОО страницы, отражающей деятельность школьного спортивного клуба, размещение в сообществе VK информации о проведении спортивных мероприятиях и их итогах.

Методическая деятельность: разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, проведение методических мероприятий с целью обмена опытом, участие в конкурсах разного уровня: районных, региональных, федеральных.

Связь с образовательными, досуговыми и административными учреждениями: с общеобразовательными организациями района, с детской спортивной школой района, с учреждениями дополнительного образования области, с административными учреждениями, осуществляющими координационную функцию.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа: организация ежедневной утренней гимнастики для проживающих обучающихся; набор, комплектование и организация систематической тренировочной работы спортивных секций, проведение спортивных праздников, спортивных акций и др. спортивных мероприятий школьного уровня, проведение спортивных соревнований, спартакиад районного и областного уровней.

Работа ШСК «Олимп» представлена в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий.

Основные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия ШСК «Олимп»

Общешкольный день здоровья «День бегуна»
Спортивно-массовое мероприятие под девизом «Спорт вместо наркотиков»
Акция «10000 шагов к жизни»
Общешкольный день здоровья: «Весёлые старты», «Мы за здоровый образ жизни»
Выполнение нормативов ВФСК ГТО
Областная спартакиада инвалидов Тульской области, посвященная Международной декаде инвалидов
Спортивно-оздоровительная спартакиада "Спорт поколений"
"Малые Олимпийские игры"
Месячник военно-патриотического воспитания
"Мама, папа, я - здоровая семья"
Всемирный день здоровья
Летняя областная спартакиада инвалидов
Военно-спортивная игра "Зарница"

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» звукового пространства позитивной духовно-

нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятный знак герою-земляку А.И. Кузнецову);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) проводится с целью выработки общей стратегии воспитания, установления партнерских отношений с семьёй каждого обучающегося. Приоритет отдается оказанию помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей), коррекции семейного воспитания, организации досуга семьи наших обучающихся. Направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям);
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами воспитательную деятельность;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- для информирования родителей (законных родителей) обучающихся педагоги школы используют «Алгоритм действий родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющиеся под воздействием информации негативного характера, распространённой в сети Интернет», разработанный АНО «Центр изучения и интересов детей» по заданию Министерства просвещения РФ, в рамках исполнения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется на школьном уровне:

- классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- семинар «Особенности интеллектуального и личностного развития обучающихся младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста», на котором педагог-психолог характеризует психологические и физиологические особенности развития детей разных возрастов, дает рекомендации по выстраиванию позитивных отношений родитель (законный представитель) -ребенок;
- круглый стол «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка», на котором рассматриваются типы семейного воспитания, основные периоды развития семьи и функции членов семьи, обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются консультации специалистов и педагогов по вопросу воспитания детей;
- круглый стол «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов»: информация по юридическим и правовым аспектам, дискуссия по основным проблемам инвалидности;
- лекция на тему «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления», качественные основы семейного воспитания, проблема эмоций и чувств в семейном воспитании, задачи и ценности семейного воспитания;

- мастер-классы «Трудные дети и трудные взрослые», семинары, круглые столы «Современная семья сегодня» с приглашением специалистов; рассматриваются вопросы: роль семьи в формировании личности ребенка, психо-сексуальное развитие детей и подростков, проблемы здоровья наших детей, большие проблемы маленького ребенка, непослушный ребенок, проблемы общения родителей (законных представителей) и детей, родители (законные представители) могут поделиться своим опытом воспитания детей;

- собрание-конференция «Честные отношения в семье. Права ребенка и взрослого. От прав к правилам» (права и потребности, взрослый – гарант прав ребенка, как возникают правила, какие отношения с ребенком вы хотите построить, честные отношения начинаются с родителей (законных представителей), кодекс прав в семье) с участием представителей правоохранительных органов, КДН и ЗП, детской поликлиники, представители духовенства, где родители (законные представители) имеют возможность услышать компетентные ответы от профессионалов;

- цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; курение, алкоголь и подростки; нравственно-половое воспитание; гигиена юноши и девушки; безопасный интернет, экология и здоровье ребенка и др;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей: что могут и чего не могут родители (законные представители); родители (законные представители) и дети современности; что чувствует ребенок, когда его сравнивают; влияние родителей (законных представителей) на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе; культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшеклассников; понятие авторитета взрослого и др.;

- проведение мероприятий с приглашением родителей (законных представителей): «Час памяти», «День матери», «День здоровья», «Новый год», способствующие развитию и упрочнению доверительных отношений родителей (законных представителей) и детей, предоставление родителям (законным представителям) и детям площадки для совместного проведения досуга и общения;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта: размещение необходимой информации для родителей (законных представителей), памяток по поведению детей в каникулярное время;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в Совете по профилактике правонарушений в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью координации усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания;
- посещение семьи: знакомство с условиями жизни.

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями): оформление социальной карты развития ребенка; наблюдение; индивидуальная беседа; анкетирование «Изучение микроклимата семьи»; анкетирование «Детско-родительские отношения»; анкетирование «Организация образовательного процесса в школе» (удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (деструктивное поведение, профилактика суицида среди несовершеннолетних, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, службы медиации, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- использование в работе классными руководителями, социальным педагогом «Алгоритма действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющиеся под воздействием информации негативного характера, распространённой в сети Интернет», разработанный АНО «Центр изучения и интересов детей» по заданию Министерства просвещения РФ, в рамках исполнения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование педагогами в работе с обучающимися методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников, разработанных МГЮА им. О.Е. Кутафина.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» предусматривает:

- совместную деятельность с МБОУ ДО «ЦТРИГО», МБУК Суворовский районный краеведческий музей, МКУК «Суворовская межпоселенческая централизованная библиотечная система», подростково-молодежным клубом «Спектр», МБУ ДО «ДЮСШ», с межрегиональной общественной организацией волонтеров «Клуб волонтеров» г. Москва.
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные

праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» предусматривает:

на внешкольном уровне:

- экскурсии: дни открытых дверей в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», ГПОУ ТО «Тульский технико-экономический колледж имени А.Г. Рогова – структурное подразделение в г. Суворове, в ГУ ТО «Центр занятости населения» г. Суворова (посещение «Ярмарки вакансий»);
- областные олимпиады по технологии, позволяющие выпускникам показать свои навыки и умения в рабочих профессиях «швея» и «плотник»;
- участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию школьников к получению профессионального образования;

на школьном уровне:

- для расширения знаний школьников о разнообразных профессиях:

праздник «Лучший по профессии» (конкурс рисунков «Все работы хороши», деловые игры-квесты «Пусть меня научат», конкурсno-игровые программы «Я это умею»), школьные олимпиады по технологии;

- организация на базе школы летней трудовой практики, где школьники могут получить возможность попробовать себя в разной рабочей деятельности, получить навыки по профессиям: «швея», «плотник», «уборщик служебного помещения», «цветовод»;

- освоение школьниками основ профессий «швея», «плотник», «цветовод» в рамках урочных курсов «Профессионально-трудовое обучение», «Цветоводство и декоративное садоводство»;

на уровне классов:

- курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий: приоритетные отрасли экономики и успехи в них, запрос на кадры, стратегия экономического развития страны, формирование ценностных ориентиров;

- классные родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

- занятия для обучающихся 9-х классов по дополнительной общеразвивающей программе «Дорога в жизнь», направленные на формирование умения строить свои жизненные планы и соотносить свои индивидуальные способности с требованиями конкретной профессии, формирование адекватной самооценки;

на индивидуальном уровне:

- освоение школьниками дополнительных общеразвивающих программ «Рукодельница»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) с целью пропаганды профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников школы;

- диагностика для выявления готовности школьников к выбору профессии: тест «Мои склонности», анкетирование «Знаю ли я себя?»;

- диагностика: ДДО для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий (Е.А. Климова), «Будь готов» для ориентировочной готовности учащегося к выбору профессии (Н.С. Пряжников), «Склонность к риску» для количественной оценки индивидуального коэффициента склонности к риску (Г. Шуберт), «Якоря карьеры» для количественной оценки индивидуального коэффициента склонности к риску (Э. Шейн, адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП УО стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации.

		Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	14	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник	13	Реализует воспитательный потенциал урока.
Воспитатель	16	Осуществляет деятельность по воспитанию детей, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.

Учебно-воспитательная работа в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществлялась коллективом учителей, специалистов и воспитателей в количестве 55 человек (из них 12 внешних совместителей). Из них специалистов: учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога.

Образование (основные работники): высшее – 25 чел.; среднее специальное – 18 чел.

Уровень квалификации (основные работники): высшая квалификационная категория – 13 чел.; первая квалификационная категория – 12 чел.; соответствуют занимаемой должности – 12 чел.; не имеют категории – 6 чел.

Звания и награды имеют: знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)» – 1 чел. (2,2%), ведомственный знак отличия «Отличник просвещения» – 1 чел. (2,2%), почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел. (2,2%), почетное звание «Почетный работник сферы образования» – 3 чел. (6,7%), нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 чел. (2,2%), благодарность губернатора Тульской области – 2 чел. (4,4%), благодарственное письмо губернатора Тульской области – 1 чел. (2,2%), почетная грамота Правительства Тульской области – 1 чел. (2,2%), медаль «Трудовая доблесть» – 1 чел. (2,2%), почетная грамота министерства образования Тульской области (министерства образования и культуры Тульской области, департамента Тульской области) – 31 чел. (68,9%), почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ – 9 чел. (20%).

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Направления работы заключаются в совершенствовании: системы управления; системы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; работы здоровьесберегающей образовательной среды; профессионального мастерства педагогов; - материально-технической базы школы; развития внешних связей.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами: Положение о классном руководстве, Положение о социально-психологической службе, Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Положение об использовании государственных символов, Положение о мерах социальной поддержки обучающихся, Положение о поощрениях и взысканиях, Положение о комиссии по урегулированию споров, Положение о физкультурно-спортивном клубе, Положение о внешнем виде учащихся, Положение о постановке детей и семей на ВШУ, Положение о Школьной службе медиации, образовательные программы дополнительного образования, календарные планы воспитательной работы по уровням., планы воспитательной работы классных руководителей, план работы социально-психологической службы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: экран соревнований, благотворительная поддержка, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизнедеятельности детского школьного объединения «Бригантина», банк данных достижений в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ».

В ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» за ведением банка данных о достижениях обучающихся, регулярном их наполнении поощрениями, наградными материалами следит педагог-организатор, при поддержке воспитателей и родителей (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах.

Рейтинги в формате экрана соревнований «Мой мир увлечений» — где размещены названия групп обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ», целям, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включен в календарный план воспитательной работы.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

- педагогическое наблюдение;

- динамика личностного роста обучающихся (методика П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова);
- диагностика сформированности первичных детских коллективов образовательного учреждения (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»).

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Показатель эффективности воспитательного процесса - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов в школе.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников:

- анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками
- ведение мониторинга активности участников воспитательного процесса.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с *качеством*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Анализ проводит заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями. Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и итоги самоанализа оформляются в виде отчёта в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ».

3. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции (методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

4. Создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

5. Поощрение школьных педагогов за хорошую воспитательную работу.

6. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»: нормативно-правовая база (юридические ресурсы), материальные ресурсы, кадровые ресурсы, организационные ресурсы, содержательные ресурсы, информационные ресурсы, технологические ресурсы, программное обеспечение.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявляемых проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»
на 2024-2025 учебный год
с обучающимися 1-4 классов**

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
<i>согласно индивидуальным планам работы педагогов</i>				
2. Внеурочная деятельность				
<i>согласно индивидуальным планам работы специалистов</i>				
3. Классное руководство				
<i>согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
4. Навигаторы детства				
<i>согласно индивидуальному плану работы советника директора по воспитанию</i>				
5. Школьный спортивный клуб				
<i>согласно индивидуальному плану работы Совета ШСК «Олимп»</i>				
6. Основные школьные дела				
1	Цикл мероприятий, посвященных Году семьи (план общешкольных мероприятий)	1-4	В течении года	школьный коллектив
2	«Уроки доброты». «Жестокое обращение с пожилыми людьми» (план общешкольных мероприятий)	1-4	В течении года	школьный коллектив
3	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1-4	02.09	советник директора по воспитанию, учитель музыки
4	Классный час «Уроки милосердия»	1-4	06.09	Учитель рус.яз. и литературы
5	Урок в Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Учителя начальных классов
6	Урок, посвященный 195 – летию со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910)	1-4	09.09	Учителя
7	Урок ко Дню Тульской области	1-4	17.09	Воспитатель 9а-9б
8	Урок, посвященный Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ	3-4	30.09	Советник директора по воспитанию
9	Фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	1-4	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Учитель рус.яз. и лит-ры (Баранова Н.В.)
10	Общешкольное мероприятие к Международному дню музыки	1-4	01.10	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
11	Урок, приуроченный ко Всемирному дню защиты животных	1-4	03.10	Учитель биологии
12	Музыкальное поздравление «День учителя»	1-4	04.10	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки

13	Урок, посвященный запуску в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	1-4	04.10	Учителя, воспитатели
14	Творческая встреча с образцовым театром «Яхонт»	1-4	07.10	Педагог-организатор
15	День народных игр	1-4	09.10	Воспитатели
16	Проект по формированию правильного обращения с отходами «Экоход» - Всероссийская акция «Вконтакте с природой»	1-4	по 10.10.24	Воспитатели, учитель труда
17	Квест, приуроченный 95-летию со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И.Яшина (1929-1990)	1-4	22.10	Школьный спортивный клуб
18	Занятие, посвященное Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	зав. библиотекой
19	Праздник «Золотая Осень»	1-4	26.10	воспитатели
20	Урок мужества «Никто не забыт. Ничто не забыто» (защита памятников, обелисков)	1-4	До 25 октября	воспитатели
21	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	01.10 – 03.11	Воспитатели (Макаренко О.А.)
22	Участие в экологической акции «Помогите птицам, люди!»	1-4	октябрь-апрель	воспитатели, учителя труда
23	Цикл профилактических мероприятий по безопасности детей «Правила хороших каникул»	1-4	октябрь, декабрь, март	учителя начальных классов, мед. работники, воспитатели
24	Осенний праздник	1-4	ноябрь	воспитатели
25	Неделя качества (план общешкольных дел)	1-4	11.11-17.11	Учитель биологии, математики, ОСЖ
26	Мероприятие, приуроченное к Дню Всероссийской правовой помощи детям	1-4	20.11	Социальный педагог
27	Мероприятие в День словарей и энциклопедий	1-4	22.11	Заведующая библиотекой
28	Мероприятие в День матери	1-4	24.11	школьный коллектив
29	Мероприятие в День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	воспитатели
30	Общешкольный турнир по шашкам	1-4	ноябрь	Школьный спортивный клуб
31	Выполнение заказа для Свято-Успенского Гремячевского женского монастыря по изготовлению икон в технике «Алмазная мозаика» в рамках проекта по трудовому обучению «Большое дело маленького мастера»	1-4	Ноябрь-17.12	Воспитатели
32	Общешкольное мероприятие в Международный День инвалидов	1-4	03.12	педагог-психолог
33	Участие в благотворительной акции «Посылка на фронт»	1-4	03.12-14.12	Школьный коллектив
34	Урок в Международный день художника	1-4	08.12	Учитель ИЗО
35	Занятие в День прав человека	1-4	10.12	Социальный педагог
36	Урок «День Конституции»	1-4	12.12	классные руководители, социальный педагог
37	Общешкольный День здоровья	1-4	12.12	Школьный спортивный клуб

38	День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	1-4	19.12	Воспитатели, учителя начальных классов
39	Поездка на Ледовое шоу в Тулу	3-4	19.12	
40	Поездка на Губернаторскую елку в Тулу (филармония)	1-4	20.12	Учителя начальных классов
41	Урок Изо к 225-летию со дня рождения русского художника К.П.Брюллова (1799-1852)	1-4	23.12	Учитель ИЗО
42	Урок в День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	воспитатели
43	Новогодний утренник	1-4	26.12	классные руководители, педагог-организатор
44	Мероприятие «Новогодний калейдоскоп» (детская библиотека)	3-4	декабрь	Заведующая библиотекой
45	КТД «Мастерская деда Мороза»	1-4	декабрь	воспитатели, классные руководители
46	Зимняя декада по ЗОЖ (план общешкольных мероприятий)	1-4	13.01 – 26.01	Школьный коллектив
47	Урок «Кибербезопасность и искусственный интеллект»	2-4	13.01 – 02.02	Классные руководители
48	Урок к 160- летию со дня рождения русского художника В.А.Серова (1865-1911)	1-4	19.01	Учитель ИЗО
49	Урок к 165-летию со дня рождения русского писателя А.П.Чехова (1860-1904)	1-4	29.01	Учителя по чтению, воспитатели, заведующая библиотекой
50	Военно-патриотический месячник (план общешкольных дел)	1-4	23.01-23.02	школьный коллектив
51	Урок в Международный день родного языка	3-4	21.02	учителя начальных классов, советник директора по воспитанию
52	Литературно-музыкальная гостиная, посвященная году защитника отечества	3-4	20.02	Школьный коллектив
53	Малые олимпийские игры	1-4	февраль	Школьный спортивный клуб
54	Акция поздравительных открыток «Вам, любимые»	3-4	03.08-07.03	советник директора по воспитанию, педагоги
55	Урок к 450-летию со дня выхода первой «Азбуки Ивана Фёдорова» (1574)	1-4	14.03	Учителя начальных классов
56	Международный день леса. Экоурок «Зеленое богатство нашей планеты»	1-4	21.03	Учителя начальных классов, учитель природоведения
57	Международный день театра	1-4	27.03	Советник директора по воспитанию, классные руководители
58	«Своя игра». Неделя детской книги	1-4	март	Заведующая библиотекой
59	Выставка рисунков «Весны прекрасной дуновение»	1-4	март	Учитель рисования, воспитатели

60	Цикл профилактических мероприятий по безопасности детей «Правила хороших каникул»	1-4	11.03-22.03	Учителя начальных классов, воспитатели
61	Международный день птиц в рамках школьного проекта по трудовому воспитанию	1-4	01.04	Учителя труда, учителя начальных классов
62	Мероприятие в День космонавтики	1-4	10.04	воспитатели
63	Квест «Природное краеведение»	4	22.04	Учитель начальных классов
64	Акция «Окна Победы- 2025»	1-4	14.04-30.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию
65	Игровой марафон «С игрою в гости»	1-4	21.04-25.04	воспитатели
66	Мероприятие «Книжкины именины»	1-4	апрель	Заведующая библиотекой
67	Линейка памяти	1-4	05.05-07.05	Советник директора по воспитанию, учитель музыки
68	Встреча с волонтерами	1-4	1 раз в месяц	Воспитатели, педагог-организатор
69	День детских объединений (план общешкольных дел)	1-4	19.05	Школьный коллектив
70	Урок к 195-летию со дня рождения русского живописца А.К.Саврасова (1830-1897)	1-4	21.05	Учитель ИЗО
71	Праздник «До свидания, начальная школа»	4	22.05	Педагоги 4 класса
72	Поездка в Свято-Успенский Гремячев женский монастырь в рамках проекта «Трудовое воспитание»	1	22.05	воспитатели
73	Профилактика дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул	1-4	12.05-23.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
74	Родительская гостиная – «Эмоциональное развитие»	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
75	Месячник по ПДД «Уступи дорогу поездам!»	1-4	май	воспитатели
7. Внешкольные мероприятия				
1	Просмотр фильмов в рамках всероссийского проекта Российского движения детей и молодежи «Всероссийские детские кинопремьеры» в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки»	1-4	в течение года	воспитатели
3	Цикл бесед в рамках всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
4	Участие во Всероссийских эколого-благотворительных проектах «Добрые крышечки», «Батарейка»	1-4	в течение года	школьный коллектив
5	Участие во Всероссийском проекте «Культура для школьников»	1-4	в течение года	школьный коллектив
6	Акция «Телефон доверия в каждом дневнике»	1-4	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог, советник директора по воспитанию
7	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения:	1-4	16.09 - 20.09	школьный коллектив

8	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	12.09 – 12.10	Учителя
9	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1-4	24.09. – 27.10	Учителя
10	Участие во Всероссийской акции «Стань заметным на дорогах»	1-4	октябрь	воспитатели, кл. руководители
11	Всероссийская акция, посвященная Дню бабушек и дедушек	1-4	28.10	воспитатели
12	Всероссийский день отца. Выставка портретов «Я и мой папа».	1-4	21.10	Учитель ИЗО, воспитатели
13	Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой».	1-4	В течении года	воспитатели
14	Участие во всероссийском этнографическом диктанте	1-4	03.11-08.11	педагоги школы
15	Участие во Всероссийском экодиктанте	1-4	09.11– 26.11	педагоги школы
16	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение-2025» (план общешкольных дел	1-4	Ноябрь, март	школьный коллектив
17	Участие во Всероссийском социологическом диктанте	1-4	14.11	Учителя, воспитатели
18	Цикл мероприятий в рамках Всемирной акции "16 дней против насилия"	1-4	ноябрь	воспитатели, учителя начальных классов, соц. педагог, педагог-психолог
19	Региональный этап Всероссийского проекта «Диалоги с героями»	1-4	ноябрь	Бакаева Л.Ю., Кузнецова О.Н., Загребнева Н.Е.
20	Всероссийская неделя родительской компетенции	1-4	02.12-08.12	Классные руководители
21	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-4	Февраль	воспитатели
22	Участие во Всероссийском социальном проекте «Родительская гостиная».	1-4	февраль	воспитатели
23	Участие в Федеральной информационной противопожарной кампании "Останови огонь!"	1-4	февраль- май	школьный коллектив
24	Всероссийский просветительский проект «Цифровой ликбез»	1-4	01.03-14.03	воспитатели
25	Международная акция «Сад памяти»	1-4	апрель	воспитатели
26	Участие во Всероссийской неделе ЗОЖ	1-4	апрель	воспитатели, кл. руководители
27	Всероссийская акция «Наследие Победы» (план общешкольных событий)	1-4	01.05-10.05	школьный коллектив
28	Единый региональный классный час, посвященный семье и семейным ценностям	1-4	22.05	воспитатели
29	Всероссийский героико-патриотический проект «Из забвения в бессмертие!»	1-4	май	воспитатели
30	Онлайн-квизы, приуроченные к 80-летию Победы – «Победа -80», «Без срока давности-2025»	1-4	май	Классные руководители, воспитатели

31	Региональный проект «Каникулы-онлайн»	1-4	ноябрь, декабрь, март	воспитатели, учителя
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конструирование предметно - пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей в группах общежития	1-4	в течение года	Администрация, воспитатели, учителя труда
2	Оформление холла при входе здания школы и общежития государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	1-4	август-сентябрь	Администрация, кл. руководители, учителя труда
3	Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	1-4	сентябрь, январь-февраль, май	воспитатели, кл. руководители
4	«Места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.	1-4	еженедельно	педагог-организатор
5	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе	1-4	по общ. плану	воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
6	Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха	1-4	август-сентябрь, январь-февраль, май-июнь	кл. руководители, воспитатели, учителя труда
7	Создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	сентябрь-май	администрация, воспитатели, зав. библиотекой
8	Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-4	в период подготовки к мероприятию	педагог-организатор, кл.руководители, воспитатели
9	Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях,	1-4	в течение года	воспитатели, кл.руководители

	правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)			
7. Взаимодействие с родителями <i>согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателей</i>				
1	Патронаж семей «Группы риска», а также семей, воспитывающих ребенка с отклоняющимся поведением	1-4	в течение года	соц. педагог
2	Проведение индивидуальных консультаций и бесед по теме «Взаимопомощь в семье. Как воспитать бескорыстного человека». Памятка для родителей «СТОП - коррупция!»	1-4	в течение года	педагоги, соц.педагог
3	Консультирование «Воспитание толерантности в семье»	1-4	в течение года по плану	Классные руководители
4	Родительский всеобуч	1-4	в течение года	воспитатели
5	Консультирование для родителей «Роль семьи в формировании у детей веротерпимого и толерантного отношения к людям других национальностей»	1-4	сентябрь	соц. педагог, воспитатели
6	Банк данных «Группа риска»	1-4	сентябрь	соц. педагог, воспитатели, кл. руководители
7	- Диагностика микроклимата в семье. Анкетирование «Детско- родительские отношения» - Консультации родителей по проблеме переходного возраста «Истинные ценности жизни». - Посещение на дому семей, где проживают дети, требующие особой педагогической заботы. - Консультирование «Ответственность родителей за жестокое отношение к детям». - Консультирование для родителей «Роль семьи в профилактике суицидального поведения подростков. Психологический климат семьи» Консультации родителей «Телефон доверия. Обратись. Всегда помогут» (17 мая - День телефона доверия)	1-4	октябрь февраль в теч. года апрель май май	соц. педагог, воспитатели, педагог-психолог
8	Консультирование родителей «Стили воспитания»	1-4	октябрь	воспитатели
9	Консультирование родителей «Права и ответственность детей»	1-4	ноябрь	воспитатели
10	Общешкольное собрание	1-4	ноябрь, май	кл. руководители, воспитатели, администрация
11	Диагностика «Микроклимат в семье»	1-4	декабрь	соц. педагог

12	Областное родительское собрание в формате онлайн-офлайн по вопросу комплексной безопасности детей во время каникул	2-4	декабрь	зам. директора по ВР
13	Мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи в рамках Федерального проекта "Патриотического воспитания граждан РФ", нацпроекта "Образование"	1-4	декабрь	кл. руководители, воспитатели
14	Всероссийский онлайн-марафон "Идеальное родительское собрание", в рамках проекта "Родительское просвещение: организация эффективной работы с родителями в основном и онлайн форматах"	1-4	декабрь	кл. руководители, воспитатели
15	Всероссийский круглый стол в режиме онлайн "Всероссийский праздник благодарности родителям "Спасибо за жизнь!", проведенный в общественной палате РФ	1-4	декабрь	кл. руководители, воспитатели
16	Консультирование родителей «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрения в семье»	1-4	январь	соц. педагог
17	Консультирование «Безопасный интернет». Советы родителям	2-4	январь	Классные руководители
18	Знакомство с Универсальный алгоритм оказания первой помощи, разработанный Министерством здравоохранения РФ	1-4	февраль-май	классные руководители
19	Консультирование родителей «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье», «Ребенок среди сверстников»	1-4	февраль	соц. педагог воспитатели
20	Консультирование родителей «Формы организации семейного досуга»	1-4	март	соц. педагог
21	Индив. консультации с родителями «Формула безопасного детства», изготовление памяток для родителей «Как предотвратить риски подросткового возраста»	3-4	в течение года	кл. руководители, воспитатели
22	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, ознакомление родителей, школьные новости	1-4	в течение года	Администратор шк. сайта, кл. руководители

23	Консультации для родителей: «Роль семейного воспитания в профилактике деструктивного поведения» «Ответственность родителей (законных представителей) за воспитание детей» «Безопасность детей в сети Интернет» «Детская агрессивность и ее причины» «Влияние психоактивных веществ на организм подростка»; «На пороге взросления. Родителям об особенностях развития подростка». «Особенности подросткового возраста» Памятка для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
24	Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	1-4	май	кл.руководители, педагог-психолог
8. Профилактика и безопасность				
1	Занятие «Не в службу, а в дружбу»	1-4	сентябрь	воспитатели
2	Беседа «Закон в твоей жизни»	1-4	ноябрь	воспитатели
3	Урок «Бескорыстная помощь»	1-4	февраль	кл. руководители
4	Беседа-диалог «Легко ли быть честным»	1-4	апрель	воспитатели
5	Занятие «Вместе против коррупции»	1-4	май	воспитатели
6	Формирование банка данных социально-незащищенных семей: • список детей из неполных семей. • список детей из малоимущих семей. • список многодетных семей. • список семей, имеющих детей-инвалидов. • список опекунских и приемных семей. • список семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование банка данных учащихся из социальнонезащищенных семей: • список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. • список обучающихся, состоящих на учете в ПДН. • список обучающихся «группы риска». Выявление детей, склонных к правонарушениям	1-4	сентябрь в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели

7	Проведение классных часов, часов общения, профилактических бесед по профилактике деструктивного поведения: «Твои права и обязанности» «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки» «Я в ответе за свои поступки» «Учимся разрешать конфликты» «В чем смысл жизни» «Сквернословие и здоровье» «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Агрессия и стресс» «Закон и ответственность» «Жить в мире с самим собой», «Жизнь бесценна», «Как быть?-или безвыходных ситуаций не бывает»	1-4	в течение года	педагог- психолог, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор
8	Контроль посещения обучающимися школы и принятие мер по выяснению причины пропуска занятий. Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. Выявление микроклимата в семье Организация встречи с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних. Посещение неблагополучных семей и семей, состоящих на различных видах учета	1-4	в течение года	администрация, соц.педагог, кл.руководители, воспитатели
9	Диагностика девиантного поведения по применению теста СДП /авт. Э.В.Леус, САФУ им. М.В.Ломоносова/ Диагностика уровня тревожности	1-4	в течение года	педагог- психолог
10	Циклы классных часов, информационных вестников с обучающимися по формированию безопасного поведения в сети Интернет: «Может ли интернет стать другом?» «Интернет - польза и вред»; «Безопасность детей в интернете»	1-4	в течение года	воспитатели, кл. руководители
11	Вовлечение детей, склонных к правонарушениям, в кружки, спортивные секции	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, воспитатели, кл. руководители
12	Организация и проведение конкурсов, рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ		октябрь-ноябрь, март-апрель	воспитатели, кл. руководители
13	Коррекционные занятия - тренинги по формированию нравственных ценностей, по развитию навыков компетентного поведения, навыка противостояния	1-4	по плану педагога	педагог-психолог

	групповому давлению и толерантности, формированию этических норм поведения, по развитию коммуникативных способностей детей			
14	Консультации для педагогов по темам: «Причины агрессивного поведения подростков» «Возрастные особенности подросткового периода» «Как работать с агрессивными детьми» «Агрессивный ребенок»	1-4	по плану педагога	педагог-психолог
15	Занятие «Жизнь - прекрасна!» Диагностика рискованного поведения «Радоваться жизни самой я не разучусь никогда»	1-4	ноябрь	воспитатели педагог-психолог
16	Занятие «Смысл жизни»	1-4	январь	воспитатели
17	Занятие «Мечты сбываются»	1-4	март	воспитатели
18	Арт-тренинг по профилактике конфликтных ситуаций в ученическом коллективе «Дорогой радости и счастья»	1-4	май	педагог-психолог
9. Социальное партнёрство <i>согласно индивидуальным планам работы партнеров</i>				
10. Профориентация				
1	Деловая игра «В мире профессий»	1-4	октябрь	воспитатели
2	Конкурс рисунков «Профессии будущего»	3-4	январь	учитель ИЗО, учителя нач.классов
3	Марафон «Профессии наших родителей»	1-4	март	кл.руководители
4	Соревнование «Школа безопасности»	1-4	май	учителя нач.классов
5	Цикл занятий по курсу для начальной школы «Тропинка в профессию»: - «Играем в профессии» - «Путешествие в мир профессий», «У меня растут года...», - «Труд в почете любой, мир профессий большой»	1-3	по плану педагогов	воспитатели
6	Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках	1-4	в течение года	воспитатели

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»
на 2024-2025 учебный год
с обучающимися 5-9 классов**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
<i>согласно индивидуальным планам работы педагогов</i>				
2. Внеурочная деятельность				
<i>согласно индивидуальным планам работы специалистов</i>				
3. Классное руководство				
<i>согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
4. Навигаторы детства				
<i>согласно индивидуальному плану работы советника директора по воспитанию</i>				
5. Школьный спортивный клуб				
<i>согласно индивидуальному плану работы Совета ШСК «Олимп»</i>				
6. Основные школьные дела				
1.	Цикл бесед «Люби и знай свой отчий край»	5-9	еженедельно	воспитатели
2.	Цикл мероприятий, приуроченный к Году семьи. (План общешкольных событий)	5-9	в течение года	школьный коллектив
3.	Минутки безопасности	5-9	в течение года	воспитатели, кл. руководители
4.	«Уроки доброты». Жестокое обращение с пожилыми людьми. (План общешкольных событий)	5-9	в течение года	школьный коллектив
5.	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	5-9	02.09	советник директора по воспитанию, учитель музыки
6.	Урок памяти «Никто не забыт. Ничто не забыто» (защита памятников, обелисков)	5-9	Сентябрь, октябрь	воспитатели
7.	Урок памяти «День окончания Второй мировой войны. День Солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	03.09	учитель истории
8.	Урок в Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Учителя, воспитатели
9.	Мероприятие к 195 летию со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого (1828- 1910)	5-9	09.09	Учителя, воспитатели
10.	Урок в Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Учителя истории
11.	Занятие в День Тульской области «Истоки Родины моей»	5-9	17.09	воспитатель 9 «А» и «Б» классов
12.	Занятие в День оружейника	5-9	19.09	Учителя, воспитатели
13.	Мероприятие к 105 летию со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970)	5-9	28.09	учителя
14.	Урок памяти в День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной	5-9	30.09	Советник директора по воспитанию

	Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ			
15.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	5-9	12.09 – 12.10	учителя
16.	«Уроки доброты и уважения» в Международный день пожилых людей. (План общешкольных событий)	5-9	01.10.	школьный коллектив
17.	Занятие в Международный день музыки	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
18.	Мероприятие в Всемирный день защиты животных	5-9	03.10	кл. руководители
19.	Урок о запуске в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	5-9	04.10	Учителя, воспитатели
20.	Музыкальное поздравление «День Учителя». (План общешкольных мероприятий)	5-9	04.10	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учитель музыки
21.	Творческая встреча с образцовым театром «Яхонт»	5-9	07.10	Педагог-организатор
22.	Конкурсная программа в День народных игр	5-9	09.10	воспитатели
23.	Урок к 95 летию со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929-1990)	5-9	22.10	Школьный спортивный клуб
24.	Занятие в Международный день школьных библиотек	5-6	25.10	зав библиотекой
25.	Праздник «Золотая Осень»	5-9	26.10	воспитатели
26.	Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий»	8-9	30.10	Учитель истории
27.	Участие в экологической акции «Помогите птицам, люди!»	5-9	октябрь-апрель	воспитатели, учителя труда
28.	Цикл профилактических мероприятий по безопасности «Правила хороших каникул»	5-9	октябрь, декабрь, март	кл. руководители, воспитатели
29.	Тематические кинопоказы, посвященные Дню народного единства	7-9	07.11- 22.11	Учитель истории
30.	Урок мужества в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	8	08.11	Советник директора по воспитанию, воспитатель
31.	Месячник безопасности. Викторина «Правила пожарной безопасности»	7-9	01.11-30.11	учителя ОБЖ
32.	Неделя качества (план общешкольных дел)	5-9	11.11-17.11	Учитель биологии, математики, ОСЖ
33.	Урок в День энергосбережения	5-6	11.11	Учитель биологии, учитель русского языка и литературы

34.	Акция «Под открытым зонтиком добра» (мастер-класс в детской библиотеке)	5	13.11	Заведующая библиотекой
35.	Занятие в День Всероссийской правовой помощи детям	5-9	20.11	Социальный педагог
36.	Урок в День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Учитель истории (Балькин А.О.)
37.	Занятие в День словарей и энциклопедий	5-9	22.11	Заведующая библиотекой
38.	Мероприятие в День Матери	5-9	24.11	школьный коллектив
39.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Воспитатели, советник директора по воспитанию, учитель истории
40.	Выполнение заказа для Свято-Успенского Гремячевского женского монастыря по изготовлению икон в технике «Алмазная мозаика» в рамках проекта по трудовому обучению «Большое дело маленького мастера»	5-9	17.12	Воспитатели
41.	Занятие в Международный день инвалидов	5-9	03.12	Педагог-психолог
42.	Участие в благотворительной акции «Посылка на фронт»	5-9	03.12-14.12	Школьный коллектив
43.	КТД «Мастерская деда Мороза»	5-9	декабрь	воспитатели, кл. руководители
44.	Урок мужества ко Дню Неизвестного солдата	5-9	03.12	учитель истории, советник директора по воспитанию
45.	Мероприятие в День Александра Невского	5-9	06.12	воспитатели
46.	Урок в Международный день художника	5-9	08.12	Учитель ИЗО
47.	Урок мужества «День Героев Отечества»	5-9	09.12	Воспитатели, учитель истории, советник директора по воспитанию
48.	Круглый стол в День прав человека	5-9	10.12	Социальный педагог
49.	Урок в День Конституции РФ	5-9	12.12	учитель истории, социальный педагог, воспитатели, кл. руководители
50.	Общешкольный День здоровья	5-9	12.12	Школьный спортивный клуб
51.	Зимний Всероссийский онлайн-фестиваль по профорientации «День выбора»	5-11	15.12	Советник директора по воспитанию, социальный педагог
52.	Урок «Экология России»	5-9	До 18.12	Учитель биологии
53.	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	5-9	19.12	воспитатель 9 «А» и «Б» классов
54.	Поездка на Ледовое шоу в Тулу	5-8	19.12	Администрация
55.	Поездка на Губернаторскую елку в Тулу (филармония)	5	20.12	Учителя начальных классов

56.	Урок к 225 летию со Дня рождения русского художника К.П.Брюллова (1799-1852)	5-9	23.12	Учитель ИЗО
57.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12	воспитатели
58.	Новогодняя дискотека	6-9	26.12	волонтеры
59.	Зимняя декада по ЗОЖ (План общешкольных событий)	5-9	15.01-26.01	школьный коллектив
60.	Военно-патриотический месячник (План общешкольных событий)	5-9	23.01-23.02	школьный коллектив
61.	Урок по теме: «Кибербезопасность и искусственный интеллект»	5-9	13.01-02.02	Классные руководители
62.	Урок к 160 летию со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865-1911)	5-9	19.01	Учитель ИЗО
63.	Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 г.	5-9	27.01	учитель истории, советник директора по воспитанию
64.	Час памяти: «Маленькие жизни Холокоста», посвященный Дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения лагеря смерти «Освенцим» силами Красной Армии (План общешкольных событий)	5-9	27.01	учитель истории, советник директора по воспитанию
65.	Урок к 165 летию со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860-1904)	5-9	29.01	Учителя чтения, воспитатели, заведующая библиотекой
66.	Военно-патриотический месячник (план общешкольных дел)	5-9	23.01-23.02	Школьный коллектив
67.	День воинской славы России, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	03.02	Учитель истории, советник директора по воспитанию
68.	Урок мужества в День крейсера «Варяг» В.Ф.Руднева	5-9	09.02	Учитель истории, советник директора по воспитанию
69.	Анкетирование «Информационная безопасность детства»	6-9	11.02	Классные руководители
70.	Урок мужества в День памяти воинов интернационалистов в России	5-9	14.02	Воспитатель, советник директора по воспитанию
71.	Спортивно-развлекательное мероприятие «Армейские будни»	6-9	20.02	Школьный спортивный клуб
72.	Урок в Международный день родного языка «Достояние нашей культуры»	5-9	21.02	Учителя письма и чтения, начальных классов, советник директора по воспитанию
73.	Квест-игра «Современные герои» ко Дню защитника Отечества (краеведческий музей)	8а	25.02	Воспитатели, педагог-организатор

74.	Литературно-музыкальная гостиная, посвященная Году защитника Отечества	5-9	20.02	Школьный коллектив
75.	Открытый урок культуры безопасности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	5-9	03.03	Учителя труда, учитель ОСМ, учителя начальных классов
76.	Акция по подготовке поздравительных открыток «Вам, любимые»	5-9	03.03.-07.03	Советник директора по воспитанию, педагоги
77.	Мероприятие к Международному женскому дню «Весеннее путешествие»	5-9	07.03	Учителя труда
78.	Мастер-класс «Для самых любимых» к Международному женскому дню (краеведческий музей)	6	06.03	воспитатели
79.	Урок в День воссоединения Крыма с Россией	7-9	18.03	учитель истории, советник директора по воспитанию
80.	Экоурок в Международный день леса «Зеленое богатство нашей планеты»	5-9	21.03	учитель биологии
81.	Своя игра к Неделью детской книги	5	март	Зав. библиотекой
82.	Выставка рисунков «Весны прекрасной дуновенье»	5-7	март	учитель рисования, воспитатели
83.	Цикл профилактических мероприятий по безопасности детей «Правила хороших каникул»	5-9	11.03-22.03	Классные руководители, воспитатели
84.	Цикл мероприятий по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде	5-9	01.04-20.04	воспитатели
85.	Мероприятия во Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Школьный коллектив
86.	Урок к 185 летию со дня рождения русского композитора П.И.Чайковского (1840-1893)	6-9	09.04	Учитель музыки
87.	«День Космонавтики» общешкольное мероприятие	5-9	10.04	воспитатели 7, 8 «Б» классов
88.	Урок к 280 летию со дня рождения живописца-пейзажиста С.Ф.Шедрина (1745-1804)	5-9	17.04	Учитель ИЗО
89.	Урок памяти в День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04	Учитель истории, советник директора по воспитанию
90.	Квест «Природное краеведение»	5-6 7-9	22.04	Учитель начальных классов
91.	Квест в День эколят	5-9	25.04	Классные руководители
92.	Игровой марафон «С игрою в гости»	5-9	21.04-25.04	Воспитатели
93.	Встреча с волонтерами	5-9	17.05	Воспитатели, педагог-организатор
94.	Цикл мероприятий в День детских объединений (план общешкольных мероприятий)	5-9	19.05	Школьный коллектив
95.	Урок к 195 летию со дня рождения русского живописца А.К. Саврасова (1830-1897)	5-9	21.05	Учитель ИЗО

96.	Единый региональный классный час, посвященный семье и семейным ценностям	5-9	22.05	воспитатели
97.	Праздник для выпускников «До свидания школа!»	9	23.05	Классный руководитель, воспитатель, музыкальный работник
98.	Цикл мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул	5-9	12.05-23.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
99.	Тематические кинопоказы, посвященные 80-й годовщине Победы	6-9	май	воспитатели
100	Месячник «Уступи дорогу поездам!»	5-9	май	воспитатели

7. Внешкольные мероприятия

1.	Занятия «Россия мои горизонты» в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	в течение года	воспитатели
2.	Цикл бесед в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	кл. руководители
3.	Участие во Всероссийском Проекте «Киноуроки в школах России»	5-9	каждый месяц	воспитатели
4.	Региональная благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	До 05.09	Учителя труда, кл. руководители
5.	Всероссийский открытый урок ОБЖ ко дню гражданской обороны в рамках Месячника безопасности.	5-9	04.10	учителя ОБЖ
6.	Всероссийский проект по формированию правильного обращения с отходами «Экоход» - Всероссийская акция «Вконтакте с природой»	5-9	по 10.10.24	Воспитатели, учитель труда
7.	Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	ноябрь	воспитатели
8.	Региональная олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	5-9	01.10 – 03.11	Воспитатели (Бакаева Л.Ю., Макаренко О.А.)
9.	Всероссийский проект «Хранители истории»	5-9	Октябрь-ноябрь, апрель-май	Учитель истории (Балыкин А.О.)
10.	Всероссийский проект «Первые в профессии»	5-9	Октябрь-ноябрь, Февраль-апрель	Воспитатели (Бакаева Л.Ю.)
11.	Всемирный день борьбы со СПИДом (План общешкольных мероприятий)	8,9	01.12	учитель биологии, воспитатели 5-7 кл., 8-9 кл.
12.	Всероссийская неделя родительской компетенции	5-9	02.12-08.12	Классные руководители
13.	Региональный этап Всероссийского проекта «Диалоги с героями»	5-9	декабрь	Воспитатели (Бакаева Л.Ю., Кузнецова О.Н., Загребнева Н.Е.)

14.	Просмотр фильмов в рамках всероссийского проекта Российского движения детей и молодежи «Всероссийские детские кинопремьеры»	5-9	в течение года	воспитатели
15.	Участие во Всероссийских эколого-благотворительных проектах «Добрые крышечки», «Батарейка»	5-9	в течение года	школьный коллектив
16.	Участие во Всероссийском проекте «Культура для школьников»	5-9	Ежемесячно	школьный коллектив
17.	Всероссийские уроки по финансовой грамотности	5-9	в течение года	учитель математики
18.	Участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»	5-9	в течение года	воспитатели
19.	Единый всероссийский урок по оказанию первой помощи	5-9	03.09-13.09	учителя ОБЗР, медицинские работники
20.	Региональная Акция «Телефон доверия в каждом дневнике»	5-9	Сентябрь, январь, май	социальный педагог, советник директора по воспитанию
21.	Урок во Всероссийский день трезвости	7-9	11.09	учитель биологии
22.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения (План общешкольных событий)	5-9	16.09 – 20.09	школьный коллектив
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	5-9	24.09 – 27.10	учителя
24.	Всероссийский День отца Фото выставка «Я и мой папа»	5-9	21.10	педагог –организатор, кл. руководители, воспитатели
25.	Участие во Всероссийской акции «Стань заметным на дорогах»	5-9	октябрь	школьный коллектив
26.	Участие во всероссийском этнографическом диктанте	5-9	03.11-08.11	Педагоги школы
27.	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение – 2024». (План общешкольных событий)	5-9	Ноябрь, март	школьный коллектив
28.	Участие во Всероссийском социологическом диктанте	5-9	14.11	Учителя, воспитатели
29.	Участие во всероссийском экодиктанте	5-9	25.11-08.12	Педагоги школы
30.	Всемирная акция «16 дней против насилия»	5-9	25.11-10.12	школьный коллектив
31.	Урок по цифровой грамотности и кибербезопасности по теме «Простая электронная подпись в сети» в рамках всероссийского просветительского проекта «Цифровой ликбез»	5-9	Октябрь-ноябрь	воспитатели
32.	Участие во Всероссийской Акции «Добрые письма», «Пишу тебе, Герой!», «Письма Защитникам Отечества»	2-9	в течение года	воспитатели, классные руководители
33.	Всероссийская неделя питания	5-9	21.11.-25.11	школьный коллектив

34.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	5-9	февраль	воспитатели
35.	Всероссийский социальный проект «Родительская гостиная»	5-9	февраль	воспитатели
36.	Участие в Федеральной информационной противопожарной кампании «Останови огонь!»	5-9	апрель-май	воспитатели
37.	Экоурок в Международный день птиц	5-9	01.04	Учителя труда, учителя начальных классов
38.	Всероссийская неделя ЗОЖ	5-9	апрель	воспитатели, кл. руководители
39.	Участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Финансовой грамотность»	5-9	апрель	воспитатели, кл. руководители, учителя математики
40.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	апрель	зав. библиотекой
41.	Международная акция «Сад памяти»	5-9	апрель	воспитатели
42.	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Тульской области	6-9	14.04-23.04	Школьный спортивный клуб, учителя труда
43.	Участие в межрегиональном детском творческом фестивале «Расправь крылья»	5а	26.04-27.04	Воспитатели
44.	Участие в региональном профориентационном марафоне «Профессии – да!»	9	10.03-25.04	Социальный педагог
45.	Региональная Акция «Окна Победы» - 2025	5-9	14.04-30.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию
46.	Всероссийская акция «Наследие Победы». (план общешкольных событий)	5-9	01.05-10.05	школьный коллектив
47.	Федеральный просветительский марафон Знание. Первые	6-9	28.04-30.04	Советник директора по воспитанию, учитель истории
48.	Просмотр документальных фильмов - воспоминаний, оставшихся в живых участников Великой Отечественной войны, в рамках всероссийского проекта «Моя война»	6-9	апрель	Учитель истории
49.	Всероссийская историко-патриотическая акция «Линейка памяти»	5-9	05.05-07.05	Советник директора по воспитанию, учитель музыки
50.	Всероссийская родительская гостиная – «Эмоциональное развитие»	5-9	май	Классные руководители, воспитатели
51.	Всероссийский героико-патриотический проект «Из забвения в бессмертие!»	5-9	май	воспитатели
52.	Онлайн-квизы, приуроченные к 80-летию Победы – «Победа -80», «Без срока давности-2025»	5-9	май	Классные руководители, воспитатели
53.	Всероссийская патриотическая онлайн-акция «Вершина мужества»	6-9	До 22.05	Воспитатели, педагог-организатор

54.	Кинопоказ научно-популярного всероссийского проекта «Код культуры Русского мира»	6-9	май	Учитель истории
55.	Региональный проект «Каникулы-онлайн»	5-9	ноябрь, декабрь, март	воспитатели, учителя
8. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конструирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей в группах общешкольного	5-9	в течение года	Администрация, воспитатели, учителя труда
2	Оформление холла при входе здания школы и общешкольного государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	5-9	август-сентябрь	Администрация, кл. руководители, учителя труда
3	Изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности	5-9	октябрь-февраль	Администрация, учитель истории
4	Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	5-9	сентябрь, январь-февраль, май	воспитатели, кл. руководители
5	Места «гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; памятные доски	5-9	декабрь-февраль	учитель истории
6	Места новостей – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.	5-9	еженедельно	педагог-организатор
7	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе	5-9	по общ. плану	воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
8	Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха	5-9	август-сентябрь, январь-февраль, май-июнь	кл. руководители, воспитатели, учителя труда

9	Создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	сентябрь-май	администрация, воспитатели, зав. библиотекой
10	Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	5-9	в период подготовки к мероприятию	педагог-организатор, кл.руководители, воспитатели
11	Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	5-9	апрель	педагог-организатор
12	Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)	5-9	в течение года	воспитатели, кл.руководители
9. Взаимодействие с родителями <i>согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателей</i>				
1	Банк данных «Группа риска»	5-9	сентябрь	соц. педагог, воспитатели, кл. руководители
2	Патронаж семей «Группы риска», а также семей, воспитывающих ребенка с отклоняющимся поведением	5-9	в течение года	соц. педагог
3	- Диагностика микроклимата в семье. Анкетирование «Детско-родительские отношения» - Консультации родителей по проблеме переходного возраста «Истинные ценности жизни». - Посещение на дому семей, где проживают дети, требующие особой педагогической заботы. - Консультирование «Ответственность родителей за жестокое отношение к детям». - Консультирование для родителей «Роль семьи в профилактике суицидального поведения подростков. Психологический климат семьи» - Консультации родителей «Телефон доверия. Обратись. Всегда помогут» (17 мая – День телефона доверия)	5-9	октябрь февраль в теч. года апрель май май	соц. педагог соц. педагог соц. педагог воспитатели педагог-психолог соц. педагог
4	Проведение индивидуальных консультаций и бесед по теме «Взаимопомощь в семье. Как воспитать бескорыстного человека». Памятка для родителей «СТОП – коррупция!»	5-9	в течение года	педагоги, соц. педагог
5	Консультирование родителей «Роль семьи в формировании у детей веротерпимого и	5-9	сентябрь	соц. педагог, воспитатели

	толерантного отношения к людям других национальностей»			
6	Консультирование родителей «Стили воспитания»	5-9	октябрь	воспитатели
7	Консультирование родителей «Права и ответственность детей»	5-9	ноябрь	воспитатели
8	Диагностика «Микроклимат в семье»	5-9	декабрь	соц. педагог
9	Консультирование родителей «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрения в семье»	5-9	январь	соц. педагог
10	Консультирование родителей «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье», «Ребенок среди сверстников»	5-9	февраль	соц. педагог воспитатели
11	Консультирование родителей «Формы организации семейного досуга»	5-9	март	соц. педагог
12	Консультирование «Воспитание толерантности в семье»	5-9	в течение года по плану	классные руководители
13	Консультирование «Безопасный интернет». Советы родителям	5-9	январь	классные руководители
14	Знакомство с Универсальный алгоритм оказания первой помощи, разработанный Министерством здравоохранения РФ	5-9	февраль-май	классные руководители
15	Родительский всеобуч	5-9	в течение года	воспитатели
16	Областное родительское собрание в формате онлайн-офлайн по вопросу комплексной безопасности детей во время каникул	5-9	декабрь	кл.руководители
17	Общешкольное собрание	5-9	ноябрь, май	кл. руководители, воспитатели, администрация
18	Мониторинг ценностных ориентаций современной молодёжи в рамках Федерального проекта "Патриотического воспитания граждан РФ", нацпроекта "Образование»	5-9	декабрь	кл. руководители, воспитатели
19	Всероссийский онлайн-марафон "Идеальное родительское собрание", в рамках проекта "Родительское просвещение: организация эффективной работы с родителями в основном и онлайн форматах"	5-9	декабрь	кл. руководители, воспитатели
20	Всероссийский круглый стол в режиме онлайн " Всероссийский праздник благодарности родителям "Спасибо за жизнь!", проведенный в общественной палате РФ	5-9	декабрь	кл. руководители, воспитатели
21	Индивидуальные консультации с родителями «Формула безопасного детства», изготовление памяток для родителей «Как предотвратить риски подросткового возраста»	5-9	в течение года	кл. руководители, воспитатели
22	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, ознакомление родителей, школьные новости	5-9	в течение года	Администратор шк. сайта, кл. руководители

23	Консультации для родителей: «Роль семейного воспитания в профилактике деструктивного поведения» «Ответственность родителей (законных представителей) за воспитание детей» «Безопасность детей в сети Интернет» «Детская агрессивность и ее причины» «Влияние психоактивных веществ на организм подростка»; «На пороге взросления. Родителям об особенностях развития подростка». «Особенности подросткового возраста» Памятка для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
24	Родительское собрание. Тема: «Социализация личности выпускника школы и его профессиональное самоопределение»	9	март	кл. руководитель
25	Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	5-9	май	кл. руководители, педагог-психолог
26	Консультации с родителями и с детьми: «По маршрутам учебных заведений» "Как помочь подростку понять свои интересы и ценности?" «Из школы в жизнь».	8-9	сентябрь февраль апрель	воспитатели
10. Профилактика и безопасность				
1	Занятие «Не в службу, а в дружбу»	5-9	сентябрь	воспитатели
2	Урок по обществознанию «Молодежь против коррупции»	5-9	октябрь	кл. руководитель
3	Беседа «Закон в твоей жизни»	5-9	ноябрь	воспитатели
4	Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией. Круглый стол «Что заставляет человека брать взятки» Занятие с элементами тренинга «Бескорыстие и корыстолюбие»	5-9	09.12	соц. педагог педагог-психолог
5	Урок по обществознанию «Противодействие коррупции – дело всего общества».	5-9	январь	учитель истории
6	Урок «Бескорыстная помощь»	5-9	февраль	кл. руководители
7	Беседа-диалог «Легко ли быть честным»	5-9	апрель	воспитатели
8	Занятие «Вместе против коррупции»	5-9	май	воспитатели
9	Формирование банка данных социально- незащищенных семей: • список детей из неполных семей. • список детей из малоимущих семей. • список многодетных семей. • список семей, имеющих детей- инвалидов. • список опекунских и приемных семей. • список семей, находящихся в социально- опасном положении.	5-9	сентябрь в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели

	Формирование банка данных учащихся из социально-незащищенных семей: • список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. • список обучающихся, состоящих на учете в ПДН. • список обучающихся «группы риска». Выявление детей, склонных к правонарушениям			
10	Проведение классных часов, часов общения, профилактических бесед по профилактике деструктивного поведения: «Твои права и обязанности» «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки» «Я в ответе за свои поступки» «Учимся разрешать конфликты» «В чем смысл жизни» «Сквернословие и здоровье» «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Агрессия и стресс» «Закон и ответственность» «Жить в мире с самим собой», «Жизнь бесценна», «Как быть, или безвыходных ситуаций не бывает»	5-9	в течение года	педагог- психолог, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор
11	Контроль посещения обучающимися школы и принятие мер по выяснению причины пропуска занятий. Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. Выявление микроклимата в семье Организация встречи с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних. Посещение неблагополучных семей и семей, состоящих на различных видах учета	5-9	в течение года	администрация, соц.педагог, кл.руководители, воспитатели
12	Диагностика девиантного поведения по применению теста СДП /авт. Э.В.Леус, САФУ им. М.В.Ломоносова/ Диагностика уровня тревожности	5-9	в течение года	педагог- психолог
13	Циклы классных часов, информационных вестников с обучающимися по формированию безопасного поведения в сети Интернет: «Может ли интернет стать другом?» «Интернет – польза и вред»; «Безопасность детей в интернете»	5-9	в течение года	педагог-организатор, педагог- психолог, кл. руководители
14	Вовлечение детей, склонных к правонарушениям в кружки, спортивные секции	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР, воспитатели, кл.руководители

15	Организация и проведение конкурсов, рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ	5-9	октябрь-ноябрь, март-апрель	педагог- организатор, воспитатели
16	Коррекционные занятия с элементами тренинговых упражнений по формированию нравственных ценностей, по развитию навыков компетентного поведения, навыка противостояния групповому давлению и толерантности, формированию этических норм поведения, по развитию коммуникативных способностей детей	5-9	по плану педагога	педагог-психолог
17	Консультации для педагогов по темам: «Причины агрессивного поведения подростков» «Возрастные особенности подросткового периода» «Как работать с агрессивными детьми» «Агрессивный ребенок»	5-9	по плану педагога	педагог-психолог
18	Занятие «Дорога жизни»	5-9	сентябрь	воспитатели
19	Занятие «Жизнь – прекрасная штука», Диагностика рискованного поведения «Радоваться жизни самой я не разучусь никогда»	5-9	ноябрь	воспитатели педагог-психолог
20	Занятие «Смысл жизни»	5-9	январь	воспитатели
21	Занятие «Мечты сбываются»	5-9	март	воспитатели
22	Арт-тренинг по профилактике конфликтных ситуаций в ученическом коллективе «Дорогой радости и счастья»	5-9	май	педагог-организатор

11. Социальное партнёрство

согласно индивидуальным планам работы партнеров

12. Профориентация

1	Участие в вебинаре Аналитического центра по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи ФГБУ «ФИОКО» на тему «Профориентационная работа и трудовое воспитание обучающихся»	5-9	ноябрь	педагоги
2	Деловая игра: «Лабиринт профессий» Проблемная ситуация «Мои жизненные планы и мои возможности» Литературная гостиная «Моя будущая профессия» «Как правильно сделать выбор профессии. «Рынок труда» «Законодательство по охране труда» Интерактивные беседы: «Профессиональная характеристика», «Путеводитель по	8-9	в течение учебного года	воспитатели

	предприятиям города. Что вы знаете о ЦЗН?», «Учебные заведения в нашем регионе» Деловая игра «Деловые бумаги, правила их составления. Документы необходимые для поступления в учебное заведение, на работу и для увольнения», «Что такое собеседование или как устроится на работу», Практикум составления заявлений при поступлении на работу. Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве			
3	Профориентационные игры: "Детективы" "Призвание" "Профессия на букву..." "Один день из жизни" "Путь профессионала" "Профессия - специальность" "Самая – самая важная профессия" "Суд над безработным" "Человек - профессия" "Минус - плюс" "Персонажи и профессии" "Кто есть кто?" Деловая игра "Кадровый вопрос" "Собеседование с работодателем"	9	в течение учебного года	воспитатели
4	Создание и пополнение портфолио обучающихся	9	в течение учебного года	кл. руководители
5	Экскурсии: - ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» - ГПОУ ТО «Тульский технико-экономический колледж имени А.Г. Рогова – структурное подразделение в г. Суворове - ГУ ТО «Центр занятости населения»	9	март апрель	Социальный педагог
6	Видеолекторий «О профессиях – интересных и разных»		ноябрь	соц. педагог
7	Диспут «Твое будущее: от чего оно зависит»		октябрь	соц. педагог
8	Беседа «Выбор профессии – твой выбор»		январь	соц. педагог
9	Диагностика: - Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии - Тест «Мои качества» - Методика «Знаю ли я себя?»		октябрь декабрь февраль	соц. педагог
10	Занятия по дополнительной программе «Дорога в жизнь»		в течение года	соц. педагог